

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от «10» апреля 2026 г. протокол № 3

Утверждено приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 110»  
Л.Н. Волеговой  
от «10» апреля 2026 г. № 118



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2025 год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 110»  
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

город Нижний Новгород  
2026 г.

## Содержание

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

*Полное название:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110».

*Сокращенное название:* МБДОУ «Детский сад №110» (далее ДОО).

*Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 110»* является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

*Статус* (организационно-правовая форма): учреждение.

*Заведующий:* Волегова Людмила Николаевна. Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19.05.2015 № 930 «О назначении Волеговой Л.Н.»

*Местонахождение образовательной организации:* Юридический адрес: 603147 г. Нижний Новгород ул. 6 микрорайон д.39а

*Телефон:* 8(831) 256-31-15.

*Адрес электронной почты:* [ds110\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds110_nn@mail.52gov.ru)

*Адрес официального сайта:* <http://mbdou110.ru>

*Режим работы:* в ДОО установлена пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) – с 06.00 до 18.00 часов – 12 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Комплектование групп

Возрастные группы	Январь 2025 год		Декабрь 2025 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
Раннего возраста (1,5-3 года)	1	22	1	24
Младшая группа (3-4 года)	1	23	1	16
Средняя группа (4-5 лет)	1	19	1	23
Старшая группа (5-6 лет)	1	26	1	19
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	32	1	23
Группа компенсирующей направленности				
Группа (2-7 лет)	5	42	5	46
Группа кратковременного пребывания				
Группа (3-7 лет)	2	13	2	11
Всего	12	177	12	162

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано детьми, в соответствии с Муниципальным заданием на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 год, допустимые (возможные) пределы отклонения от установленных показателей качества муниципальной услуги соблюдены. Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 110» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого, интеллектуального и личностного развития детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями.

Предметом деятельности ДОО являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности образовательной организации.

Для достижения указанной цели ДОО осуществляло основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее - ОП);
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – АОП для детей с ТМНР);
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – АОП для детей с РАС)
- реализация рабочей программы воспитания (далее – РВП), календарного плана рабочей программы воспитания (является частью ОП и АОП ДО)
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Программы разработаны, приняты и реализуются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО в 2025 году было выполнение следующих годовых задач:

1. *«Создать в ДОО условия для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, их личностного развития путем построения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды групп, разработки вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях ДОО с учетом интересов и потребностей детей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, организации совместной деятельности детей»*

2. *«Способствовать просвещению родителей, повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей через внедрение инновационных форм сотрудничества с семьей»*

3. *«Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки функциональной грамотности через внедрение системы работы по ранней профориентации и создание мотивирующей образовательной среды»*

На реализацию задач годового плана была направлена работа органа самоуправления – Педагогического совета и разные формы методической работы.

**Для успешного решения первой задачи были проведены следующие формы методической работы:**

Работа велась в нескольких направлениях:

– разработка и презентация дизайн – проектов оформления центров активности в группах и холлах ДОО.

– Педагогический совет № 2 от 25.02.2025 «Создание условий для позитивной социализации детей средствами игровой деятельности»

– консультации: «Построение РППС в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»

– смотр-конкурс на лучший игровой центр в группах компенсирующей направленности «Умный дом» (группы компенсирующей направленности)

– Результаты конкурсов были освещены на педагогическом часе.

– Конкурс «Лучший мини-музей в ДОУ»:

**ГРАН-ПРИ** – группа среднего возраста № 12 (воспитатели Киселева О.А, Власова А.Ю).

**Лауреаты конкурса:** группа раннего возраста (Терещенко С.В., Нефедова Т.В.), младшая группа (Гриценко Ю.М., Рукавишникова О.А.), старшая группа (Денисова Н.В.), подготовительная группа (Прилепова Т.А., Щербакова Н.В.)

– Конкурс на лучший игровой центр в группах компенсирующей направленности «Умный дом»:

**1 место** – группа компенсирующей направленности № 6 (Жилкина О.А., Базанова А.В., Долгова Н.В.)

**2 место** – группа компенсирующей направленности № 5 (Черноносова Е.С., Безрукова Е.С., Лунина С.В.)

**3 место** – группа компенсирующей направленности № 3 (Ямщикова А.А., Казакова А.Д., Большакова Н.В., Симонян К.Г.)

**Лауреаты конкурса в номинации «Лучшее развивающее авторское пособие»** - группа компенсирующей направленности № 9 (Зубкова И.Ю., Перепелкина Ю.М., Пирожкова О.И., Кузьмичева И.В.)

Группа компенсирующей направленности № 11 (Давыдова Н.Д., Тюльникова Н.А.) и группы компенсирующей направленности № 1,2 (Зинченко О.А., Валяева А.Д., Пасько А.А.) получили благодарственные письма участников.

**Для успешного решения второй годовой задачи были проведены следующие формы методической работы:**

- родительские собрания
- консультации
- раздача памяток и буклетов
- вовлечение родителей в участие в конкурсах разного уровня
- привлечение родителей к онлайн конкурсам, онлайн голосованию через группу ВК
- проведена Весенняя неделя психологии, в рамках которой прошла акция «Задай вопрос психологу» (через интерактивную Яндекс-форму)
- привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях
- реализация проектов

**Для успешного решения третьей задачи были проведены следующие формы методической работы:**

– Педагогический совет № 1 от 29.10.2025 «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

– Консультации для воспитателей по темам: «Развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и научно-технического творчества дошкольников», «Практические рекомендации по развитию функциональной грамотности у дошкольников», «Введение основ финансовой грамотности»

– Семинар-практикум «Технология «Софтскилс» в работе с детьми»

– Объявлен конкурс на Лучший центр ранней профориентации детей (срок реализации октябрь 2025- март 2026 год)

Последняя задача начала реализовываться во второй половине 2025 года, и продолжит реализовываться в соответствии с годовым планом на 2025-2026 учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**В ДОО реализуются дополнительные общеобразовательные программы** по следующим направлениям деятельности: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической. Охват дополнительным образованием воспитанников ДОО в 2025 году составил 70%, в основном это контингент детей от 3 до 7 лет.

№	Направленность/наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2024	2025
1	Художественная			
1.1	Творческая мастерская	4–7 лет	19	12
1.2	Волшебный каблучок	3–7 лет	55	42
1.3	Теремок	3-7 лет	5	0
1.4	«Буратино»	5-7 лет	20	25
2	Физкультурно-оздоровительная			
2.1	Здоровейка	3–7 лет	5	15
3	Социально-педагогическая			
3.1	Читайка	4-7 лет	39	24
3.2	Эрудит	4-7 лет	22	15
3.3	Говорилки	5-7 лет	11	13
3.4	Звуковая мозаика	5-7 лет	4	0
3.5	Развивайка	5-7 лет	21	31
3.6	Ступени возможностей	5-7 лет	27	28

3.7	Скоро в школу	5-7 лет	-	10
3.8	Послушный язычок	5-7 лет	-	0
3.9	Лучики	5-7 лет	-	0
4	Техническая			
4.1	Фантазеры	5-7 лет	10	0

По данным сводной таблицы можно сделать вывод, что спрос на некоторые платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ падает, но некоторые остаются востребованы.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- проанализировать причины снижения активности посещаемости определенных платных услуг
- повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.
- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
- создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

#### **Инновационная деятельность ДОО.**

**1. Сетевая инновационная площадка на основе соглашения о сотрудничестве с ООО «Русское слово» по теме «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»** по направлению - Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка. (Приказ МБДОУ «Детский сад № 110» № 43 от 01.03.2023 «О создании инновационной сетевой площадки в ДОО в 2023 учебном году» на основании приказа ООО «Русское слово» № 11 от 01.03.2023 «О создании инновационной сетевой площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»)

#### **Цель:**

создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

#### **Основные направления работы по инновационной деятельности в 2025 году:**

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп
  - 1.1 Обогащение РППС групп авторскими дидактическими пособиями и играми.
  - 1.2 Реализация проектов по обогащению РППС групп в рамках конкурсов ДОО:
    - «Лучший центр ранней профориентации детей»
2. Социальное партнерство с семьей: формы и направления взаимодействия по вопросу позитивной социализации детей:
  - 2.1 Анкетирование родителей «Что такое профориентация детей в ДОУ»
  - 2.2 Конкурс среди семей воспитанников на лучшую настольную/ дидактическую игру, сделанную своими руками «Все профессии важны – все профессии нужны»
  - 2.3 Круглый стол с родителями «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
  - 2.4 Недели родительских профессий
  - 2.5 Привлечение родителей к созданию РППС:
    - фотовыставки профессий
    - оформление альбомов «Семейные династии»

- организация экспозиции «Музей профессий»

3. Педагогическое просвещение участников инновационной деятельности:

3.1 Заседание творческой группы. Обсуждение итогов 2 этапа работы и перспектив 3 этапа (2025 год) инновационной деятельности

3.2 Круглый стол «Ранняя профориентация дошкольников как условие позитивной социализации личности»

3.3 Разработка методических рекомендаций «Организация РППС в группе»

3.4 Семинар-практикум для педагогов «Технология «Софтскиллс» в работе с детьми»

3.5 Участие в обучающих вебинарах на сайте издательства «Русское слово»

**2. Инновационная площадка по теме «Разработка методических рекомендаций для внедрения эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».**

**Цель:** Совершенствование учебно-методического обеспечения в части реализации и разработки методических рекомендаций по внедрению эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС.

В 2025 году реализовывались Практический, Обобщающий и Внедренческий этапы.

**Задачи данных этапов:**

1. Разработать методические рекомендации по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра для включения их в Адаптированную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 110».

2. Внедрить результаты инновационной деятельности в практику работы ДОО

3. Осуществить итоговый мониторинг, проанализировать и тиражировать полученные результаты инновационной деятельности.

**Сроки деятельности инновационной площадки:** 2023-2026г.

1. Теоретико - проектировочный этап - 2023-2024г.

2. Практический этап - 2024-2025г.

3. Обобщающий этап – 2025г.

3. Внедренческий этап - 2025-2026г.

За период 2025 года участниками инновационной деятельности (специалистами коррекционного профиля) была проведена следующая работа:

1. Ведение страницы «Инновационная деятельность в ДОО» на официальном сайте ДОО.

2. Апробация алгоритма взаимодействия с семьями воспитанников со сложным дефектом (в том числе с РАС) специалистов ДОО с целью обеспечения сопровождения целостного развития ребенка в рамках реализации АОП.

3. Апробация показателей эффективности реализации учебно-методического комплекса реализации АОП. Оформление карт индивидуального сопровождения развития ребёнка.

4. Пополнение и структурирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

- дидактические игры и пособия для реализации образовательных областей познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

Наработка практических материалов по взаимодействию ДОО с семьёй

5. Анализ внедрения содержания методических рекомендаций по формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей с РАС в АООП МБДОУ «Детский сад № 110»

6. Разработка и подготовка к выпуску Методических рекомендаций для специалистов коррекционного профиля по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

7. Разработали и составили карты индивидуального развития ребёнка с РАС, в соответствии с ФАОП ДО.

8. Разработали и составили индивидуальную программу развития на ребёнка с РАС по трём этапам дошкольного периода в соответствии с ФАОП ДО и уровням аутистических расстройств.

9. Провели цикл годовых семинаров для специалистов коррекционного профиля ДОО автозаводского района в рамках темы инновационной деятельности в соответствии с планом. **Целью годовых семинаров являлось:** Распространение опыта работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 110» по организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Проведено 5 онлайн-семинаров по ВКС и очных мастер-класса.

10. Составлен ориентировочный список методической литературы в рамках изучаемой темы.

Доля занятых инновационной деятельностью в организации составляет 80% от всех педагогических работников. Все педагоги имеют удостоверения повышения квалификации в части реализации ОП и АОП, постоянно повышают уровень компетенций, как обучаясь на курсах повышения квалификации на базе НИРО, так и в рамках участия в социально значимых проектах и программах. Ресурсное обеспечение ДОО в части решения задач инновационной деятельности считаем достаточным.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному и техническому развитию детей. Приостановлены программы «Теремок», «Фантазеры», «Умный язычок», «Лучики», «Звуковая мозаика» - не набрали группы, работа по возобновлению этих услуг ведется. Реализуются приоритетные направления воспитательно-образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОО.

## 1.2. Оценка системы управления ДОО.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (со всеми изменениями), на основе Устава ДОО, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОО осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода. Коллегиальными органами управления ДОО являлись:

- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения
- Совет родителей

Их деятельность регламентировалась Уставом ДОО и соответствующими положениями.

**Общее собрание Учреждения** представляло полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входило 57 работников. В отчетном 2025 году было проведено 4 Общих собрания, в ходе которых рассматривались вопросы:

**Протокол общего собрания от 15.01.2025 № 2**

Повестка дня:

1. Вопросы пожарной безопасности, безопасности пребывания детей в детском саду, о пропускном режиме

**Протокол общего собрания от 27.02.2025 № 3**

Повестка дня:

О внесении изменений в Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110»

**Протокол общего собрания от 05.08.2025 № 4**

Повестка дня:

Об утверждении кандидатур на награждение Почетными грамотами департамента образования города Нижний Новгород, грамотами администрации Автозаводского района города Нижний Новгород и другими наградами ко Дню дошкольного работника.

**Протокол общего собрания от 02.09.2025 № 1**

Повестка дня:

Об итогах приемки к новому 2025-2026 учебному году.

Об усилении комплексной безопасности в новом 2025 – 2026 учебном году.

Об организованном начале 2025-2026 учебного года.

Об организации питания.

О едином Дне взаимодействия с родителями.

О профилактике травматизма.

Так же в 2025 году на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы о профилактике инфекционных заболеваний, о соблюдении мер по обеспечению пожарной безопасности, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об антитеррористической защищенности ДОО, о благоустройстве территории ДОО, об организации летней оздоровительной работы, о соблюдении санитарных норм и правил при организации питания и содержания групповых помещений.

*Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО.

В 2025 году проведены заседания Педагогических советов:

1. Педагогический совет № 2 от 25.02.2025 года «Создание условий для позитивной социализации детей средствами игровой деятельности». Рассматривались вопросы:

- «Современная практика организации игровой деятельности»
- «Что такое социализация дошкольника? Важность игры в социализации дошкольника»
- Итоги тематического контроля «Создание педагогических условий для эффективной социализации детей»
- «Коммуникативные игры для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста с РАС»
- Деловая игра «Повышение компетенции педагогов»

2. Педагогический совет № 3 от 14.04.2025г. по теме «Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад № 110 в 2024-2025 уч. году»

Рассматривались вопросы:

- Отчет о результатах самообследования за 2024 год
- Анализ выполнения задач годового плана 2024-2025 уч. года
- Обсуждение плана летней оздоровительной работы
- Рассмотрение кандидатуры учителя-логопеда Большаковой Н.В. на аттестацию по категории педагог-методист

3. Педагогический совет № 4 от 27.08.2025 г по теме «Анализ и подведение итогов летней оздоровительной работы. Перспективы работы ДОО на 2025-2026 учебный год». Рассматривались вопросы:

- Анализ работы ДОО в летне-оздоровительный период. Отчет о проведенных мероприятиях в ходе ЛОР. Результаты оздоровительной работы;
- Обсуждение и утверждение годового плана на 2025 – 2026 учебный год (с приложениями)

4. Педагогический совет № 1 от 29.10.2025 года «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста». Рассматривались вопросы:

- Что такое функциональная грамотность и зачем она ребёнку дошкольного возраста – заведующий Волегова Л.Н.
- ФОП дошкольного образования: актуальность задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста – Старший воспитатель Коннова О.В.
- Аналитическая справка по тематической проверке: «Организации работы по ранней профориентации дошкольников» – заместитель заведующего Хухрева И.В.
- Формирование предпосылок читательской, математической, естественно-научной грамотности детей 3-7 лет. – Старший воспитатель Коннова О.В.

5. Педагогический совет № 2 (внеплановый) от 25.11.2025

Рассматривались вопросы:

- Рассмотрение и принятие Положения о порядке приема граждан на обучение в МБДОУ «Детский сад № 110».

На педагогических часах решались вопросы связанные с реализацией задач ФОП ДО и ФАОП ДО, организацию образовательной деятельности ДОО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, организацией проектной деятельности, участием педагогов в конкурсах различного уровня и акциях, о качестве ведения документации на группах. Обсуждались вопросы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и пр. Результатом работы методической службы ДОО явилось обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития их творческого потенциала.

*Совет родителей* реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

На заседании Совета родителей обсуждались вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, соблюдение правил дорожного движения), родители знакомились с локальными актами ДОО в новой редакции, участие в праздничных мероприятиях ДОО, содействие в организации летней оздоровительной работы, решались текущие вопросы, связанные с оказанием платных образовательных услуг, организации питания и многие другие.

**Собрание Совета родителей.** В отчетном году было проведено 2 собрания.

**Собрание Совета родителей от 30.04.2025 № 1**

Повестка дня.

1. Об итогах совместной деятельности педагогов, детей и родителей за 2024- 2025 учебный год, Достижения и успехи детей в платных образовательных услугах; вручение благодарственных писем родителям;

3. Проведение летней оздоровительной работы в детском саду;

4. Вопросы безопасности детей в детском саду, оплата за содержание детей в детском саду.

5. О запрете сбора денежных средств в ДОО.

## **Собрание Совета родителей от 24.09.2025 № 2**

Повестка дня.

1. Актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в современных условиях гражданского общества в соответствии с ФОП ДОО.

2. Вопросы пожарной безопасности, безопасности пребывания детей в детском саду, о пропускном режиме, о соблюдении дорожной безопасности

3. О соблюдении Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 110»

4. О своевременности оплаты квитанций за содержание ребенка в детском саду, оплате платных услуг

5. О запрете сбора денежных средств с родителей (законных представителей)

В 2025 году в ДОО функционировала комиссия по контролю за качеством питания, действующая на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 110». На комиссии рассматривались вопросы:

- анализ циклического десятидневного меню;
- сервировка столов для организации процесса питания;
- формирование культурно-гигиенических навыков у детей;
- санитарное состояние групп;
- целостность посуды;
- СИЗ

Все проверки прошли без особых замечаний.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходит на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, расположенные в раздевалках групп, официальный сайт ДОО в телекоммуникационной сети «Интернет», на официальной странице сайта «ВКонтакте». На сайте ДОО имеется вкладка электронная приемная для обращений граждан. Каждую среду организован приемный день для родителей (законных представителей) воспитанников.

Активно велась работа с семьями воспитанников. Большое внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей, а также вопросам патриотического воспитания. Многочисленные мероприятия прошли в ДОО с участием родительской общественности, в том числе в рамках реализации социально-образовательного районного проекта «Маленькие патриоты – стратегический взгляд в будущее», «Будущее начинается сегодня: образовательный проект для нового поколения»:

– Районный Открытый фестиваль видеороликов «Мамино сердце», посвященный Международному дню матери – Участие;

– Районный конкурс детских рисунков «Свет Рождества», Номинация «Рождественская сказка» - 1 место;

- Открытый конкурс-фестиваль по созданию женского костюма «ЦВЕТОЧНАЯ ФЕЕРИЯ», участие (март 2025);
- Социальные акции «Подарок ребенку-инвалиду»;
- Участие в экологической акции «Береги себя и ближнего» (сбор пластиковых крышек), октябрь;
- Участие в акциях по сбору гуманитарной помощи для нужд СВО, в течение года;
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»;
- Городской конкурс рисунка «Зимний Нижний: волшебство рядом» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская елка 2025-2026»

В ДОО созданы благоприятные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО.

Информационное обеспечение ДОО позволяло в электронной форме управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились еженедельно. Текущие проблемы – на пятиминутках ежедневно.

На базе детского сада продолжает функционировать консультационно-диагностический центр.

#### **Цель работы в 2025 году:**

**Комплексная помощь детям с особенностями развития** предоставляется малышам в возрасте от рождения до 8 лет, которые имеют нарушения интеллектуального и психофизического развития, а также различные поведенческие отклонения. Из-за этих особенностей они не могут посещать обычные детские сады.

**Системная поддержка семей** с особенными детьми представляет собой тщательно спланированный, последовательный и длительный процесс сопровождения. Эта работа включает в себя целый комплекс мер, направленных на:

- создание оптимальных условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение его успешной социальной адаптации;
- оказание всесторонней помощи родителям и близким;
- формирование благоприятной среды для жизни ребёнка;
- решение возникающих правовых вопросов.

**Профессиональный подход** к сопровождению таких семей предполагает учёт всех аспектов: от психолого-педагогической поддержки до социальной адаптации и правовой защиты интересов ребёнка и его семьи.

**Ключевые направления работы** для реализации поставленных целей включают в себя:

1. Создание и реализация **персонализированного плана поддержки** — разработка уникальной программы сопровождения, учитывающей особенности каждой семьи и ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС).

2. Обеспечение **успешной социализации** — помощь дошкольникам с РАС в адаптации к социальным условиям и их полноценном включении в общественную жизнь.

**3. Комплексная поддержка семей** — работа над улучшением психологического состояния и социального благополучия семей, воспитывающих детей с аутистическим спектром расстройств

Данная деятельность направлена на всестороннее содействие в решении специфических задач, связанных с особенностями развития детей с РАС и поддержкой их семей.

В 2025 году междисциплинарной командой специалистов Консультативно-диагностического центра, в которую входит учителя-дефектологи – 2 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагоги-психологи – 2 чел. Были оказаны абилитационные услуги детям дошкольного возраста и их родителям по следующим направлениям:

- первичная консультация семей для определения потенциала ребенка; наиболее оптимальных возможностей его развития;
- повторная консультация семей, для согласования и составления дальнейшей программы развития и реабилитации детей;
- разработка карт индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС и с ТМНР;
- групповые и подгрупповые занятия в группе кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (в том числе элементы программы ASSERT, дискретные пробы, ПАП);
- групповые и подгрупповые музыкальные занятия для детей (для адаптации и подготовки детей к посещению образовательных учреждений);
- обучающие информационно-практические семинары для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;
- Проведение годового семинара для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инновационной деятельности по Разработке методических рекомендаций для внедрения эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», целью которого являлось: Распространение опыта работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 110» по организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

Часть семинаров проходила онлайн, часть - в очном формате;

- Прохождение специалистами, участвующими в организации инновационной деятельности, курсов повышения квалификации по профильным направлениям, в том числе по ФАОП ДО для детей с ОВЗ;
- Прохождение стажировки специалистами КДЦ в Центре поддержки семьи «Обнажённые сердца»;
- Проведен мониторинг учета освоения АОП для детей с ТМНР и РАС;
- Успешно прошла апробация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1) Проведены индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью ознакомления с индивидуальными программами коррекционной работы (ИПКР) детей на 2025-2026 учебный год;

2) Оформлен информационный стенд по важности формирования навыков «Социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с РАС и с ТМНР»;

3) проведено 3 встречи в рамках родительского клуба, на которых обсуждались актуальные для родителей темы (важность формирования навыков жизненной компетенции у

детей с ОВЗ; альтернативная дополнительная коммуникация, коррекция нежелательного поведения и т.д.).

- На протяжении всего отчётного периода специалисты МБДОУ «Детский сад № 110» транслировали опыт педагогической деятельности:

- все специалисты коррекционного профиля приняли участие в круглом столе и семинаре-практикуме внутри дошкольного учреждения, в рамках которых представили открытые занятия по применению и использованию технологий с доказанной эффективностью по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра по различным направлениям (соблюдение алгоритмов в режимных моментах, работа с нежелательным поведением, проведение коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, а также рутины, работа по формированию навыков альтернативной дополнительной коммуникации и т.д.).

- все специалисты-участники инновационной деятельности публиковали статьи с опытом практической деятельности в педагогических сборниках и на странице МБДОУ в социальной сети, в том числе в журнале «Практика административной работы в школе».

- разработаны и размещены на сайте МБДОУ брошюры по составлению алгоритмов деятельности при формировании культурно-гигиенических навыков;

- разработан сборник методических рекомендаций по созданию условий позитивной социализации и формированию навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (авторы-составители: Безрукова Е.С., Большакова Н.В., Валяева А.Д.);

- брошюра по проведению моментальной оценки предпочтений у детей с РАС;

- брошюра по визуальной поддержке для детей с РАС;

В 2025 году в консультационный центр МБДОУ «Детский сад № 110» обратилась 71 семья, которой была оказана помощь.

За отчётный период специалистами междисциплинарной команды КДЦ было оказано 149 услуг детям и родителям, воспитывающим детей с РАС и функциональными нарушениями в развитии, из них:

- дети до 3-х лет – 9 человек;

- дети с ОВЗ – 47 человек;

- дети-инвалиды – 15 человек

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 110» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление МБДОУ «Детский сад № 110» было направлено на повышение качества образовательного процесса. Отмечалась эффективная организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Продолжают создаваться благоприятные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО. Активно ведется работа в рамках инновационной деятельности ДОО.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (далее ОП), реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

- с учетом методического пособия Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее АОП для детей с ТМНР), так же Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее АОП для детей с РАС) реализуются в группах компенсирующей направленности полного дня, а так же в группах кратковременного пребывания для детей и предполагают проведение коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обязательной части АОП для детей с ТМНР и АОП для детей с РАС спроектировано на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Так же в АОП для детей с РАС включено описание и алгоритм использования современных технологий обучения и воспитания детей с учетом специальных образовательных потребностей ребенка с РАС.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыковой И.А.

Программы нацелены на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Для успешной реализации образовательных программ, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, а также для оценки эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования в ДОУ предполагается проведение диагностики индивидуального развития обучающихся. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. Результаты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования отражаются в Индивидуальной карте развития (ИКР ОП), результаты диагностики освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования отражаются в Индивидуальной карте развития (далее - ИКР АОП).

Правила ведения ИКР ОП и ИКР АОП регламентировались Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

110». Диагностика индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП, а так же диагностика индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП осуществлялась 2 раза в год (начало учебного года - сентябрь, конец учебного года - апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

### **Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-7 лет)**

Обследовано: 105 обучающихся групп общеразвивающей направленности:

Дата проведения: апрель 2025г.

Степень освоения критериев образовательных областей	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформировано	78 (74%)	72 (68%)	80 (76%)	68 (65%)	78 (74%)
Частично сформировано	27 (26%)	33 (32%)	25 (24%)	37 (35%)	27 (26%)
Точка роста	0	0	0	0	0

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 27 (26%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 33 (32%) воспитанников частично сформированы познавательные интересы, любознательность, первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 25 (24%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой

культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 37 (35%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

**Образовательная область «Физическое развитие»** Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 27 (26%) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительных к школе групп ОП показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о хорошем качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

### Результаты педагогической диагностики освоения детьми АОП

Обследовано: 46 обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и для детей с РАС (2-7 лет).

Дата проведения: апрель 2025 г.

Степень освоения критериев образовательных областей	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформировано	0	0	0	0	4 (7%)
Частично сформировано	38 (83%)	35 (76%)	40 (87%)	30 (65%)	28 (67%)
Точка роста	8 (17%)	11 (24%)	6 (13%)	16 (35%)	10 (26%)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Педагогический мониторинг показал, что 83% обучающихся, осваивающих АОП участвуют в коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, в повседневном общении обращаются с элементарными просьбами. Но у них недостаточно сформирован навык партнерства в совместной игре и простейшие способы разрешения возникающих

конфликтных ситуаций. У 17% обучающихся на стадии формирования элементы учебной деятельности. Они частично готовы к совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** У 76% обучающихся познавательные интересы, любознательность, познавательные действия развиты недостаточно. Круг представлений об окружающем сужен, что обусловлено особенностями развития интеллектуальной сферы детей. У 24% детей познавательные процессы находятся на стадии формирования. Круг представлений об окружающем значительно ограничен.

**Образовательная область «Речевое развитие».** У 87% обучающихся частично развиты произносительная сторона речи, фонематическое восприятие и связное высказывание. В повседневном общении дети выражают свои мысли и наблюдения с помощью речевых высказываний (фразы, короткие предложения). У 13% детей развитие компонентов устной речи находится на стадии формирования. Дети пользуются невербальными формами коммуникации, альтернативными средствами.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 65% детей компенсирующей группы частично освоили умение создавать произведения искусства по образцу, словесной инструкции. При реализации самостоятельной деятельности (изобразительной, конструирования) требуется помощь взрослого. У остальных 35% обучающихся представления о поделках, развитие простых умений при выполнении работ находятся на стадии формирования.

**Образовательная область «Физическое развитие».** У 7% детей наблюдаются разнообразные двигательные навыки и зрительно-двигательная координация. У 67% детей координация движений несколько затруднена. У 26% крупная моторика, полноценное развитие основных движений находится в точке роста.

### Результаты педагогической диагностики освоения детьми АОП

Обследовано: 11 воспитанников разновозрастных групп кратковременного пребывания (3-7 лет).

Дата проведения: апрель 2025 г.

Критерии	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	0	0	0	0	1 (9%)
Частично сформирован	8 (73%)	6 (55%)	6 (55%)	5 (45%)	7 (70%)
Точка роста	3 (27%)	5 (45%)	5 (45%)	6 (55%)	3 (21%)

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми АОП групп кратковременного пребывания показал следующие результаты:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

У 8 (73%) воспитанников частично сформированы элементы игровой деятельности, они не проявляют настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата. Принимают участие в совместных играх со сверстниками. Имеют скудные представления о семье.

У 3 (27%) воспитанников на стадии формирования предпосылки к игровой деятельности. Не сформированы представления о себе и семье. На стадии формирования навыки самообслуживания, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

У 6 (55%) воспитанников частично сформированы познавательные интересы, любознательность, первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

У 5 (45%) воспитанников познавательные интересы находятся на стадии формирования.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У 6 (55%) воспитанников частично сформированы навыки использования в активной речи фразы, состоящей из 2-3 слов, с помощью взрослого могут отвечать на вопросы, связанные с жизненным и практическим опытом (на бытовом уровне). Частично сформированы компоненты устной речи.

У 5 (45%) воспитанников на стадии формирования невербальные формы общения (умеют фиксировать взгляд на лице партнёра, смотрят в глаза партнёру по общению). Понимание элементарных речевых инструкций на стадии формирования. Частично сформированы навыки альтернативной коммуникации (альбом PECS, коммуникативная доска).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

У 5 (45%) воспитанников частично сформированы различные виды художественной и музыкальной деятельности.

У 6 (55%) воспитанников на стадии формирования предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного). При реализации самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) требуется помощь взрослого.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У 1 (9%) воспитанников сформированы общие двигательные способности и соответствуют возрастной норме. Координация движений не нарушена. Крупные и мелкие моторные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой.

У 7 (70%) воспитанников частично сформированы двигательные способности. У детей наблюдается повышенная двигательная активность. Крупная и мелкая моторика развиты слабо.

У 3 (21%) воспитанников нарушена координация движений, не развита крупная и мелкая моторика.

Все дети, осваивающие АОП показали положительную динамику развития тех или иных компонентов пяти образовательных областей, что подтверждено данными педагогической диагностики.

## **Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялась педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеразвивающие программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося фиксировался в журнале учета занятий. Результаты промежуточной аттестации:

- дополнительная общеобразовательная программа «Веселый каблучок»: обучающиеся освоили основы хореографического мастерства в соответствии со своими возрастными особенностями. У воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к занятиям танцами. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Здоровейка». Программа приостановлена.

- дополнительная общеобразовательная программа «Говорилки»: в результате коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков у 100% наблюдается позитивная динамика развития навыков правильного звукопроизношения;
  - дополнительная общеобразовательная программа «Звуковая мозаика». Программа приостановлена;
  - дополнительная общеобразовательная программа «Творческая мастерская»: направлена на формирование системы знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, на развитие творческого мышления, на совершенствование умений и навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями, овладение нетрадиционной техникой рисования. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Читайка»: услуга охватывает три возрастных группы: дети 5-ого, 6-ого и 7-ого года жизни. На каждом этапе реализовывались свои программные задачи. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит»: цель программы – в среднем дошкольном возрасте - способствовать овладению детьми на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности; а в старшем дошкольном возрасте - развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Буратино» для детей с ОВЗ: Раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства. Рассчитана на возраст 5-7 лет. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Теремок». Цель - развитие творческих и коммуникативных способностей детей средствами театрального искусства. По плану услуга рассчитана на четыре года обучения, для детей с 3 до 7 лет. На каждом этапе запланированы свои программные задачи. Программа приостановлена.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» для детей с ОВЗ. Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие. Рассчитана на детей 5-7 лет. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры». Цель: Развитие творческих способностей обучающихся средствами мультипликации. Программа приостановлена.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» для неорганизованных детей. Цель: формирование готовности к обучению в начальной школе будущему первокласснику, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации ребёнка, положительного отношения к школе. Программу освоили 100% обучающихся.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Послушный язычок» для неорганизованных детей. Программа приостановлена.
  - дополнительная общеобразовательная программа «Лучики» для неорганизованных детей. Программа приостановлена.
- Вывод: все обучающиеся, зачисленные на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, освоили данную программу.

**Участие воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня**

Направленность мероприятий	Названия мероприятия, результат
Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль детского рисунка «Рисуют дети России» - участие;</li> <li>– участие в экологической акции «Береги себя и ближнего»</li> </ul>
Мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– международная онлайн-олимпиада «Глобус» (ПДД) – дипломы победителей, грамоты участников</li> <li>– всероссийская олимпиада на образовательной платформе Учи.ру «Безопасные дороги»</li> <li>– районный конкурс «Юные знатоки ПДД»</li> </ul>
Мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, смотры, фестивали и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»;</li> <li>– Городской конкурс рисунка «Зимний Нижний: волшебство рядом» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская елка 2025-2026»</li> <li>– Районный Открытый фестиваль видеороликов «Мамино сердце», посвященный Международному дню матери – Участие;</li> <li>– Районный конкурс детских рисунков «Свет Рождества», Номинация «Рождественская сказка» - 1 место;</li> <li>– Открытый конкурс-фестиваль по созданию женского костюма «ЦВЕТОЧНАЯ ФЕЕРИЯ», участие (март 2025);</li> <li>– Социальные акции «Подарок ребенку-инвалиду»;</li> <li>– Участие в экологической акции «Береги себя и ближнего» (сбор пластиковых крышек), октябрь;</li> <li>– Участие в акциях по сбору гуманитарной помощи для нужд СВО, в течение года;</li> </ul>
Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (спартакиады, соревнования, турниры и пр.)	-

**Вывод:** Все воспитанники достигли планируемых результатов освоения ОП и АОП, наиболее успешно освоены образовательные области: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Наблюдается, пусть не значительное, но повышение уровня участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях различного уровня. С целью решения задач области социально-коммуникативного развития, развития у

детей социальной активности, создания ситуаций успеха необходимо продолжать прорабатывать работу с воспитателями по привлечению детей к участию в конкурсных и других мероприятиях, выходящих за рамки ДОО.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и для детей с РАС, а так же групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и приспособленных для использования детьми с ограниченными возможностями.

Учебный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПин:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Санитарно правила СП 2.4.1.3648-20), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236)

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утверждены Постановлением Главного государственного Санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32..

<b>I. Продолжительность учебного года групп общеразвивающей направленности</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 25 мин./ в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе	13 занятий по 30 мин. /

организованной детской деятельности (час/мин.)	группа (6-7 лет)	6 час. 30 мин
--	------------------	---------------

<b>II. Продолжительность учебного года в группах компенсирующей направленности и группах кратковременного пребывания</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Для детей 2-7 лет	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю варьируется от возраста и индивидуальных особенностей детей от 3 час. до 6 часов

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД. Максимальная нагрузка - во вторник, среду. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования для воспитанников, расширения рамок образовательной деятельности, ДОО организует дополнительные образовательные услуги. Условия, созданные в ДОО, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг. Разработанные программы составлены в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста. Направления определены на основе социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников. С родителями заключены договора на оказание дополнительных услуг. Занятия по дополнительным образовательным услугам проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием.

По реализации программ дополнительного образования проводилась оценка качества оказания дополнительных образовательных услуг детям посредством анкетирования родителей (законных представителей). Анализ анкет показал, что родители в целом удовлетворены качеством оказанных дополнительных платных образовательных услуг (98% из числа опрошенных). Отмечают высокую заинтересованность детей при посещении кружков, открытость педагогов для общения и получения обратной связи о ходе реализации общеразвивающих программ.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации ОП и АОП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП и АОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному

возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. В ДОО созданы все условия для организации учебного процесса, так же условия для организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Открытость педагогов и руководства ДОО, оперативное получение обратной связи от родителей (законных представителей) позволили оптимизировать деятельность педагогов, руководителей кружков, а именно: проведены собрания родителей с подробным описанием целей, задач, планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, продукты детской деятельности представлялись родителям по итогу образовательного модуля и учебного года, проводились индивидуальные консультации по вопросам усвоения воспитанниками общеобразовательных программ.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников ДОО 2022-2023 уч. года.

Выпускники, освоившие ОП	Выпускники, освоившие АОП
<p>Всего: 32 чел.</p> <p>11 - МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П.Шнитникова»</p> <p>2 - МБОУ «Школа № 105»</p> <p>1 - МБОУ «Школа № 5»</p> <p>3 - МАОУ «Школа № 58»</p> <p>2 - «Школа 800»</p> <p>1 - МБОУ «Школа № 161»</p> <p>5 - МАОУ «Школа № 111»</p> <p>3 - МБОУ «Школа № 37»</p> <p>3 - МБОУ «Школа № 20»</p> <p>1 - Школы другого региона</p>	<p>Всего: 10 чел.</p> <p>1- МБОУ «Школа № 190»</p> <p>2 - МКОУ школа-интернат №10</p> <p>4 - МКОУ "Школа-интернат № 162"</p> <p>1 - МКОУ "Школа № 107"</p> <p>1 - МАОУ "Школа № 128"</p> <p>1 - Школы другого региона</p>

**Вывод:** все выпускники МБДОУ «Детский сад № 110» приняты в муниципальные общеобразовательные учреждения Автозаводского района для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

#### 1.6.1. Качество кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

- Штатное расписание – 61 человек.
- Из них в декретном отпуске – 5 человек
- Административный персонал – 3 человека
- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- Педагогический персонал – 31 человек.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

**Сведения о персональном составе педагогических работников.**

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество педагогических работников	Образование	Уровень квалификации
1.	Старший воспитатель	1	Высшее педагогическое	высшая
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>				
1.	Воспитатели	1	высшее	1 - первая
		5	среднее специальное педагогическое	3 - высшая, 1 - первая, 2- СЗД
		1	среднее специальное	
<i>Группы компенсирующей направленности (полного дня)</i>				
1.	Воспитатели	1	высшее педагогическое	1 - первая
		5	среднее специальное педагогическое	1- первая, 2- высшая, 1 - СЗД, 2 - не подлежит аттестации
		1	среднее специальное	
		1	студентка	не подлежит аттестации
2.	Учитель-дефектолог	5	высшее педагогическое	3 - первая, 1 - высшая, 1 - не подлежит аттестации
3.	Учитель-логопед	5	высшее педагогическое	2-высшая, 2 – первая, 1- СЗД
4.	Педагог-психолог	1	высшее педагогическое	высшая
<i>Группы компенсирующей направленности (кратковременного пребывания)</i>				
1.	Воспитатели	1	высшее	1-первая
2.	Педагог-психолог	1	высшее педагогическое	высшая
<i>Другие специалисты</i>				
1.	Музыкальный руководитель	2	высшее педагогическое	2-высшая

**Педагогический стаж**

от 0 до 5	от 5 до 15	от 15 и выше
6	12	13

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, созданы и реализуются программы самообразования каждого педагога.

В 2025 году прошли аттестацию:

№	Фамилия, имя, отчество	должность	категория
1.	Пирожкова О.И.	Учитель-дефектолог	Высшая
2.	Большакова Н.В	Учитель-логопед	Педагог-методист

Результаты аттестации педагогических кадров в процентном соотношении:

Высшая категория – 41,9 %:

из них педагог-методист – 1 чел/3,2%

Первая категория – 32,2 %

СЗД – 12,9 %

Не подлежат СЗД – 12,9 % (стаж работы в должности менее 2 лет)

#### **Характеристика уровня повышения профессиональной квалификации педагогов.**

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013. педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из общего количества педагогов в 2025 году 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, а так же по программам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, реализации адаптированной образовательной программы, антитеррористической защищенности, первой помощи. 1 педагог прошел переподготовку по направлению «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации)».

Показателем профессионального роста педагогов является участие их в методических мероприятиях, семинарах и форумах различного уровня.

**Участие в семинарах и форумах разного уровня – 40% от педагогического и руководящего состава являлись слушателями семинаров, вебинаров и форумов:**

	Название семинара	База проведения/ онлайн	Участник/ слушатель
<b>Международный, Всероссийский, Межрегиональный уровень</b>			
1.	Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»	Педагоги России	Воспит Денисова Н.В.
2.	Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагоги России	Пед-психолог Долгова Н.В.
3.	Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)	Педагоги России	Пед-психолог Долгова Н.В.
4.	Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной	Педагоги России	Пед-психолог Долгова Н.В.

	помощи		
5.	Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать	Педагоги России	Пед-психолог Долгова Н.В.
6.	Мотивация ребенка с инвалидностью	Педагоги России	Пед-психолог Долгова Н.В.
7.			
Региональный, Муниципальный, Районный уровни			
1.	Практический интенсив «Монтаж видео в Movavi»	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» «Школа управления образовательной организацией»	воспитатель Давыдова Н.Д.
2.	VII Областная научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Горизонты детства», 2025г	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	Воспитатель Бурнашевская Е.А.

В 2025 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

**Транслирование опыта практических результатов** – 30 % от педагогического и руководящего состава ДОО транслировали свой практический опыт, являясь спикерами на семинарах и конференциях различного уровня, а также размещая дидактические материалы, авторские методические разработки в педагогических сообществах в сети интернет.

➤ Цикл районных годовых семинаров для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с РАС. Внедрение эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» - воспитатель Ямщикова А.А., учитель-логопед Большакова Н.В., воспитатель Черноносова Е.С., учитель-дефектолог Безрукова Е.С., педагог-психолог Валяева А.Д., педагог-психолог Долгова Н.В.

➤ Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС» в рамках реализации стратегического проекта «Самореализация молодежи как основа благополучия региона» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» для работников системы дошкольного образования, воспитателей, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов, осуществляющих помощь детям с расстройствами аутистического – учитель-логопед Большакова Н.В.

➤ Цикл обучающих семинаров-практикумов в рамках реализации подпроекта «Образовательная площадка для специалистов в области ментального здоровья» проекта "Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха" программы развития Приволжского исследовательского медицинского университета "ПРИОРИТЕТ 2030" – педагог-психолог Валяева А.Д., учитель-логопед Большакова Н.В.

- День открытых дверей «Система взаимодействия специалистов коррекционного профиля как основная форма эффективной работы с детьми с ОВЗ. Практический опыт» - заместитель заведующего Хухрева И.В., учитель-дефектолог Пирожкова О.И., учитель-дефектолог Симонян К.Г., учитель-логопед Кузьмичева И.В.
- Открытый семинар для специалистов коррекционного профиля в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме - учитель-логопед Большакова Н.В., педагог-психолог Валяева А.Д., педагог-психолог Долгова Н.В., учитель-дефектолог Безрукова Е.С.
- «Школа педагогического мастерства» г. Сухум (Республика Абхазия) – заведующий Волегова Л.Н., учитель-логопед Большакова Н.В., педагог-психолог Долгова Н.В., учитель-дефектолог Безрукова Е.С.

### Публикация материала в научных периодических изданиях

	Название статьи	Сборник	Педагог
1.	Разработка интеграционной непосредственно образовательной деятельности на духовно-нравственную тему «Именины – праздник особый для детей старшего дошкольного возраста	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», серия АА № 24767 от 15.01.2025	Воспитатель Денисова Н.В.
2.	Утренний круг, как средство эмоционального настроения детей с ОВЗ	Сборник материалов VII Областная научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Горизонты детства», 2025г, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	Воспитатель Бурнашевская Е.А.
3.	Разработка интеграционной непосредственно образовательной деятельности на духовно-нравственную тему «Именины – праздник особый для детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», серия АА № 24767 от 15.01.2025	Воспитатель Денисова Н.В.
4.	Роль логопеда в системе обучения и воспитания детей с РАС	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: деятельность и результат», 2025г	учитель-логопед Большакова Н.В.
5.	Роль логопеда в системе обучения и воспитания детей с РАС	Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения» КГУ им. К.Э. Циолковского, Электронный журнал (Калуга, 2025 года)	учитель-логопед Большакова Н.В.
6.	«Творческий проект «Семья от Я	Периодический сборник учебно-	Педагог-психолог

до Мы»	методических материалов «Педагогическая академия современного образования», 03.04.2025	Долгова Н.В., учитель- дефектолог Безрукова Е.С.
--------	---	---

### Участие педагогов в конкурсах разного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	ФИО/должность педагога
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ, МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>			
1.	Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования»	2 место	Денисова Н.В, воспит
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект по реализации «Речевое развитие» для всех возрастных групп обучающихся»	1 место	Денисова Н.В, воспит
3.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	1 место	Долгова Н.В., пед-психолог
4.	Всероссийская муниципальная премия «Служение»	участие	Долгова Н.В., пед-психолог, Безрукова Е.С., уч-дефектолог
5.	Премия года ММСО	Участие	ДОО
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ, РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ</b>			
1.	Областной фестиваль Грани таланта	Дипломанты 1 степени	9 гр + Пантелеева Л.П., Перепелкина Ю.М., Кузьмичева И.В., Пирожкова О.И.
2.	Районный конкурс проф. мастерства «Лучший специалист коррекционного сопровождения»	участие	Тюльникова Н.А., уч-дефектолог
3.	Районный конкурс проф. мастерства «К вершинам профессионального мастерства»	участие	Денисова Н.В, воспит
4.	Районный профсоюзный турнир по волейболу среди сотрудников ДООУ	1 место	Зам зав Хухрева И.В., воспит Черноносова Е.С., Базанова А.В., Казакова А.Д., Щербакова Н.В., Жилкина О.А., повар Мордвина Н.С.
5.	Городской конкурс «Мое призвание – воспитатель»	участие	Давыдова Н.Д.
6.	Регион этап Всероссийского конкурса Учитель-дефектолог	участие	Большакова Н.В.
7.	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»	3 место	Валяева А.Д.
8.	IX региональный (открытый) КОНКУРС «Педагогические технологии и методические разработки в ДОО и школах»	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Пирожкова О.И. Кузьмичева И.В.

9.	Грант Молодой педагог	Победитель	Черноносова Е.С.
10.	I городской конкурс стационарных или временных выставок «Теорема жизни... без границ»	1 место	ДОО (Базанова А.В, Долгова Н.В., дети 7 и 12 гр)
11.	Районный конкурс новогоднего светового оформления дошкольных организаций «Новогодняя территория чудес»	1 место	ДОО
12.	Районный экологический конкурс «Детский сад – цветущий сад»	1 место	ДОО
13.	Районный фестиваль «Снежная сказка в парке»	1 место	ДОО
14.	Открытый городской фестиваль видеороликов «Мамино сердце», посвященного Международному Дню матери	Дипломант, Лауреат 3 степени и участники	Воспитатель Денисова Н.Д., учитель-дефектолог Пасько А.А., воспитатель Зинченко О.А.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 110» укомплектовано кадрами полностью. Стабильно повышается уровень профессионализма и компетенции педагогов, что сказывается и на росте количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 68% от общего числа педагогического состава имеют квалификационную категорию. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Возросло количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевом педагогическом сообществе, принимающих участие в заочных конкурсах различного уровня. Наряду с этим, присутствует недостаточная мотивация, уверенность в своих силах и инициативность у молодых педагогов. В целом наблюдается значительный рост квалификации педагогов, что в свою очередь дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровое обеспечение способствует качественной реализации ОП и АОП.

### 1.6.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В ДОО имеются методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, электронная библиотека, доступ педагогов к профессиональным базам данных, информационным и поисковым системам.

Библиотечно-информационное обеспечение регулируется Положением о библиотеке МБДОУ «Детский сад № 110».

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);

- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;

- периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»);
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой, по подготовке к праздникам и др.

В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по реализации ОП и АОП.

Методический кабинет оборудован рабочим местом для педагогов, которое оснащено необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Вывод:** Учебно-методическая, художественная литература подобрана с учетом реализуемых образовательных программ.

### **1.7. Оценка качества материально-технической базы.**

Дошкольное образовательное учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка.

Участок освещен, игровые площадки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, зал физической культуры, комната сенсорной интеграции, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, методический кабинет, комната психологической разгрузки, медицинский блок.

Группы и КДЦ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, аудиовизуальными средствами.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания, у центрального входа и внутри помещения ДОО установлены таблички со шрифтом Брайля, на фасаде здания установлено информационное световое табло со световыми маяками и указателями.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 10 групповых помещений, в состав которых входят приемная, игровая, спальня, мойка, туалетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: переносной проектор и мобильный экран, стационарный проектор и экран в музыкальном зале, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, бумбоксы, компьютеры и его комплектующие, фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону двигательной активности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Возможность изменения среды самими детьми в соответствии с их вкусами и настроениями, а также с учетом разнообразных педагогических задач дают легкие ширмы, которые были наполнены воспитателями пособиями и атрибутами для организации творческих игр детей.

При организации развивающей среды в групповых помещениях педагоги старались отходить от общепринятого четкого выделения «учебной зоны», с классической расстановкой двухместных столов, и «игровой зоны», занимающей пространство по периметру ковра.

#### **Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2025 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма</b>	<b>Помещение</b>
1.	Детская мебель (стулья, столы, тумбы игровые, игровые зоны)	<b>345 071,80</b>	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности
2.	Игровое оборудование (игрушки, спортивное оборудование, игры-конструкторы)	<b>103 377,52</b>	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности
3	Канцелярские товары	<b>197 993,73</b>	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности
4	Технические средства (ноутбук, системный блок, мониторы для компьютеров)	<b>150 980,00</b>	Методический кабинет
<b>ИТОГО: 797 423, 05</b>			

**Вывод:** Группы периодически пополняются новым современным игровым оборудованием и дидактическим материалом, обогащается и осовременивается интерактивная среда ДОО. Большое внимание уделяется программе «Доступная среда», целью которой

является создание условий для беспрепятственного доступа на территорию и в здание ДОО, а так же доступность образования для людей с ОВЗ и инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад № 110» материально-техническая база способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### **Перспективы:**

Продолжать развивать и обогащать РППС групп, уделить внимание территории ДОО.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад № 110» и годовым планом работы ДОО. В течение 2025 года проводился тематический контроль заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе. Тематический контроль осуществлялся по вопросам:

**1. «Создание педагогических условий для эффективной социализации детей»** (Приказ от 21.01.2025г. № 19). Цель: Анализ эффективности воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей ДОО.

Были проанализированы следующие вопросы:

- РППС групп
- Документация педагогов
- Знания, умения, навыки детей
- Деятельность педагогов, теоретические знания
- Наглядно-информационные материалы для родителей

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

1. Тематический контроль показал, что в основном группах ДОО по насыщенности и разнообразию достаточно атрибутов, оборудования, маркеров игрового пространства, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр с детьми. Атрибуты оформлены эстетично. В большинстве групп атрибуты хранятся в доступном для детей месте, удобно расположены. Во всех группах атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр соответствуют требованиям безопасности.

Однако в ходе изучения были выявлены следующие недостатки.

В группах № 4, 11, 10, 12 недостаточно атрибутов – продуктов (торты, пирожные, бутерброды, пицца, рыба, пирожки, пельмени и др.), изготовленных руками воспитателей для игр «Кафе», «Кондитерская», «Пиццерия».

В группах № 10, 11 – недостаточно игр с современной тематикой.

В группах № 4, 3 – коробки для хранения предметов-заместителей не эстетично оформленные, в группе № 10 недостаточно разнообразия предметов-заместителей, и отсутствуют методические рекомендации по использованию их в работе с детьми.

В группах № 10, 12 не хватает оборудования для игры «Дом» (стол, кровать).

2. Анализ планирования взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. У воспитателей преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются организованная образовательная деятельность, беседы, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры, что отражено в плане. Вопросы социально-коммуникативного развития детей решаются путем интеграции с другими образовательными областями. Данная работа постоянно планируется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой и занятиям и т. д.

Выявлены дефициты:

- недостаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций. Эти акции проводятся в основном по плану работы ДОО, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно;

- не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания;

- воспитатели практически не планируют проектную деятельность;

- практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы

3. Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игровой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

4. Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

- воспитатели испытывают затруднения по созданию мотивации для возникновения игры;

- воспитатели групп дошкольного возраста недостаточно используют при организации сюжетно-ролевых игр с детьми следующие приёмы: приём импровизации (проявляется в неожиданном повороте сюжета, появлении нового персонажа, атрибута, наделение нового персонажа новыми качествами и функциями), создание «куста ролей», использование разноконтекстных ролей;

- воспитатели не знают, как сделать «выход» из игры.

5. В общем можно отметить, что оформлению наглядной информации уделяется большое внимание во всех возрастных группах. Наглядная информация содержит папки-передвижки и папки-раскладушки, тематические консультации, выставки детского творчества, объявления и рекомендации и представлена в различных рубриках и информационных стендах. Информация своевременно выставляется, систематически меняется.

**2. «Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста»** (Приказ от 31.03.2025г. № 104/а). Цель: Анализ эффективности воспитательно-образовательной работы по организации трудового воспитания дошкольников.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- ООД по ознакомлению детей с трудом взрослых
- РППС
- Документация педагогов
- Взаимодействие с родителями по вопросам трудового воспитания

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

– Организация деятельности по трудовому воспитанию во всех группах ведется в системе. У детей нет интереса к дидактическим играм на тему профессии и труд людей.

– Проверка показала, что среда не везде соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Не везде есть инвентарь для дежурств, модели трудовых процессов. В каждой группе есть систематизированные картотеки словесных игр по трудовому воспитанию, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные.

– Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по трудовому воспитанию ведется частично. В планах недостаточно отражаются индивидуальные трудовые поручения. Мало планируется хозяйственно-бытовой труд.

– Работа с родителями по теме трудового воспитания ведется систематически.

**3. «Организации работы по ранней профориентации дошкольников»** (Приказ от 19.09.2025г № 304). Цель: Анализ воспитательно-образовательной работы в ДООУ по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- РППС групп общеразвивающей направленности
- Документация педагогов
- Организация образовательного процесса.
- Наглядно-информационные материалы для родителей (работа с родителями)

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

- развивающая предметно – пространственная образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В группах оборудованы специальные центры, в которых решаются задачи по ранней профориентации дошкольников. Педагоги стремятся пополнять практический материал по ранней профориентации с целью расширения представлений детей о труде людей, различных профессиях.

- планирование работы по ознакомлению с профессиями происходит в недостаточном количестве, кроме старшей (Киселева О.А.) и подготовительной (Денисова Н.В.) групп. Во всех группах в планах воспитателей нет четкой взаимосвязи тематики занятий по ознакомлению с профессиями в рамках занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Упущено планирование самостоятельной деятельности воспитанников, проведение индивидуальной работы по закреплению знаний детей. Это снижает эффективность обучения детей по ознакомлению с профессиями.

- педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о различных профессиях, поддерживают интерес к разным видам труда. В результате систематической работы в направлении познавательного и социально-коммуникативного развития у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, чтобы позже, в подростковом возрасте, каждый из них смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

- Работа с родителями проводится систематически во всех возрастных группах, педагоги используют разнообразные формы взаимодействия.

**4. «Состояние воспитательно-образовательной работы по подготовке к Новогодним праздникам»** (Приказ от 10.11.2025г. № 352). Цель: анализ состояния работы по подготовке детей к зимним утренникам.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

1. Планирование разнообразных форм детской деятельности, соответствие их целям и задачам детского праздника.

3. Структура и ход музыкальных занятий.

4. Изменения в РППС группы в соответствии с тематикой утренника

5. Деятельность старшего воспитателя Конновой О.В

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

1. В целом работа по подготовке к новогодним праздникам организована, поставленные задачи решены.
2. Анализ планирования работы с детьми при подготовке к новомуднему празднику показал, что данная работа интегрирована во все образовательные области.
3. Работу музыкальных руководителей Нефедовой Е.П., Пантелеевой Л.П. можно считать системной и продуктивной.
4. РППС групп изменена в соответствии с тематикой периода
5. Работа старшего воспитателя Коннова О.В. организована

В течение учебного года основными вопросами **оперативного контроля** были: санитарное состояние помещений группы, охрана жизни и здоровья детей, проведение закаливающих процедур; организация прогулок; организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения, соблюдение режима дня, планирование и организация работы с родителями, планирование воспитательно - образовательной работы с детьми, ведение карт развития ребенка, оформление документации на группах, организация индивидуальной работы с детьми в течение дня, организация питания. По результатам оперативных контролей можно сделать вывод, что ведение обязательной документации педагогическими работниками проходит практически без замечаний, планирование индивидуальной работы с детьми качественно выросло, повысилось качество проведения собраний с родителями, организация режимных моментов в течение дня и пр. Но планирование и проведение воспитателями прогулки с детьми требует оптимизации.

Основным механизмом самооценки условий реализации ОП является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО.

<b>Условия реализации ОП</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	3
	Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Эффективность деятельности педагогических работников для создаваемых ими условий при реализации ООП).	2
	Участие в районных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	2
<b>Материально-технические условия</b>	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	3
	Пожарная безопасность	3
	Охрана территории здания	3
	Оснащенность помещения в ДОО для работы медицинского персонала	3
	Контроль за организацией питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3

	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	3
<b>РППС</b>	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на прогулочных участках.	2
<b>Финансовые условия</b>	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	2
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	3
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	2
<b>Уровень реализации ООП ДОО</b>	<b>Средний.</b> Условия реализации ОП ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий по некоторым направлениям (РППС, финансовые условия, материально-технические условия). Стоит отметить, что уровень реализации ОП ДОО вырос по сравнению с прошлым годом на 9% (с 83% до 92%)	80 (92%)

### **Анализ результатов анкетирования родителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности ДОО**

В апреле 2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития Учреждения. В анкетировании приняло участие 160 респондентов.

Отмечены следующие положительные результаты:

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг (100%).
- удовлетворенность доступностью образовательных услуг для детей с инвалидностью (оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов; обеспечение условий доступности, позволяющими получать образовательные услуги наравне со всеми) (100%)
- удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (100 %)
- удовлетворенность предоставлением информации об Учреждении (100%);
- удовлетворенность созданием предметно-пространственной среды в группе и образовательных помещениях (100%);
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми (100%).

**Вывод:** Анкетирование показало, что подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности в ДОО, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Мониторинг получения обратной связи от родителей (законных представителей) ведется постоянно, спорные вопросы по мере возможности решаются оперативно, часто с привлечением специалистов психолого-педагогического профиля в качестве модераторов.

В целом, деятельность коллектива ДОО в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале

учебного года целям и задачам. Самооценка условий реализации ОП ДО и АОП ДО практически соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий по некоторым направлениям (РППС, материально-технические условия). ДОО продолжает оставаться открытой и доступной организацией, всю свою деятельность представляет в информационно-коммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте ДОО.

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек /93 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек / 35 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человек/ 33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека / 2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 58%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	23 человека / 74%  13 человек / 42% 10 человек / 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 19 %
1.9.2	От 5 до 15 лет	12 человек / 39 %
1.9.3	Свыше 15 лет	13 человек / 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека / 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек / 165 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	до 3 лет–2,5 кв. м с 3-7лет–2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Л. Н. Волегова

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

41 (серия *адмн*) листа (ов)

Заведующий Л.Н. Волегова

«10» апреля 2026 г.



111	Книжки учета	10
112	Книжки учета	10
113	Книжки учета	10
114	Книжки учета	10
115	Книжки учета	10
116	Книжки учета	10
117	Книжки учета	10
118	Книжки учета	10
119	Книжки учета	10
120	Книжки учета	10
121	Книжки учета	10
122	Книжки учета	10
123	Книжки учета	10
124	Книжки учета	10
125	Книжки учета	10
126	Книжки учета	10
127	Книжки учета	10
128	Книжки учета	10
129	Книжки учета	10
130	Книжки учета	10