

**Специально оборудованные комнаты
в МБДОУ «Детский сад № 110»
для коррекции сенсорной
интеграции:**

1. Комната сенсорной интеграции



(мягкий зал)

Для игровых активностей детей комната оборудована мягкими матами, здесь можно безопасно использовать сменные подвесы: качели, гамаки, подвесные бревна, тарзанки и т. п.

2. Темная сенсорная комната



Темная сенсорная комната отличается пассивной стимуляцией, помогает от перегруза сенсорных стимулов с использованием тактильных сенсорных ощущений, света, звука.

МБДОУ «Детский сад № 110»

Адрес: г.Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15



Авторская брошюра с применением практического опыта «Использование методов сенсорной интеграции при формировании навыков социально-бытовой адаптации у детей дошкольного возраста у детей с РАС» подготовлена в рамках реализации инновационной деятельности по формированию жизненных компетенций у детей с РАС и ТМНР.

Составитель:

Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Долгова Н.В.

Литература по сенсорной интеграции:
-Э. Айрес. «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития»
-В. А. Минеева и И. С. Мартынова. «Сенсорная интеграция как метод развития познавательных процессов детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» .
-И. А. Строева, Е. А. Зорина, Т. А. Умнова. «Сенсорная интеграция детей с РАС».



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

**Использование
методов сенсорной
интеграции
при формировании
навыков социально-
бытовой адаптации у
детей дошкольного
возраста с РАС**



г. Нижний Новгород
2025 г.

Применении методов сенсорной интеграции для коррекции сенсорного восприятия у детей с РАС в ДОО и дома

1. Пониженное вестибулярное восприятие.



Ребенок находится в постоянном беге, кружении; любит спрыгивать с мебели и других высоких мест; всегда бегает и прыгает вместо ходьбы; любит быстрые и неожиданные, хаотичные движения.

Решение:
сенсорный мешок-чулок Кислинга



утяжеленное одеяло

2. Сенсорные проблемы с передвижением - это дискомфорт или тревожность в ответ на ощущения подошвы от определенных поверхностей (хождение на цыпочках, постоянно снимает обувь, неуверенность в ходьбе).

Решение:

Утяжелители на руки и ноги



3. Поиск проприоцептивных оральных ощущений - кусает различные предметы, жует или сосет одежду, постельное белье, набивает рот



Решение:
приспособления для жевания (кулон, бусы, грызунки, браслеты)



4. Снижение самоконтроля и волевой сферы. Ребенок не может усидеть на стуле продолжительное время, постоянно вскакивает, качается на стуле.



Решение: Удерживающие кресла



5. Тактильное высокое или низкое восприятие – ребенок не одевает варежки, новую одежду, не держит в руках игрушки, не может пользоваться столовыми приборами, не может раздеться или одеться, не держит на руку и др.



Решение: тактильные сенсорные игрушки, мячи, песок, игровые пинцеты

6. Нарушение координации движений - неуверенная походка, неловкость, ребенок боится лестниц, неприятные ощущения при ходьбе по песку, не перешагивает предметы, бордюры



Решение:

Балансировочные и сенсорные дорожки

