

Виды Случайного подкрепления

Позитивное/негативное подкрепление иногда достаточно для подкрепления проблемного поведения:

- Контакт глаз
- Нотация
- Смех
- Ожидание
- Смена активности
- Пауза в активности
- Физическая поддержка
- Предложение выбора или альтернативы.



При проявлении нежелательного поведения:

Если ребенок занялся проблемным поведением в ходе выполнения вашей инструкции, сделайте следующее:

- Оставайтесь спокойны;
- Не давайте дополнительного внимания;
- Не давайте выбор или альтернативу.

Повторите инструкцию и дайте подсказку для выполнения задания:

- Продолжайте этот процесс пока ребенок не выполнит задачу;
- Как только задача выполнена, дайте следующую инструкцию или дайте возможность взять перерыв (скучный перерыв).

МБДОУ «Детский сад № 110»
Адрес: г. Нижний Новгород,
ул. 6-й микрорайон, д. 39а
тел. 256-31-15



Брошюра «Особенности развития игровой деятельности у детей с РАС» состоит из 3-х частей:

- Часть 1 – Общие рекомендации
- Часть 2 – Игры на детской площадке
- Часть 3 – Инструкции, подкрепление, нежелательное поведение в процессе игры.

Составители:

Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 110» Валяева А.Д.;
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 110» Зинченко О.А.

При использовании данной брошюры использовалась информация из открытых интернет-источников, а также собственный практический опыт



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Особенности развития игровой деятельности у детей с РАС Часть 3 Инструкции, подкрепление, работа с нежелательным поведением



г. Нижний Новгород
2024 г.

Использование инструкций, подкрепление и работа с нежелательным поведением в процессе игры

В процессе игры и освоения игровых навыков мы используем словесные инструкции. Как это сделать лучше: дайте инструкцию; проследите выполнение; подкрепите.

Как правильно давать инструкцию:

1. Привлеките внимание ребенка. Это увеличит вероятность того, что ребенок выполнит задание.
2. Давайте выполнимые инструкции. Если ребенок не способен выполнить данное действие, ему трудно будет выполнить требование.
3. Инструкция дается в утвердительной форме: “Дай мне машинку”, а не “Дашь мне машинку?”
4. Все должно быть просто.

Одномоментно только одна инструкция. Используйте как можно меньше слов.



Как правильно подкреплять:

1. Когда ребенок выполнил вашу инструкцию, **УСТРОЙТЕ ПРАЗДНИК**. Хвалите/социальные взаимодействия Доступ к игрушкам/еде/активностям/и т. д.

2. Каждый раз подкрепляйте!



Всегда хвалите и отмечайте успех.

3. Если была подсказка: похвалите за завершение задания “Ты это сделал”; подождите пока ваш ребенок выполнит самостоятельно или хорошо себя ведет, затем предоставьте внимание и доступ к желаемому.

4. Целью, является обучение ребенка тому, что он получит ваше внимание или доступ к желаемому, когда он самостоятельно завершит вашу инструкцию. Больше подкрепления вначале, при выполнении новой инструкции. Меньше подкрепления за отсроченное выполнение или выполнение с подсказкой.



Работа с нежелательным поведением во время игры:

1. Постоянство (**ПРОСЛЕЖИВАЙТЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ**).

Если мы хотим, чтобы желательное поведение повторялось, нам нужно **ПОСТОЯННО** его подкреплять.

Если мы хотим, чтобы поведение исчезло, нам нужно **ПОСТОЯННО** не подкреплять его.

Как это связано с послушанием:

- каждый раз подкрепляйте послушание;
- если ребенок не слушается, не давайте внимания или объекты и не давай ускользнуть от задания.

2. Начинайте с малого (для родителей). Фокус на 1-2 ситуациях одномоментно. Если ребенок выполняет задание в этих ситуациях, то добавляйте другое.

3. Всегда помните о своем поведении, подкрепление может быть сделано случайно.