

## Организация игровой среды:

- Подобрать игрушки соответственно уровню развития игры;
- Оптимизировать количество игр в доступе (может их слишком много или слишком мало);
- Расчистить место для игры;
- Убрать отвлекающие предметы;
- Расположить предметы так, чтобы Вы были лицом к лицу на одном уровне;
- Всегда имейте несколько вариантов игр на выбор (в доступе в конкретный момент);
- Подвиньте игрушки близко к ребенку;
- Вы часть игровой среды;
- Следуйте за выбором ребенка;
- Для инициации контакта (просьб) остальные игрушки должны быть расположены на виду, но вне зоны доступа (для получения желаемого ребенок будет просить).



МБДОУ «Детский сад № 110»  
Адрес: г. Нижний Новгород,  
ул. 6-й микрорайон, д. 39а  
тел. 256-31-15



Брошюра «Особенности развития игровой деятельности у детей с РАС» состоит из 3-х частей:

Часть 1 – Общие рекомендации  
Часть 2 – Игры на детской площадке  
Часть 3 – Инструкции, подкрепление, нежелательное поведение в процессе игры.

### Составители:

Педагог-психолог МБДОУ  
«Детский сад № 110» Валяева А.Д.;  
Воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 110» Зинченко О.А.

При использовании данной брошюры использовалась информация из открытых интернет-источников, а также собственный практический опыт



Департамент образования администрации  
города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 110»  
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

## Особенности развития игровой деятельности у детей с РАС

### Часть 1

### Общие рекомендации

«...Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности...»

В. А. Сухомлинский



г. Нижний Новгород  
2024 г.

## Общие рекомендации по развитию игровых навыков:

В зоне игры вырабатываем адекватное поведение: правильно играть, делиться, делать задание

Игрушки подбирать такие, чтобы были варианты игры – чтобы можно было о них говорить (например, набор с горками – могут ехать вверх/вниз, домик – открой окно/закрой, дай мне паровоз (какого) цвета, ехать быстро/медленно.

Ребенка в процесс игры вовлекает взрослый, тем, во что заинтересованно играет сам. Нужно заинтересовать ребенка, ищем материалы.

Понятия, которые можно закреплять в процессе игры: цвета, числа, ориентировка в пространстве, соотношение и т.д.



## Цели при развитии игровых навыков:

- Спровоцировать более сложное поведение (характерное для более высокого уровня игры);
- Сподвигнуть ребенка комментировать процесс игры, инициируем спонтанную речь;
- Побуждаем вступать во взаимодействие;
- Создаем модель игры:
  - задаем наводящие вопросы: а что ты будешь делать дальше?
  - спрашивать о характеристиках предметов в игре (цвет, положение, и т.д.)
  - описываем наши действия
- Провоцируем ребенка на усложнение структуры речи, при этом соблюдаем определенные правила: если ребенок строит предложения из 3 слов, мы используем в речи также 3 слова и иногда используем предложения из 4-5, по мере усвоения увеличиваем количество более сложных предложений в процессе игры.



## При работе с развитием игровых навыков особое внимание следует уделить следующему:

1. Выясните уровень развития игры у ребенка
2. Организуйте окружающую среду соответствующим образом
3. Позвольте ребенку инициировать активность (следуйте за его интересами)
4. Продумайте игровые рутины (последовательности) и следуйте им

Вид игры	Пример	Как играем
Предметная игра	Толкает машинку Бросает мяч	Предметная игра и инициируем переход в сюжетно-отобразительную игру
Сюжетно-отобразительная	Кормит куклу, возит груз на машинке, готовит еду (режет овощи, накрывает на стол и т.д.)	Сюжетно-отобразительная игра – переход в сюжетно-ролевую игру
Сюжетно-ролевая игра	Машинка может жить в доме, динозавр пойти в больницу. Игры в персонажей, больницу, гонки и т. д.	Сюжетно-ролевая игра и усложнение сюжетно-ролевой игры