

Своевременное обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить их уровень социализации, улучшить качество жизни и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью. Используя систему АДК не нужно прекращать работу над развитием и совершенствованием навыков экспрессивной речи.

Развитие навыков коммуникации и речи у детей с РАС является сложной задачей, но раннее и целенаправленное вмешательство является ключом к успешному развитию ребёнка в этой сфере. А современные методики и индивидуальный подход помогут сделать этот процесс значительно более эффективным и максимально компенсировать нарушения речевых навыков, сформировать у детей уверенность в своих возможностях, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.



МБДОУ «Детский сад № 110»

Адрес: г.Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15



Брошюра «Развитие речи и коммуникации, как основа успешной социализации и адаптации в обществе ребенка с РАС» подготовлена в рамках реализации инновационной деятельности по формированию жизненных компетенций у детей с РАС и ТМНР

Составитель:

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 110» Большакова Н.В.

При подготовке брошюры были использованы авторские материалы, материал с сайта «Моя планета», а также собственный практический опыт



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Развитие речи и коммуникации, как основа успешной социализации и адаптации в обществе ребенка с РАС

г. Нижний Новгород
2025 г.

Вопросы формирования речевых навыков и навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в настоящее время изучаются и остаются важным предметом исследования, так как одним из ключевых проявлений РАС у ребенка является нарушение речевого развития. Нарушения речи у таких детей вариативны и характеризуются специфическими особенностями развития. Также страдает



коммуникативная функция речи, когда ребенок не пользуется речью как инструментом общественного взаимодействия.

Главная проблема заключается в малой потребности в общении, трудностях восприятия информации и понимания ситуации, в отсутствии живого интереса к окружающему миру и невозможности пользоваться речью. Однако правильный подход и специализированные методики могут значительно облегчить процесс развития речи и коммуникации у детей с РАС, что в свою очередь

существенно снизит уровень тревожности и агрессии, а также будет способствовать успешной социализации и развитию ребенка.

Коррекцию речевых нарушений у детей с расстройством аутистического спектра следует начинать как можно раньше, так как требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов.

Роль специалистов заключается не только в том, чтобы научить ребенка с РАС говорить, а научить такого ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Задача педагога дать понять ребенку, что общаться это интересно и увлекательно, что общение будет способствовать удовлетворению его потребностей, возможности попросить помощи, выразить свое эмоциональное состояние социально-приемлемым и понятным окружающим способом.

Своевременное обучение ребенка с РАС речи, коммуникации и социальному взаимодействию становится ключом к успеху: если ребенок умеет выражать свои потребности, ждать, быстро переключаться между занятиями, ему будет проще учиться и становиться самостоятельным. В первую очередь следует научить ребенка с РАС девяти важнейшим навыкам общения, иначе его жизнь и жизнь семьи может стать настоящим испытанием, включающим в себя регулярное нежелательное поведение, социальную изоляцию и неудовлетворенность жизнью для всех членов семьи.

Ребенка необходимо научить:

- просить о своих потребностях
- просить о помощи
- просить о перерыве
- выражать согласие
- выражать отказ
- уметь ждать
- менять деятельность
- следовать инструкциям
- следовать расписанию (визуальному и текстовому)

Каждый ребенок должен иметь доступный индивидуальный способ общения- быть понят, принят и услышан. Но, так как дети с РАС могут не овладеть экспрессивной речью, специалисты должны предложить систему альтернативной дополнительной коммуникации (далее -



АДК), которая соответствует возможностям ребенка, максимально удобным и быстрым способом решает коммуникативные задачи, способствует развитию жизненных, коммуникативных и языковых компетенций. Это может быть система жестов, система символов, высокотехнологичные голос-генерирующие устройства («Go talk») или система коммуникации при помощи карточек PECS.