Методические рекомендации по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра являются итоговым продуктом трёхлетней работы коллектива авторов МБДОУ «Детский сад № 110» в рамках инновационной деятельности.

Целью инновационной деятельности являлось - разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

СТУПЕНИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для специалистов коррекционного профиля
по созданию условий позитивной социализации и
формированию навыков социально-бытовой адаптации у
детей дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра.

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 110», г.Нижний Новгород

г.Нижний Новгород
2026 год

Авторами издания выступили опытные специалисты-практики высших квалификационных категорий с многолетним стажем работы в сфере сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра:

Е. С. Безрукова – учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 110», Нижний Новгород;

Н. В. Большакова – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 110», Нижний Новгород;

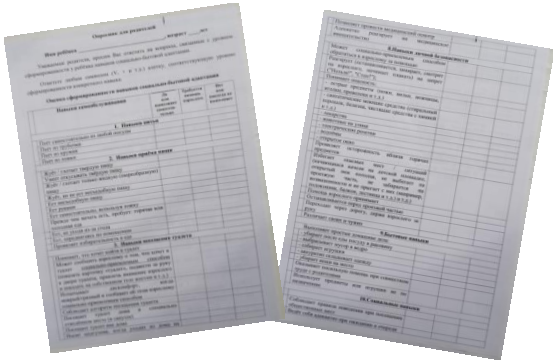
А. Д. Валяева – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 110», Нижний Новгород;

Л. Н. Волегова – заведующий МБДОУ «Детский сад № 110», Нижний Новгород;

Рецензент:

Н. Ю. Гусева – кандидат психологических наук, руководитель ресурсного центра сопровождения образования людей с РАС, ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Нижний Новгород.

Специалистами МБДОУ «Детский сад № 110» был разработан опросник для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра для оценки сформированности навыков социально-бытовой адаптации.



Результаты опросника показали низкий уровень сформированности навыков социально-бытовой адаптации у детей с РАС и высокую заинтересованность родителей в их формировании.

Методические рекомендации – это второй продукт в серии изданий «Ступени возможностей», разработанных специалистами коррекционного профиля МБДОУ «Детский сад № 110».

Данное издание состоит из 10 разделов, содержит большое количество иллюстраций, в том числе и фотографии из практической деятельности авторов, а так же разбор кейсов и живые примеры, с которыми чаще всего сталкиваются взрослые, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра. Так же авторы проводят небольшой экскурс по теоретической области, методикам и технологиям с доказанной эффективностью при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Все материалы, упомянутые в методических рекомендациях, применяются педагогами МБДОУ «Детский сад № 110» при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Разделы методических рекомендаций:

1.Введение;

2. Характеристика детей с РАС;

3. Общие принципы и условия работы;

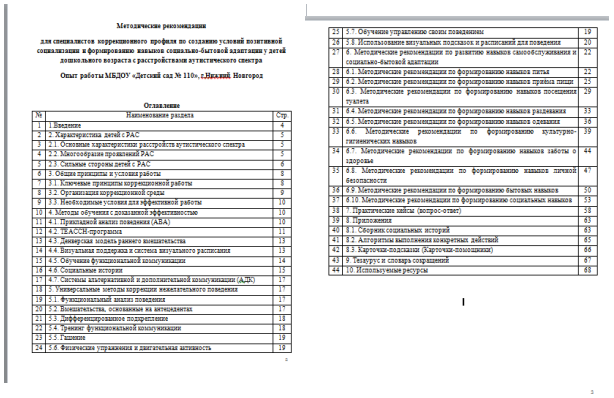
4. Методы обучения с доказанной эффективностью;

5. Универсальные методы коррекции нежелательного поведения;

6. Методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания и социально-бытовой адаптации;

7. Практические кейсы (вопрос-ответ);

8. Приложения;
9. Тезаурус и словарь сокращений;
10. Используемые ресурсы.



Методические рекомендации

для специалистов коррекционного профиля по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 110», г.Нижний Новгород

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
1	1.Введение	4
2	2. Характеристика детей с РАС	5
3	2.1. Основные характеристики расстройств аутистического спектра	5
4	2.2. Метеорфизмы проявлений РАС	5
5	2.3. Сильные стороны детей с РАС	6
6	3. Общие принципы и условия работы	8
7	3.1. Ключевые принципы коррекционной работы	8
8	3.2. Организация коррекционной среды	9
9	3.3. Необходимые условия для эффективной работы	10
10	4. Методы обучения с доказанной эффективностью	10
11	4.1. Прикладной анализ поведения (ABA)	10
12	4.2. TEACCH-программа	11
13	4.3. Денверская модель раннего вмешательства	13
14	4.4. Визуальная поддержка и система визуального расписания	13
15	4.5. Обучение функциональной коммуникации	14
16	4.6. Социальные истории	15
17	4.7. Системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)	17
18	5. Универсальные методы коррекции нежелательного поведения	17
19	5.1. Функциональный анализ поведения	17
20	5.2. Вознаграждения, основанные на антецедентах	17
21	5.3. Дифференцированное подкрепление	18
22	5.4. Тренинг функциональной коммуникации	18
23	5.5. Гашение	19
24	5.6. Физические упражнения и двигательная активность	19
25	5.7. Обучение управлению своим поведением	19
26	5.8. Использование визуальных подсказок и расписаний для поведения	20
27	6. Методические рекомендации по развитию навыков самообслуживания и социально-бытовой адаптации	22
28	6.1. Методические рекомендации по формированию навыков питья	22
29	6.2. Методические рекомендации по формированию навыков приёма пищи	25
30	6.3. Методические рекомендации по формированию навыков посещения туалета	29
31	6.4. Методические рекомендации по формированию навыков раздевания	33
32	6.5. Методические рекомендации по формированию навыков одевания	36
33	6.6. Методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков	39
34	6.7. Методические рекомендации по формированию навыков заботы о здоровье	44
35	6.8. Методические рекомендации по формированию навыков личной безопасности	47
36	6.9. Методические рекомендации по формированию бытовых навыков	50
37	6.10. Методические рекомендации по формированию социальных навыков	53
38	7. Практические кейсы (вопрос-ответ)	58
39	8. Приложения	63
40	8.1. Сборник социальных историй	63
41	8.2. Алгоритмы выполнения измеримых действий	65
42	8.3. Карточки-подсказки (Карточки-помощники)	66
43	9. Тезаурус и словарь сокращений	67
44	10. Используемые ресурсы	68

Надеемся, что методические рекомендации по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра принесёт практическую пользу родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра, специалистам коррекционного профиля, а так же студентам педагогических ВУЗов.

МБДОУ «Детский сад № 110»
Адрес: г. Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15

Брошюра: «Методические рекомендации по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 110», г. Нижний Новгород»
(краткая информация)

Составитель:
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Валяева А.Д.

Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

СТУПЕНИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Методические рекомендации по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Опыт работы
МБДОУ «Детский сад № 110»,
г. Нижний Новгород

(краткая информация)

г. Нижний Новгород
2026 г.