

Рецензия

на учебно-методический комплекс «Ступени возможностей»
к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и
детей с расстройствами аутистического спектра, разработанный педагогами
МБДОУ «Детский сад № 110» г. Нижнего Новгорода
Безруковой Е.С., Большаковой Н.В., Валяевой А.Д., Волеговой Л.Н., Исаевой М.В.

В современных условиях особую социально-педагогическую значимость приобретает проблема организации и осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях специализированных групп дошкольных образовательных учреждений. В этой связи представленный УМК имеет актуальный характер и направлен на обеспечение педагогов необходимыми методическими материалами для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Данный УМК составлен к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (в частности, с ТМНР и РАС) МБДОУ «Детский сад № 110». Его структура включает три модуля: информационно-ознакомительный; методический инструментальный коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТМНР и с РАС; методические рекомендации родителям (законным представителям), воспитывающим детей с РАС и с ТМНР. Содержание каждого модуля имеет четкое обоснование с учетом имеющихся научнотеоретических исследований, позитивных результатов собственной практики авторов-составителей с детьми с ОВЗ (ТМНР, РАС) в процессе реализации образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития. Принцип модульного построения УМК дает возможность педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду осмыслить взаимосвязи в работе с данной категорией детей, сохранять последовательность и преемственность в содержательном аспекте, проследить динамику качественных изменений в уровне развития детей с ОВЗ.

На примере детей разных возрастных групп последовательно раскрываются организация и методика проведения работы, построенной на основе ведущих дидактических принципов, с учетом особенностей детей с ОВЗ. Определяя содержание, формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми специализированных групп, авторы-составители опираются на собственный опыт, раскрывают правомерную последовательность направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и РАС. При этом важно отметить, что в такой работе Е.С. Безрукова, Н.В. Большакова, А.Д. Валяева, Л.Н. Волегова, М.В. Исаева уделяют особое внимание оказанию методической помощи родителям, воспитывающим детей с ТМНР и с РАС, что способствует повышению результативности осуществляемой деятельности. Представленные авторами методические материалы систематизированы, апробированы, имеют педагогическую ценность и могут оказать действенную помощь педагогам других дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми в специализированных группах. УМК предназначен специалистам коррекционного профиля, работающим с детьми с ТМНР и с детьми с РАС, родителям, воспитывающим детей данных категорий, а также начинающим педагогам, студентам педагогических учебных заведений.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что учебно-методический комплекс, разработанный Безруковой Е.С., Большаковой Н.В., Валяевой А.Д., Волеговой Л.Н., Исаевой М.В., соответствует современным требованиям, предъявляемым к данному виду работам, рекомендуется к использованию в педагогической практике ДОУ и ОУ.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры технологического образования и профессионального обучения
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»

Подпись З.И. Пазникова
К.п.н., доцент
дог. инст. МБДОУ «Детский сад № 110» г. Нижний Новгород
удостоверяю
20__ г.

З.И. Пазникова