

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

По мере взросления ребенка родители беспокоятся о развитии его творческого потенциала, мышления, логики и порой упускают такую не менее важную деталь, как развитие связной речи.

ЧТО ТАКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ?

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.

Основные виды связной речи – это монологическая и диалогическая. В диалоге предложения являются односложными, они наполнены интонациями и междометиями. В диалоге важно умение быстро и точно формулировать свои вопросы и давать ответы на поставленные вопросы собеседника.

В речи монологического типа ребенку необходимо говорить образно, эмоционально и при этом мысли должны быть сосредоточенными без отвлечения на детали.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Методика развития связной речи включает в себя не только обучение ребенка навыкам логического изложения собственных мыслей, но и пополнению его словарного запаса. Основными средствами развития связной речи являются:

- сказки;
- дидактические игры;
- театрализованные игры.

В обучении дошкольников построению связных текстов необходимо развивать умение раскрыть тему и основную мысль высказывания.

По способу передачи информации или по способу изложения выделяются следующие типы высказывания: описание, повествование, рассуждение.

Обучение составлению текстов разных типов осуществляется в таких формах работы как беседа, анализ (оценка) собственного и чужого текста, составление плана и рассказа по нему, использование схемы (модели) текста и разного рода упражнений, дидактической игры.

В занятиях с ребенком можно использовать средства наиболее подходящие для его возраста и интересов или же комбинировать их.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

«Расскажи, какой?»

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его. Например, мяч – большой, резиновый красный, легкий.

«Опиши игрушку»

Постепенно упражнения нужно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их. Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

1. Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

2. Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

«Угадай кто?»

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

«Сравнение»

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

«Укрась слово»

Ребенку дается существительное. Нужно подобрать, как можно больше прилагательных к этому существительному.

«Кто назовет больше действий»

Что можно делать с цветами? (*Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.*)

Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, сыплет их песком.*)

Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.*)

Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.*)

«Где что можно делать»

- Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.*)

Что можно делать на реке? (*Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе, ловить рыбу.)*)

«Найди точное слово»

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» (*Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме*).

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный. (*еще какой*). Сахар сладкий, а лимон. (*кислый*). Весной погода теплая, а зимой. (*холодная*).

- Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (*летает*), рыба. (*плавает*), кузнечик. (*прыгает*), уж. (*ползает*). Кто из животных как голос подает? Петух. (*кукарекает*), тигр. (*рычит*), мышь. (*пищит*), корова. (*мычит*).

«Кто больше слов скажет»

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.

«Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение».

- Выпал первый... .

- Утром дети ...

- Девочка Маша играет... .

«Найди ошибку»

1 Девочка ушиблась о камень.

Пол ударился о мячик.

2. Вербочка прыгала через девочку.

Девочки прыгали через вервочку.

3. Туча спряталась за солнце.

Солнце спряталось за тучу.

Подготовила: учитель-логопед Большакова Н.В.