

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 26.08.2023г.



Волегова Л.Н.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
семей, имеющих детей
с особыми образовательными потребностями
«Семья от Я до Мы»

Разработчик:

Педагог-психолог

Долгова Наталья Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 110»,

Контактные данные:

603147,

г.Нижний Новгород,

ул.6-ой микрорайон, д.39А,

Заведующий: Волегова Л.Н.

сайт: <https://nn110.mdoy.pro/>

электронная почта: ds110_nn@mail.52gov.ru

контактный телефон: 8-903-053-60-72

тел.8(312)56-31-15

2023г.

Актуальность программы и ее обоснование

Семья, в которой рождается ребенок с нарушениями развития, приводящими к инвалидности, характеризуется специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри и вне семейных отношений. В повседневной жизни родители детей-инвалидов сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – глубокие внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в семье ребенка с особыми образовательными потребностями.

Анализ трудностей детско-родительских отношений в таких семьях показывает, что их причины связаны как с личными характеристиками взрослых и детей, так и с особенностями семейного воспитания, социокультурной жизни семьи. Нередко обострение трудностей вызывает распад семьи, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, уходит из семьи. У трети матерей происходит смена полоролевого поведения, так как они вынуждены воспитать ребенка-инвалида в одиночку.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов для детей-инвалидов и реализация индивидуальной программы коррекционной работы для детей с ОВЗ, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому, на современном этапе развития системы образования, возникает потребность организации психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в реализации ФГОС ДО.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями в МБДОУ «Детский сад № 110», которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы

сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов и узких специалистов.

Статистические данные свидетельствуют о том, что 21% семей г. Нижнего Новгорода, имеющих детей-инвалидов, неполные. А ведь даже в полных семьях ослабевает экономическая функция: ситуация особого материнства удлинняет период, в течение которого женщина остается вне трудовой деятельности, в то же время особые нужды ребенка с отклонения в развитии в развитии требуют дополнительных материальных затрат. В Нижегородской области на сентябрь 2023 года числилось 13055 детей-инвалидов, в МБДОУ «Детский сад № 110» обучается 59 ребенка с ОВЗ, 36 детей имеют статус «ребенок-инвалид».



И сам ребёнок, и члены его семьи, столкнувшись с психологическими, социальными, материальными трудностями нуждаются в поддержке. В связи с запросом общества с каждым годом все больше открываются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Такие группы должны совершить прорыв социальной изоляции ребенка-инвалида. Для его реабилитации необходима полная и всесторонняя помощь всей семьи. Помощь

детям с ограниченными возможностями предусматривает психолого-педагогическую поддержку семьи. Семья – первый и главный социальный институт в жизни каждого человека. В процессе формирования личности именно семья играет первоочередную роль: это основная ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, именно в семье закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Семья должна помочь ребенку развить имеющиеся у него знания, умения, навыки и дать веру в будущее. Поэтому накопление и осмысления опыта, в том числе и разработка программ психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей с особыми образовательными потребностями является в настоящее время актуальной.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности носит нетрадиционный характер, что способствует проявлению инициативы и социальной активности семьи, а также расширение зоны совместного взаимодействия родителей и детей по средствам конкурсов, соревнований и включение в совместную проектную работу педагогов и родителей в ДОО.

Участники программы: семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС и ТМНР), администрация ДОО, педагоги и специалисты ДОО, обучающиеся с РАС и ТМНР.

Основная цель работы с семьей:

- Всестороннее психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;

Задачи:

- Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Ознакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- Просвещать родителей в области педагогики и детской психологии;
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка; Этическим кодексом практического психолога; СанПином 2.4.3648-20; федеральными, региональными и муниципальными локальными актами; Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 110».

Нормативно-правовая обоснованность Программы

Программа комплексного сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Конвенция Государств, Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 о правах ребенка;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Постановление от 28.09.2020г № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Нормативные документы ДОО:
- Устав МБДОУ «Детский сад № 110»;
 - Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 110»;
 - АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 110»;
 - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ «Детский сад № 110»;
 - Учебно-методический комплекс «Ступени возможностей» в 3-х частях, разработанный педагогами МБДОУ «Детский сад № 110»:
https://mdoy.pro/pict/ds_883/2024/КДЦ/Краткое%20описаниеУМК.pdf.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности совместно с семьей. В МБДОУ «Детский сад № 110» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который регламентирует сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В ППк входят специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог и педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на заседаниях ППк. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Высшее профессиональное образование;
- Профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу;
- Наличие у педагогов творческого и креативного подхода в педагогической деятельности.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанный ниже план мероприятий по реализации программы;
- презентации семинаров-практикумов, тренингов;
- учебно-методический комплекс «Ступени возможностей», разработанный коллективом МБДОУ «Детский сад № 110»;

- анкеты для опроса родителей;
- индивидуальные карты коррекционной работы с детьми РАС и ТМНР;
- консультации для родителей;
- дополнительные материалы к семинарам-практикумам: литература, презентации и др.;

Для эффективной реализации программы предъявляются следующие требования к материально-технической оснащённости учреждения: мультимедийное оборудование (проектор), переносная аудиоколонка, видеокамера, телефон или фотоаппарат с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с мероприятий, компьютер или ноутбук, принтер, ламинатор, канцелярские принадлежности.

Научные, методологические и методические основания программы

Научные:

В основу данной программы легли идеи авторитетных отечественных и зарубежных исследователей. Качественный подход обеспечивается научными разработками Ж-Ж. Пиаже, Н.И. Сахарова, А.Р.Шевченко и др.; возрастной и культурно-личностный – Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В.Запорожца, деятельностьный – С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Кроме этого, научной основой содержания программы являются исследования ведущих психологов и педагогов: В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, И.И. Мамайчук, М.И. Лисина, Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Дж. Боулби, М. Эйнсуорта.

Методологические и методические:

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, социального педагога, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.

7. Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (с сентября по август включительно), может иметь циклический ежегодный характер с привлечением новых семей (по мере поступления ребенка с ОВЗ в дошкольную организацию).

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы включает

- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) мероприятиями, организованными педагогами и специалистами ДОО, условиями проведения, материально-техническим обеспечением (анкета).

Структура программы:

Структура программы состоит из трех блоков:

1. Консультативный блок;
2. Информационный блок;
3. Практический блок.

Все направления идут параллельно друг другу и могут быть реализованы как отдельно, так и совместно с любым блоком согласно плана в течение всего учебного года, включая летний период



Основные направления психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ:

1. Консультативный блок – заключается в проведении первичного совместно с родителями обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами ППк, и дальнейшего составления индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися, анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ДОО с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этот период происходит опрос родителей, желающих пройти программу «Семья от Я до Мы» через анкетирование, а также информирование участников программы о целях и задачах программы и формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья и их семьях.

2. Информационный блок – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач посредством участия в семинарах-практикумах, мероприятиях ДОО, ВКС и др.

3. Практический (творческий) блок – помогает раскрыться творческому потенциалу родителей с детьми ОВЗ, повысить самооценку и быть интересными, полезными в современном обществе (участие в проектной деятельности, мастер-классы, участие в конкурсах различного уровня, психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ, объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания родителей).

Не смотря на эти блоки в ДОО идет психолого-педагогическое сопровождение семей сторонними организациями:

- сетевое взаимодействие с фондом «Обнаженные сердца» (срок-постоянно) (помощь детям с РАС через обучение их родителей, которым необходимо научиться контролировать ситуацию, используя техники и приемы работы с аутизмом);
- инновационная деятельность с ГБОУ ДПО НИРО (срок- 2023-2026г.)- основной из задач которой является помочь семьям, воспитывающим данную категорию детей, преодолеть «социальную исключенность» и способствовать реабилитации и полноценной интеграции детей в общество», научный руководитель: Колотыгина Е.А. – доцент кафедры общей и специальной психологии;
- сетевая работа с ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России – онлайн тренинги «PECS I» и онлайн тренинги «Функциональный АВА или Пирамидальный подход в образовании детей с ОВЗ», а также ресурсным центром по организации сопровождения образования людей с РАС, руководитель - Гусева Н.Ю. - кандидат психологических наук (срок-постоянно);
- размещение постов о семьях воспитанников, их хобби, увлечениях и др. (2 раза в месяц) в социальных сетях и их победах при реализации проектов – в сообществе МБДОУ «Детский сад № 110» в ВКонтакте и официальном сайте учреждения (не реже 2-х раз в месяц);
- работа «Клуба осознанных родителей» при МБДОУ «Детский сад № 110»: Клубная работа предусматривает встречи родителей и специалистов ДОУ, 1-2 раза в месяц. Продолжительность встреч 40-60 мин, в зависимости от настроения группы. В основном, данный вид взаимодействия с родителями находится в компетенции педагогов-психологов МБДОУ.

Цели и задачи клуба:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей;
- содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;

- выработка коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;

- обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

**План психолого-педагогического сопровождения семей,
имеющих детей с ТМНР и РАС в МБДОУ «Детский сад № 110»**

Сентябрь

| основа | | мероприятия | результат |
|--|---|--|---|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (сбор данных) Первичная диагностика ребенка с ОВЗ в присутствии родителей | Анкеты родителей |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Родительское собрание (ознакомительное, обзорное); Знакомство родителей с педагогами, с расписанием занятий. Ознакомление с договором между родителями и МБДОУ №110; Ознакомление с программой помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР и РАС; Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей на начало года); | Формирование личного дела; индивидуальные консультации по запросу родителей; ознакомление под роспись родителей с индивидуальной программой коррекционной работы (ИПКР) |
| | Инновационная деятельность | «В детский сад без проблем» (вопросы адаптации), «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Ознакомление родителей с инновационной деятельностью ДОО совместно с НИРО по теме «Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ»; Ознакомление с учебно-методическим комплексом «Ступени возможностей» | Сбор данных и желающих участвовать в инновационной деятельности Приобретение родителями УМК |
| | Сменная информация для родителей | Оформление родительского уголка: «Развитие пальцевой моторики рук», «Артикуляционная гимнастика», «Прогулка. Ранняя осень» | Папка важных тем |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и | | Фотовыставка «Как мы провели лето?» Регистрация в Навигаторе доп.образования: платные образовательные услуги для детей с | Реализация федеральной программы «Доступная среда» и |

| | | |
|------------------------|--|---------------------|
| проектную деятельность | ОВЗ: «Йога для малышей», «Буратино» (танцы), «Ступени возможностей» (сенсорная интеграция) и другие. | «Успех для каждого» |
|------------------------|--|---------------------|

Октябрь

| | | | |
|--|--|--|---|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | Проведение индивидуальных бесед с родителями Работа консультационно-диагностического центра День открытых дверей для семей, воспитывающих детей РАС и ТМНР по спец.помещениям ДОО | Заинтересованность родителей на совместную деятельность в ДОО | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Тематические консультации в группах: «Гиперсаливация (картотека упражнений)»; Проведение информационно-практического семинара для родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя ПОМОЩЬ»; Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование расписания в режиме дня и на занятиях»; Информация о деятельности ТПМПК и ППк; Лекция: «Работа с родителями, воспитывающими детей с РАС»; Осенние утренники, субботник | Индивидуальная работа с родителями Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» ВКС для родителей Родители в роли ассистентов |
| | Сменная информация для родителей | «Формирование самостоятельности у детей» «Поделки своими руками» (из природн. материала) Информация о ТПМПК | Папка важных тем |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО | Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; Фото – экспозиция «Как мы провели лето?»; Подготовка родителей к участию в проектах и социальных практиках по плану. | Индивидуальная работа с родителями Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» | |

Ноябрь

| | | |
|--|--|--|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Тематические консультации: «Как общаться с ребенком?» «Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями»; Просмотр мультфильма, созданного коллективом ДОО «Зайчишка-хвастунишка» (духовно-нравственное просвещение); | Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» https://cloud.mail.ru/public/T6yu/ptidkvhXo — «Зайчишка-хвастунишка» (воспитание сказкой-духовно-нравственное просвещение). |
| | Сменная информация для родителей | Стендовая информация «Прогулка. Поздняя осень», «Пластилинография», «Игры с природным материалом» | Папка важных тем |
| | Приглашаем родителей в гости | Семинар-практикум «Как научиться общаться с ребенком?» ; Родительское собрание для родителей детей с ОВЗ-выпускников «Скоро в школу»; Детско-родительское занятие с элементами тренинга «Навстречу друг к другу» | Семинар-практикум и очное занятие в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ | Выставка поделок «Картинки из пластилина» (воспитатели) Раздача памяток о сборе документов на ТПМПК выпускников; Участие в здоровьесберегающем проекте «Я здоровым быть хочу»; Создание видеоклипа к Дню Матери | Выставка работ Памятка «Скоро в школу» Конкурсная работа Видеоклип «Мама» на каждой группе | |

Декабрь

| | | | |
|--|---|---|---|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | Проведение индивидуальных бесед с родителями | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Тематические консультации: «Детская одежда и обувь» «Развивающие игры для развития мышления ребенка»; Просмотр мультфильма «Мое автозаводское детство» (патриотическое просвещение) | Мультфильм: https://cloud.mail.ru/public/W6PN/jzmQHJ3Jf — «Моё автозаводское детство» (об истории Автозавода-патриотическое просвещение) |
| | Сменная информация для родителей | «Развивающие игры для развития мышления» «Прогулка зимой. Снег» | Папка важных дел |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | | «Требования к детской одежде и обуви» (алгоритмы) | |
| | Приглашаем родителей в гости | Мастер-класс «Новогодняя подделка своими руками» Новогодние утренники Семинар-практикум «Точечная инклюзия» День открытых дверей (ознакомление с системой работы специалистов) | Семинар-практикум и очное занятие в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Выставка поделок «Новогоднее волшебство»; Подготовка к проведению новогоднего праздника; Участие в акции «Игрушка детям Донбасса» мастер-класс по изготовлению игрушек; Участие в здоровье сберегающем проекте «Правильное питание-залог здоровья» | Елка желаний Игрушки детям Донбасса Конкурсная работа |

Январь

| | | | |
|--|---|---|--|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Проведение индивидуальных бесед с родителями по запросу | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Родительское собрание по организационным и общим вопросам; Просмотр мультфильма «Начни с себя» (экологическое просвещение) Мастер-класс «Играем вместе с детьми» | ВКС <u>Мультфильм:</u> https://disk.yandex.ru/i/KJknv-Jt8E_5Xw «Начни с себя» (экологическое просвещение) Мастер-класс в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| | Сменная информация для родителей | Консультации «Прогулка зимой. Зимние забавы» (воспитатели) «Развитие мелкой моторики у дошкольников» | Папка важных тем |
| | Приглашаем родителей в гости | Практикум «Так играют наши ручки» (развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста) мастер-класс | Мастер-класс в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Мастер-класс по изготовлению (своими руками) пособий и атрибутов для развития мелкой моторики и дыхательной гимнастики; Участие в региональном конкурсе среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Сильные духом»; Семинар-практикум «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ» | Изготовление пособий Конкурсная работа Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» |

Февраль

| | | | |
|--|---|--|--|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Тематические консультации: «Прогулка с детьми» ; Индивидуальные консультации «Динамика в развитии детей по индивидуальной программе»; Семинар для родителей «Роль альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра». | Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» ВКС |
| | Сменная информация для родителей | Консультации: «Подвижные игры с детьми - дошкольниками» | Папка важных тем |
| | Приглашаем родителей в гости | Комплексное коррекционное занятие для детей и родителей «Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ» | Очное занятие |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Участие в экологическом проекте «Формирование знаний об объектах живой природы и воспитания бережного отношения к ним» В рамках инклюзии патриотическая игра с юнармейцами отряда «Витязь»-игра «Зарница» Семинар-практикум «Полная инклюзия» Благотворительная акция «Помощь участникам СВО» | Буклет экологического проекта Спортивное развлечение и семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» Сбор в рамках акции |

Март

| | | | |
|--|---|--|---|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Тематические консультации: «Пескотерапия в развитии детей с ОВЗ»; «Развитие сенсорной интеграции»- Семинар-практикум «Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ по коррекции сенсорной интеграции» | Консультации Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| | Сменная информация для родителей | Консультации: «Конструирование в жизни ребенка»; «Читаем детям книгу» «Поделки своими руками» (цветы из бумаги) | Папка важных тем |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | Приглашаем родителей в гости | Праздник «Мамин день» Участие в празднике «Масленица-красавица-всем ребятам нравится» | Праздничные мероприятия |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Выставка поделок «Весеннее настроение» Подготовка к проведению праздника «Мамин праздник» и чаепитию в группах Участие в инклюзивном проекте «Внимание, дорога» по профилактике ПДД-создание безопасного маршрута; Участие в конкурсе-фестивале «Цветочная феерия»; Участие в создании мини-музея «Золотая хохлома» | Выставка работ Брошюра «Азбука дорожных знаков» Создание эксклюзивного костюма и выступление на конкурсе Мини-музей «Золотая хохлома» |

Апрель

| | | | |
|--|---|---|--|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Семинар для родителей, посвященный Международному дню распространения информации об аутизме «Особенности подготовки ребенка с нарушениями коммуникации, поведения и расстройствами аутистического спектра к школе»; Семинар-практикум «Частичная инклюзия» | Семинары-практикумы в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| | Сменная информация для родителей | Консультация «Развитие коммуникации у детей с ТМНР и РАС» | Папка важных дел |
| | Приглашаем родителей в гости | Мастер-класс «Творим вместе» (поделки из теста) | Мероприятия в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Посещение театра кукол (представление «Снежная королева») Участие в семейном фотофестивале «Профессия моих родителей»; Участие в региональном конкурсе «Птица года-Чиж» | Мероприятия в рамках «Клуба осознанных родителей» Конкурсные работы |

Май

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Изучение семьи ребенка и ее потребностей | | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
| Психологическое просвещение родителей | | Консультация «Важность соблюдения режима дня для детей с ОВЗ» | Консультация |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Открытые занятия по реализации платных образовательных услуг для детей с ОВЗ | Открытые занятия |
| | Сменная информация для родителей | «Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Май» (воспитатели) | Мастер-класс в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| | Приглашаем родителей в гости | Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Летняя оздоровительная программа» Чаепитие «Все вместе» Мастер-класс «Вытыканки на окна» | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Выпускной праздник; Участие в праздновании Международного Дня семьи; Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Встреча с ветеранами в рамках полной инклюзии. | Праздничные мероприятия в рамках «Клуба осознанных родителей» |

Летний период

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Изучение семьи ребенка и ее потребностей | Проведение индивидуальных бесед с родителями | |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка | Семинар-практикум «Целевые ориентиры АОП ДО» | Семинар-практикум в рамках «Клуба осознанных родителей» |
| | Сменная информация для родителей | Консультация: «Чем и как заниматься с ребенком летом» | Папка важных тем |
| | Приглашаем родителей в гости | Участие в озеленении детского сада-посадка цветов (индивидуальные посадки) Игры на площадке ПДД с целью развития самоконтроля у детей с ОВЗ | Разбивка креативных цветников Игры по профилактике ПДД |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ | | Праздник, посвященный Международному дню защиты детей и Дню России. | Праздничные мероприятия в рамках «Клуба осознанных родителей» |

| | | |
|--|---|--|
| | Участие в проекте «Спорт- лучшее лекарство» (создание безопасного маршрута) Участие в развлечении «Город мастеров» | |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты:

- Просвещение родителей по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиях организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Ознакомление родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей с ОВЗ;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- Осознание и принятие родителями диагноза ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации психолого-педагогической программы мероприятий с семьей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями отслеживается по следующим критериям и показателям:

- умение принять ребенка таким какой он есть;
- умение адаптироваться и взаимодействовать с обществом и в социуме;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс, преодоление информационного вакуума.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями проходила в рамках Года семьи в 2023-2024 учебном году. Апробация результатов и материалов реализации программы проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» г.Нижнего Новгорода Автозаводского района.

Успешно апробирован и внедрен в работу учебно-методический комплекс «Ступени возможностей»:

Ступени возможностей: учебно-методический комплекс: в трех частях / сост. Е.С.Безрукова, Н.В.Долгова, Н.В.Большакова, А.Д.Валяева [и др.] - Нижний Новгород: Мининский университет, 2022г. ISBN 978-5-85219-842-6

В ходе реализации программы автором были опубликованы на сайте учреждения материалы:

- презентация «Работа с родителями, воспитывающие детей с РАС»;
- презентация «Работа с семьями в консультативно-диагностическом центре (КДЦ);
- презентация проекта по работе с семьями «Семья от Я до Мы» (формат pdf);
- Благодарственные письма родителей, отзывы в ВК группе <https://vk.com/mdo110?ysclid=m2vu5uqtos580570873>, на официальном сайте учреждения <https://nn110.mdoy.pro/> ;
- многочисленные дипломы и награды семей-победителей в конкурсах различного уровня (подтверждающий материал в презентации программы «Семья от Я до Мы» (приложение в письме в формате pdf отдельным документом к программе);
- Программа психолого-педагогического сопровождения семей «Семья от Я до Мы» стала Победителем в 2024 г. на соискание премии города Нижнего Новгорода в номинации «Родительское просвещение».

Список используемых источников

1. Жигорева, М. В. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 45 с. - Текст : непосредственный.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. «Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм» – М.: Просвещение, 1989.-102 с. - Текст : непосредственный.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. - 220 с. -Текст : непосредственный.
4. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с. - Текст : непосредственный.
5. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие -- М.: МГППУ, 2012. - 156с. - Текст : непосредственный.
6. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018. – Т. 9. № 9. – С.199-205. - Текст : непосредственный.
7. Безверхая Л.В., Коляда Н.В. Лекотека как форма психологопедагогической помощи детям с ОВЗ // В сборнике: Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики материалы международной заочной научно-практической конференции. Отв. ред. Е.А. Кудрявцева; Кафедра педагогики и современных образовательных технологий. 2017. – С.245-247. - Текст : непосредственный.

8. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения // Детский сад ОТ А ДО Я. 2009. №3 (39). - С. 50 - 58. - Текст : непосредственный.
9. Волконская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения// Дефектология. – 2014. - № 7. – С. 14-23. 14. Выгодская Г.Л., Венгер А.А., Леонгард Э.И. отбор детей в специальные дошкольные учреждения – М.: Педагогика, 2011. – 324 с. - Текст : непосредственный.
10. Григоренко Н. Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Григоренко Наталья Юрьевна // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 11. — С. 132-138. - Текст : непосредственный.
11. Дубровина Н. А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Дубровина Н.А., Набойченко Е.С. // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 11. — С. 211-215. - Текст : непосредственный.
12. Если ваш ребенок не такой, как другие / Под ред. А.М. Панова и др. - М.: Амфора, 2012. – 435 с. 82 21. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. – М.: Школа, 2012. – 342 с. - Текст : непосредственный.
13. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор. Сборник. - М.: Изд-во МГУ, 2011. – 632 с. - Текст : непосредственный.
14. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 2 – С. 76-77. - Текст : непосредственный.

15. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачёва. М.: Просвещение, 2008. 240 с. - Текст : непосредственный.
16. Петухова, А.В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога / А.В. Петухова // Научные труды SWORLD - №3. 2012. - Текст : непосредственный.
17. Сабуров В. В. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Сабуров // Специальное образование. — 2016. — № 2 (42). — С. 114-121. - Текст : непосредственный.
18. Савина Е. А., Чарова О. Б. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии - 2012. — № 4. – С. 15 – 31. - Текст : непосредственный.
19. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. – С. 254. - Текст : непосредственный.
20. Ткаченко И.В. Детерминирующее влияние семьи на личностное развитие родителей // Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2014. – № 2. – С. 79-84. - Текст : непосредственный.
21. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья универсальный алгоритм построения индивидуальных программ // Дошкольное воспитание, 2016. – № 11. – С. 110-117. - Текст : непосредственный.
22. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Питер, 2008. - 672 с. - Текст: непосредственный.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Детская психология: сайт - URL: <http://www.childpsy.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 03.02.2023).
2. Детская психология для родителей: сайт. URL: <http://www.psyparents.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 20.12.2022);
3. Вопросы психологии: сайт. URL: <http://www.voppsy.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 02.04.2022)
4. Портал психологических изданий (журналы по психологии) : сайт. URL: <http://psyjournals.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2022);
5. Куб – электронная библиотека; сайт. URL: <http://www.koob.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 10.08.2023);
6. Дошкольное образование; сайт издательства «Просвещение». URL: www.prosv.ru - Текст: электронный (дата обращения: 01.07.2023);
7. Всероссийский педагогический портал МЕТОДКАБИНЕТ.РФ. URL: www.window.edu.ru - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 10.08.2023);
8. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"; сайт - URL: <https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=a095ae4b-1403-11e9-99f1-90b11c31de4c> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный (дата обращения: 19.12.2022)
9. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт - URL: <https://fgos.ru/>. - Текст: электронный (дата обращения: 10.08.2023).

Уважаемые родители!

Для улучшения качества работы детского сада нам очень важно знать Ваше мнение о работе коллектива МБДОУ «Детский сад № 110» в учебном году _____

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом? _____
2. Устраивает ли Вас работа педагогов группы? _____
3. Удовлетворяет ли Вас работа специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) _____
4. По Вашему мнению, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка? _____
5. Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и образование, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении? _____
6. Довольны ли Вы качеством образования в детском саду? _____
7. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное)
 - с удовольствием;
 - посещает, но не очень охотно;
 - не любит ходить в детский садик;
 - часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.
8. Получаете ли Вы подробную информацию о жизни ребенка в детском саду?

9. Какие мероприятия в детском саду запомнились Вам больше всего?

10. Какие темы, интересующие Вас, остались не затронутыми педагогами в этом году? _____
11. Какие формы работы с семьей показались Вам самыми интересными (отметьте нужное)
 - открытые занятия
 - массовые мероприятия
 - родительские собрания
 - другое
12. Удовлетворены ли Вы материальной оснащенностью детского сада, состоянием предметно-развивающей среды в группах? _____
13. Удовлетворены ли Вы территорией детского сада? _____
14. Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования на базе детского сада? _____
15. Какие бы платные дополнительные услуги Вы бы хотели получать на базе детского сада?

16. Что бы Вы пожалели коллективу детского сада для улучшения работы в будущем. _____

Спасибо!

Для каждого ответа, предполагающего выбор, пометьте галочкой
ответы: «да», «нет» или «трудно сказать»

| № | Вопрос | «Да» | «Нет» | «Трудно сказать» |
|----|---|------|-------|------------------|
| 1 | Устраивает ли Вас работа педагогов группы? | | | |
| 2 | Доверяете ли Вы воспитателям группы? | | | |
| 3 | Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду? | | | |
| 4 | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | | | |
| 5 | По Вашему мнению, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка? | | | |
| 6 | Обсуждают ли с Вами воспитатели различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)? | | | |
| 7 | Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.? | | | |
| 8 | Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях (не реже 1-го раза в год) успехи детей? | | | |
| 9 | Удовлетворяет ли Вас работа учителя-логопеда? | | | |
| 10 | Удовлетворяет ли Вас работа воспитателя по физической культуре? | | | |
| 11 | Удовлетворяет ли Вас работа педагога - психолога? | | | |
| 12 | Удовлетворяет ли Вас работа музыкального руководителя? | | | |
| 13 | Удовлетворяет ли Вас работа администрации? | | | |
| 14 | Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка? | | | |
| 15 | Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с воспитанием и обучением Вашего ребенка? | | | |
| 16 | Удовлетворяет ли Вас уход и воспитание, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 17 | Довольны ли Вы качеством образования в детском саду? | | | |
| 18 | Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду? | | | |
| 19 | Удовлетворены ли Вы материальной оснащённостью детского сада, состоянием предметно-развивающей среды в группах? | | | |
| 20 | Удовлетворены ли Вы территорией детского сада? | | | |
| 21 | Удовлетворяют ли Вас организованные в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? | | | |
| 22 | Хотите ли Вы получать дополнительные платные услуги на базе детского сада (какие)? _____ | | | |
| 23 | Испытываете ли Вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами Вашего ребенка? | | | |
| 24 | Готовит ли педагогический состав Вашего ребенка к успешному обучению на следующей ступени образования (начальная школа)? | | | |
| 25 | Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада? | | | |

Если Вы хотите, пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего дошкольного учреждения и возможных изменениях в ней.

Спасибо!

Опросник для родителей

Имя ребёнка _____, возраст _____ лет

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы, связанные с уровнем сформированности у ребёнка навыков социально-бытовой адаптации.

Отметьте любым символом (V, + и т.д.) клетку, соответствующую уровню сформированности конкретного навыка.

Оценка сформированности навыков социально-бытовой адаптации

| Навыки самообслуживания | Да или выполняет самостоя- тельно | Требуется помощь взрослого | Нет или никогда не выполняет |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Навыки питья | | | |
| Пьет самостоятельно из любой посуды | | | |
| Пьет из трубочки | | | |
| Пьет из кружки | | | |
| Пьет из ложки | | | |
| 2. Навыки приёма пищи | | | |
| Жуёт / глотает твердую пищу | | | |
| Умеет откусывать твёрдую пищу | | | |
| Жуёт / глотает только жидкую (пюреобразную) пищу | | | |
| Жуёт, но не ест несъедобную пищу | | | |
| Ест несъедобную пищу | | | |
| Ест руками | | | |
| Ест самостоятельно, используя ложку | | | |
| Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда | | | |
| Ест, не уходя из-за стола | | | |
| Ест, передвигаясь по помещению | | | |
| Проявляет избирательность в еде | | | |
| 3. Навыки посещения туалета | | | |
| Понимает, что хочет пойти в туалет | | | |
| Может сообщить взрослому о том, что хочет в туалет <u>социально-приемлемым способом</u> (показать карточку «туалет», подвести за руку к двери туалета, привлечь внимание взрослого и показать на собственном теле жестом и т.д.) | | | |
| Испытывает дискомфорт, когда мокрый/грязный и сообщает об этом взрослому социально-приемлемым способом | | | |
| Соблюдает алгоритм посещения туалета | | | |
| Посещает туалет дома в специально отведённом месте (в санузле) | | | |
| Посещает туалет вне дома | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Носит подгузник, когда уходит из дома на какое-то время | | | |
| Пользуется туалетной бумагой | | | |
| Не снимает трусы, не дойдя до унитаза (горшка) | | | |
| Не выходит из туалета со спущенными трусами | | | |
| 4. Навыки раздевания | | | |
| Различает чистую и грязную одежду | | | |
| Пользуется алгоритмом при раздевании | | | |
| Снимает мокрую или грязную одежду | | | |
| Снимает головной убор после прогулки | | | |
| Снимает обувь любым способом | | | |
| Снимает нижнюю часть одежды (колготки, штаны, носки и т.д.) | | | |
| Снимает верхнюю часть одежды через голову (водолазка, майка, футболка и т.д.) | | | |
| Снимает верхнюю часть одежды, предварительно расстегнув застёжку, пуговицы или молнию (рубашка, толстовка, куртка и т.д.) | | | |
| 5. Навыки одевания | | | |
| Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации | | | |
| Спокойно относится к новой одежде | | | |
| Пользуется алгоритмом при одевании | | | |
| Надевает обувь любым способом | | | |
| Надевает головной убор перед выходом на улицу | | | |
| Надевает обувь на соответствующую ногу | | | |
| Надевает нижнюю часть одежды (трусы, колготки, носки, штаны и т.д.) | | | |
| Надевает верхнюю часть одежды через голову (водолазка, майка, футболка и т.д.) | | | |
| Надевает верхнюю часть одежды, используя застёжку, пуговицы или молнию (рубашка, толстовка, куртка и т.д.) | | | |
| 6. Культурно-гигиенические навыки | | | |
| Пользуется салфеткой во время еды | | | |
| Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом | | | |
| Моет лицо и руки с мылом, соблюдая алгоритм действий | | | |
| Вытирает руки и лицо полотенцем | | | |
| Чистит зубы, соблюдая алгоритм действий | | | |
| 7. Навыки заботы о здоровье | | | |
| Сообщает социально-приемлемым способом о том, где болит (например, показывает на часть тела или говорит) | | | |
| Сообщает о плохом самочувствии, дискомфорте | | | |
| Адекватно реагирует на врача | | | |
| Позволяет провести медицинский осмотр | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Адекватно реагирует на медицинское вмешательство | | | |
| 8.Навыки личной безопасности | | | |
| Может социально-приемлемым способом обратиться к взрослому за помощью | | | |
| Реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!"); | | | |
| Понимает опасность: | | | |
| - острые предметы (ножи, вилки, ножницы, иголки, проволока и т.д.) | | | |
| - синтетические моющие средства (стиральный порошок, белизна, чистящие средства с химией и т.д.) | | | |
| - лекарства | | | |
| - животные на улице | | | |
| - электрические розетки | | | |
| - водоёмы | | | |
| - открытое окно | | | |
| Проявляет осторожность вблизи горячих предметов | | | |
| Избегает опасных мест / ситуаций (качающиеся качели на детской площадке, открытый люк колодца, не выбегает на проезжую часть, не забирается на возвышенности и не прыгает с них (например, подоконник, балкон, лестница и т.д.) и т.д.) | | | |
| Помощь взрослого принимает | | | |
| Останавливается перед проезжей частью | | | |
| Переходит через дорогу, держа взрослого за руку | | | |
| Различает своих и чужих | | | |
| 9.Бытовые навыки | | | |
| Выполняет простые домашние дела: | | | |
| - убирает после еды посуду в раковину | | | |
| - выбрасывает мусор в ведро | | | |
| - собирает игрушки | | | |
| - аккуратно складывает одежду | | | |
| - убирает вещи на место | | | |
| Оказывает посильную помощь при совместном труде с родителями | | | |
| Использует предметы или игрушки не по назначению | | | |
| 10.Социальные навыки | | | |
| | | | |
| Соблюдает правила поведения при посещении общественных мест | | | |
| Ведёт себя адекватно при ожидании в очереди | | | |
| Имитирует выражение лица и действия другого человека | | | |
| Стремится вовлечь взрослого в игру | | | |
| Следует правилам в простых играх | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Ждет свою очередь в игре | | | |
| | Играет вместе с другими детьми | | | |
| | Адекватно реагирует на чувства и действия других | | | |
| | Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке, не кидается песком и т.д.) | | | |
| | Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства | | | |
| | Следует простым инструкциям после их первого предъявления, например, встань, подойди, дай, сядь, похлопай, потопай и т.д. | | | |
| | Выражает отказ социально-приемлемым способом - например, отталкивает предмет или возвращает его | | | |
| | Понимает значения слов "да", "нет" | | | |
| | Привлекает внимание социально приемлемым способом к желаемому предмету, который находится вне зоны досягаемости | | | |

Приложение 3

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, направленные на выявление уровня тактильной чувствительности ребёнка

Ф.И ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления МБДОУ «Детский сад № 110» _____

Отметьте те пункты анкеты, на которые бы ответили утвердительно.

Замечаете ли Вы, что Ваш ребёнок:

- Избегает чужих прикосновений или отворачивает лицо от всего, что находится слишком близко к нему?
- Не любит мыть лицо и голову?
- Боится осмотров у стоматолога больше, чем другие дети?
- Терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках или на ногах?
- Не любит, когда его касаются, даже по-дружески или из чувства симпатии, уворачивается от объятий, даже если его всего лишь похлопывают по плечу, склонен избегать любого физического контакта с другими людьми?
- Каждый раз реагирует на прикосновения по-разному и странным образом?

- Негативно реагирует на одевание, определённые виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определённую длину рукава, швы и т.д.)?
- Тревожится сильнее обычного, если к нему подходят сзади или если он не видит происходящего?
- Сильно беспокоится, когда люди находятся близко к нему (например, в очереди или в толпе)?
- Испытывает необычную потребность в прикосновениях или, наоборот, избегании прикосновений к определённым поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как одеяла, ковры и мягкие игрушки?
- Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?
- Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?
- Особенно придирчив к текстуре или температуре пищи?

Спасибо!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

УТВЕРЖДЕНО
ППк МБДОУ «Детский сад № 110»
протокол №__ от _____

Ознакомлен _____

(ФИО и роспись родителя/законного представителя)

ОБРАЗЕЦ

**Индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР) для обучающегося
с тяжёлыми множественными нарушениями развития группы № _____
(полного дня / кратковременного пребывания)**

(Ф.И.О. ребёнка)

на _____ - _____ учебный год

Срок реализации 1 год

Нижний Новгород, 202__ год.

Раздел 1. Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения:

Домашний адрес:

Время поступления в группу:

Социальный статус семьи:

Медицинское заключение:

Выводы комиссии ТПМПК:

Рекомендованная программа ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК:

Справка об инвалидности: (№ , дата выдачи, срок действия)

Рекомендации ИПРА:

Дата выдачи ИПРА:

Дата окончания действия ИПРА:

Раздел 2.

Специалисты, участвующие в разработке ИПКР

- учитель-дефектолог _____;
- учитель – логопед _____;
- педагог-психолог _____;
- музыкальный руководитель _____;
- воспитатели: _____.

Индивидуальная программа коррекционной работы составлена на основе ФАОП ДО, ФГОС ДО и Адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТМНР МБДОУ «Детский сад № 110», а также по результатам мониторинга, проведённого в начале учебного года.

Данная программа выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО и обеспечивает возможность достижения ребенком целевых ориентиров АОП ДО, а также открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Целью данной программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Освоить целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся с ТМНР в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями ребенка;
 2. Корректировать недостатки психофизического развития обучающегося с ТМНР;
 3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающегося с ТМНР, в том числе его эмоционального благополучия;
 4. Обеспечить равные возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 5. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческого потенциал каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 7. Формировать общую культуру личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
 9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Для реализации ИПКР использованы развивающие технологий указанные в Адаптированной общеобразовательной программы группы полного дня/ группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 110».

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, продолжительность и частота занятий определяется работоспособностью ребенка, динамикой усвоения нового материала и зависит от числа и глубины нарушений психического развития, поведения и специфических образовательных потребностей ребенка (ФАОП ДО п.48.2): ...мин

Раздел 3.

Краткая характеристика актуального развития ребёнка на основе психолого-педагогического обследования на начало учебного года

Состояние здоровья ребенка:

- физическое развитие ребенка (рост, вес, группа здоровья)
- уравновешенный, подвижный, расторможенный, скованный;
- координация движений (не нарушена, снижена, наличие навязчивых движений);
- работоспособность (утомляемость)

Контактность _____

Кругозор (сведения о себе, круг представлений об окружающем и точность этих представлений): _____

Усвоение программного материала по основным видам учебной деятельности:

(указать: в чем ребенок затрудняется; требует помощи, не справляется; не усваивает)

- **математика** (количество, счет, величина, геом. фигуры, ориентировка в пространстве);
- **ознакомление с окружающим миром** (кратко наличие представлений и знаний по темам; умения задавать и отвечать на вопросы, пересказывать небольшие сказки, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине);
- **изодейтельность** (кратко: умение работать ножницами, наклеивать предметы, держать кисть; правила работы с карандашом, красками);
- **развитие речи.**

Особенности деятельности:

- активен(пассивен) на занятии;
- проявление инициативы;
- особенности внимания (устойчивое, неустойчивое, часто отвлекается, нарушено внимание)
- особенности запоминания (легко запоминает материал; с трудом; быстро забывает)
- интересы, предпочтения ребенка в группе (игровые, трудовые, познавательные).

Особенности поведения: (общий фон настроения, трудности общения в группе; дружелюбен, конфликтен, уравновешен, вспыльчив, агрессивен, замкнут, застенчив; отношение к незнакомым взрослым; соблюдает нормы и правила поведения, реакция на замечания, похвалу; уровень самостоятельности; капризность, частота смены настроения, невротические реакции в поведении).

Индивидуальная программа коррекционной работы

| Образовательные области | Задачи с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка | Практические игровые действия и специальные методы и приёмы | Направления и содержание коррекционной работы | Специалисты |
|-------------------------------------|---|---|---|-------------|
| Познавательное развитие | | | | |
| Речевое развитие | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Физическое развитие | | | | |

Программа сотрудничества с семьёй

| Задачи | Возможные мероприятия |
|--|--|
| <p>Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в МБДОУ «Детский сад №110»</p> <p>Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИПКР и результатах её усвоения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве между родителями и МБДОУ «Детский сад №110»; • консультирование; • посещение родителями занятий в группе; • домашнее визитирование; • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • совместное изготовление и пополнение книги PECS и досок ответов; • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; |

| | |
|--|---|
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых занятий; • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы проектных мероприятий; • поощрение активных родителей. |
|--|---|

Раздел 4. Освоение образовательных областей

Динамика сформированности той или иной функции отслеживается два раз в год, данные заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка.

По результатам заполнения ИПКР в конце учебного года определяется дальнейший образовательный маршрут на следующий учебный год.

Если ребёнок освоил программу, соответствующую году обучения своей возрастной категории, то на следующий учебный год составляется новая индивидуальная программа коррекционной работы.

Если отдельные образовательные области освоены не в полном объёме, то при составлении индивидуальной программы коррекционной работы на следующий учебный год, следует взять за основу невыполненные направления и добавить новые.

Если большинство образовательных областей ребёнком не освоены или освоены частично, то данную программу необходимо повторить в следующем учебном году.

Результаты выполнения ИПКР и выводы:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

УТВЕРЖДЕНО
ППк МБДОУ «Детский сад № 110»
протокол №__от _____

Ознакомлен _____

(ФИО и роспись родителя/законного представителя)

ОБРАЗЕЦ

**Индивидуальная программа развития (ИПР)
для начального этапа дошкольного образования обучающегося
с расстройствами аутистического спектра группы № _____**

(Ф.И.О. ребёнка)

на _____ - _____ учебный год

Срок реализации - 1 год

Раздел 1. Общие сведения о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения:

Домашний адрес:

Время поступления в группу:

Социальный статус семьи:

Медицинское заключение:

Выводы комиссии ТПМПК:

Рекомендованная программа ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК:

Справка об инвалидности: (№ , дата выдачи, срок действия)

Рекомендации ИПРА:

Дата выдачи ИПРА:

Дата окончания действия ИПРА:

Раздел 2.

Специалисты, участвующие в разработке ИПР:

- учитель-дефектолог _____;
- учитель – логопед _____;
- педагог-психолог _____;
- музыкальный руководитель _____;
- воспитатели: _____.

Индивидуальная программа развития составлена на основе ФАОП ДО, ФГОС ДО и Адаптированной общеобразовательной программы для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 110», а также по результатам мониторинга, проведённого в начале учебного года и отражённых в Карте индивидуального развития.

Данная программа выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО и обеспечивает возможность достижения ребенком целевых ориентиров АОП ДО, а также открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Целью данной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Освоить целевые ориентиры АОП ДО для обучающихся с РАС в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями ребенка;
2. Корректировать недостатки психофизического развития обучающегося с РАС;
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающегося с РАС, в том числе его эмоционального благополучия;
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческого потенциал каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать общую культуру личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для реализации ИПР использованы развивающие технологий указанные в Адаптированной общеобразовательной программы группы полного дня МБДОУ «Детский сад № 110».

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах, продолжительность и частота занятий определяется работоспособностью ребенка, динамикой усвоения нового материала и зависит от числа и глубины нарушений психического развития, поведения и специфических образовательных потребностей ребенка:мин

Раздел 3.
Краткая характеристика актуального развития ребенка
на основе психолого-педагогического обследования
на начало учебного года

Состояние здоровья ребенка:

- физическое развитие ребенка (рост, вес, группа здоровья)
- уравновешенный, подвижный, расторможенный, скованный;
- координация движений (не нарушена, снижена, наличие навязчивых движений);
- работоспособность (утомляемость)

Контактность _____

Кругозор (сведения о себе, круг представлений об окружающем и точность этих представлений): _____

Усвоение программного материала по основным видам учебной деятельности:

(указать: в чем ребенок затрудняется; требует помощи, не справляется; не усваивает)

-**математика** (количество, счет, величина, геом. фигуры, ориентировка в пространстве)

-**ознакомление с окружающим миром и развитие речи** (кратко наличие представлений и знаний по темам; умения задавать и отвечать на вопросы, пересказывать небольшие сказки, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине)

-**изодятельность** (кратко: умение работать ножницами, наклеивать предметы, держать кисть; правила работы с карандашом, красками)

Особенности деятельности:

-активен (пассивен) на занятии;

-проявление инициативы;

-особенности внимания (устойчивое, неустойчивое, часто отвлекается, нарушено внимание)

-особенности запоминания (легко запоминает материал; с трудом; быстро забывает)

- интересы, предпочтения ребенка в группе (игровые, трудовые, познавательные).

Особенности поведения: (общий фон настроения, трудности общения в группе; дружелюбен, конфликтен, уравновешен, вспыльчив, агрессивен, замкнут, застенчив; отношение к незнакомым взрослым; соблюдает нормы и правила поведения, реакция на замечания, похвалу; уровень самостоятельности; капризность, частота смены настроения, невротические реакции в поведении).

Индивидуальная программа развития ребёнка

| Направления работы | Задачи с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка (<i>брать из целевых ориентиров ФАОП ДО</i>) | Практические игровые действия и специальные методы и приёмы | Направления и содержание коррекционной работы | Специалисты |
|------------------------------------|--|---|---|-------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Речевое развитие | | | <p><i>Направления работы, охватывающие весь спектр нарушений РАС (ФАОП ДО п.46.11, стр.42):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Формирование импрессивной речи;</i> <i>2. Обучение экспрессивной речи</i> <i>3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <i>4. Развитие речевого творчества</i> | |
| Развитие навыков альтернативной коммуникации | | | | |
| Коррекция поведения | | | | |
| Развитие эмоциональной сферы | | | | |
| Развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков | | | | |
| Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности | | <p><i>Используются следующие виды заданий:</i></p> <p><i>1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);</i></p> <p><i>2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;</i></p> <p><i>3) соотнесение одинаковых предметов;</i></p> <p><i>4) соотнесение предметов и их изображений;</i></p> <p><i>5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | б) задания на ранжирование (сериацию); 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много). | |
|--|--|---|--|

Программа сотрудничества с семьёй

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---|---|
| <p>Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в МБДОУ «Детский сад №110»</p> <p>Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИПР и результатах её усвоения</p> <p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве между родителями и МБДОУ «Детский сад №110»; • консультирование; • посещение родителями занятий в группе; • домашнее визитирование; • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • совместное изготовление и пополнение книги PECS и досок ответов; • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • проведение открытых занятий; • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы проектных мероприятий; • поощрение активных родителей. |

Раздел 4. Освоение образовательных областей

Динамика сформированности той или иной функции отслеживается два раз в год, данные заносятся в Карту индивидуального развития ребёнка.

По результатам заполнения ИПР в конце учебного года определяется дальнейшая индивидуальная программа развития на следующий учебный год.

Если ребёнок освоил программу, соответствующую году обучения своей возрастной категории, то на следующий учебный год составляется новая индивидуальная программа развития.

Если отдельные направления работы освоены не в полном объёме, то при составлении индивидуальной программы развития на следующий учебный год, следует взять за основу невыполненные направления и добавить новые.

Если большинство поставленных задач ребёнком не освоены или освоены частично, то данную программу необходимо повторить в следующем учебном году.

Результаты выполнения ИОМ и выводы на конец учебного года:

Ребёнок (ФИО) _____ соответствует 1, 2 или 3 уровню
тяжести аутистических расстройств (выбрать нужный вариант на основании п.10.4.6 ФАОП ДО):

Рекомендации для родителей

Как организовать пространство?

Жизненное пространство ребенка с РАС требует особого внимания и специальной организации. Такой ребенок очень быстро перегружается сенсорной информацией, что приводит к быстрому переутомлению, эмоциональному истощению. Также дети с РАС испытывают повышенную тревожность и фрустрацию, обусловленную непониманием предъявляемых требований к ним, поэтому пространство, в котором они живут и развиваются, приобретает особую значимость.

Помещения, в которых пребывает ребенок, необходимо зонировать:

1. Бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);
2. Игровое (место для разнообразных игр);
3. Учебное (место для специальных развивающих занятий).

Это поможет ребенку с РАС лучше понимать, что от него ожидается в той или иной зоне, позволит быть более самостоятельным.

Комната ребенка должна отвечать ряду условий:

Главное условие – безопасность. Комнату необходимо обставить устойчивой мебелью, без острых углов, так как ребенок с РАС в состоянии сильного эмоционального возбуждения может перестать контролировать свои движения и действия. Кроме того, в комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.).

В учебной зоне, где предполагается проведение занятий с ребенком, необходимо убрать все лишние раздражители, лучше, чтобы комната была оформлена в приятных, неярких, успокаивающих тонах, при этом электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

Стол, за которым будет заниматься ребенок, лучше поставить так, чтобы ребенок сидел лицом к стене. В рабочей зоне не должно быть никаких ярких наклеек, рисунков. На столе должно находиться лишь то, чем в данный момент занят ребенок.

В комнате должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок – все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место, желательно, чтобы они хранились в однотонных контейнерах. Это нужно для того, чтобы снизить сенсорные перегрузки у ребенка и создавать дополнительные условия для развития коммуникации. Порядок в окружающем мире предметов важен для любого ребенка, но для ребенка с РАС это необходимое условие его жизни.

Как организовать занятия дома?

Занятия желательно проводить каждый день в одно и то же время, чтобы у ребенка сформировалась рутина и в проведении занятий была предсказуемость. Это позволит снизить частоту проявления нежелательного поведения, связанного с отказом от деятельности.

Одним из важных методов коррекции поведения детей с РАС является использование поощрения на занятиях, в отработке необходимых навыков, а также просто для закрепления хорошего поведения. Выбор поощрений очень индивидуален, кому-то из детей важно услышать похвалу, а для кого-то этого будет недостаточно мотивирующим. Поэтому до начала занятия обсудите с ребенком: что он хотел бы получить в виде вознаграждения за то, что он хорошо будет заниматься (предложить несколько вариантов на выбор – любимая игрушка, мультфильм и т.д.). Важно, чтобы эти мотивирующие объекты не использовались в повседневной жизни ребенка и давались ему только за выполнение какого-либо задания, иначе ребенку не будет никакого смысла стараться в выполнении задания, чтобы получить желаемый предмет.

Для начала лучше предлагать ребенку для выполнения 1-2 задачи, после которых ребенок получает обещанное поощрение (постепенно увеличивается количество заданий и время проведения занятия). Важно выполнять задания до конца – если ребенок отказывается, выполняем совместно, методом «рука в руке».

Задания должны быть с четко обозначенным началом и концом (например, определенное количество бусин для нанизывания, определенное количество

деталей мозаики и т.д.) – чтобы ребенок понимал, когда он выполнит активность. При проведении некоторых задач можно использовать таймер, а также его можно использовать для завершения активностей, нравящихся ребенку, например: «Мульттики смотрим, пока не зазвенит таймер».

При проведении занятий за столом необходимо делать смену активностей, чередуя задания с двигательными упражнениями, а также важно использовать сенсорную стимуляцию (колючие мячи и пр.). Это поможет ребенку быть максимально включенным и собранным на занятии.

Как развивать коммуникативные навыки ребенка?

Социальная коммуникация – это область, в развитии которой дети с РАС испытывают серьезные трудности. Формирование умения донести свои потребности до других людей является основной задачей при оказании помощи детям с РАС. Для маленьких детей очень часто первая цель по развитию коммуникации – это использование указательного жеста («показать пальцем») для того, чтобы сообщить о своих желаниях. Для формирования указательного жеста у ребенка выберите предмет, который очень мотивирует его. Например, это может быть любимая игрушка или что-то очень желаемое. Далее фиксируем кисть ребенка в положении жеста и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке. Эмоционально комментируйте значимые для ребенка впечатления и позитивные переживания.

Во время игр ребенка ищем способы присоединения к ним и вовлечения ребенка в контакт. Вовлеченность – базовый навык для развития социального взаимодействия и коммуникации. Когда дети вовлечены в игру, в совместную деятельность, у них больше возможностей для освоения новых навыков. Поэтому важно создавать как можно больше ситуаций совместной деятельности. Это может быть совместная игра, совместное сюжетное рисование, совместное чтение, просмотр мультфильмов, фотографий и т.п.

Как мотивировать ребенка к общению?

Дети с РАС испытывают сложности с инициацией общения, поэтому необходимо увеличить количество обращений к вам с речевыми просьбами, тем самым подтолкнуть к общению вашего ребенка. Если ребенок не использует вербальную речь, то добиться роста общения можно с помощью дополнительных альтернативных методов коммуникации.

1. Старайтесь положить любимые вещи и игрушки ребёнка вне его доступа, чтобы он каждый раз вынужден был попросить вас достать предмет, который захотел.

2. Давайте меньшие количества чего-то съедобного или интересного, чтобы создать условия для просьбы о добавке: так, одно печенье, разломанное на 5 частей, – это как минимум 4 причины для просьбы о добавке.

3. Не торопитесь дать, сказать, повторить. Выждите время, дождитесь инициации со стороны ребенка, так как это даёт большие результаты в случае неречевых и малоречевых детей, которым необходимо время, чтобы издавать звуки или проговаривать слова.

Такая стратегия эффективна для всех детей с РАС, которые должны научиться смелости обращаться с просьбами к родителям, а в будущем – к окружающим людям. Не нужно давать ребёнку всё только по первому его взгляду, не нужно предугадывать. Не позволяйте личному нетерпению красть шансы на общение у своего ребёнка с РАС.

4. Создавайте возможности для просьбы о помощи. Это крайне важный навык – уметь попросить о помощи. Он исключительно необходим вашему ребёнку для ежедневной жизни в обществе. Старайтесь создавать как можно больше возможностей для его развития:

- Даёте леденцы? – В коробке, которую сложно открыть.
- Принесли банан? – Не очищайте.
- Ребёнок захотел поиграть с конструктором? – Положите его в игровую зону в закрытом чемодане.

Ваша задача – добиться развития способности ребёнка инициативно попросить помощи у другого человека. Именно так вы тренируете в ребёнке те навыки, которые помогут ему в будущем эффективно и самостоятельно общаться с окружающими.

Как упрощать инструкцию?

Частой проблемой, встречающейся у детей с РАС, является нарушение понимания речи ребенком. Это один из важнейших маркеров аутистического расстройства. Трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития детей, ребенок не понимает названия предметов, их качеств, действий. Поэтому обращенная к ребёнку речь должна быть чёткой, лаконичной, лучше её сопровождать жестом, особенно когда ребенок не выполняет инструкцию.

Когда вы обращаетесь к ребенку, сядьте на уровень его глаз, установите зрительный контакт. Инструкция, предъявляемая ребенку должна состоять из 1-2 слов, по мере развития ребенка ее можно будет расширить.

Как разбивать большую задачу на маленькие части?

При отработке новых или сложных навыков, необходимо разбивать большие задания на маленькие части. Когда выполняется один шаг, это служит сигналом к выполнению следующего – и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Нужно проанализировать задачу, разложить ее на необходимое количество шагов. Так, например, обучение ребенка самостоятельно надеть куртку. Чтобы ребенок смог это сделать, мы выучиваем с ним выполнение такой цепочки действий: взять куртку из шкафа (или снять с вешалки) – продеть руку в рукав – продеть вторую руку в рукав – застегнуть молнию. Мы можем формировать шаги в том порядке, в каком они идут, предоставляя ребенку похвалу и другие поощрения на каждом этапе. После того как освоен первый шаг, начинаем формировать второй, затем третий – и так до полного овладения навыком.

Как предоставлять время на обработку информации?

Некоторым детям с РАС может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать нас, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа: например, нужно посчитать про себя до 10-20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

Нежелательное поведение. Как с ним работать?

Как понять причину нежелательного поведения?

Важно помнить, что любое негативное поведение неговорящего или малоговорящего ребенка – это его способ коммуникации (общения) со взрослыми. Ребенок только так может сообщить о дискомфорте, усталости, своем желании и нежелании. Нежелательное поведение может проявляться в виде крика, плача, заваливания на пол, кидания предметов, а также проявлением агрессии и самоагрессии. Для коррекции поведения ребенка родителям необходимо понимать, что проявления нежелательного поведения, которое мы видим – это всего лишь верхушка «айсберга». Необходимо понимать причины и функции возникшего поведения.

Любое человеческое поведение имеет свои цели, поэтому в любой ситуации, прежде чем начать воздействовать на нежелательное поведение, нужно разобраться в его функциях, чтобы воздействие было эффективным. Функциями называют цели, которым служит поведение. Принято выделять основные функции поведения:

- доступ к желаемому объекту, активности или вниманию (ребенок хочет получить игрушку, посмотреть мультики);

- избегание, или отказ от активности, объекта или внимания (ребенок не хочет заниматься, не хочет есть);
- привлечение внимания (ребенок хочет привлечь внимание взрослых или сверстников);
- желание получить определенные сенсорные ощущения либо их избежать (ребенок хочет или не хочет слышать определенные звуки, запахи, прикосновения).

У детей с РАС есть особенности обработки сенсорной информации, которые влияют на их восприятие и понимание окружающего мира. Ребенок может закрывать уши на определенные звуки, ярлычки на одежде могут доставлять дискомфорт сравнимый с болью, ребенок может не заходить в комнату из-за специфического запаха и т.п. Родителям необходимо быть очень наблюдательными, чтобы понять, какие из внешних раздражителей доставляют ребенку дискомфорт, и учитывать это при анализе нежелательного поведения ребенка.

При расстройстве аутистического спектра одним из диагностических критериев являются нарушения в коммуникации и социальном взаимодействии. Поэтому ребенку с РАС бывает сложно и невозможно попросить желаемый предмет, сказать о том, что ему чего-то не хочется. В силу этого часто единственным действенным способом коммуникации и достижения цели становится нежелательное поведение: сбросить со стола вещи, чтобы отказаться от занятия, завалиться на пол в истерике, чтобы избежать надевания неприятной одежды, ударить маму, сидящую у телевизора, чтобы включили мультфильмы.

Одной из причин негативного поведения у ребенка может быть неспособность в данный период его развития понимать течение времени. Ребенку сложно понять, что значит «потом», «через час», «завтра», «скоро пойдем», «ты уже долго мультики смотришь». Из-за этого ребенку сложно (или невозможно) понять конечность процесса или ожидания чего-либо. Он дезадаптирован и не может предугадать, когда что произойдет, закончится или начнется. В результате чего может возникать волна повышенного уровня

тревожности у ребенка (страхи и фобии), что ведет к проявлению агрессии и самоагрессии.

Чтобы предотвратить нежелательное поведение важно научить ребенка социально приемлемым формам просьбы, в том числе с помощью обучения альтернативной коммуникации. Если ребенок избегает активности, следует облегчить уровень сложности заданий, снизить темп работы, разнообразить задания. Добавить в окружающую среду стимулы, вызывающие интерес у ребенка. Убрать из окружения ребенка сильные раздражители (запахи, звуки и т.п.). Предоставлять поощрение за хорошее поведение. Учить ребенка социально приемлемому поведению и подкреплять его.

Как погасить нежелательное поведение?

Использование приема сдерживания факторов, усиливающих или подкрепляющих нежелательное поведение, уменьшает вероятность того, что такое поведение повторится. Поскольку неподкрепленное поведение не закрепляется, оно может постепенно исчезнуть совсем, например, если вы будете игнорировать попытки ребенка привлечь к себе внимание, он вскоре оставит эти попытки. Иногда следует стимулировать и вознаграждать поведение, которое не может происходить одновременно с нежелательным поведением, например, если ребенок безостановочно трясет руками, попросите его спрятать руки в карман; если ребенок рвет книжку, дайте ему в руки другой предмет. Постарайтесь перевести поведение ребенка в социально приемлемое. Бывает проще и надежнее изменить обстановку, чем пытаться повлиять на поведение ребенка. Если ребенок ест цветы в доме и вы не всегда можете за ним проследить, переместите их на такую высоту, чтобы он не мог до них дотянуться, или уберите совсем.

Всегда следует помнить, что ваше поведение с детьми во многом определяет то, как они себя ведут.

Как правильно подкреплять желательное поведение?

Поведение, которое вознаграждается (подкрепляется), повторится с большей вероятностью, чем поведение, которое не вознаграждается. Самые эффективные изменения происходят при использовании позитивного подкрепления. Оно стимулирует поведение, в особенности, если вознаграждение следует сразу же за выполненным действием. Положительным стимулом может быть еда, любимая игрушка, внимание взрослого или знак отличия (наклейка, звездочка). Иногда мотивирующим стимулом может служить особый интерес или навязчивое стремление ребенка к чему-либо (узкий интерес ребенка, который доставляет ему удовольствие, например, порвать бумагу, намотать веревочку).

Количество и интенсивность подкреплений должны соответствовать усилиям, приложенным со стороны ребенка. Например, за правильный ответ на новую задачу даем больше подкрепления, чем за уже усвоенную.

Также подкрепление может быть использовано, если проблемное поведение не происходит. Замечайте, когда ребенок ведет себя хорошо, подкрепляйте подобное поведение, когда оно появляется (например, во время игры со сверстниками или в одиночестве, сидит на стуле за обедом и т.п.). Например, если ваш ребенок завел привычку плевать, вы можете завести таймер на определенное время и вознаграждать ребенка, если на протяжении этого отрезка времени он не плюнул. Предпочтительнее вознаграждать ребенка за хорошее поведение, а не наказывать за «плохое». Пользуйтесь «пряником», а не «кнутом».

Как реагировать на проявления проблемного поведения?

Если ребенок начал проявлять проблемное поведение в ходе выполнения вашей инструкции, то следует оставаться спокойным. В этот момент не нужно давать ребенку дополнительного внимания в виде уговоров, комментариев, эмоциональной реакции с вашей стороны. Даже дополнительный взгляд в глаза ребенка в этой ситуации может послужить как закрепляющее поощрение его

нежелательного поведения. Не нужно предлагать ребенку какую-либо альтернативу, позволяющую избежать выполнения вашей просьбы.

Повторите инструкцию и дайте подсказку для выполнения задания, если это необходимо, то спокойно доделайте задание методом «рука в руке».

Как применять различные виды визуальной поддержки?

Очень важно сделать жизнь ребенка максимально предсказуемой. При этом необходимо помнить, что самым сильным каналом восприятия окружающего мира у детей с РАС является зрительный.

Детям, имеющим расстройство аутистического спектра, часто сложно понять, запомнить и выполнить действие, о котором было сказано вербально, особенно если родители многословны. Поэтому для лучшего понимания ребенком ситуации, действия или обращения родителя к нему необходимо использовать визуальную поддержку требуемой ситуации. Для этого рекомендовано ввести в жизненный уклад семьи структурирование деятельности и времени ребенка в виде визуального расписания и алгоритмов деятельности.

Зрительная поддержка помогает предоставить информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Выделяют несколько видов такой поддержки.

Визуальное расписание

Для детей с РАС визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня либо во время какого-то одного занятия или события. Оно способно решать различные проблемы и компенсировать разные дефициты детей, использующих его. Одним детям оно помогает воспринимать информацию, которую они затрудняются понять на слух, другим – удерживать информацию в памяти, третьим – расписание помогает справиться с тревожностью, давая стабильность и понимание последующих событий и предстоящих изменений. Кроме того, оно помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей.

Визуальное расписание может иметь различные виды:

- а) расписание конкретных процессов или заданий;
- б) расписание определенных видов деятельности или занятий;
- в) расписание распорядка дня.

При использовании зрительного распорядка действий важно учитывать, что дети могут иметь разные уровни восприятия визуального материала. Поэтому при составлении расписания для кого-то можно применять карточки, обозначающие предметы, или фотографии материалов, с которыми ребенок уже знаком, а для кого-то подойдут лишь реальные предметы или их части. Некоторые дети смогут понять расписание, где используются абстрактные картинки-символы, так называемые пиктограммы, а кому-то уже будет удобно расписание письменное, в виде списка необходимых действий.

а) Самый первый и самый простой вид расписания, с которым следовало бы познакомить ребенка, это «Сначала-потом». Оно способствует пониманию последовательности событий и снижает риск возникновения нежелательного поведения. Предлагаем использовать для этого расписания различные картинки (предмет) с изображением предстоящей деятельности или события у ребенка. Все фотографии (карточки) должны быть подписаны, что в дальнейшем поможет улучшить понимание текста и развить навык «глобального чтения». Важно постоянно и регулярно использовать данный метод для нормализации жизни ребенка. Перед предстоящим событием или действием, которое вызывает у ребенка определенные сложности, сопротивление и в момент сильного эмоционального возбуждения истерики, нужно показать ему расписание «Сначала-потом», где «Сначала» картинка-задание (действие), а «Потом» картинка-поощрение. Например: «Сначала пазлы, потом пузыри». Ребенок видит, что ему надо выполнить только одно задание, и он получит поощрение – пузыри (мотиватор, награда за хорошую работу).

б) Расписание определенных видов деятельности. Для создания визуального алгоритма последовательных действий задача, которую необходимо выполнить, разбивается на более мелкие составляющие. Так, например, можно визуально представить последовательность таких действий, как мытье рук, одевание/раздевание, использование туалета, подготовка ко сну и т.д.

Использование такого вида визуальных последовательностей помогает ребенку быть самостоятельным и более успешно справляться с поставленными задачами.

в) Расписание распорядка дня. Расписание данного вида поможет объяснить ребенку последовательность предстоящих ему действий и занятий, которые будут происходить в течение определенного периода времени – части дня, целого дня и даже целой недели, например, подъем, одевание и поход в детский сад, или последовательность событий в течение дня, например, сначала детский сад, затем в гости к бабушке, затем домой. Зрительно представленная последовательность событий помогает ребенку соблюдать определенный распорядок в течение дня.

Визуальное расписание можно разместить на стене в комнате ребенка или давать ему с собой. Картинки, из которых состоит расписание, прикрепляются к нему при помощи липучки. Это дает ребенку легко понять, когда завершается одна активность и начинается другая. Когда активность завершена, карточка на липучке снимается и убирается в специальную коробку или кармашек с надписью «всё» («сделано, выполнено, закончили»). Карточки следует располагать сверху вниз либо слева направо. Ребенка следует научить сверяться с расписанием, находить символ, обозначающий активность, выполнять текущее задание и переходить к следующему как можно более самостоятельно. Некоторые дети могут настолько хорошо использовать визуальные расписания, что у них появляется блокнот со списком дел и активностей, которые они самостоятельно выполняют и отмечают по мере завершения.

«Доска для выбора»

Доски для выбора можно использовать как упрощенное средство коммуникации, которое подразумевает определенный набор карточек с изображением желаемых предметов и активностей, которые находятся в свободном доступе и под рукой у ребенка. Когда ребенок не может дотянуться до желаемых предметов, взрослому нужно предложить «доску выбора» ребенку, и тогда ему придется вступить в общение. Выберите те активности, которые сейчас доступны для ребенка, поместите соответствующие карточки на «доску

для выбора» и покажите их ребенку. Это поможет ему научиться делать выбор, более осмысленно проводить время и избежать стереотипного поведения.

Визуальная поддержка при структурировании пространства

Зрительно-структурированные образы можно использовать также для развития у ребенка представления о физических границах. К примеру, вместо того чтобы много раз говорить ребенку, что нельзя близко смотреть телевизор, можно положить специально коврик, на котором будет сидеть ребенок во время просмотра мультфильмов, на нужное расстояние от экрана и тем самым обозначить границы.

Можно нарисовать (приклеить) яркую полосу на полу перед плитой и объяснить, что за нее заступать опасно. Также можно сделать подставки (трафареты) для тарелок и столовых приборов на обеденном столе, чтобы ребенок правильно и самостоятельно мог накрыть стол.

Визуальная поддержка при структурировании времени

Представление о времени – прошлом, настоящем и будущем – непростая задача для всех маленьких детей. Ребенку с РАС приходится особенно нелегко, так как он испытывает трудности с восприятием течения времени, временных ограничений и пониманием того, когда начинается и заканчивается определенная активность. Так, для окончания деятельности, где конец не обозначен четко, можно использовать таймер. Если ребенок не может ждать, пока ему дадут игрушку, и начинает проявлять нежелательное поведение, можно ввести таймер – нужно будет объяснить ребенку, что «когда зазвенит звонок, ты... (получишь игрушку, закончишь заниматься и т.д.).»

В ситуациях, когда сложно использовать таймер и мы не знаем точное время ожидания, например, очередь в поликлинике, время можно представить и визуально. Можно сделать небольшую планшетку, где будут в ряд на липучках прикреплены несколько жетонов (звездочек) и по мере прохождения какого-то отрезка времени их можно снимать, тем самым показывая ребенку, что небольшое количество времени прошло. Такую планшетку удобно брать с собой

и использовать, например, в очереди ожидания на кассе магазина и т.п. Также подобный таймер может помочь ребенку отсчитать, сколько заданий выполнено, а сколько еще осталось.

Как правильно дать инструкцию?

При предъявлении задания, инструкции ребенку мы должны:

1. Дать инструкцию.
2. Проследить за ее выполнением.
3. Подкрепить результат.

Выдав инструкцию, дайте ребенку несколько секунд на ее выполнение, дайте ребенку возможность выполнить ее самостоятельно.

Если ребенок не начинает делать то, что вы просите, то оставайтесь спокойны, повторите инструкцию еще один раз (и больше ничего не говорите), а потом помогите ребенку закончить.

Когда ребенок выполнил вашу инструкцию, устройте «праздник», хвалите его, дайте доступ к желаемым игрушкам/еде/активностям/и т.д.

Каждый раз подкрепляйте.

Если была подсказка, то похвалите за завершение задания: «Ты это сделал!».

Подождите, пока ваш ребенок выполнит самостоятельно или хорошо себя поведет, затем предоставьте внимание и доступ к желаемому.

Целью является обучение ребенка тому, что он получит ваше внимание или доступ к желаемому, когда он самостоятельно завершит вашу инструкцию.

Используйте больше подкрепления вначале, при выполнении нового задания и меньше подкрепления за отсроченное выполнение или выполнение с подсказкой.

Если инструкция требует от ребенка сложного действия, за выполнением которого вы сейчас не можете проследить и на которое у вас нет достаточного времени, то не следует просить об этом ребенка. Так, например, если вы не спешите, то можно давать инструкцию «зашнуруй ботинки» и проследить за выполнением. Но если у вас всего 5 минут до выхода, не давайте инструкцию

совсем, вместо этого зашнуруйте ботинки ребенка сами. В противном случае это может приводить к проявлениям нежелательного поведения у ребенка, а также снизить его самостоятельностью

Как правильно ребенку говорить «нет»?

Сказать ребенку «нет» – это соблюдение социальных границ и правил поведения, принятых в обществе. Говорить ребенку «нет» также является разновидностью инструкции. Иногда вещь, активность или внимание недоступны. Если вы уже заняты и вам нужно сказать «нет» ребенку, то предложите ему на выбор какое-нибудь другое занятие или предмет (до возникновения проблемного поведения). Например: если вы не можете уделить внимание, потому что готовите ужин, предложите ребенку посмотреть телевизор или поиграть с игрушкой, пока вы не закончите.

Если ребенок следует вашей инструкции (подобающим образом принимая нет и находя что-то интересное для занятия), то обязательно подкрепляйте: хвалите и давайте доступ к желаемому объекту (как только он будет доступен).

Если ребенок не следует вашей инструкции, то проигнорируйте его нежелательное поведение, предварительно убедившись, что ребенок в данный момент находится в безопасном месте и не может травмироваться или себе навредить. Как только он успокоится, скажите: «Я занят(а), но ты можешь делать это или это» (предложите на выбор несколько активностей, которыми ребенок может заняться, пока вы не можете с ним поиграть). Затем возвращайтесь к вашему делу.

Если мы хотим, чтобы поведение повторялось, нам нужно постоянно его подкреплять. Если мы хотим, чтобы поведение исчезло, нам нужно постоянно не подкреплять его.

В семье, где растет ребенок с РАС, важно, чтобы все члены семьи договорились и придерживались одной стратегии воспитания, предъявляли единые требования к ребенку. Так, например, если мама говорит, что нельзя играть дома в мяч, то нельзя в него играть ребенку и при папе, и при бабушке.

Наш опыт показывает, что раннее начало программы помощи для семей, воспитывающих детей с РАС, невероятно важно. Это дает возможность семье получить адекватную информацию и научиться лучше справляться с воспитанием ребенка в повседневных ситуациях, помогает детям развивать необходимые навыки, преодолевая имеющиеся сложности и дефициты, а также предотвращает развитие вторичных поведенческих трудностей.

Приложение 7

Конспект детско-родительского занятия с элементами тренинга «На встречу друг к другу»

Цель занятия: гармонизация детско-родительских взаимоотношений, эмоциональное сближение родителей и ребёнка через совместную игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучать способам позитивного общения детей и родителей,
- совершенствовать их навыки сотрудничества в диаде «родители-ребёнок»,
- познакомить с приемами снятия психоэмоционального напряжения.

Развивающие:

- развивать воображение, вербальные и невербальные средства общения, тактильное восприятие, общую моторику, умение согласовывать свои действия в паре с ребенком,
- совершенствовать коммуникативные и игровые навыки.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к партнерам, эмоциональную отзывчивость, сочувствие.

Занятие состоит из трёх частей:

Организационно-мотивационная часть – 5 минуты.

1. Встреча детско-родительских пар в «психологической гостиной», под музыкальное сопровождение.
2. Упражнение -приветствие «Друг к дружке».

Цель: создание позитивного настроения, обогащение сенсорного опыта, сплочение группы, развитие невербальных средств общения.

Психолог: «Ребята, вы соскучились по своим родителям? Давайте с вами поздороваемся с родителями, но необычным образом, а без слов, таким способом, который я вам назову. Начинаем: ладошка к ладошке; спинка к спинке; коленка к коленке; лобик к лобику; плечо к плечу; носик к носику; локоть к локтю; пальчик к пальчику; пятка к пятке; кулак к кулаку и крепкое объятие».

Методы и приемы: телесно-ориентированный, игровой, музыкальной терапии, практический.

3. Упражнение – активизация «Добрый вечер».

Цель: создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова, сохранение доброжелательного отношения детей и взрослых друг к другу в течение всего занятия. Давайте все вместе возьмемся за руки, встанем в круг и споем: «Вечер начинается, вместе мы встречаемся. Мы друг другу рады. Чье имя называю, тот делает шаг в круг. (Имя ребенка) здесь издесь,....здесь,...здесь,...здесь. Все здесь! «Вечер начинается, вместе мы встречаемся. Мы друг другу рады. (мама имя ребёнка) здесь..... «Добрый вечер!» скажем все вместе (берутся за руки).

Методы и приемы: игровой терапии, психомышечной тренировки, словесный, практический.

Основная часть (практическая) - 20 минут

Телесно-ориентированное упражнение «Машины».

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, развитие интереса друг к другу в диаде «родитель—ребенок, развитие воображения, чувства безопасности и доверия.

1. Психолог: «Мы поздоровались, познакомились, можно и в путешествие отправиться. А поедем мы на машинах. Для этого машины надо подготовить к поездке». Инструкция: участники группы разбиваются на группы (мама, папа и ребенок). Ребенок в роли «машины», мама и папа в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты. В течение нескольких минут «машину» приводят в

порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия. Следует использовать как можно больше ласковых слов. Затем мамы, папы меняются с детьми ролями.

Методы и приемы: телесно-ориентированный, психомышечной тренировки, практический, словесный.

1.2. Игра-имитация. Наши машины готовы, отправляемся на концерт. Имитация езды на машине. Методы и приемы: игровой, психомышечной тренировки, практический. Упражнение «Оркестр».

Цель: развитие умения взаимодействовать друг с другом, развитие творческого воображения, укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.

Психолог: Мы приглашены с вами на концерт, где будет играть необычный оркестр. Каждый ребенок вытягивает картинку с изображенным на ней музыкальным инструментом. Мама «играет» на своем ребенке, папа «играет» на своем инструменте а ребенок изображает звуки инструмента. Остальные отгадывают. Замечательный у нас получился концерт.

Методы и приемы: игровой, практический.

Телесно-ориентированное и релаксационное упражнение «Пирог».

Цель: актуализация позитивного эмоционального опыта; увеличение взаимной открытости, доверия, обучение мам способам снятия психоэмоционального напряжения. Теперь пришло время подкрепиться, мы будем печь пирог.

Работа в группе (родители-ребенок). Ребенок - тесто, ложится на ковер, а мама и папа будут из него готовить пирог. Необходимы следующие составные: мука, сахар, молоко, яйца и т. д.

Психолог говорит: Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – “мука” руками “посыпает” тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – “молоко” “разливается” руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он “посыпает” тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар “замешивает” тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Пирог

необыкновенно хорош! Сейчас повара угостят каждого участника вкусным кусочком.

Методы и приемы: телесно-ориентированный, психомышечной тренировки, музыкальной терапии, практический.

Этюд «Мы любим друг друга».

Цель: эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительного контакта, развитие умения выражать чувства любви вербально.

Психолог: «Сейчас мы будем признаваться друг другу в любви. Сначала разучим слова: Я – дрозд, и ты – дрозд, У меня нос, и у тебя нос. У меня губки алые, И у тебя губки алые. У меня щечки красные, И у тебя щечки красные Я друг, и ты – друг. Мы любим друг друга!» Теперь образуем 2 круга: взрослые внешний круг, дети – внутренний, все смотрим друг другу в глаза и говорим эти слова друг другу.

Методы и приемы: телесно-ориентированный, словесный, практический, игровой.

Телесно-ориентированное упражнение «Моя и мамина рука».

Цель: отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями и детьми данного опыта.

Психолог: «Стоим напротив друг друга. Выполняем то, о чем я вас попрошу».

Психолог последовательно предлагает:

1. «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами.
2. Погладить своим мизинчиком партнера.
3. Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков.
4. Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
5. Попрощаться с партнером безымянными пальцами. На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

Методы и приемы: телесно-ориентированный, словесный, практический.

Арт-терапевтическое упражнение "Ладони".

Цель: развитие чувства эмпатии, установление взаимопонимания в диадах “мама-ребенок”, «отец-ребенок» развитие творческого потенциала во взаимодействии родителей с детьми.

Рисование в группе. На листе бумаги каждый ребёнок обводит мамину ладонь, а потом внутри маминой ладони обводят детскую ладошку, папа с мамой .

Психолог: Надеемся, что этот замечательный символ вашей дружбы займет почетное место в вашей домашней галерее рисунков!

Методы и приемы: арт-терапия, музыкальный, практический, релаксационный.

III. Заключительная часть (5 минуты)- рефлексия.

1. Рефлексия в кругу. Дети папы и мамы делятся впечатлениями и чувствами от занятия, говорят о том, что им было особенно интересно, обсуждают игры и задания, которые вызвали затруднения, рассматривают рисунки других пар.

2. Релаксационное упражнение «Волшебный салют».

Цель: снятие эмоционального напряжения, актуализация позитивного эмоционального опыта.

В честь нашей с вами дружбы предлагаю запустить салют. Перед вами листочки цветной бумаги, сперва разорвите её на мелкие кусочки и сформируйте кучку, а затем устроим с вами волшебный салют.

Приложение 8

Консультация для родителей

Существует 3 типа семей, имеющих ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1- й тип

- приспособившаяся или не замечающая собственных аутистических тенденций, и (или) не обозначающая аутизм как явление,
- в такой семье родителям неизвестно слово «аутизм», они никогда не обращались за медицинской помощью, так как исходили и исходят из того, что у них вполне нормальный ребенок, только немного странный;

2- й тип - обозначающая аутизм в семье как явление, но противящаяся психиатрической инвалидизации члена семьи с аутистическими нарушениями;

3- й тип - делегирующая одного из членов семьи как пациента в большую психиатрию, - в такой семье происходит полная инвалидизация наиболее аутичного члена семьи.

Есть несколько типов материнского отношения, наиболее неблагоприятных в отношении форм поведения мать-ребенок.

Первый - мать, которая настолько эмоционально зависит от ребёнка, настолько повышено тревожна, что подавляет ребёнка своей неадекватной аффектацией.

Второй тип - периодическое, внезапное отвержение своего ребёнка у матери, подверженной депрессивным состояниям.

Третий тип - мать, полностью отвергающая своего ребёнка, без эмоциональная и равнодушная к нему.

К этой типологии можно добавить еще один тип, четвертый, встречающийся довольно часто: хаотичная, много говорит и двигается, чрезмерно «контактна», разговорчива, общительна. Бесконечно готова говорить о ребёнке с кем угодно, особенно с психологом, не обращая при этом внимания на состояние ребёнка, его усталость, желание уйти. Не чувствует ребёнка, реагирует только на крайние проявления. Такие матери снимают свою собственную тревогу разговорами о ребёнке, для них очень важны их представления о ребёнке, а не его реальное состояние.

Нельзя рассматривать ребёнка с РАС вне его эмоционального и психосоматического симбиоза с матерью. У матери такого ребенка существует потребность в расширении социальной и профессиональной потребности, которую она не может удовлетворить, будучи эмоционально и фактически слишком крепко привязанной к ребенку.

Поэтому целесообразным является создание комплекса психологической поддержки и обучения родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, в первую очередь, их матерей, на которых ложится максимальная психологическая нагрузка.

Основная задача нашей деятельности - помочь семье в решении основных проблем и, тем самым, содействовать ее развитию по конструктивному пути.

Правила для родителей, имеющих детей с ОВЗ:

Правило 1. Никогда не теряйте надежду, верьте в победу. Если даже сейчас Вам очень тяжело, верьте, что в дальнейшем будет лучше.

Правило 2. Переживайте вместе с ребенком все его состояния, все тревоги. Вы должны научиться понимать его лучше, чем он сам себя понимает.

Правило 3. Старайтесь завоевать доверие и откровенность.

Правило 4. Внимательно анализируйте опыт своих удач и ошибок. Все время старайтесь искать новые подходы. Присматривайтесь к тому, как находят к ребенку подход друзья, знакомые, педагоги.

Правило 5. Борясь за него, ищите союзников. Люди, готовые Вам помочь, есть везде, только надо их найти и объяснить им ситуацию. Не обижайтесь на тех, кто Вас не понимает и не хочет помочь, не отчаивайтесь.