

## Что делать, если у ребенка с РАС эхолалия?

Эхолалия - это регулярное повторение звуков, слов и фраз из других источников (например, из просмотренного накануне фильма или недавнего разговора), в основе которого лежит принцип эхо. Со стороны кажется, что такое поведение бессмысленно, но на самом деле у любого речевого акта есть цель, и нужно понять, в чем она заключается.

На определенном этапе развития речи (с 6 до 9 месяцев) эхолалия является нормой. В 2-4 года она наблюдается у многих детей, но как правило длится недолго. Детям нравится звук собственного голоса и процесс артикуляции, особенно сложных, смешных на слух слов, которые ранее были ему недоступны. Но если после 3 лет малыш всё еще отвечает на вопросы взрослых при помощи повтора последнего слова/реплики (то есть использует так называемую немедленную эхолалию, которую нужно отличать от отсроченной), это можно считать поводом для беспокойства.

В более старшем возрасте эхолалия часто является симптомом различных нарушений развития, связанных с задержкой развития речи, в том числе расстройств аутистического спектра. Так как дети с РАС часто обладают отличной памятью и способностью к механическому запоминанию, преодолеть эту особенность им вдвойне трудно. С какой же целью дети с аутизмом чаще всего используют этот вид речевого поведения?

### **Выразить согласие**

Дети, которые не умеют выражать согласие, могут повторить «Ты хочешь есть?» в качестве замены слова «да».

### **Заполнить паузу**

Дети понимают, что разговор имеет определенный ритм и состоит из обмена фразами. Им хочется участвовать в беседе, но они пока не понимают, как это делается. Они чувствуют, что сейчас их очередь что-то сказать, хотя они и не могут понять, что нужно говорить. В такой ситуации они могут просто заполнять паузы словами, которые кажутся им подходящими.

### **Назвать окружающие предметы и явления**

Эхолалия может быть продолжением ранней стадии развития речи, называния предметов, когда дети еще не приобрели способность повторять сложные комбинации звуков, не умеют вычленять отдельные слова и их смысл (поэтому, например, ребенок говорит «спать» вместо «кровать», потому что так ему говорят перед сном).

### **Успокоиться и прийти в себя**

Детям с РАС нравится однообразие, оно помогает им чувствовать себя защищенными. Предсказуемое повторение хорошо знакомых слов может помочь, когда ребенок напуган или беспокоится о чем-то, с помощью эхолалии он как бы восстанавливает порядок и успокаивает себя.

## **Получить необходимую стимуляцию**

Эхолалия может быть видом стимуляции – действий, которые дети повторяют снова и снова, чтобы успокоить или стимулировать свою нервную систему. Многократные повторения одних и тех же слов также могут вызывать приятные ощущения.

## **Понять чужую речь**

Ребенок, который недавно начал понимать устную речь, нуждается в дополнительном времени, чтобы разобраться, что именно ему говорят. Для этого он может повторять чужую речь, пытаясь расшифровать ее значение (или удостовериться, что он правильно услышал собеседника). Кто-то повторяет чужие слова про себя, а кто-то повторяет их вслух.

## **Вспомнить ситуацию из прошлого и применить ее к настоящему**

Иногда эхолалия – это способ напомнить себе о ситуации, которая имела место в прошлом, чтобы сопоставить ее с настоящим. Например, во время отпуска ребенок услышал, как в аэропорту объявляют правила безопасности, и теперь повторяет их всегда, когда вы готовитесь к путешествию или собираете чемодан.

## **Поделиться чувствами**

Ребенку бывает трудно выразить словами свои чувства и настроение. Для этого он может повторять подслушанные реплики, использовать готовые сценарии, цитировать строчки из любимого фильма, которые передают похожую эмоцию.

## **Защитить себя**

Детям с аутизмом сложно выражать свои мысли и интерпретировать реакции окружающих. Такие ситуации кажутся им непредсказуемыми. Чтобы снизить тревогу и обезопасить себя, они повторяют чужие слова.

**Считается, что эхолалия требует коррекции и контроля. Однако это тоже форма общения, просто другая и ее можно превратить в инструмент для развития коммуникации.**

## **Не останавливайте ребенка**

Способность повторять речь и звуки – это важный способ самовыражения для детей, у которых возникают трудности с устной речью. Если лишить ребенка такой возможности, тот он не сможет выразить эмоции, поддерживать разговор, тренироваться в произношении слов или снижать тревожность с помощью вербальной коммуникации.

## **Не игнорируйте обращенную к вам речь**

Пропускаете мимо ушей слова ребенка, которые вам кажутся бессмысленными или уходите в другую комнату при повторении одной и той же фразы? Поступая так, вы

можете упустить возможность одобрить или поощрить попытку коммуникации с его стороны.

### **Попытайтесь понять, для чего ребенок использует эхолалию**

Очень важно понять, для чего ребенок повторяет звуки или реплики, особенно если для вас они лишены смысла. Обращайте внимание на ритм и темп речи, контекст ситуации (что ей предшествовало, сопровождается ли поведение какими-либо действиям и телесными сигналами), а также на эмоциональное состояние малыша. Если он перевозбужден, то может пытаться успокоиться, если в игривом настроении и сосредоточен на вас, то это может быть способом поддержать коммуникацию.

### **Расширяйте словарный запас и фразовый репертуар**

Начните постепенно заменять части заученной фразы или сценария, чтобы ребенок научился сочетать слова и использовать фразу в разных ситуациях. Например, если он любит повторять «Мама дома», попробуйте варьировать слова в зависимости от того, кто приходит домой: «Папа дома». Постепенно можно будет перейти к «Папа пришел» или «Папа не дома».

### **Будьте бдительны в ситуациях выбора**

В ситуации выбора и при перечислении вариантов дети часто повторяют последнее слово, создавая ошибочное впечатление, что именно это они и хотят. Например, взрослый спрашивает: «Хочешь банан или яблоко?». Ребенок повторяет последнее слово: «яблоко». Когда же ему дают яблоко, он начинает плакать или кричать, потому что на самом деле имел в виду банан. Повторения этой реакции можно избежать, если перечислить варианты снова, но в другом порядке. Если ребенок опять выберет последний вариант, то используйте визуальную поддержку – покажите ему изображения того, что он может попросить.

### **Следите за сценарием разговора**

Дети с эхолалией прекрасно владеют навыком подражания и копируют особенности артикуляции и интонации настолько точно, что их реплики можно принять за естественную речь, хотя на самом деле это диалог из их любимого мультфильма. Если вы ответите не по сценарию, ребенок может внезапно разозлиться, расстроиться и устроить истерику. В этом случае спросите его, какой ответ, по его мнению, будет уместным, обсудите сцену из фильма, которую он всё время цитирует, переведите фокус его внимания на что-нибудь другое или вернитесь к началу диалога.

Подготовила учитель-логопед

Большакова Наталья Валерьевна

с использованием материалов сайта «Обнаженные сердца»