

## **Навык использования туалета у детей с РАС и ТМНР**

Умение пользоваться туалетом можно без преувеличения назвать важнейшим навыком самостоятельности и первым из перечня навыков самообслуживания, которым нужно обучать ребёнка. Своевременное освоение детьми навыков пользования туалетом – залог их успешной адаптации. Однако, для многих аутичных детей акты мочеиспускания и дефекации связаны с серьёзными трудностями. Исследования показывают, что неспособность самостоятельно справлять нужду значительно утяжеляет нагрузку по уходу за ребёнком и повышает стресс в семьях, а также негативно влияют на физический комфорт, гигиену и самостоятельность ребёнка.

Нормотипичные дети осваивают данное умение естественно, зачастую в детском саду, наблюдая за другими детьми и имитируя их поведение. Детям с РАС и другими особенностями развития в данном случае требуется тренинг. Переход от подгузника к горшку, а от горшка к унитазу является для них затруднительным.

Бытует мнение, что приучать ребёнка к туалету нужно как можно раньше. *Однако, нервная система ребёнка готова к этому не раньше 2-3 лет.*

Формирование навыков использования туалета или горшка может занять продолжительный период времени. *Даже у детей, у которых не наблюдаются нарушения развития, данный навык может формироваться от 7 до 30 дней.* У детей с особенностями данный процесс может занять больше времени, учитывая общие сложности ребёнка – отсутствие коммуникативных навыков, отставание в развитии речи и т.д.

Большое количество детей с РАС имеют трудности в освоении туалетного навыка. Эти трудности невероятно вариативны. На пути формирования навыка пользоваться туалетом родителей подстерегают сложности, связанные конкретно с особенностями их ребёнка.

Поэтому следует помнить, что выбирать этапы и шаги для приучения ребёнка к горшку следует на основе его индивидуальных способностей и нужд. Важно помнить, что если у ребёнка нет физиологических проблем, то он обязательно освоит этот навык, даже если не демонстрирует готовности к этому.

Успех процесса будет зависеть от нескольких факторов:

1. Исключить наличие физиологических трудностей до начала обучения;
2. Чётко определить цель – описание того поведения, над которым работаем (мочеиспускание, дефекация или просьба);
3. Сменить приоритеты (возможно отложить на время другие задачи, включая академические, до момента освоения приоритетной – пользования туалетом);
4. Привлечь к обучению всех ухаживающих взрослых (родителей, бабушек, дедушек и т.д.);
5. Определить самый сильный мотиватор для ребёнка и давать ему поощрение только в процессе обучения туалетным навыкам (самое важно – это самое сложное).

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 110»

Валяева Анна Дмитриевна

При подготовке информации были использованы

материалы с сайтов Школы Юлии Эрц

и Фонда Обнажённые сердца

январь 2025 г.