

Краткое описание учебно-методического комплекса «Ступени возможностей» МБДОУ «Детский сад № 110»

С июля 2020г. на базе МБДОУ «Детский сад № 110» функционирует инновационная площадка Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и детей с расстройствами аутистического спектра в части реализации образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития»

Научный руководитель: Колотыгина Елена Анатольевна – доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

Составители УМК:

Волегова Л. Н. – заведующий МБДОУ «Детский сад № 110»;

Валяева А. Д. – педагог-психолог;

Безрукова Е. С. – учитель-дефектолог;

Большакова Н. В. – учитель-логопед;

Исаева М. В. – учитель-логопед.

Актуальность и новизна

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и детей с расстройствами аутистического спектра, поступающих в дошкольные образовательные учреждения, что требует разработки специальной литературы.

В российском образовательном пространстве недостаточно освещен комплекс диагностических методик для детей с ТМНР и с РАС. А диагностический инструментарий зарубежных стран, используемых для таких категорий детей, не всегда соответствует стандартам дошкольного образования в России.

Специалисты коррекционного профиля Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода сталкивались с трудностями при комплексной диагностике детей с ТМНР и РАС, выявляющей уровень когнитивного, речевого и социального развития. В этой связи, в течение нескольких лет, был разработан и внедрён в образовательное пространство ДОО диагностический инструментарий, состоящий из комплекса экспресс-диагностик когнитивного, речевого, социального и коммуникативного развития и объединенный в единый учебно-методический комплекс (УМК). Данный УМК строится на принципах доступности, гуманности, наглядности, системности и последовательности и ориентирован на детей с ТМНР и РАС,

особенно невербальных детей и детей, испытывающих сложности в понимании инструкции.

Учебно-методический комплекс «Ступени возможностей» отражает оптимальное сочетание индивидуальной работы и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей.

Цель:

Составить и апробировать учебно-методический комплекс, направленный на обеспечение условий для образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития и с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Структурировать психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР и РАС в условиях дошкольного учреждения, в соответствии с первым модулем учебно-методического комплекса (УМК) и распространить информацию среди специалистов коррекционного профиля других МБДОУ;
- Разработать и систематизировать диагностический инструментарий для специалистов коррекционного профиля: учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов;
- Распространить материалы третьего модуля УМК среди родителей, воспитывающих детей с ТМНР и РАС;
- Модернизировать результаты работы в рамках инновационной деятельности и применении УМК на кадровом, материально-техническом, программно-методическом, организационно-управленческом уровнях, создавая условия для их реализации и транслируя опыт педагогической деятельности на разных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

Охват УМК

□ Учебно-методический комплекс «Ступени возможностей» адресован как опытным специалистам коррекционного профиля, работающим с детьми с ТМНР и с детьми с РАС, так и начинающим педагогам, студентам педагогических учебных заведений, а также родителям, воспитывающим детей с ТМНР и детей с РАС;

Применение методического инструментария данного УМК подтверждено его многолетним использованием в комплексной диагностике детей с ТМНР и детей с РАС и практическими результатами коррекционно-развивающей работы;

□ Данный УМК состоит из трёх модулей и рассчитан на обследование детей дошкольного возраста с ТМНР и детей с РАС.

1 модуль:

1 модуль УМК «Ступени возможностей» адресован как опытным специалистам коррекционного профиля, работающим с детьми с ТМНР и с РАС, так и начинающим педагогам, а также студентам педагогических учебных заведений.

Данный модуль содержит информационно-ознакомительную информацию и включает в себя:

- Характеристики детей с РАС и детей с ТМНР;
- Классификацию детей с РАС по Никольской О.С.;
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС и ребёнка с ТМНР. Виды помощи;
- Краткую тезисную характеристику АООП МБДОУ «Детский сад № 110»;
- Программно-методическое обеспечение по образовательным областям;
- Принципы создания структурирования пространства.

2 модуль:

Методический инструментарий, применяемый в рамках коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТМНР и РАС в части реализации образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Обследование детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в нашем дошкольном учреждении является комплексным, адаптированным и практикоориентированным.

Сборник диагностических материалов включает в себя наиболее эффективные методики, широко известные и зарекомендовавшие себя как среди российских специалистов, так и за рубежом.

В данном пособии представлены диагностические материалы для обследования детей с ТМНР и РАС учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Данный модуль содержит:

- Реестр методического инструментария, применяемого на практике, в работе с детьми с РАС (в рамках работы МБДОУ «Детский сад № 110»);
- Диагностика видов деятельности;
- Критерии познавательной деятельности;
- Экспресс-диагностика познавательного развития детей с ТМНР и с РАС;
- Скрининговый инструмент для функционального анализа (FAST);
- Бланк индивидуальной программы помощи;
- Опросник по изучению запроса родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС;
- Диагностика речевого развития ребёнка;
- Индивидуальная карта диагностического обследования познавательного развития воспитанников по уровням (по методике обследования детей Стребелевой Е.А.);

- Примерная индивидуальная коррекционная программа развития воспитанников с ТМНР и с РАС;
- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

3 модуль:

Содержит методические рекомендации и рассчитан на родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС и с ТМНР. Написан доступным, понятным языком с подробными объяснениями всех особенностей в плане организации жизнедеятельности данных категорий детей.

Данный модуль содержит следующие разделы:

- Образование детей с РАС и детей с ТМНР в дошкольной образовательной организации;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и детей с ТМНР в ДОО;
- Эффективные приёмы и методы обучения и развития ребёнка с РАС в домашних условиях;
- Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС и детей с ТМНР