



Керол Грей создала Социальные Истории (это запатентованный товарный знак) в 1991 году для того чтобы улучшать понимание социальных ситуаций у

детей с РАС. Сейчас, спустя более чем 30 лет, Социальные Истории стали стандартным инструментом в работе учителей и родителей по всему миру.

Социальные истории – это короткие, представленные наглядно истории, которые позитивным образом показывают использование коммуникации и социального взаимодействия, а также поведенческих навыков.

Основная цель: больше проявлений желательного поведения.

Однако, данный метод может также быть использован для:

- Улучшения навыков социального взаимодействия (делиться, соблюдать очередность)
- Способствовать коммуникативным навыкам (просить того, что хочешь, говорить о чувствах).

Зачем использовать Социальные истории?

- Они способствуют увеличению независимости (одевание, туалет, мытье рук)
- Помогают предотвратить проблемы в поведении (переход от

одной активности к другой, правила в классе, поездки)

- Готовят к тому, что будет – подготовка ребенка или описание ежедневных активностей (праздники, выходные).

Процесс:

1. Выберите цель (чего нужно добиться, вводя данную историю?)
2. Сбор информации: Цель: понять каким образом Аудитория воспринимает целевое событие.
 - Опрос родителей, воспитателей, педагогов, сверстников.
 - Определение темы истории
3. Создание текста. Внимание к следующим вещам: возраст ребенка, возраст развития ребенка, может ли ребенок читать, особенности концентрации внимания, интересы ребенка.
4. Увеличение интереса (и визуализация).

Включение картинок (фотографий) очень помогает ребенку лучше понять, о чем идет речь, лучше понимать события и делать их более осмысленными

На что обращать внимание:

Социальные истории – это лишь часть обучения социальным навыкам. Для того, чтобы добиться максимального успеха, их необходимо использовать в сочетании с другими стратегиями обучения.

При составлении Социальных историй использовать все имеющиеся ресурсы (специалисты, педагоги, родители).

Внимание – на цель составляемой истории.

Уровень сложности языка, который используется в Социальной истории должен соответствовать уровню ребенка.

История должна соответствовать когнитивному уровню ребенка.

Полезные советы:

1. Составление Социальной истории с использованием реальных фотографий для привлечения интереса учеников.
2. Читать историю как книжку (слушать запись).
3. Сделать 3 копии: 1 – для ребёнка, 2 – для семьи, 3 – для тех, кто работает с ребёнком.
4. Заламинировать странички, чтобы сделать их более прочными и скрепить в книжку.



1. Описательное предложение	Опишите ситуацию	Когда я обедаю, я сижу за столом	Я сижу за столом рядом с моим другом	Воспитатель даст мне еду, когда я сяду за стол	Все люди едят сидя	4. Утвердительное предложение	Напишите, что правильно	Предложение, которое поможет запомнить то, что делать в данной ситуации	5. Контроль	Я умею сидеть во время еды
-----------------------------	------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------	-------------------------	---	-------------	----------------------------



Брошюра «Социальные истории» для поддержки позитивного поведения

Составитель:
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Валяева А.Д.

При составлении данной брошюры использовалась информация из открытых интернет-источников, а также собственный практический опыт



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Социальные истории для поддержки позитивного поведения



г. Нижний Новгород
2026 г.