

Выбор картинок для визуального расписания для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. При подборе картинок для визуального расписания важно учитывать возрастные особенности и уровень развития ребёнка.

Некоторые рекомендации по выбору изображений:

- **Размер картинок.** Если ребёнок только учится понимать вещи на абстрактном уровне, лучше использовать изображения большого размера. Картинки маленького размера можно применять, когда ребёнок уже понимает, какие объекты имеются в виду.
- **Расположение картинок.** Для детей, которые только начинают работать с такими материалами, картинки нужно располагать вертикально — от верха к низу. Для тех, кто уже демонстрирует признаки готовности к освоению чтения, — горизонтально, слева направо.



- **Пол ребёнка.** Рекомендуется для девочек использовать картинки с изображением девочки, а для мальчиков

— картинки с мальчиком. Это облегчит понимание ребёнком расписания, оно будет ассоциироваться у него с самим собой.

- **Учитывать интересы ребёнка.** Можно чередовать предпочтительные занятия с обязательными и всегда завершать тем действием, которое ребёнку очень нравится.

- **Персонализировать расписание.** Чем лучше ребёнок узнает визуальные подсказки, тем больше вероятность, что он их поймёт. Можно использовать фотографии ребёнка и изображения реальных предметов.

- **Сборные изображения.** Для этого на большой фотографии одного объекта в углу можно приклеить маленький рисунок этого же объекта. Например, фотография автобуса включает в себя небольшую схематичную картинку автобуса — в нижнем углу. Это поможет ребёнку осознать, что оба изображения обозначают одно и то же.

- **Указывать время,** когда виды деятельности меняются. Можно привлекать общие символы, которые покрывают всю категорию.

При составлении визуального расписания можно опираться на четыре уровня сложности восприятия визуального материала:

1. **Первый уровень** — использование карточек, обозначающих предметы, чаще всего это фотографии реальных материалов, с которыми ребёнок уже знаком.



2. **Второй уровень** — применение более абстрактных картинок-символов, которые подразумевают работу с несколькими подобными материалами.



3. **Третий уровень** — использование карточек с изображением действий с учебными материалами.



4. **Четвёртый уровень** — при составлении визуального плана уделяется внимание изображениям людей, так как не все виды деятельности можно отобразить конкретными предметами.



Для подбора подходящего варианта визуального расписания можно использовать метод проб и ошибок.



МБДОУ «Детский сад № 110»
Адрес: г. Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

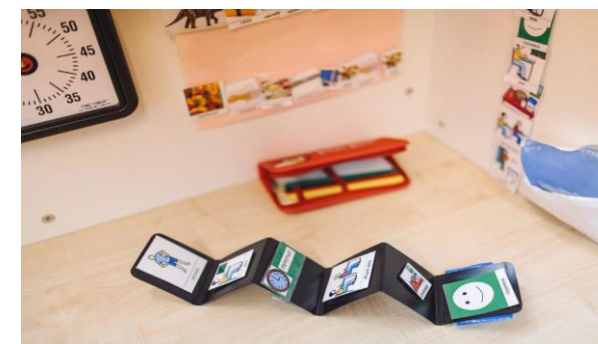
Выбор картинок для визуального расписания

Брошюра «Моментальная оценка
предпочтений»

Составитель:

Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Валяева А.Д.

При использовании данной брошюры
использовалась информация из открытых
интернет-источников, а также собственный
практический опыт



г. Нижний Новгород
2025 г.