

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110»  
Структурное подразделение  
Консультативно - диагностический центр  
Рекомендации по развитию ребёнка Анны, 2018 г.р.

**Развитие коммуникации.** Ребенка, не владеющего вербальной формой коммуникации необходимо научить общаться на доступном ему уровне - использовать объекты в качестве обозначения желаемого. Для этого создается «Доска желаний» - это специально отведенное место, которое находится в доступе ребенка и на котором расположены объекты-символы, обозначающие повседневные желания ребенка. В дальнейшем ребенок сможет перейти от объектов на плоские изображения (картинки или фотографии), поэтому символы выполняются в виде картонного листа, на котором скотчем приклеен реальный объект, внизу располагается подпись с названием этого объекта или действия. Например, «кушать»- обозначается ложкой, «туалет» - кусок туалетной бумаги, «пить» - чашка, «гулять» - игрушечный ботинок и т.д.



Для того, чтобы научить ребенка пользоваться этими символами необходимо при выполнении каждой активности подводить ребенка к доске, снимать его рукой нужный символ и выполнять активность, которая им обозначается. Со временем у ребенка сформируется связь символа и желаемого действия, и он самостоятельно сможет использовать символы для общения.

### Обучение коммуникации с помощью карточек (1 этап Физический обмен)

Для обучения коммуникации с помощью карточек подготавливается пищевое подкрепление – то, что любит ребенок (если это конфета, то нужно разделить ее примерно на 20 частей) и карточка с изображенным подкреплением (рисунок конфеты или фантик). На данном этапе в обучении принимают участие двое взрослых. Один взрослый садится перед ребенком, другой – за спиной у ребенка. Тот взрослый, что за спиной у ребенка физически помогает рукой ребенка взять карточку, отдать ее сидящему напротив взрослому и получить в обмен на карточку желаемое (кусочек конфеты). Когда ребенок с помощью взрослого протянул карточку и получил желаемое, ребенку дается время для получения удовольствия. Затем все повторяется сначала.

Наша задача научить ребенка понимать, что он может получить что-то с помощью карточки.

Взрослому, что за спиной у ребенка не нужно сразу физически помогать, а подождать и дать время ребенку, может он сам проявит инициативу.

Периодически меняем подкрепление и картинку, чтобы ребенок понимал, что, если я дам картинку, я что-то получу. Обучение продолжается до тех пор, пока ребенок самостоятельно не будет передавать картинку. Наблюдаем за ребенком, если он устает – завершаем занятие.

Взрослые меняются местами, чтобы ребенок мог коммуницировать с другими людьми.

Подобная альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию, используется для облегчения общения и взаимопонимания ребенка и других членов семьи.

### **1. Коррекция поведения ребенка:**

Важно помнить, что любое негативное поведение неговорящего ребенка – это его способ коммуникации (общения) со взрослыми. Ребенок только так может сообщить о дискомфорте, усталости, своем желании и нежелании. Для коррекции поведения ребенка родителям необходимо научиться «читать» его поведение, понимать причины его возникновения и знать, удовлетворение каких потребностей за этим стоит. Среди таких потребностей могут быть удовлетворение голода, жажды, отдыха ит.п. Важно научиться понимать, когда ребенок просто манипулирует родителями по привычному образцу действий. Родителя по привычке и потому, что так «удобно» часто подкрепляют нежелательное поведение. Например, ребенок с истерикой, что-то требует. Родители, чтобы успокоить ребенка дают ему желаемое. Следующий раз ребенок впадет в истерику раньше или же сразу, зная, что ему сразу все дадут. Тем самым подкрепляется нежелательное поведение. **ОЧЕНЬ ВАЖНО, чтобы в семье была выбрана одна модель воспитания и все взрослые предъявляли к ребенку одинаковые требования!!!!** Если что-то мама запрещает, то и папа тоже должен запретить и наоборот. Ребенок всегда найдет слабого и будет им манипулировать!!!

а) Для расширения продуктивной деятельности ребенка (разнообразные развивающие занятия) важно подобрать и предложить ребенку поощрение, которое **повысит его уровень мотивации к занятию.** Такое поощрение (подкрепление) важно (по возможности) выбрать вместе с ребенком, предъявить его перед началом занятия. Поощрение желательно отразить визуально и стоять на последнем или промежуточном месте структуру (последовательности) деятельности. Поощрение должно быть выполненным, своевременным, обязательным. Поощрение должно быть важным для ребенка. Виды поощрения варьируются от чего-то вкусного до любимых занятий (мультитки, компьютер, кататься на мяче). Просто так он заниматься не будет!!! У ребенка еще нет понимания для чего ему трудиться.

б) Очень важно сделать жизнь ребенка максимально предсказуемой, особенно в стрессовых для ребенка ситуациях (стрижка ногтей, волос, сон без мамы). При этом, необходимо помнить, что самый сильный канал восприятия окружающего мира у детей с особенностями поведения является **визуальный**. Им часто сложно понять, запомнить и выполнить действие, о котором было сказано вербально, особенно, если родители многословны. Поэтому для лучшего понимания и запоминания ребенком ситуации, действия или обращения родителя к нему мы используем визуальное подкрепление требуемой ситуации (что-то желаемое для ребенка, какой-то «приз»). Для этого мы предлагаем родителям в сложных, стрессовых для ребенка ситуациях ввести в жизненный уклад семьи структурирование деятельности, времени ребенка в виде **визуального** расписания **«СНАЧАЛА / ПОТОМ»**. Это способствует снижению проявления истерики, понимания последовательности событий за счет снижения уровня тревоги у ребенка. Предлагаем использовать для этой цели различные **картинки** (или написанные слова) с обозначением предстоящей деятельности или события у ребенка. Если всё же для этого используют фотографии (карточки), то они должны быть подписаны, что в дальнейшем поможет улучшить понимание текста и развить навык «глобального чтения». Важно **ПОСТОЯННО И РЕГУЛЯРНО** в сложных ситуациях использовать данный метод для нормализации жизни и деятельности ребенка. Перед предстоящим событием или действием, которое вызывает у ребенка определенные сложности, повышение тревожности, сопротивление, развитие истерики нужно показать ему «расписание» (структуру), которое отражает вид деятельности, последовательность и его конечность. Например: «Сначала стричь ногти, потом игра в планшет», если планшет он выбрал, как мотиватор. Ребенок видит, что ему надо выполнить только одно (2-3) задание и он получит поощрение – пузыри (мотиватор, поощрение за хорошую работу). Также для окончания деятельности (активности), где конец не обозначен четко, можно использовать таймер. Если ребенок не может ждать, пока ему дадут игрушку, начинает кусаться, ему можно ввести таймер. Нужно будет объяснить ребенку, что «когда зазвонит звонок, ты... (получишь игрушку, закончишь заниматься и т.д.)

Одной из причин негативного поведения у ребенка может быть неспособность в данный период его развития понимать течение времени. Ребенку сложно понять, что значит «потом», «через час», «завтра», «скоро пойдем», «ты уже долго мультики смотришь». Из-за этого ребенку сложно (или невозможно) понять конечность процесса или ожидания чего-либо. Он не может понять, когда что-то произойдет, закончится или начнется. Еще важно и сложно ему понять, ЧТО ИМЕННО начнется. В результате чего может возникать волна очень повышенного уровня тревожности у ребенка (страхи и фобии), что ведет к проявлению агрессии и самоагрессии. Этот же метод можно использовать и, когда мама надо куда-нибудь уйти (отойти). Ставим структуру, например: сначала «мультики» потом «мама придет». По началу надо пробовать на короткие временные промежутки, одна серия мультиков, или одно короткое задание, чтобы у ребенка легче выработалась связь «сначала / потом». Лучше начинать учить ребенка понимать такую последовательность на чем-то знакомом и приятном. Например, если ребенок спокойно собирает пазлы и любит конфеты, то делаем структуру «сначала пазлы, потом конфеты». Это поможет ребенку понять смысл происходящего и данной последовательности. Позже мы можем начинать варьировать заданиями, видами деятельности. И тогда ребенок легче будет соглашаться на стрижку, если будет понимать, что за его «страдания» он будет вознагражден.

**2. Использование визуального расписания.** Необходимо использовать расписание во время занятий за столом. Для этого используйте символы, обозначающие определенное задание (собираем башню из кубиков - крепим на липкой ленте карточку с приклеенным кубиком, строим из конструктора Лего - крепим карточку с кусочком лего, рисуем - крепим карточку с карандашом и т.д. В конце ленты крепим поощрение. Это необходимо для того, чтобы ребенок видел последовательность - сначала он выполнит задания, потом получит поощрение. По мере выполнения заданий карточки с предметами складываются ребенком в специально предназначенную для этого коробку или банку.

По мере того как ваш ребенок растет и развивает новые навыки, вы можете изменить формат расписания (на картинки или фотографии). Параллельно проводится обучение по соотнесению картинки и предмета. Ваш ребенок будет готов к расписанию из фотографий, если он сможет правильно соотносить картинки или фотографии друг с другом (например, в простой игре в лото). Некоторым детям проще распознавать фотографии, в то время как другим проще распознавать рисунки. Вы можете или нарисовать их самостоятельно, либо использовать готовые рисунки, которые можно найти в Интернете.

### **Работа с семейными фотографиями**

Первый этап работы, во время которого ребенок должен постепенно привыкнуть к учебной ситуации, начинается с рассматривания фотографий из семейного альбома. Мама вместе с ребенком перебирают снимки, сделанные летом на даче, на отдыхе, во время памятных событий, праздников, - фотографии членов семьи, самого ребенка, в том числе сделанные, когда он был совсем маленьким. Мама комментирует снимки, подробно рассказывая ребенку о том, что он видит на фотографии. Вместе они как бы заново переживают приятные моменты, причем важно, чтобы и мама, и ребенок получали от этого удовольствие.

Затем отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи. Мама готовит для всех фотографий таблички с надписями: "Я", "МАМА", "ПАПА", "БАБУШКА", "ДЕДУШКА", "СЕСТРА".

Занятие проводится в удобной для ребенка обстановке - не обязательно за столом, можно на диване, на полу. Мама раскладывает перед ребенком фотографии слева, а таблички с надписями - справа (в начале занятий используется не больше пяти снимков и, соответственно, не более пяти подписей). Затем их количество можно увеличить до 7-10). Она берет одну фотографию и кладет ее посередине, затем находит для этого снимка табличку с надписью и кладет ее под фото, комментируя: «Смотри, папа». (показывает на снимок). А здесь написано: «Папа» (показывает на табличку)". То же самое мама проделывает и со всеми остальными снимками.

Позже, когда ребенок привыкает к такой организации занятия, мама выполняет это задание руками ребенка. Она берет его левую руку, выбирает ею нужную фотографию и кладет ее посередине (в центр зрительного поля ребенка). Затем правой рукой ребенка мама берет нужную табличку и кладет ее под фотографию. При этом она объясняет: "Это бабушка. А вот написано: Бабушка". После нескольких

совместных занятий ребенок усваивает способ действий с фотографиями и табличками, и часть заданий может выполнять самостоятельно.

Во время занятия мама находится рядом с ребенком. Если ему необходима помощь, она может либо взять его рукой нужный снимок или подпись, либо просто подсказать ему, что сейчас нужно сделать. При просмотре фотографий обучаем ребенка указательному жесту - берем указательный палец ребенка и указываем на обсуждаемую фотографию.

### **Организация рабочего пространства и времени:**

а) для занятий за столом убрать все лишние раздражители, ребенок за столом сидит лицом к стене, ни каких ярких наклеек на ней и на столе не должно быть. На столе находится лишь то, с чем в данный момент занят ребенок.

б) занятия проходят каждый день в одно и то же время, например, после завтрака (согласно расписанию дня).

в) каждое занятие имеет свою структуру (расписание), подкрепленную визуальными образами (используем первое время структуру из двух действий, обозначенные в виде «Сначала» - «потом», а также устной короткой инструкцией).

г) для выполнения некоторых заданий или завершения действия может использоваться таймер со звуковым сигналом. В этом случае ребенку дается инструкция: «Зазвенит звонок, и ты закончишь».

д) даем ребенку время для обработки информации, делаем паузу 5 секунд между своим вопросом и ответом ребенка.

е) вначале приучения к работе за столом время занятия должно быть не большим, около 5 минут (2-3 задания с малым количеством предметов).

з) после хорошо выполненного «урока» необходимо дать ребенку поощрение (то, что он любит: сладость, мыльные пузыри, просмотр мультика или просто возможность попрыгать на кровати). Поощрение так же должно быть отражено в структуре (расписании) занятия. Поощрение должно выбираться заранее, самим ребенком перед занятием.

и) если во время занятия внимание ребенка падает, можно использовать методы сенсорной стимуляции рук для увеличения концентрации внимания (массаж рук колючим ковриком, массажным мячом).

### **Упрощаем инструкции**

а) Обращённая речь к ребёнку должна быть чёткой, лаконичной, лучше её сопровождать жестом. Обращение всегда начинать с имени ребенка «Аня, ...». Работать над простой инструкцией, умением выражать свои элементарные потребности с помощью речи и жеста;

б) контакт глаз (обращаясь к ребенку, сесть на уровень его глаз);

1. будем краткими (инструкцию предъявляем из 2-3 слов);
2. при необходимости повторять инструкции;
3. разбиваем большие задания на маленькие части (будут маленькие успехи);

в) Учить ребенка слышать и выполнять простые инструкции «дай», «возьми», «сядь на стул» (при этом взрослым обращать внимание на свою речь, инструкция должна быть четкой, короткой, доступной, сопровождаемой жестом).

Пример: Дай мне ложку (при этом предоставляется выбор из двух предметов - чашки и ложки. Вытри лапы мишке. Собери в коробку кубики (на полу лежат кубики и машинки.) Если ребенок справляется, выполняем более сложную инструкцию: «Возьми ложку, покорми мишку».

### **Учим жестам**

Учим ребенка использовать жесты: "дай", "на", "пока", "да", "нет" и т.д. Жесты обязательно сопровождаем речью. Развиваем указательный жест.

- Следите за тем, чтобы ребенок смотрел на вас, когда вы делаете жест и одновременно произносите слово. Когда он передает вам послание, смотрите на него.
- Когда вы обучаете ребенка жесту, помогите ему, положив на его руку свою и двигая его руками.

- Убедитесь, что жесты, которые вы помогаете малышу освоить, имеют для него смысл, используются им при общении с окружающими и могут отрабатываться в процессе повседневной деятельности.
- Побуждаете ребенка произносить звуки, когда он пытается объясниться с вами при помощи жестов. Это можно сделать, повторив слово, после того, как он обозначит его жестом. Делать это нужно до тех пор, пока малыш не будет готов произносить слова.

### **Развиваем способность к подражанию**

Стараемся, чтобы ребенок повторял за взрослым его действия. Начинать следует с отдельных простых движений. Игра "хлопаем в ладоши". Если ребенок не повторяет действия, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы. Например, в игре «Делаем зарядку» ребенок повторяет такие движения: *поднимем руки вверх, топая ножками, побежали-побежали* и т. п.

Затем можно учить детей выполнять несколько движений. Например, в игре «Птички» ребенок одновременно машет «крылышками» и бежит.

Следующий этап развития общего подражания – выполнение действий с предметами и игрушками, т. е. серии логически вытекающих друг из друга движений. В таких действиях важны не только определенные движения, но и осмысление ребенком социальной значимости действия. Например, в игре с куклой мы учим ребенка сначала покачать куколку, потом положить ее в кроватку и накрыть одеялом и т. д.

**Развитие мелкой моторики:** игры с мозаикой, крупами (греча, фасоль, горох), шнуровка, нанизывание бусин на веревочку, пальчиковая гимнастика. Упражнения с мячиком-ежиком (крутим между ладошек).

### **Тактильная и сенсорная стимуляция**

- Следует разнообразить сенсорный опыт ребенка. Для восполнения дефицита сенсорных ощущений в ротовой полости следует постепенно загущать пищу, вводить пищу кусочками, пищу, которую можно сосать, грызть, облизывать. Также можно использовать электрическую зубную щетку (несколько раз в день массировать внутреннюю поверхность ротовой полости).
- Используйте различные тактильные стимуляторы: сенсорные дорожки, коврики, мячики, мешочки с различным содержимым (трогать руками).
- Использование игр с завертыванием в одеяло, с раскачиванием в одеяле.
- При работе за столом рекомендуется подложить на сидение стула мягкую надувную подушку или мягкий надувной мяч, а под ноги жесткий сенсорный коврик, при этом обязательно чтобы ноги ребенка не висели, а обязательно находились на коврике.

### **Развитие игровой деятельности.**

- «Баночка» - берется непрозрачная баночка, металлическая коробочка от печенья или др. красивая коробочка. Положить в нее сладости и другие вкусности, которые любит ребенок. Сесть в круг 3-4 человека, передовая баночку по кругу со словами: «Идет баночка по кругу, и попала в руки к другу. Эту баночку открой и возьми подарок свой». У кого баночка остановилась на конце фразы, тот ее открывает и берет «подарок».

Цель игры: учить ребенка ждать, соблюдать очередь, понимать, что кроме его интересов есть и чужие. Ребенок учиться понимать, что чтобы что-то получить (сладость или приз), нужно приложить усилия (ждать).

- «Кегли» и другие игры с мячом (попасть в корзину, бросать друг другу по очереди), требующие соблюдения определенных правил.

- «Тихо-громко» с музыкальными инструментами (можно заменить кастрюлями и ложками): Ведущий (мама) говорит: «Громко!» и все шумят своими инструментами. Ведущий говорит: «Тихо!» и все играют тихо (или прекращают вообще – на Ваше усмотрение) и так несколько раз. Первое время, когда ребенок не справляется, кто-то должен быть его ассистентом. Для этого нужно сесть сзади ребенка и взять его руки в свои «рука в руке».

- Игры на совместное переживание эмоций: включаться в деятельность ребенка и эмоционально реагировать и комментировать, вызывая ответную реакцию ребенка.

- Придаем играм смысл: организуйте деятельность ребенка таким образом, чтобы беспорядочное разбрасывание мячей превратилось в увлекательную игру «Попади в корзину».

- Играйте с ребенком в игрушки «повышенного интереса». К игрушкам повышенного интереса относятся воздушные шары и мыльные пузыри, поскольку их легко можно адаптировать к участию нескольких людей. Простые игры, такие как надувание шарика, а затем его отпускание, чтобы он улетел в воздух, могут очень понравиться ребенку. Надуйте шарик наполовину и ждите реакции ребенка, прежде чем надувать его до конца – это простой способ поощрить общение между взрослым и ребенком. Аналогичного эффекта можно достичь с помощью мыльных пузырей – выдуйте несколько пузырей в сторону ребенка, и как только вам удастся привлечь его внимание, закройте контейнер с жидкостью и ждите реакции ребенка, прежде чем выдувать новые пузыри.

**Рекомендуем почитать книгу:** Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения»

**Уважаемые взрослые, если у Вас возникнут трудности при выполнении данных рекомендаций или возникнет необходимость для дополнительной консультации, позвоните в КДЦ по т. 255-56-51 (с 9 до 13 часов в будние дни).**

**Желаем успехов Вам и Вашему ребенку!**

Консультанты:

учитель-логопед Исаева М.В. \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог Валяева А.Д. \_\_\_\_\_