

Как помочь общаться с ребенком с РАС

Вы уже многократно задумывались, каким образом подтолкнуть к общению вашего особого ребёнка. Как увеличить количество обращений к вам с речевыми просьбами? Эти 10 стратегий помогут вам лучше общаться с вашим ребенком.

1. Используйте декларативный язык

Делитесь тем, что вы чувствуете или хотите. Делайте ребенку комплименты, секретничайте, удивляйте, комментируйте и делитесь своими эмоциями. «Я такая голодная», «Интересно, сегодня будет снег?» Эти высказывания не требуют от вашего ребенка вербального ответа, но модулируют естественный язык, на котором говорят другие дети. Это может увеличить желание ребенка общаться с вами.

2. Вспоминайте и общайтесь

Для этого можно использовать альбом с фотографиями. Рассматривайте их и вспоминайте любимую поездку куда-то, или поход в зоопарк. При этом эмоционально комментируйте значимые для ребенка впечатления и позитивные переживания.

3. Создавайте новые возможности для взаимодействия

1. Положите любимые вещи и игрушки ребёнка вне его доступа, чтобы он должен был каждый раз попросить вас достать предмет, когда захотел его.
2. Давайте меньшие количества чего-то съедобного или интересного, чтобы создать условия для просьбы о добавке
Одно печенье, разломанное на 5 частей – это как минимум 4 причины для просьбы о добавке (!)
3. Ждите! И ещё раз – ЖДИТЕ!
Одна из самых сильных стратегий, прекрасно работающая со всеми детьми. И самая сложная для многих родителей.
4. Расширяйте темы, обращая внимание на то, что интересно ребенку, на что он реагирует.

4. Моделируйте социальную коммуникацию

Используйте с ребенком те формы коммуникации, которые вы хотели бы услышать от него. Если вы хотите услышать «спасибо», «пожалуйста», «извини», то не забывайте говорить эти слова сами.

5. Используйте визуальное общение

Многим детям с аутизмом трудно воспринимать устную речь других людей, их могут постоянно отвлекать другие стимулы из окружающего мира. При этом у большинства очень развито визуальное восприятие. Сопровождайте свою речь фотографиями и рисунками, которые отражают то, о чем вы говорите.

6. Избегайте иносказаний

Ребенок не поймет вас, если вы скажете: «У меня голова раскалывается». Он представит это буквально, как голова распадается на части. Объяснитесь проще: «Болит голова».

7. Упрощайте инструкции

Ребенку с аутизмом сложно вычленить из длинной фразы главное. Говорите медленно, спокойно, односложно. Хотите позвать на прогулку, достаточно спросить: «Гулять?»

а) Обращённая речь к ребёнку должна быть чёткой, лаконичной, лучше её сопровождать жестом. Обращение лучше всегда начинать с имени ребенка «Миша, ...». ; (Не надо повторять имя несколько раз подряд, ребенок просто научится его игнорировать, в том числе в ситуациях, когда вам необходимо, чтобы он откликнулся на имя.)

- будем краткими (инструкцию предъявляем из 2-3 слов);
- при необходимости повторять инструкции;
- разбиваем большие задания на маленькие части (будут маленькие успехи);

8. Соблюдайте зону общения

Прежде чем обращаться к ребенку, встаньте в непосредственной близости от него. Будьте на уровне его глаз (наклонитесь, присядьте, подсадите ребенка повыше), не дальше чем на расстоянии вытянутой руки, с максимальным уровнем контакта.

- не пытайтесь привлечь внимание ребенка из другого конца комнаты.
- не настаивайте на контакте глазами с помощью такой команды, как «Посмотри не меня». Исследования показывают, что прямой взгляд в глаза может быть дискомфортным для некоторых людей с аутизмом, и что он может вызывать тревожность.

9. Дайте время на обработку информации

Некоторым детям с аутизмом может потребоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать нас, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Предоставлять такому ребенку время на весь этот процесс критически важно для его успешности, самостоятельности и поддержания его социальной активности. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа: например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

10. Не торопитесь ДАТЬ, СКАЗАТЬ, ПОВТОРИТЬ!

Не позволяйте личному нетерпению бессовестно красть шансы на общение у своего ребёнка с РАС!

Выжидание даёт большие результаты в случае неречевых и малоречевых детей, которым необходимо время, чтобы издавать звуки или проговаривать слова. Она эффективна для всех детей с РАС, которые должны научиться смелости обращаться с просьбами к родителям, а в будущем – к окружающим людям.

Не нужно подносить ребёнку всё – на блюдечке с голубой каёмочкой только по первому взгляду.

Не нужно предугадывать!

1. В ответ на просьбу давайте не нужную вещь, а другую, чтобы создать условия для уточняющего диалога.

Например, если вашему ребёнку нужен карандаш конкретного цвета, дайте ему другой. Такой поворот даёт ему возможность сообщить вам об ошибке и попросить второй раз, уточняя вопрос.

И пусть это кажется глупым — на первый взгляд непосвящённого наблюдателя. Но именно так вы тренируете в ребёнке те навыки, которые помогут ему в будущем эффективно и самостоятельно (!) общаться со всеми непосвящёнными.

2. Создавайте возможности для просьбы о помощи

Это крайне важный навык – уметь попросить о помощи. Он исключительно необходим вашему ребёнку для ежедневной жизни в обществе. Так создайте как можно больше возможностей для его развития уже сейчас!

- Даёте леденцы? **В коробке, которую сложно открыть.**
- Принесли банан? **Не очищайте!**
- Ребёнок захотел поиграть с конструктором? **Положите его в игровую зону в закрытом чемодане.**

Ваша задача – добиться развития способности ребёнка ИНИЦИАТИВНО попросить помощи у другого человека.

Конечно, эти правила, которые изложены в этих 10 пунктах, не универсальны. Тот, кто хоть раз сталкивался с людьми с РАС, подтвердит: если вы знаете одного ребенка с аутизмом, вы знаете только одного ребенка с аутизмом. И, тем не менее, именно с этой информации стоит начинать коммуникацию с ребенком с РАС. И тогда все обязательно получится!

Уважаемые взрослые, если у Вас возникнут трудности при выполнении данных рекомендаций или возникнет необходимость для дополнительной консультации, позвоните в КДЦ по т. 255-56-51 (с 9 до 15 часов в будние дни).

Желаем успехов Вам и Вашему ребенку!

Консультант: учитель-логопед - Большакова Н.В.