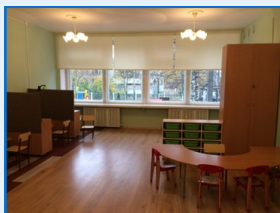


Структурирование пространства.

Цель структурирования — сделать окружающий мир для ребёнка с РАС более предсказуемым и понятным, препятствовать возникновению неуверенности и потере ориентации, повышать степень самостоятельности.

Создание визуальной структуры. Любая поддержка предлагается в визуальной форме, что учитывает сильные стороны детей с РАС, ярко выраженное визуальное восприятие.

Разделение пространства на зоны. В каждой зоне закрепляются необходимые виды деятельности.



Учёт сенсорной восприимчивости. Защитные экраны или ширмы, отдельные комнаты или индивидуальные столы, сведение к минимуму количества раздражителей в комнате помогают предотвратить дополнительный стресс.

Использование индивидуального постоянного места. Необходимо маркировать стульчик, шкафчик, а также все личные вещи ребёнка. Маркировка должна быть постоянной и может обозначаться цветом, картинкой или именем.



Отсутствие перегруженности. Пространство не должно быть перегружено бытовыми предметами, игровыми и учебными материалами.

МБДОУ «Детский сад № 110»

Адрес: г.Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15



Брошюра «Использование методов поведенческого подхода в обучении социально-бытовым навыкам детей с РАС в ДОО»

Составитель:

Учитель-дефектолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Безрукова Е.С.

При подготовке брошюры были использованы материалы с сайтов Фонда Обнажённые сердца, а также собственный практический опыт



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Использование методов поведенческого подхода в обучении социально- бытовым навыкам детей с РАС в ДОО



г. Нижний Новгород
2025 г.

Метод обучения отдельными блоками

При данном методе навык или задача разбивается на более мелкие, доступные компоненты. Ребенку предоставляется множество возможностей (проб, попыток) отрабатывать конкретный навык, в том числе навыки самообслуживания.

1. Взрослый привлекает внимание
2. Взрослый дает инструкцию
3. Ребенок реагирует на инструкцию
4. Взрослый дает последствие
5. Короткий интервал между блоками

Подкрепления:

- Пищевые
- Сенсорные
- Предметные
- Двигательные
- Социальные
- Генерализованные

Подсказка реакции:

1. Подсказка указательным жестом
2. Физическая подсказка

Стимульные подсказки:

1. Позиционная подсказка: расположение целевого стимула ближе к ученику
2. Подсказка цветом, формой, размером.
3. Подсказка интенсивностью стимула : усиление громкости или яркости целевого стимула

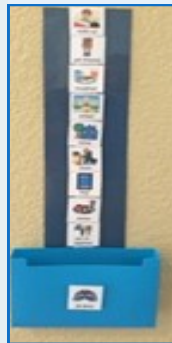


Визуальная поддержка — метод коррекции, при котором используются различные изображения или графические объекты для предоставления определённой информации, с восприятием которой у ребёнка проблемы. Визуальная поддержка учит ребёнка последовательности действий, помогает усваивать новую информацию, уменьшает тревожность.

Виды визуальной поддержки:

Планшет «Сначала — потом».

Мотивирует ребёнка к обучению новым навыкам, либо той деятельности, которая ребёнку не нравится.



Визуальное расписание. Демонстрирует порядок активностей в течение дня или порядок действий на занятии. Показывает ребёнку объём заданий и позволяет самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

Визуализация правил поведения. Визуальное отображение правил и норм поведения, позволяет ребёнку самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.



Визуальные алгоритмы последовательности действий.

Отображают последовательность действий и позволяют ребёнку эффективно осваивать навыки и самостоятельно их принимать.



Социальные истории. Отображают ситуации, которые вызывают трудности у ребёнка с РАС, а также описывают пути их решения.



Цепочка обратных действий (обратная последовательность) — метод обучения сложным навыкам, состоящим из множества шагов. Ребёнка учат самому последнему шагу цепочки. Для этого подсказывают все шаги цепочки за исключением последнего действия.

