

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 110»
Протокол № 5 от «22» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 110»
Л.Н.Волегова
«22» августа 2023г. № 168

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 4 от «22».08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 110» (МБДОУ «Детский сад № 110»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторский коллектив:

Заведующий – Л. Н. Волегова
Заместитель заведующего – И.В. Хухрева
Старший воспитатель – О.В. Коннова
Музыкальный руководитель – Е.П. Нефедова

г. Нижний Новгород
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2	Принципы и подходы формирования Программы.....	5
1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста...	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	15
2.1	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.....	15
2.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы...	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	25
1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	38
1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	56
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	64
2.1	Иные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	115
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов.....	111
3.2	Особенности организации культурных практик.....	119
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	121
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	124
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	126
6.1	Содержание КРР на уровне ДО.....	128
7.	Рабочая программа воспитания.....	129
8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	149
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	152
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	153
3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	156
4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	186
5.	Кадровые условия реализации Программы.....	187
6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	190
7.	Учебный план.....	198
8.	Годовой календарный учебный график.....	201
9.	Календарный план воспитательной работы.....	203
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Краткая презентация Программы	213

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовая база ОП ДО

Федеральные нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 18.

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

– «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утверждены Постановлением Главного государственного Санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32..

Нормативные документы ДОУ

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ;

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 110».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110» (МБДОУ «Детский сад № 110») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, в том числе группа раннего возраста, группы компенсирующей направленности для детей с РАС и для детей с ТМНР, группы кратковременного пребывания для детей с ТМНР.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова

«бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышеш парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастные ориентиры – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ДВУМ ГОДАМ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (К ПЯТИ ГОДАМ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (К ШЕСТИ ГОДАМ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания,

потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет **Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.** и реализуется в группах детей от 5 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Основополагающие принципы Программы:

- научность,
- доступность,
- оптимальность в отборе содержания и определений

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадай другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ФГОС ДО, п.4.3.)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

В группах раннего возраста – 2 раза в год: стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика – май.

В группах дошкольного возраста – 2 раза в год: стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Индивидуальной карте развития ребенка. Правила ведения Индивидуальной карты развития ребенка отражены в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 110».

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие педагога с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОР ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1,6 – 2	- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в	Е.Е.Кривенко

года	<p>ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2022. [1] - Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. [2] Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.</p> <p>№ 1 Игровой сеанс «Кошка» (1 часть) - с.30 [1] № 2 Игровой сеанс «Зайка» (1 часть) - с. 35 [1] № 3 Игровой сеанс «Кукла Таня» (1 часть) - с. 42 [1] № 4 Игровой сеанс «Уточка» (1 часть) - с. 46 [1] № 5 Игровой сеанс «Собачка» (1 часть) - с. 54 [1] № 6 Игровой сеанс «Уточка» (1 часть) - с. 68 [1] № 7 Игровой сеанс «Матрешка» (1 часть) - с. 78 [1] № 8 Игровой сеанс «Мишка» (1 часть) - с. 80 [1] № 9 «Сороконожка» - с. 31 [2] № 10 «Угадай, кто позвал» - с. 31 [2] № 11 «Помоги маме» - с. 32 [2] № 12 «Что хочет делать Миша?» - с. 32 [2] № 13 «Что из чего?» - с. 33 [2] № 14 «Наши игрушки» - с. 34 [2] № 15 Игровой сеанс «Кошка» (1 часть) - с. 92 [1] № 16 Игровой сеанс «Снегурочка» (1 часть) - с. 113 [1] № 17 Игровой сеанс «Лисичка» (1 часть)- с. 115 [1] № 18 Игровой сеанс «Петушок» (1 часть) – с.132 [1]</p> <p>№ 19 «Игра с пальчиками» - с. 34 [2] № 20 «Узнай игрушку» - с. 36 [2] № 21 «Кто в домике живет?» - с. 36 [2] № 22 «Варим компот» - с. 37 [2] № 23 «Чьи детки?» - с. 37 [2] № 24 «Какой детеныш спрятался?» - с.38 [2] № 25 «Покажи, где...» - с. 38 [2] № 26 «Артикуляционная игра «Язычок и его домик» - с. 39 [2] № 27 Игровой сеанс «Колобок» - с. 150 [1] № 28 Игровой сеанс «Неваляшка» - с. 169 [1] № 29 Игровой сеанс «Чебурашка» (1 часть) – с. 182[1] № 30 Игровой сеанс «Белка» (1 часть) – с. 195 [1] № 31 Игровой сеанс «Черепашка» (1 часть) – с. 206 [1] № 32 Игровой сеанс «Рыбка» (1 часть) – с. 221 [1] № 33 Игровой сеанс «Гусеница» (1 часть) – с. 227 [1] № 34 Игровой сеанс «Бабочка» (1 часть) – с. 229 [1] № 35 Игровой сеанс «Кукла Таня» (1 часть) – с. 236 [1] № 36 Игровой сеанс «Матрешка» (1 часть) – с. 237 [1]</p>	«Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2022. • Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.6-78 • М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» – М.:ТЦ СФЕРА, 2022 – с. 65-83 • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29, 38-92, 94-118. 	
3-4 года	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 –С.7-33 • И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 • Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67 <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23); • Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126). <p>Сфера трудового воспитания:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 39-47; 75-81; 106-109. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68, 71, 74-75, 83-103
4-5 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 13-49, 141-145 Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; - «Праздник вежливости» - с. 13-14; - «Чего не знал воробышек» - с. 14; - «Моя мама» - с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; - «Правила дружной игры» - с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; - «Берегите книгу» - с. 65; - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, - «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66 <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. - с.127-217; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113; <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57; 82-89, 106-109. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <ul style="list-style-type: none"> - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82, 82-90, 90-95 Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» - с.14-15, - «Фея учит вежливости» - с.15-16, - «Семья большие и маленькие» - с.21-24, - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, - «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, - «Урок дружбы» - с.32-33,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Не будь жадным» - с.33, - «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, - «Добрые дела» - с.44-45, - «Он сам наказал себя» - с.45, - «Хорошие товарищи» - с.46, - «Спасибо за правду» - с.50, - «Правда всегда узнается» - с.51, - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, - «Кем быть» - с.57-58, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 <ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете - М.: ТЦ Сфера, 2022 • Т.А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении - М.: ТЦ Сфера, 2023 <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева, «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» - М.: ТЦ СФЕРА, 2022 – С. 17-20, 30-33, 37-42 • Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113; <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74; 89-105, 109-115 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. <ul style="list-style-type: none"> - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69, 71, 74-75, 83-103
6-7 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-116. • Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24. - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70.

- Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете - М.: ТЦ Сфера, 2022
- Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах - М.: ТЦ Сфера, 2015
- **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**
- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева, «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет» - М.: ТЦ СФЕРА, 2022 – С. 21-26, 30-33, 45-70
- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2016
- Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной Войне – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Т.А. Шорыгина «Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006. (Развивающие сказки для детей.)
- **Сфера трудового воспитания:**
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105, 109-115.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 - «Без труда не будет и плода» – С.58-60;
 - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;
 - «За труд говорят спасибо» – С.62-63,
 - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64;
 - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68.
 - «Неряха-замараха» – С.68-70
- Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях - М.: ТЦ Сфера, 2023
- **Область формирования основ безопасного поведения:**
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;
- Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения - М.: ТЦ Сфера, 2022
- Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2016

1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
--------------------------	--	---

		детей
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1,6 - 2 года	1 занятие в неделю – 36 в год Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30	Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 44-76
	<p>№1 – «Пегушок – золотой гребешок», стр. 14</p> <p>№2 – «В каком домике яйцо?», стр. 15</p> <p>№3 – «Овощной магазин», стр. 15</p> <p>№4 – «Длинный – короткий», стр. 16</p> <p>№5 – «Вкладыши», стр. 16</p> <p>№6 – «Один, много», стр. 16</p> <p>№7 – «Разноцветные клубочки и прищепки», стр. 16</p> <p>№8 – «Разноцветные капли», стр. 17</p> <p>№9 – «Покажи такую же», стр. 17</p> <p>№10 – «Куча мала», стр. 18</p> <p>№11 – «Улитка», стр. 18</p> <p>№12 – «Кочка, горочка, гора», стр. 18</p> <p>№13 – «Тарелка, лодочка, квадрат», стр. 19</p> <p>№14 – «Домик», стр. 20</p> <p>№15 – «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать», стр. 21</p> <p>№16 – «Бусинки», стр. 22</p> <p>№17 – «Зашнуруй сапожок», стр. 22</p> <p>№18 – «Цветное домино», стр. 22</p> <p>№19 – «Найди нужный цвет», стр. 22</p> <p>№20 – «Собери в корзинку», стр. 23</p>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей		
2-3 года	<p>- Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 год стр. 173-198</p> <p>- Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018г.</p>	
3-4 года	<p>- Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель -3-277</p>	
4-5 лет	<p>- А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010 год: стр. -5-110</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>- Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	
5-6 лет	<p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. С. 9-78</p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – С. 117, 134-144, 154-157, 169-181</p>	
6-7 лет	<p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. С. 9-78</p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – С. 82-112, 122-129, 151, 163, 169-181</p>	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
2-3 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Занятие 1 (1) стр.10; Занятие 2 (1) стр.10; Занятие 3 (2) стр.10; Занятие 4 (2) стр.10; Занятие 5 (1) стр.11; Занятие 6 (2) стр.12; Занятие 7 (3) стр.12; Занятие 8 (4) стр.13; Занятие 9 (1) стр.14; Занятие10 (2)стр.15; Занятие11 (3)стр.15; Занятие12 (4)стр.16;	Занятие13 (1)стр.17; Занятие14 (2)стр.18; Занятие15 (3)стр.19; Занятие16 (4) стр.19; Занятие17 (1) стр.20; Занятие18 (2) стр.21; Занятие19 (3) стр.22; Занятие20 (4) стр.22; Занятие21 (1) стр.23; Занятие22 (2) стр.24; Занятие23 (3) стр.25; Занятие24 (4) стр.25;	Занятие25 (1) стр.26; Занятие26 (2) стр.27; Занятие27 (3) стр.28; Занятие28 (4) стр.29; Занятие29 (1) стр.30; Занятие30 (2) стр.31; Занятие31 (3) стр.32; Занятие 30 (4) стр.33; Занятие33 (1) стр.34; Занятие34 (2) стр.35; Занятие35 (1) стр.34; Занятие36 (2) стр.35.	– С. 36-39.
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 44-48.
	Занятие1 (1) стр.11; Занятие2 (1) стр.11; Занятие3 (2) стр.12; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие5 (1) стр.12; Занятие6 (2) стр.13; Занятие7 (3) стр.14; Занятие8 (4) стр.15; Занятие9 (1) стр.16; Занятие10 (2) стр.17; Занятие11 (3) стр.18; Занятие12 (4) стр.19;	Занятие13 (1) стр.19; Занятие14 (2) стр.20; Занятие15 (3) стр.21; Занятие16 (4) стр.22; Занятие17 (1) стр.23; Занятие18 (2) стр.24; Занятие19 (3) стр.26; Занятие20 (4) стр.27; Занятие21 (1) стр.28; Занятие22 (2) стр.29; Занятие23 (3) стр.30; Занятие24 (4) стр.31;	Занятие25 (1) стр.33; Занятие26 (2) стр.34; Занятие27 (3) стр.35; Занятие28 (4) стр.36; Занятие29 (1) стр.37; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие32 (4) стр.40; Занятие33 (1) стр.41 Занятие34 (2) стр.42; Занятие35 (2) стр.38; Занятие36 (3) стр.39.	
4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-58.
	Занятие1 (1) стр.12; Занятие2 (2) стр.13; Занятие3 (3) стр.14; Занятие 4 (1) стр.15; Занятие5 (2) стр.17; Занятие6 (3) стр.18; Занятие7 (4) стр.19; Занятие8 (1) стр.21; Занятие9 (2) стр.23; Занятие10 (3) стр.24; Занятие11 (4) стр.25; Занятие12(1) стр.28;	Занятие13(2) стр.29; Занятие14(3) стр.31; Занятие15(4) стр.32; Занятие16(1) стр.33; Занятие17(2) стр.34; Занятие18(3) стр.35; Занятие19(4) стр.36; Занятие20(1) стр.37; Занятие21(2) стр.39; Занятие22(3) стр.40; Занятие23(4) стр.42; Занятие24(1) стр.43;	Занятие25(2) стр.44; Занятие26(3) стр.45; Занятие27(4) стр.46; Занятие28(1) стр.48; Занятие29(2) стр.49; Занятие30(3) стр.50; Занятие31(4) стр.51; Занятие32(4) стр.36; Занятие33(2) стр.39; Занятие34(1) стр.43; Занятие35(3) стр.45; Занятие36(3) стр.50.	
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С 65-70 - Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
	Занятие 1 (1) Занятие 2 (2)-стр.15 Занятие 3 (3)-стр.17 Занятие 4 (3)-стр.17 Занятие 5 (1)-стр.18 Занятие 6 (2)-стр.19 Занятие 7(3)-стр.21 Занятие 8(4)-стр.22 Занятие 9 (4)-стр.22 Занятие10 (1)-стр.24 Занятие11 (2)-стр.25 Занятие12 (3)-стр.27	Занятие13 (4)-стр.28 Занятие14 (4)-стр.28 Занятие15 (1)-стр.29 Занятие16 (2)-стр.31 Занятие17 (3)-стр.32 Занятие18 (4)-стр.34 Занятие19 (1)-стр.36 Занятие20 (2)-стр.39 Занятие21 (3)-стр.41 Занятие22 (4)-стр.43 Занятие23 (1)-стр.36 Занятие24 (1)-стр.44	Занятие25 (2)-стр.46 Занятие26 (3)-стр.48 Занятие27 (4)-стр.49 Занятие28 (1)-стр.51 Занятие29 (2)-стр.53 Занятие30 (3)-стр.55 Занятие31 (4)-стр.56 Занятие32 (1)-стр.58 Занятие33 (2)-стр.60 Занятие34 (3)-стр.61 Занятие35 (4)-стр.63 Занятие36 (3)-стр.61	
6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).			И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-

	<p>Занятие №1 (1) – С.17 Занятие №2 (1) – С.17 Занятие №3 (2) – С.18 Занятие №4 (2) – С.18 Занятие №5 (3) – С.20 Занятие №6 (4) – С.21 Занятие №7 (5) – С.24 Занятие №8 (6) – С.25 Занятие №9 (1) – С.27 Занятие №10 (2) – С.30 Занятие №11 (3) – С.32 Занятие №12 (4) – С.34 Занятие №13 (5) – С.36 Занятие №14 (6) – С.38 Занятие №15 (7) – С.41 Занятие №16 (8) – С.44 Занятие №17 (1) – С.46 Занятие №18 (2) – С.48 Занятие №19 (3) – С.51 Занятие №20 (4) – С.54 Занятие №21 (5) – С.55 Занятие №22 (6) – С.58 Занятие №23 (7) – С.61 Занятие №24 (8) – С.64</p>	<p>Занятие №25 (1) – С.67 Занятие №26 (2) – С.69 Занятие №27 (3) – С.71 Занятие №28 (4) – С.73 Занятие №29 (5) – С.76 Занятие №30 (6) – С.77 Занятие №31 (7) – С.80 Занятие №32 (8) – С.83 Занятие №33 (1) – С.85 Занятие №34 (2) – С.88 Занятие №35 (3) – С.90 Занятие №36 (4) – С.93 Занятие №37 (5) – С.95 Занятие №38 (6) – С.96 Занятие №39 (7) – С.98 Занятие №40 (8) – С.100 Занятие №41 (1) – С.101 Занятие №42 (2) – С.103 Занятие №43 (3) – С.106 Занятие №44 (4) – С.109 Занятие №45 (5) – С.111 Занятие №46 (6) – С.114 Занятие №47 (7) – С.116 Занятие №48 (8) – С.118</p>	<p>Занятие №49 (1) – С.120 Занятие №50 (2) – С.123 Занятие №51 (3) – С.126 Занятие №52 (4) – С.128 Занятие №53 (5) – С.130 Занятие №54 (6) – С.132 Занятие №55 (7) – С.134 Занятие №56 (8) – С.136 Занятие №57 (1) – С.138 Занятие №58 (2) – С.140 Занятие №59 (3) – С.143 Занятие №60 (4) – С.145 Занятие №61 (5) – С.147 Занятие №62 (6) – С.149 Занятие №63 (7) – С.151 Занятие №64 (8) – С.153 Занятие №65 (1) – С.155. Занятие №66 (2) – С.155. Занятие №67 (3) – С.155. Занятие №68 (4) – С.155. Занятие №69 (5) – С.155. Занятие №70 (6) – С.155. Занятие №71 (7) – С.155. Занятие №72 (8) – С.155</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016.– С. 156-161. Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1,6-2 года	-			<p>И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год Игры: стр. 38-39</p>
2-3 года	<p>З.А.Ефанова. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)</p>			<p>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 65 - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2022г., с. 25-38</p>
3-4 года	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)</p>			<p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С 52-69</p>
	<p>Занятие 1 (1) – С.19 Занятие 2 (2) – С.20 Занятие 3 (3) – С.21 Занятие 4 (4) – С.23 Занятие 5 (5) – С.24 Занятие 6 (6) – С.25 Занятие 7 (7) – С.26 Занятие 8 (8) – С.27 Занятие 9 (9) – С.28</p>	<p>Занятие 10(10) – С.29 Занятие 11(11) – С.30 Занятие 12(12) – С.32 Занятие 13(13) – С.34 Занятие 14 (14) – С.34 Занятие 15(15) – С.36 Занятие 16 (16) – С.37 Занятие 17 (17) – С.38 Занятие 18 (18) – С.39</p>	<p>Занятие 19 (19) – С.40 Занятие 20 (20) – С.41 Занятие 21 (21) – С.42 Занятие 22 (22) – С.44 Занятие 23 (23) – С.45 Занятие 24 (24) – С.46 Занятие 25(25) – С.40 Занятие 26 (26) – С.49 Занятие 27 (27) – С.50</p>	
4-5 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>			<p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С 53-82 - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7</p>
	<p>Занятие 1 (1) – С.18. Занятие 2 (2) – С.19. Занятие 3 (3) – С.21 Занятие 4 (4) – С.24</p>	<p>Занятие 7 (7) – С.28 Занятие 8 (8) – С.31 Занятие 9 (9) – С.33 Занятие 10 (10) – С.34</p>	<p>Занятие 13 (13) – С.40 Занятие 14 (14) – С.41 Занятие 15 (15) – С.43 Занятие 16 (16) – С.46</p>	

	Занятие 5 (5) – С.26 Занятие 6 (6) – С.27	Занятие 11 (11) – С.36 Занятие 12 (12) – С.37	Занятие 17 (17) – С.48 Занятие 18 (18) – С.49	лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с 60-61
5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С 52-62 - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 45-46;47-48; 56-59; 61-66. - Т.А. Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022
	Занятие 1 (1) – С.20 Занятие 2 (2) – С.22 Занятие 3 (3) – С.24 Занятие 4 (4) – С.25 Занятие 5 (5) – С..27 Занятие 6 (6) – С..28 Занятие 7 (7) – С..31 Занятие 8 (8) – С..32 Занятие 9 (9) – С..34	Занятие 10 (10) – С.35 Занятие 11 (11) – С.37 Занятие 12 (12) – С.38 Занятие 13 (13) – С.41 Занятие 14 (14) – С.43 Занятие 15 (15) – С.45 Занятие 16 (16) – С.46 Занятие 17 (17) – С.49 Занятие 18 (18) – С.50-51.		
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).			- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С 59-74 - Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Т.А. Шорыгина. Беседы о пространстве и воени. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. –С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61 – 66
	Занятие 1 (1) – С.28 Занятие 2 (2) – С.29 Занятие 3 (3) – С.31 Занятие 4 (4) – С.33 Занятие 5 (5) – С.35 Занятие 6 (6) – С.36 Занятие 7 (7) – С.39 Занятие 8 (8) – С.40 Занятие 9 (9) – С.42	Занятие 10 (10) – С.43 Занятие 11 (11) – С.45 Занятие 12 (12) – С.46 Занятие 13 (13) – С.47 Занятие 14 (14) – С.49 Занятие 15 (15) – С.51 Занятие 16 (16) – С.53 Занятие 17 (17) – С.54 Занятие 18 (18) – С.56		
ПРИРОДА				
1,6-2 года	-			<u>Занимательные игры, наблюдения:</u> <u>Т. Г. Филиппова</u> «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: – стр. 9-78
2-3 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).			- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок». – м.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 Наблюдения на прогулке - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.36-49. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на
	Занятие № 1 (1) - с.20-21 Занятие № 2 (2)- с.21-23 Занятие № 3 (3)- с.23-24 Занятие № 4 (4)- с.24-26 Занятие № 5 (5)- с.26-27	Занятие № 1 (1)- с.20-21 Занятие № 2 (2)- с.21-23 Занятие № 3 (3)- с.23-24 Занятие № 4 (4)- с.24-26 Занятие № 5 (5)- с.26-27		

			прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112. - О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. – раздел «Познавательная-исследовательская деятельность»
3-4 года	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		Наблюдения на прогулке - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - С 46-59 - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112. - М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – разделы «Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями» и «Исследовательская деятельность»
	Занятие №1 (1) – С.25-26. Занятие №2 (2) – С.26 -29. Занятие №3 (3) – С.29- 31. Занятие №4 (4) – С.32-33. Занятие №5 (5) – С.34 -35	Занятие №6 (6) – С.35- 37. Занятие №7 (7) – С. 37-39. Занятие №8 (8) – С.39-42. Занятие №9 (9) – С.42 -45.	
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. С 74-91 - О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. – разделы «Наблюдение» и «Познавательная-исследовательская деятельность» Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник
	Занятие №1 (1) – С.28-30. Занятие № 2 (2) – С.30-33. Занятие №3 (3) – С.33-36. Занятие №4 (4) – С36-38. Занятие №5 (5) – С.38-40. Занятие №6 (6) – С.41-43. Занятие №7 (7) – С.43-45. Занятие №8 (8) – С.45-48. Занятие №9 (9) – С.48-50.	Занятие №10 (10) – С.50-53. Занятие №11 (11) – С.53-54. Занятие №12 (12) – С.54-57. Занятие №13 (13) – С.57-59. Занятие №14 (14) – С.59-64. Занятие №15 (15) – С.64-66. Занятие №16 (16) – С.66-69. Занятие №17 (17) – С.69-71. Занятие №18 (18) – С.72-73	

			<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29; 32-33.</p> <p>Беседы. Т.А. Шорьгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
5-6 лет	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие №2 (2) – С.38-41. Занятие №3 (3) – С.41-42. Занятие №10(10) – С.59-62. Занятие №11(11) – С.62-63. Занятие №12(12) – С.63-66. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66 Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>Наблюдения на прогулке - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. С 80-109 - М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. – разделы «Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями» и «Исследовательская деятельность»</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53.</p> <p>Беседы - Т.А. Шорьгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Т.А. Шорьгина. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера,</p>

			2023
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<p>Наблюдения на прогулке - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. С 76-103 - М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от бдо 7 лет). – Волгоград: Учитель. – разделы «Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями» и «Исследовательская деятельность»</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24 - 28; 29 - 32; 33 – 41</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56.</p> <p>Беседы - Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p>
	<p>Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	

1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
(п.20.8. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
1,6-2 года	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (развитие понимания речи, развитие активной речи)</u> [1] А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет». 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2022. [2] М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> 1. Игра-занятие «Найди котят» - с.28 [1] 2. Игра-занятие «Домашние животные» - с.31 [1] 3. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.36 [1] 4. Игра-занятие «Зайкин день» - с.38 [1] 5. Игра-занятие «Мячик» - с.43 [1] 6. Игра-занятие «Найди куколок» - с.45 [1] 7. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.48 [1] 8. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.50 [1] 9. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.55 [1] 10. Игра-занятие «Найди щенят» - с.57 [1] 11. Игра-занятие «Одежда» - с.62 [1] 12. Игра-занятие «Одень мальчика Колю» - с.64 [1] 13. Игра-занятие «Курочка Ряба» - с.68 [1] 14. Игра-занятие «Деревянный театр» - с.70 [1] 15. Игра-занятие «Овощи» - с.78 [1] 16. Игра-занятие «Дикие животные» - с.82 [1] 17. Игра-занятие «Волшебный мешочек» - с.85 [1] 18. Игра-занятие «Еж» - с.88 [1] 19. Игра-занятие «Дикие животные» - с.90 [1] 20. Игра-занятие «Считалка» - с.95 [1] 21. Игра-занятие «Кошка. Кот. Котята» - с.97 [1] 22. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.102 [1] 23. Игра-занятие «Зайчики» - с.104 [1] 24. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.109 [1] 25. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.111 [1] 26. Игра-занятие «Дикие животные. Укрась картинку» - </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> 35. Игра-занятие «Кукольный театр» - с.150 [1] 36. Игра-занятие «Дикие животные» - с.152 [1] 37. Игра-занятие № 37 - с.105[1] 38. Игра-занятие № 38 - с.107[1] 39. Игра-занятие № 39 - с.112[1] 40. Игра-занятие № 40 - с.114[1] 41. Игра-занятие № 41 - с.115[1] 42. Игра-занятие № 42 - с.117[1] 43. Игра-занятие № 43 - с.121[1] 44. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.157 [1] 45. Игра-занятие «Домашние животные» - с.159 [1] 46. Игра-занятие «Одень мальчика Колю гулять» - с.163 [1] 47. Игра-занятие «Фруктовый сад на доске» - с.170 [1] 48. Игра-занятие «Огород» - с.172 [1] 49. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.180 [1] 50. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.185 [1] 51. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.187[1] 52. Игра-занятие «Морские жители» - с.192 [1] 53. Игра-занятие «Морские жители» - с.194 [1] 54. Игра-занятие «Зайкин день» - с.198 [1] 55. Игра-занятие «Дикие животные» - с.200 [1] 56. Игра-занятие «Цветные кружочки» - с.204 [1] 57. Игра-занятие «Транспорт. Найди такой же» - с.206[1] 58. Игра-занятие «Весна» - с.210 [1] 59. Игра-занятие «Цветные автомобили» - с.213 [1] 60. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.217 [1] 61. Игра-занятие «Птицы леса. Укрась птицу» - с.219 [1] 62. Игра-занятие «Морские жители» - с.223 [1] 63. Игра-занятие № «Морские обитатели. Картинки разрезные» - с.226 [1] </td> </tr> </table>	1. Игра-занятие «Найди котят» - с.28 [1] 2. Игра-занятие «Домашние животные» - с.31 [1] 3. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.36 [1] 4. Игра-занятие «Зайкин день» - с.38 [1] 5. Игра-занятие «Мячик» - с.43 [1] 6. Игра-занятие «Найди куколок» - с.45 [1] 7. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.48 [1] 8. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.50 [1] 9. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.55 [1] 10. Игра-занятие «Найди щенят» - с.57 [1] 11. Игра-занятие «Одежда» - с.62 [1] 12. Игра-занятие «Одень мальчика Колю» - с.64 [1] 13. Игра-занятие «Курочка Ряба» - с.68 [1] 14. Игра-занятие «Деревянный театр» - с.70 [1] 15. Игра-занятие «Овощи» - с.78 [1] 16. Игра-занятие «Дикие животные» - с.82 [1] 17. Игра-занятие «Волшебный мешочек» - с.85 [1] 18. Игра-занятие «Еж» - с.88 [1] 19. Игра-занятие «Дикие животные» - с.90 [1] 20. Игра-занятие «Считалка» - с.95 [1] 21. Игра-занятие «Кошка. Кот. Котята» - с.97 [1] 22. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.102 [1] 23. Игра-занятие «Зайчики» - с.104 [1] 24. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.109 [1] 25. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.111 [1] 26. Игра-занятие «Дикие животные. Укрась картинку» -	35. Игра-занятие «Кукольный театр» - с.150 [1] 36. Игра-занятие «Дикие животные» - с.152 [1] 37. Игра-занятие № 37 - с.105[1] 38. Игра-занятие № 38 - с.107[1] 39. Игра-занятие № 39 - с.112[1] 40. Игра-занятие № 40 - с.114[1] 41. Игра-занятие № 41 - с.115[1] 42. Игра-занятие № 42 - с.117[1] 43. Игра-занятие № 43 - с.121[1] 44. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.157 [1] 45. Игра-занятие «Домашние животные» - с.159 [1] 46. Игра-занятие «Одень мальчика Колю гулять» - с.163 [1] 47. Игра-занятие «Фруктовый сад на доске» - с.170 [1] 48. Игра-занятие «Огород» - с.172 [1] 49. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.180 [1] 50. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.185 [1] 51. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.187[1] 52. Игра-занятие «Морские жители» - с.192 [1] 53. Игра-занятие «Морские жители» - с.194 [1] 54. Игра-занятие «Зайкин день» - с.198 [1] 55. Игра-занятие «Дикие животные» - с.200 [1] 56. Игра-занятие «Цветные кружочки» - с.204 [1] 57. Игра-занятие «Транспорт. Найди такой же» - с.206[1] 58. Игра-занятие «Весна» - с.210 [1] 59. Игра-занятие «Цветные автомобили» - с.213 [1] 60. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.217 [1] 61. Игра-занятие «Птицы леса. Укрась птицу» - с.219 [1] 62. Игра-занятие «Морские жители» - с.223 [1] 63. Игра-занятие № «Морские обитатели. Картинки разрезные» - с.226 [1]	<p>- Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</p> <p>- Рассматривание предметов, игрушек:</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p> <p>Интерес к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
1. Игра-занятие «Найди котят» - с.28 [1] 2. Игра-занятие «Домашние животные» - с.31 [1] 3. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.36 [1] 4. Игра-занятие «Зайкин день» - с.38 [1] 5. Игра-занятие «Мячик» - с.43 [1] 6. Игра-занятие «Найди куколок» - с.45 [1] 7. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.48 [1] 8. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.50 [1] 9. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.55 [1] 10. Игра-занятие «Найди щенят» - с.57 [1] 11. Игра-занятие «Одежда» - с.62 [1] 12. Игра-занятие «Одень мальчика Колю» - с.64 [1] 13. Игра-занятие «Курочка Ряба» - с.68 [1] 14. Игра-занятие «Деревянный театр» - с.70 [1] 15. Игра-занятие «Овощи» - с.78 [1] 16. Игра-занятие «Дикие животные» - с.82 [1] 17. Игра-занятие «Волшебный мешочек» - с.85 [1] 18. Игра-занятие «Еж» - с.88 [1] 19. Игра-занятие «Дикие животные» - с.90 [1] 20. Игра-занятие «Считалка» - с.95 [1] 21. Игра-занятие «Кошка. Кот. Котята» - с.97 [1] 22. Игра-занятие «Найди зайчат» - с.102 [1] 23. Игра-занятие «Зайчики» - с.104 [1] 24. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.109 [1] 25. Игра-занятие «Домашние птицы» - с.111 [1] 26. Игра-занятие «Дикие животные. Укрась картинку» -	35. Игра-занятие «Кукольный театр» - с.150 [1] 36. Игра-занятие «Дикие животные» - с.152 [1] 37. Игра-занятие № 37 - с.105[1] 38. Игра-занятие № 38 - с.107[1] 39. Игра-занятие № 39 - с.112[1] 40. Игра-занятие № 40 - с.114[1] 41. Игра-занятие № 41 - с.115[1] 42. Игра-занятие № 42 - с.117[1] 43. Игра-занятие № 43 - с.121[1] 44. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.157 [1] 45. Игра-занятие «Домашние животные» - с.159 [1] 46. Игра-занятие «Одень мальчика Колю гулять» - с.163 [1] 47. Игра-занятие «Фруктовый сад на доске» - с.170 [1] 48. Игра-занятие «Огород» - с.172 [1] 49. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.180 [1] 50. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.185 [1] 51. Игра-занятие «Животные жарких стран» - с.187[1] 52. Игра-занятие «Морские жители» - с.192 [1] 53. Игра-занятие «Морские жители» - с.194 [1] 54. Игра-занятие «Зайкин день» - с.198 [1] 55. Игра-занятие «Дикие животные» - с.200 [1] 56. Игра-занятие «Цветные кружочки» - с.204 [1] 57. Игра-занятие «Транспорт. Найди такой же» - с.206[1] 58. Игра-занятие «Весна» - с.210 [1] 59. Игра-занятие «Цветные автомобили» - с.213 [1] 60. Игра-занятие «Дикие птицы» - с.217 [1] 61. Игра-занятие «Птицы леса. Укрась птицу» - с.219 [1] 62. Игра-занятие «Морские жители» - с.223 [1] 63. Игра-занятие № «Морские обитатели. Картинки разрезные» - с.226 [1]			

	<p>с.115 [1] 27. Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» - с.123 [1] 28. Игра-занятие «Найди щенят» - с.125 [1] 29. Игра-занятие «Желтячок» - с.130 [1] 30. Игра-занятие «Птичий двор. Пары» - с.132 [1] 31. Игра-занятие «Дикие животные в лесу» - с.137 [1] 32. Игра-занятие «Медвежата» - с.140 [1] 33. Игра-занятие «Цветные лоскуточки» - с.144 [1] 34. Игра-занятие «Дикие животные» - с.146 [1]</p>	<p>64. Игра-занятие «Насекомые на лугу» - с.230[1] 65. Игра-занятие «Насекомые» - с.232 [1] 66. Игра-занятие «Одежда» - с.236[1] 67. Игра-занятие «Цветы. Найди такой же» - с.238 [1] 68. Игра-занятие «Транспорт. Найди такой же» - с.243[1] 69. Игра-занятие «Обувь. Укрась картинку» - с.245 [1] 70. Игра-занятие «Соберем гулять Ванечку и Манечку» - с.42 [2] 71. Игра-занятие «Курочка-рябушечка» - с.42 [2] 72. Игра-занятие «Кто к нам в гости пришел?» - с.43 [2]</p>	
2-3 года	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</u> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>		<p>- Формирование словаря, - Связная речь: - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – с 98-100 - О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175 - Т.В.Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Интерес к художественной литературе - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2</p>
3-4 года	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (формирование словаря, подготовка к обучению грамоте, грамматический строй речи, связная речь)</u> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</p>		<p>- Формирование словаря, - Связная речь: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 85-86. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – с.114-117</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-31. Занятие №2 (2) – С.31–32. Занятие №3 (1) – С.36–37. Занятие №4 (2) – С.38-39. Занятие №5 (1) – С.41–42. Занятие №6 (3) – С.43–44. Занятие №7 (1) – С.50 Занятие №8 (2) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №10 (2) – С.55-57. Занятие №11 (1) – С.59-60. Занятие №12 (3) – С.62-63. Занятие №13 (1) – С.64-66. Занятие №14 (3) – С.68. Занятие №15 (1) – С.71-72 Занятие №16 (3) – С.73-75. Занятие №17 (1) – С.76-77.</p>	

	Занятие №9 (1) – С.54-55.	Занятие №18 (3) – С.79	Интерес к художественной литературе: - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3	
	<u>ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ</u> - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)			
	Занятие №1 (3) – С.32-33. Занятие №2 (4) – С.33–35. Занятие №3 (3) – С.39–40. Занятие №4 (2) – С.42-43. Занятие №5 (3) – С.32-33 Занятие №6 (4) – С.33–35. Занятие №7 (3) – С.39–40 Занятие №8 (2) – С.42-43. Занятие №9 (3) – С.57-58.	Занятие №10 (4) – С.58-59. Занятие №11 (2) – С.60-62. Занятие №12 (3) – С.57-58. Занятие №13 (2) – С.66-67 (1 вариант) Занятие №14 (2) – С.67-68 (2 вариант) Занятие №15 (2) – С.72-73 Занятие №16 (4) – С.75-76. Занятие №17 (2) – С.77-78. Занятие №18 (4) – С.80-81		
4-5 лет	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</u> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год).		- Формирование словаря, - Связная речь: - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.– с 131-135 Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4	
	Сентябрь Занятие № 1 (1) –С.27. Занятие № 2 (2) –С.28-29 (ЗКР) Занятие № 3 (3) –С.29-30. Октябрь Занятие № 4 (1) –С.31. Занятие № 5 (2) –С.32-33 (ЗКР) Занятие № 6 (4) – С.34-35. Ноябрь Занятие № 7 (1) – С.35-36. Занятие № 8 (2) – С.36-37 (ЗКР). Занятие № 9 (4) – С.39. Декабрь Занятие № 10 (1) – С.43-44. Занятие № 11 (4) – С.46-48 (ЗКР). Занятие № 12 (2) – С.44-45.	Январь Занятие № 13 (1) – С.48-49 Занятие № 14 (2) – С.49-50 (ЗКР). Занятие № 15 (4) – С.52. Февраль Занятие № 16 (1) – С.53 Занятие № 17 (2) – С.53-55 (ЗКР). Занятие № 18 (4) – С.56-57. Март Занятие № 19 (1) – С.59-60. Занятие № 20 (2) – С.60-61 (ЗКР) Занятие № 21 (4) – С.62. Апрель Занятие № 22 (1) – С.63. Занятие № 23 (2) – С.63-64 (ЗКР). Занятие № 24 (3) – С.65. Май Занятие № 25 (1) – С.68-69. Занятие № 26 (2) – С.69-70. Занятие № 27 (4) – С.71.		
	<u>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 10-11, 14-15, 19-21, 16-94 (I период работы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)			
	Занятие №1 – С.36-39. Занятие №2 – С.40–44. Занятие №3 – С.44–46. Занятие №4 – С.46-50. Занятие №5 – С.50–54.	Занятие №6 – С.54-58. Занятие №7 – С.58–61. Занятие №8 – С.61–65. Занятие №9 – С.65-67.		
5-6 лет	<u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</u> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		- Формирование словаря, - Связная речь: - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 28-30; 59; 90-91, 115, 117-138. Интерес к художественной	
	Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37.	Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие №22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57.		

	<p>Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие №14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие №16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие №26 (2) – С.61-62. Занятие №27 (3) – С.63-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.66. Занятие №30 (6) – С.66-68. Занятие №31 (7) – С.68-69. Занятие №32 (8) – С.69-70. Занятие №33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие №35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	<p>литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5</p>
	<p><u>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>		
6-7 лет	<p><u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</u> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>	<p>Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34. Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие №14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие №16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52.</p> <p>Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56. Занятие №22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие №26 (2) – С.61-62. Занятие №27 (3) – С.63-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.66. Занятие №30 (6) – С.66-68. Занятие №31 (7) – С.68-69. Занятие №32 (8) – С.69-70. Занятие №33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие №35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	<p>- Формирование словаря, - Связная речь: Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 82-105.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6</p>
	<p><u>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260 (III период работы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p>		
	<p>Занятие № 1 (1) – С.30-31. Занятие № 2 (2) – С.32-33. Занятие № 3 (3) – С.33-34.</p>	<p>Занятие №19 (3) – С.52-53. Занятие №20 (4) – С.53-55. Занятие №21 (5) – С.55-56.</p>	

<p>Занятие № 4 (4) – С.34-35. Занятие № 5 (5) – С.35-37. Занятие № 6 (6) – С.37-38. Занятие № 7 (7) – С.38-40. Занятие № 8 (8) – С.40. Занятие № 9 (1) – С.40-41. Занятие №10 (2) – С.41-43. Занятие №11 (3) – С.43-44. Занятие №12 (4) – С.44-46. Занятие №13 (5) – С.46-47. Занятие №14 (6) – С.47-48. Занятие №15 (7) – С.48-49. Занятие №16 (8) – С.49-50. Занятие №17 (1) – С.50-51. Занятие №18 (2) – С.51-52.</p>	<p>Занятие №22 (6) – С.56. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-58. Занятие №25 (1) – С.60-61. Занятие №26 (2) – С.61-62. Занятие №27 (3) – С.63-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.66. Занятие №30 (6) – С.66-68. Занятие №31 (7) – С.68-69. Занятие №32 (8) – С.69-70. Занятие №33 (1) – С.70-71. Занятие №34 (2) – С.71-72. Занятие №35 (3) – С.72-74. Занятие №36 (4) – С.74-75.</p>	
--	---	--

1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<u>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>		
2-3 года	-	- Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание

		иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 - Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 174-195
<u>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>		
1,6-2 года	<u>РИСОВАНИЕ</u> - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2022. [1] - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. [2] <i>(из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год)</i>	
	Занятие 1 «Спрячь мышку» – с.29 [1] Занятие 2 «Дождик» – с.37 [1] Занятие 3 «Украшь для куколки платье» – с.43 [1] Занятие 4 «Водичка для утят» – с.49-50 [1] Занятие 5 «Ленточки короткие и длинные» – с.56 [1] Занятие 6 «Украшь шапку» – с.62-63 [1]	Занятие 20 «Солнышко»–с.43[1] Занятие 21 «Галстук для Коли» – с.164 [1] Занятие 22 «Баранки-калачи» – с.57 [2] Занятие 23 «Лоскутное одеяло» – с.59 [2] Занятие 24 «Вот какие у нас мостики» – с.73 [2] Занятие 25 «Мимоза для мамы» – с. 171 [1]

	<p>Занятие 7 «Яичко, повявись!» – с.69 [1] Занятие 8 «Дождик» – с.83-84[1] Занятие 9 Колючки для ежика» – с.89 [1] Занятие 10 «Клубки» – с.96 [1] Занятие 11 «Водичка для утят» – с.110 [1] Занятие 12 «Ленточки короткие и длинные» – с.124 [1] Занятие 13«Снег» – с.103-104[1] Занятие 14 «Яичко, повявись!» – с.130-131 [1] Занятие 15 «Снежок порхает, кружится» - с.42 [2] Занятие 16 «Елочка, повявись!» – с.116 [1] Занятие 17 «Снег» – с.138 [1] Занятие 18 «Колючки для ежика» – с.145 [1] Занятие 19 «Раскрась колобка» – с.151 [1]</p>	<p>Занятие 26 «Вода для крокодила» – с.186 [1] Занятие 27 «Раскрась дельфина» – с.192-193 [1] Занятие 28 «Раскрась морковки для зайчика»– с.198-199 [1] Занятие 29 «Ручьи» – с.205 [1] Занятие 30 «Картина весны» – с.211-212 [1] Занятие 31 «Воздушные шарики» – с.218 [1] Занятие 32 «Раскрась осьминога» – с.224-225 [1] Занятие 33 «Бабочка, повявись!» – с.230-231 [1] Занятие 34 «Шляпка для Тани» – с.237 Занятие 35 «Машинка» – с.243-244 [1] Занятие 36 «Вот какие у нас птички» – с.80 [2]</p>	
	<p><u>ЛЕПКА</u> - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2022. [1] - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. [2] <i>Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p>		
	<p>Занятие 1 «Мячики для кошки» – с.31-32 [1] Занятие 2 «Зайкины ушки» – с.39 [1] Занятие 3 «Бусики для куколки» – с.45-46 [1] Занятие 4 «Дождик» – с.51-52[1] Занятие 5 «Золотая осень» – с.58-59 [1] Занятие 6 «Украсть перчатки» – с.65-66 [1] Занятие 7 «Падают, падают листья» - с.28 [2] Занятие 8 «Ягодка-малинка» – с.85-86 [1] Занятие 9 «Ежики» – с.91-92 [1] Занятие 10 «Бублики-баранки из теста» – с.98 [1] Занятие 11 «Цыплята» – с.133[1] Занятие 12 «Ежики» – с.147 [1] Занятие 13 «Тили-тили, тесто...» – с.20 [2] Занятие 14 «Вкусное печенье» – с.24 [2] Занятие 15 «Вот какая елочка!» - с.45 [2] Занятие 16 «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» - с.40 [2] Занятие 17 «Зернышки для курочки» – с.71 [1] Занятие 18 «Пушистые тучки» – с.36 [2]</p>	<p>Занятие 19 «Снеговика играют в снежки» – с.48 [2] Занятие 20 «Ручки для ведер» – с.159-160 [1] Занятие 21 «Угощайся, мишка!» - с.54 [2] Занятие 22 «Бублики-баранки» – с.56 [2] Занятие 23 «Вот какая у нас неваляшка!» – с.66 [2] Занятие 24 «Солнышко-колоколнышко» – с.68 [2] Занятие 25 «Червячки для скворца» – с.181-182 [1] Занятие 26 «Кит» – с.194-195 [1] Занятие 27 «Колеса для машин» – с.207 [1] Занятие 28 «Лесенка» – с.220 [1] Занятие 29 «Улитка» – с.233 [1] Занятие 30 «Украсть сапожки» – с.245-246 [1] Занятие 31 «Вот какой у нас мостик» – с.73 [2] Занятие 32 «Птенчик в гнездышке» – с.74 [2] Занятие 33 «Вот какой у нас салют» – с.78 [2] Занятие 34 «Колеса для машин» – с.207 [1] Занятие 35 «Лесенка» – с.220 [1] Занятие 36 «Улитка» – с.233 [1]</p>	
2-3 года	<p><u>РИСОВАНИЕ</u> Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое

	(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 18, 19, 22, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39, 41, 42, 43, 46, 51, 55, 57, 59, 60, 63, 65, 69, 70, 73, 75, 77, 79, 80.
	Занятие 1 (1) – с.14 Занятие 2 (2) – с.16 Занятие 3 (3) – с.17 Занятие 4 (4) – с.18 Занятие 5 (5) – с.19 Занятие 6 (6) – с.20 Занятие 7 (7) – с.21 Занятие 8 (8) – с.23 Занятие 9 (1) – с.24 Занятие 10 (2) – с.25 Занятие 11 (3) – с.26 Занятие 12 (4) – с.27 Занятие 13 (5) – с.28 Занятие 14 (1) – с.36 Занятие 15 (2) – с.37 Занятие 16 (3) – с.38 Занятие 17 (4) – с.39 Занятие 18 (1) – с.40	Занятие 19 (2) – с.41 Занятие 20 (3) – с.43 Занятие 21 (4) – с.44 Занятие 22 (5) – с.45 Занятие 23 (6) – с.46 Занятие 24 (7) – с.48 Занятие 25 (1) – с.49 Занятие 26 (2) – с.50 Занятие 27 (3) – с.51 Занятие 28 (4) – с.52 Занятие 29 (5) – с.53 Занятие 30 (6) – с.53 Занятие 31 (7) – с.54 Занятие 32 (1) – с.55 Занятие 33 (2) – с.57 Занятие 34 (3) – с.58 Занятие 35 (4) – с.59 Занятие 36 (5) – с.60	
	<u>ЛЕПКА</u> Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 36 занятий в год).		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с. 20, 21, 23, 24, 28, 36, 38, 40, 45, 48, 50, 53, 54, 56, 64, 66, 68, 72, 74, 78, 81.
	Занятие 1 (1) – с.15 Занятие 2 (2) – с.16 Занятие 3 (3) – с.17 Занятие 4 (4) – с.18. Занятие 5 (1) – с.24 Занятие 6 (2) – с.25 Занятие 7 (3) – с.27 Занятие 8 (4) – с.28 Занятие 9 (5) – с.29 Занятие 10 (6) – с.30 Занятие 11 (7) – с.32 Занятие 12 (8) – с.34 Занятие 13 (9) – с.35 Занятие 14 (10) – с.36 Занятие 15 (11) – с.37 Занятие 16 (12) – с.38 Занятие 17 (13) – с.40 Занятие 18 (14) – с.41	Занятие 19 (15) – с.42 Занятие 20 (1) – с.46 Занятие 21 (2) – с.47 Занятие 22 (3) – с.48 Занятие 23 (4) – с.49 Занятие 24 (5) – с.49 Занятие 25 (6) – с.50 Занятие 26 (7) – с.51 Занятие 27 (8) – с.52 Занятие 28 (9) – с.52 Занятие 29 (10) – с.53 Занятие 30 (11) – с.54 Занятие 31 (12) – с.55 Занятие 32 (13) – с.56 Занятие 33 (1) – с.61 Занятие 34 (2) – с.61 Занятие 35 (10) – с.68 Занятие 36 (14) – с.72	
3-4 года	<u>РИСОВАНИЕ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)		
	Занятие № 1(1) стр.45 Занятие № 2(3) стр.46 Занятие № 3(6) стр.48 Занятие № 4 (8) стр.49 Занятие № 5(11)стр.52 Занятие №6(12) стр.53 Занятие №7(14) стр.55 Занятие №8(16) стр.56 Занятие №9(20) стр.59 Занятие№10(21)стр.60 Занятие№11(24)стр.61 Занятие№12(27)стр.63 Занятие№13(29)стр.65	Занятие№14(31)стр.66 Занятие№15(34)стр.68 Занятие№16(36)стр.70 Занятие№17(38)стр.71 Занятие№18(41)стр.73 Занятие№19(42)стр.74 Занятие№20(44)стр.75 Занятие№21(46)стр.77 Занятие№22(51)стр.79 Занятие№23(53)стр.81 Занятие№24(56)стр.82 Занятие№25(58)стр.83 Занятие№26(62)стр.86 Занятие№27(65)стр.89	
	<u>ЛЕПКА</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие № 1(2) стр.46 Занятие № 2(4) стр.47 Занятие № 3(7) стр.48 Занятие № 4 (9) стр.51 Занятие№ 5(15) стр.55	Занятие№ 10(28) стр.64 Занятие№ 11(30) стр.66 Занятие№ 12(32) стр.67 Занятие№ 13(33) стр.68 Занятие№ 14(37) стр.71	

	Занятие № 6(17) стр.57 Занятие № 7(19) стр.58 Занятие № 8(23) стр.61 Занятие № 9(26) стр.63	Занятие № 15(39) стр.72 Занятие № 16(43) стр.74 Занятие № 17(47) стр.77 Занятие № 18(49) стр.78	
	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие № 1(5) стр.47 Занятие №2(10)стр. 51 Занятие №3(13) стр.54 Занятие №4(18) стр.57 Занятие №5(22) стр.60 Занятие №6(25) стр.62 Занятие №7(35) стр.69 Занятие №8(40) стр.72 Занятие №9(45) стр.76	Занятие №10(48) стр.78 Занятие №11(54) стр.81 Занятие №12(60) стр.85 Занятие №13(61) стр.85 Занятие №14(68) стр.90 Занятие №15(73) стр.93 Занятие №16(81)стр.100 Занятие №17(87)стр.103 Занятие №18(90)стр.104	
	<u>НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</u> Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		
4-5 лет	<u>РИСОВАНИЕ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год)		
	Занятие № 1(2) стр.23 Занятие № 2(5) стр.25 Занятие № 3(8) стр.27 Занятие №4 (1)стр.30 Занятие №5(12) стр.31 Занятие №6(14) стр.33 Занятие №7(16) стр.34 Занятие №8(20) стр.36 Занятие №9(22) стр.38 Занятие №10(25)стр.40 Занятие №11(28)стр.42 Занятие №12(30)стр.43 Занятие №13(32)стр.45	Занятие №14(35)стр.47 Занятие №15(37)стр.48 Занятие №16(39)стр.50 Занятие №17(41)стр.51 Занятие №18(44)стр.52 Занятие №19(48) стр 56 Занятие №20(49) стр.57 Занятие №21(51) стр.58 Занятие №22(53) стр.60 Занятие №23(56) стр.61 Занятие №24(58) стр.62 Занятие №25(61) стр.64 Занятие №26(65) стр.68 Занятие № 27(67)стр.69	
	<u>ЛЕПКА</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (3) стр. 24; Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (17) стр. 35; Занятие 5 (27) стр. 42; Занятие 6 (29) стр. 43; Занятие 7 (34) стр. 47; Занятие 8 (36) стр. 48; Занятие 9 (42) стр. 51;	Занятие 10 (47) стр. 55; Занятие 11 (52) стр. 59; Занятие 12 (57) стр. 62; Занятие 13 (63) стр. 66; Занятие 14 (66) стр. 69; Занятие 15 (72) стр. 73; Занятие 16 (74) стр. 74; Занятие 17 (82) стр. 78; Занятие 18 (88) стр. 82.	
	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (4) стр. 25; Занятие 2 (7) стр. 27; Занятие 3 (16) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Занятие 9 (43) стр. 52;	Занятие 10 (46) стр. 54; Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Занятие 13 (62) стр. 64; Занятие 14 (64) стр. 66; Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81	
	<u>НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</u> Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному		

	рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	
5-6 лет	<u>РИСОВАНИЕ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 17-23, 131-138
	Занятие 1 (2) стр. 30; Занятие 2 (4) стр. 31; Занятие 3 (5) стр. 32; Занятие 4 (7) стр. 33; Занятие 5 (8) стр. 34; Занятие 6 (9) стр. 34; Занятие 7 (11) стр. 36; Занятие 8 (12) стр. 36; Занятие 9 (14) стр. 37; Занятие 10(16)стр. 39; Занятие 11(20)стр. 42; Занятие 12(21)стр. 43; Занятие 13(22)стр. 43; Занятие 14(23)стр. 44; Занятие 15(24)стр. 45; Занятие 16(25)стр. 45; Занятие 17(27)стр. 47; Занятие 18(29)стр. 48;	
	<u>ЛЕПКА</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 129
	Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32; Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Занятие 9 (45) стр. 60;	
6-7 лет	<u>АППЛИКАЦИЯ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (47) стр. 61;	
	<u>НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</u> Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	<u>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> [1] О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ» [2] О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)	
	<u>РИСОВАНИЕ</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие 1 (1) стр. 9; Занятие 2 (3) стр. 9; Занятие 3 (5) стр. 10; Занятие 4 (6) стр. 10; Занятие 5 (7) стр. 10; Занятие 6 (9) стр. 11; Занятие 7 (10) стр. 11; Занятие 8 (11) стр. 11; Занятие 9 (12) стр. 11; Занятие 10(15)стр. 12; Занятие 11(17)стр. 13; Занятие 12(18)стр. 13; Занятие 13(19)стр. 13; Занятие 14(20)стр. 13; Занятие 15(21)стр. 13; Занятие 16(24)стр. 14; Занятие 17(26)стр. 15; Занятие 18(27)стр. 15;</td> <td>Занятие 19(29)стр. 16; Занятие 20(30)стр. 16; Занятие 21(32)стр. 16; Занятие 22(33)стр. 16; Занятие 23(35)стр. 17; Занятие 24(37)стр. 17; Занятие 25(40)стр. 18; Занятие 26(41)стр. 18; Занятие 27(42)стр. 18; Занятие 28(44)стр. 19; Занятие 29(46)стр. 19; Занятие 30(47)стр. 19; Занятие 31(49)стр. 20; Занятие 32(52)стр. 20; Занятие 33(55)стр. 21; Занятие 34(56)стр. 22; Занятие 35(58)стр. 29; Занятие 36(59)стр. 80;</td> </tr> </table>	Занятие 1 (1) стр. 9; Занятие 2 (3) стр. 9; Занятие 3 (5) стр. 10; Занятие 4 (6) стр. 10; Занятие 5 (7) стр. 10; Занятие 6 (9) стр. 11; Занятие 7 (10) стр. 11; Занятие 8 (11) стр. 11; Занятие 9 (12) стр. 11; Занятие 10(15)стр. 12; Занятие 11(17)стр. 13; Занятие 12(18)стр. 13; Занятие 13(19)стр. 13; Занятие 14(20)стр. 13; Занятие 15(21)стр. 13; Занятие 16(24)стр. 14; Занятие 17(26)стр. 15; Занятие 18(27)стр. 15;	Занятие 19(29)стр. 16; Занятие 20(30)стр. 16; Занятие 21(32)стр. 16; Занятие 22(33)стр. 16; Занятие 23(35)стр. 17; Занятие 24(37)стр. 17; Занятие 25(40)стр. 18; Занятие 26(41)стр. 18; Занятие 27(42)стр. 18; Занятие 28(44)стр. 19; Занятие 29(46)стр. 19; Занятие 30(47)стр. 19; Занятие 31(49)стр. 20; Занятие 32(52)стр. 20; Занятие 33(55)стр. 21; Занятие 34(56)стр. 22; Занятие 35(58)стр. 29; Занятие 36(59)стр. 80;	– с. 110-117, 121, 124, 126
Занятие 1 (1) стр. 9; Занятие 2 (3) стр. 9; Занятие 3 (5) стр. 10; Занятие 4 (6) стр. 10; Занятие 5 (7) стр. 10; Занятие 6 (9) стр. 11; Занятие 7 (10) стр. 11; Занятие 8 (11) стр. 11; Занятие 9 (12) стр. 11; Занятие 10(15)стр. 12; Занятие 11(17)стр. 13; Занятие 12(18)стр. 13; Занятие 13(19)стр. 13; Занятие 14(20)стр. 13; Занятие 15(21)стр. 13; Занятие 16(24)стр. 14; Занятие 17(26)стр. 15; Занятие 18(27)стр. 15;	Занятие 19(29)стр. 16; Занятие 20(30)стр. 16; Занятие 21(32)стр. 16; Занятие 22(33)стр. 16; Занятие 23(35)стр. 17; Занятие 24(37)стр. 17; Занятие 25(40)стр. 18; Занятие 26(41)стр. 18; Занятие 27(42)стр. 18; Занятие 28(44)стр. 19; Занятие 29(46)стр. 19; Занятие 30(47)стр. 19; Занятие 31(49)стр. 20; Занятие 32(52)стр. 20; Занятие 33(55)стр. 21; Занятие 34(56)стр. 22; Занятие 35(58)стр. 29; Занятие 36(59)стр. 80;			
	<p><u>ЛЕПКА</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие 1 (2) стр. 34; Занятие 2 (4) стр. 36; Занятие 3 (14) стр. 44; Занятие 4 (16) стр. 46; Занятие 5 (25) стр. 54; Занятие 6 (28) стр. 56; Занятие 7 (31) стр. 60; Занятие 8 (34) стр. 63; Занятие 9 (38) стр. 66;</td> <td>Занятие 10 (43) стр. 69; Занятие 11 (45) стр. 70; Занятие 12 (48) стр. 72; Занятие 13 (53) стр. 75; Занятие 14 (54) стр. 76; Занятие 15 (60) стр. 81; Занятие 16 (64) стр. 83; Занятие 17 (66) стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;</td> </tr> </table>	Занятие 1 (2) стр. 34; Занятие 2 (4) стр. 36; Занятие 3 (14) стр. 44; Занятие 4 (16) стр. 46; Занятие 5 (25) стр. 54; Занятие 6 (28) стр. 56; Занятие 7 (31) стр. 60; Занятие 8 (34) стр. 63; Занятие 9 (38) стр. 66;	Занятие 10 (43) стр. 69; Занятие 11 (45) стр. 70; Занятие 12 (48) стр. 72; Занятие 13 (53) стр. 75; Занятие 14 (54) стр. 76; Занятие 15 (60) стр. 81; Занятие 16 (64) стр. 83; Занятие 17 (66) стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 123
Занятие 1 (2) стр. 34; Занятие 2 (4) стр. 36; Занятие 3 (14) стр. 44; Занятие 4 (16) стр. 46; Занятие 5 (25) стр. 54; Занятие 6 (28) стр. 56; Занятие 7 (31) стр. 60; Занятие 8 (34) стр. 63; Занятие 9 (38) стр. 66;	Занятие 10 (43) стр. 69; Занятие 11 (45) стр. 70; Занятие 12 (48) стр. 72; Занятие 13 (53) стр. 75; Занятие 14 (54) стр. 76; Занятие 15 (60) стр. 81; Занятие 16 (64) стр. 83; Занятие 17 (66) стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;			
	<p><u>АПЛИКАЦИЯ</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие 1 (8) стр. 39; Занятие 2 (13) стр. 43; Занятие 3 (22) стр. 51; Занятие 4 (23) стр. 51; Занятие 5 (36) стр. 64; Занятие 6 (39) стр. 67; Занятие 7 (50) стр. 73; Занятие 8 (51) стр. 74; Занятие 9 (57) стр. 79;</td> <td>Занятие 10 (62) стр. 82; Занятие 11 (70) стр. 87; Занятие 12 (72) стр. 88; Занятие 13 (75) стр. 90; Занятие 14 (76) стр. 91; Занятие 15 (86) стр. 98; Занятие 16(89)стр. 100; Занятие 17 (76) стр. 91; Занятие 18 (36) стр. 64;</td> </tr> </table>	Занятие 1 (8) стр. 39; Занятие 2 (13) стр. 43; Занятие 3 (22) стр. 51; Занятие 4 (23) стр. 51; Занятие 5 (36) стр. 64; Занятие 6 (39) стр. 67; Занятие 7 (50) стр. 73; Занятие 8 (51) стр. 74; Занятие 9 (57) стр. 79;	Занятие 10 (62) стр. 82; Занятие 11 (70) стр. 87; Занятие 12 (72) стр. 88; Занятие 13 (75) стр. 90; Занятие 14 (76) стр. 91; Занятие 15 (86) стр. 98; Занятие 16(89)стр. 100; Занятие 17 (76) стр. 91; Занятие 18 (36) стр. 64;	Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 125
Занятие 1 (8) стр. 39; Занятие 2 (13) стр. 43; Занятие 3 (22) стр. 51; Занятие 4 (23) стр. 51; Занятие 5 (36) стр. 64; Занятие 6 (39) стр. 67; Занятие 7 (50) стр. 73; Занятие 8 (51) стр. 74; Занятие 9 (57) стр. 79;	Занятие 10 (62) стр. 82; Занятие 11 (70) стр. 87; Занятие 12 (72) стр. 88; Занятие 13 (75) стр. 90; Занятие 14 (76) стр. 91; Занятие 15 (86) стр. 98; Занятие 16(89)стр. 100; Занятие 17 (76) стр. 91; Занятие 18 (36) стр. 64;			
	<p><u>НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</u> Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>			
	<p><u>ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> [1] О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ» [2] О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p>			
<u>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
2-3 года	-	- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в - детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд.,		

				переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.24-32.
3-4 года	-			- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.37-46, 115-123, 129-132, 136-140.
4-5 лет	-			- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.46- 59, 115-123, 129-132, 140-142, 146-148.
5-6 лет	-			- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.59- 89, 112-114, 124-129,133-136, 142-148.
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 в год)			- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3-е изд., переаб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - с.112-114, 124-129,133-136, 142-148 Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с 123, 126
	Занятие 1 стр.95 Занятие 2 стр.95 Занятие 3 стр.96 Занятие 4 стр.96 Занятие 5 стр.96 Занятие 6 стр.97 Занятие 7 стр.97 Занятие 8 стр.97 Занятие 9 стр.98 Занятие 10 стр.98 Занятие 11 стр.98 Занятие 12 стр.98	Занятие 13 стр.99 Занятие 14 стр.99 Занятие 15 стр.100 Занятие 16 стр.100 Занятие 17 стр.101 Занятие 18 стр.101 Занятие 19 стр 102 Занятие 20 стр.102 Занятие 21 стр 102 Занятие 22 стр.103 Занятие 23 стр.103 Занятие 24 стр.104	Занятие 25 стр.104 Занятие 26 стр.104 Занятие 27 стр.105 Занятие 28 стр.105 Занятие 29 стр.106 Занятие 30 стр.106 Занятие 31 стр.107 Занятие 32 стр.107 Занятие 33 стр.107 Занятие 34 стр.108 Занятие 35 стр.108 Занятие 36 стр.108	
<u>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
1,6-2 года	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». – СПб.: «Невская нота», 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С 4-109			- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 23-26 Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - Слушание. - Пение и подпевание. - Музыкально-ритмические движения. ФОП ДО пункт 33.2.3.
	Занятие 1 (1) - с.4 Занятие 2 (2) - с.5 Занятие 3 (3) - с.5 Занятие 4 (1) - с.4 Занятие 5 (2) - с.5 Занятие 6 (3) - с.5 Занятие 7 (1) - с.4	Занятие 25 (1) - с.54 Занятие 26 (2) - с.54 Занятие 27 (3) - с.55 Занятие 28 (1) - с.54 Занятие 29 (2) - с.54 Занятие 30 (3) - с.55 Занятие 31 (1) - с.54	Занятие 49 (1) - с.106 Занятие 50 (2) - с.108 Занятие 51 (3) - с.109 Занятие 52 (1) - с.106 Занятие 53 (2) - с.108 Занятие 54 (3) - с.109 Занятие 55 (1) - с.106	

	Занятие 8 (2) - с.5 Занятие 9 (3) - с.5 Занятие 10 (1) - с.4 Занятие 11 (2) - с.5 Занятие 12 (3) - с.5 Занятие 13 (1) - с.4 Занятие 14 (2) - с.5 Занятие 15 (3) - с.5 Занятие 16 (1) - с.4 Занятие 17 (2) - с.5 Занятие 18 (3) - с.5 Занятие 19 (1) - с.4 Занятие 20 (2) - с.5 Занятие 21 (3) - с.5 Занятие 22 (1) - с.4 Занятие 23 (2) - с.5 Занятие 24 (3) - с.5	Занятие 32 (2) - с.54 Занятие 33 (3) - с.55 Занятие 34 (1) - с.54 Занятие 35 (2) - с.54 Занятие 36 (3) - с.55 Занятие 37 (1) - с.54 Занятие 38 (2) - с.54 Занятие 39 (3) - с.55 Занятие 40 (1) - с.54 Занятие 41 (2) - с.54 Занятие 42 (3) - с.55 Занятие 43 (1) - с.54 Занятие 44 (2) - с.54 Занятие 45 (3) - с.55 Занятие 46 (1) - с.54 Занятие 47 (2) - с.54 Занятие 48 (3) - с.55	Занятие 56 (2) - с.108 Занятие 57 (3) - с.109 Занятие 58 (1) - с.106 Занятие 59 (2) - с.108 Занятие 60 (3) - с.109 Занятие 61 (1) - с.106 Занятие 62 (2) - с.108 Занятие 63 (3) - с.109 Занятие 64 (1) - с.106 Занятие 65 (2) - с.108 Занятие 66 (3) - с.109 Занятие 67 (1) - с.106 Занятие 68 (2) - с.108 Занятие 69 (3) - с.109 Занятие 70 (1) - с.106 Занятие 71 (2) - с.108 Занятие 72 (3) - с.109		
2-3 года	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD)». – СПб.: «Невская нота», 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С 4-109	Занятие 1 (1) - с.4 Занятие 2 (2) - с.5 Занятие 3 (3) - с.5 Занятие 4 (1) - с.4 Занятие 5 (2) - с.5 Занятие 6 (3) - с.5 Занятие 7 (1) - с.4 Занятие 8 (2) - с.5 Занятие 9 (3) - с.5 Занятие 10 (1) - с.4 Занятие 11 (2) - с.5 Занятие 12 (3) - с.5 Занятие 13 (1) - с.4 Занятие 14 (2) - с.5 Занятие 15 (3) - с.5 Занятие 16 (1) - с.4 Занятие 17 (2) - с.5 Занятие 18 (3) - с.5 Занятие 19 (1) - с.4 Занятие 20 (2) - с.5 Занятие 21 (3) - с.5 Занятие 22 (1) - с.4 Занятие 23 (2) - с.5 Занятие 24 (3) - с.5	Занятие 25 (1) - с.54 Занятие 26 (2) - с.54 Занятие 27 (3) - с.55 Занятие 28 (1) - с.54 Занятие 29 (2) - с.54 Занятие 30 (3) - с.55 Занятие 31 (1) - с.54 Занятие 32 (2) - с.54 Занятие 33 (3) - с.55 Занятие 34 (1) - с.54 Занятие 35 (2) - с.54 Занятие 36 (3) - с.55 Занятие 37 (1) - с.54 Занятие 38 (2) - с.54 Занятие 39 (3) - с.55 Занятие 40 (1) - с.54 Занятие 41 (2) - с.54 Занятие 42 (3) - с.55 Занятие 43 (1) - с.54 Занятие 44 (2) - с.54 Занятие 45 (3) - с.55 Занятие 46 (1) - с.54 Занятие 47 (2) - с.54 Занятие 48 (3) - с.55	Занятие 49 (1) - с.106 Занятие 50 (2) - с.108 Занятие 51 (3) - с.109 Занятие 52 (1) - с.106 Занятие 53 (2) - с.108 Занятие 54 (3) - с.109 Занятие 55 (1) - с.106 Занятие 56 (2) - с.108 Занятие 57 (3) - с.109 Занятие 58 (1) - с.106 Занятие 59 (2) - с.108 Занятие 60 (3) - с.109 Занятие 61 (1) - с.106 Занятие 62 (2) - с.108 Занятие 63 (3) - с.109 Занятие 64 (1) - с.106 Занятие 65 (2) - с.108 Занятие 66 (3) - с.109 Занятие 67 (1) - с.106 Занятие 68 (2) - с.108 Занятие 69 (3) - с.109 Занятие 70 (1) - с.106 Занятие 71 (2) - с.108 Занятие 72 (3) - с.109	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 23-26 - М.Ю. Грузова «Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - <i>Слушание.</i> - <i>Пение и подпевание.</i> - <i>Музыкально-ритмические движения.</i> ФОП ДО пункт 33.2.4.
3-4 года	И.Новоскольцева, И.Каплунова «Праздник каждый день. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа». – СПб.: Композитор, 2021. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С 3-107	Занятие 1 (1) - с.3 Занятие 2 (2) - с.5 Занятие 3 (3) - с.7 Занятие 4 (4) - с.8 Занятие 5 (5) - с.10 Занятие 6 (6) - с.11 Занятие 7 (7) - с.13 Занятие 8 (8) - с.14 Занятие 9 (1) - с.16 Занятие 10 (2) - с.17 Занятие 11 (3) - с.19 Занятие 12 (4) - с.21 Занятие 13 (5) - с.23 Занятие 14 (6) - с.24 Занятие 15 (7) - с.26 Занятие 16 (8) - с.27 Занятие 17 (1) - с.29 Занятие 18 (2) - с.31 Занятие 19 (3) - с.32	Занятие 25 (1) - с.41 Занятие 26 (2) - с.42 Занятие 27 (3) - с.44 Занятие 28 (4) - с.45 Занятие 29 (5) - с.47 Занятие 30 (6) - с.49 Занятие 31 (7) - с.50 Занятие 32 (8) - с.51 Занятие 33 (1) - с.52 Занятие 34 (2) - с.53 Занятие 35 (3) - с.54 Занятие 36 (4) - с.56 Занятие 37 (5) - с.58 Занятие 38 (6) - с.60 Занятие 39 (7) - с.61 Занятие 40 (8) - с.63 Занятие 41 (1) - с.64 Занятие 42 (2) - с.66 Занятие 43 (3) - с.68	Занятие 49 (1) - с.75 Занятие 50 (2) - с.77 Занятие 51 (3) - с.78 Занятие 52 (4) - с.79 Занятие 53 (5) - с.81 Занятие 54 (6) - с.82 Занятие 55 (7) - с.83 Занятие 56 (8) - с.84 Занятие 57 (1) - с.86 Занятие 58 (2) - с.88 Занятие 59 (3) - с.89 Занятие 60 (4) - с.90 Занятие 61 (5) - с.91 Занятие 62 (6) - с.93 Занятие 63 (7) - с.94 Занятие 64 (8) - с.95 Занятие 65 (1) - с.96 Занятие 66 (2) - с.98 Занятие 67 (3) - с.99	Примерный перечень музыкальных и песенных произведений: - <i>Слушание</i> - <i>Пение</i> - <i>Песенное творчество</i> - <i>Музыкально-ритмические движения</i> - <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> ФОП ДО пункт 33.2.5. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 26-28 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр 149-150

	Занятие 20 (4) - с.34 Занятие 21 (5) - с.35 Занятие 22 (6) - с.37 Занятие 23 (7) - с.38 Занятие 24 (8) - с.39	Занятие 44 (4) - с.69 Занятие 45 (5) - с.70 Занятие 46 (6) - с.72 Занятие 47 (7) - с.73 Занятие 48 (8) - с.74	Занятие 68(4) - с.101 Занятие 69(5) - с.102 Занятие 70(6) - с.103 Занятие 71(7) - с.104 Занятие 72(8) - с.106	
4-5 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». – СПб.: Композитор, 2022. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) с 3-126			<p>Примерный перечень музыкальных и песенных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах <p>ФОП ДО пункт 33.2.6.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 28-33</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр 180-184</p>
	Занятие 1 (1) - с.3 Занятие 2 (2) - с.6 Занятие 3 (3) - с.9 Занятие 4 (4) - с.11 Занятие 5 (5) - с.13 Занятие 6 (6) - с.15 Занятие 7 (7) - с.17 Занятие 8 (8) - с.19 Занятие 9 (1) - с.21 Занятие 10 (2) - с.23 Занятие 11 (3) - с.24 Занятие 12 (4) - с.26 Занятие 13 (5) - с.29 Занятие 14 (6) - с.32 Занятие 15 (7) - с.33 Занятие 16 (8) - с.36 Занятие 17 (1) - с.38 Занятие 18 (2) - с.40 Занятие 19 (3) - с.42 Занятие 20 (4) - с.44 Занятие 21 (5) - с.46 Занятие 22 (6) - с.48 Занятие 23 (7) - с.50 Занятие 24 (8) - с.51	Занятие 25 (1) - с.53 Занятие 26 (2) - с.56 Занятие 27 (3) - с.57 Занятие 28 (4) - с.59 Занятие 29 (5) - с.61 Занятие 30 (6) - с.62 Занятие 31 (7) - с.64 Занятие 32 (8) - с.66 Занятие 33 (1) - с.68 Занятие 34 (2) - с.70 Занятие 35 (3) - с.72 Занятие 36 (4) - с.74 Занятие 37 (5) - с.75 Занятие 38 (6) - с.77 Занятие 39 (7) - с.79 Занятие 40 (8) - с.80 Занятие 41 (1) - с.82 Занятие 42 (2) - с.83 Занятие 43 (3) - с.85 Занятие 44 (4) - с.87 Занятие 45 (5) - с.88 Занятие 46 (6) - с.90 Занятие 47 (7) - с.92 Занятие 48 (8) - с.94	Занятие 49 (1) - с.96 Занятие 50 (2) - с.96 Занятие 51 (3) - с.99 Занятие 52(4) - с.102 Занятие 53(5) - с.104 Занятие 54(6) - с.105 Занятие 55(7) - с.107 Занятие 56(8) - с.110 Занятие 57(1) - с.111 Занятие 58(2) - с.113 Занятие 59(3) - с.115 Занятие 60(4) - с.117 Занятие 61(5) - с.119 Занятие 62(6) - с.120 Занятие 63(7) - с.122 Занятие 64(8) - с.123 Занятие 65(1) - с.125 Занятие 66(2) - с.126 Занятие 67(3) - с.128 Занятие 68(4) - с.129 Занятие 69(5) - с.131 Занятие 70(6) - с.132 Занятие 71(7) - с.133 Занятие 72(8) - с.135	
5-6 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа». – СПб.: Композитор, 2022. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С 3-149			<p>Примерный перечень музыкальных и песенных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Игра на детских музыкальных инструментах <p>ФОП ДО пункт 33.2.7.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45</p>
	Занятие 1 (1) - с.3 Занятие 2 (2) - с.3 Занятие 3 (3) - с.6 Занятие 4 (4) - с.8 Занятие 5 (5) - с.11 Занятие 6 (6) - с.14 Занятие 7 (7) - с.16 Занятие 8 (8) - с.19 Занятие 9 (1) - с.21 Занятие 10 (2) - с.24 Занятие 11 (3) - с.27 Занятие 12 (4) - с.30 Занятие 13 (5) - с.32 Занятие 14 (6) - с.34 Занятие 15 (7) - с.36 Занятие 16 (8) - с.38 Занятие 17 (1) - с.41 Занятие 18 (2) - с.43 Занятие 19 (3) - с.46 Занятие 20 (4) - с.48 Занятие 21 (5) - с.50 Занятие 22 (6) - с.52 Занятие 23 (7) - с.54 Занятие 24 (8) - с.55	Занятие 25 (1) - с.57 Занятие 26 (2) - с.60 Занятие 27 (3) - с.62 Занятие 28 (4) - с.64 Занятие 29 (5) - с.67 Занятие 30 (6) - с.69 Занятие 31 (7) - с.71 Занятие 32 (8) - с.73 Занятие 33 (1) - с.73 Занятие 34 (2) - с.76 Занятие 35 (3) - с.78 Занятие 36 (4) - с.80 Занятие 37 (5) - с.82 Занятие 38 (6) - с.83 Занятие 39 (7) - с.85 Занятие 40 (8) - с.87 Занятие 41 (1) - с.89 Занятие 42 (2) - с.92 Занятие 43 (3) - с.94 Занятие 44 (4) - с.95 Занятие 45 (5) - с.97 Занятие 46 (6) - с.99 Занятие 47(7) - с.101 Занятие 48(8) - с.102	Занятие 49(1) - с.104 Занятие 50(2) - с.107 Занятие 51(3) - с.109 Занятие 52(4) - с.111 Занятие 53(5) - с.113 Занятие 54(6) - с.115 Занятие 55(7) - с.117 Занятие 56(8) - с.119 Занятие 57(1) - с.120 Занятие 58(2) - с.123 Занятие 59(3) - с.125 Занятие 60(4) - с.127 Занятие 61(5) - с.129 Занятие 62(6) - с.131 Занятие 63(7) - с.133 Занятие 64(8) - с.134 Занятие 65(1) - с.136 Занятие 66(2) - с.138 Занятие 67(3) - с.140 Занятие 68(4) - с.142 Занятие 69(5) - с.143 Занятие 70(6) - с.145 Занятие 71(7) - с.146 Занятие 72(8) - с.148	
6-7 лет	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа». – СПб.: Композитор, 2022. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С 3-168			<p>Примерный перечень музыкальных и песенных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество
	Занятие 1 (1) - с.3	Занятие 25(1) - с.59	Занятие 49(1) - с.113	

	Занятие 2 (2) - с.4 Занятие 3 (3) - с.5 Занятие 4 (4) - с.10 Занятие 5 (5) - с.12 Занятие 6 (6) - с.15 Занятие 7 (7) - с.18 Занятие 8 (8) - с.21 Занятие 9 (1) - с.24 Занятие 10 (2) - с.27 Занятие 11 (3) - с.29 Занятие 12 (4) - с.32 Занятие 13 (5) - с.34 Занятие 14 (6) - с.36 Занятие 15 (7) - с.38 Занятие 16 (8) - с.39 Занятие 17 (1) - с.41 Занятие 18 (2) - с.44 Занятие 19 (3) - с.47 Занятие 20 (4) - с.50 Занятие 21 (5) - с.52 Занятие 22 (6) - с.54 Занятие 23 (7) - с.56 Занятие 24 (8) - с.57	Занятие 26 (2) - с.63 Занятие 27 (3) - с.65 Занятие 28 (4) - с.67 Занятие 29 (5) - с.69 Занятие 30 (6) - с.71 Занятие 31 (7) - с.73 Занятие 32 (8) - с.75 Занятие 33 (1) - с.77 Занятие 34 (2) - с.81 Занятие 35 (3) - с.83 Занятие 36 (4) - с.86 Занятие 37 (5) - с.87 Занятие 38 (6) - с.89 Занятие 39 (7) - с.91 Занятие 40 (8) - с.93 Занятие 41 (1) - с.96 Занятие 42 (2) - с.99 Занятие 43(3) - с.101 Занятие 44(4) - с.104 Занятие 45(5) - с.106 Занятие 46(6) - с.107 Занятие 47(7) - с.110 Занятие 48(8) - с.11	Занятие 50(2) - с.117 Занятие 51(3) - с.120 Занятие 52(4) - с.123 Занятие 53(5) - с.125 Занятие 54(6) - с.127 Занятие 55(7) - с.130 Занятие 56(8) - с.132 Занятие 57(1) - с.134 Занятие 58(2) - с.137 Занятие 59(3) - с.139 Занятие 60(4) - с.141 Занятие 61(5) - с.143 Занятие 62(6) - с.146 Занятие 63(7) - с.148 Занятие 64(8) - с.150 Занятие 65(1) - с.151 Занятие 66(2) - с.154 Занятие 67(3) - с.157 Занятие 68(4) - с.158 Занятие 69(5) - с.160 Занятие 70(6) - с.163 Занятие 71(7) - с.164 Занятие 72(8) - с.166	- Музыкально-ритмические движения - Музыкально-игровое и танцевальное творчество - Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.8. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 33-45
<u>ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение			
2-3 года	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.			
3-4 года	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с 104-106			
4-5 лет	- Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; - Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.			
5-6 лет	- Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; - Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.			
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;			
<u>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>				
Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение			
2-3 года				
3-4 года	- Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с. 86. - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 49-51			
4-5 лет	- Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 51-53			
5-6 лет	- Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,			

	<p>2016. – с. 127-128, 159-170</p> <p>- Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 53-56</p>
6-7 лет	<p>Народное искусство – детям. Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 65-67, 79-85, 87-92, 127-128, 138-146, 159-170.</p> <p>- Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с – 56-60.</p>

1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.2.2. ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ		
1,6 -2 года		<p>1. Основная гимнастика: Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗА–КА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 41-47</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗА–КА-СИНТЕЗ,</p>

		2012. – с. 64-67 3. Формирование основ здорового образа жизни: методическое обеспечение.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
2-3 года	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия)	
	Занятие 1(1) - с.23 Занятие 2(2) - с.24 Занятие 3(3) - с.25 Занятие 4(4) - с.25 Занятие 5(5) - с.26 Занятие 6(6) - с.26 Занятие 7(7) - с. 27 Занятие 8(8) - с. 27 Занятие 9(9) - с.30 Занятие 10(10) - с.30 Занятие 11(11) - с.31 Занятие 12(12) - с.31 Занятие 13(13) - с.32 Занятие 14(14) - с.33 Занятие 15(15) - с.33 Занятие 16(16) - с.34 Занятие 17(17) - с.36 Занятие 18(18) - с.37 Занятие 19(19) - с.37 Занятие 20(20) - с.38 Занятие 21(21) - с.39 Занятие 22(22) - с.39 Занятие 23(23) - с.40 Занятие 24(24) - с.40 Занятие 25(25) - с.43 Занятие 26(26) - с.43 Занятие 27(27) - с.44 Занятие 28(28) - с.44 Занятие 29(29) - с.45 Занятие 30(30) - с.46 Занятие 31(31) - с.46 Занятие 32(32) - с.47 Занятие 33(33) - с.49 Занятие 34(34) - с.49 Занятие 35(35) - с.50 Занятие 36(36) - с.51	Занятие 37(37) - с.51 Занятие 38(38) - с.52 Занятие 39(39) - с.52 Занятие 40(40) - с.53 Занятие 41(41) - с.55 Занятие 42(42) - с.56 Занятие 43(43) - с.56 Занятие 44(44) - с.57 Занятие 45(45) - с.58 Занятие 46(46) - с.58 Занятие 47(47) - с.59 Занятие 48(48) - с.59 Занятие 49(49) - с.62 Занятие 50(50) - с.62 Занятие 51(51) - с.63 Занятие 52(52) - с.64 Занятие 53(53) - с.64 Занятие 54(54) - с.65 Занятие 55(55) - с.65 Занятие 56(56) - с.66 Занятие 57(57) - с.68 Занятие 58(58) - с.69 Занятие 59(59) - с.69 Занятие 60(60) - с.70 Занятие 61(61) - с.71 Занятие 62(62) - с.71 Занятие 63(63) - с.72 Занятие 64(64) - с.73 Занятие 65(65) - с.75 Занятие 66(66) - с.75 Занятие 67(67) - с.76 Занятие 68(68) - с.77 Занятие 69(69) - с.77 Занятие 70(70) - с.78 Занятие 71(71) - с.79 Занятие 72(72) - с.79
3-4 года	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</u> (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). С 23-68	
	Занятие 1(1) с. 23; Занятие 2(1) с. 23; Занятие 3(1) с. 23; Занятие 4(2) с. 24; Занятие 5(2) с. 24; Занятие 6(2) с. 24; Занятие 7(3) с. 25; Занятие 8(3) с. 25; Занятие 9(3) с. 25; Занятие 10(4) с. 26; Занятие 11(4) с. 26; Занятие 12(4) с. 26; Занятие 13(5) с. 28; Занятие 14(5) с. 28; Занятие 15(5) с. 28; Занятие 16(6) с. 29; Занятие 17(6) с. 29;	Занятие 55(19) с. 46; Занятие 56(19) с. 46; Занятие 57(19) с. 46; Занятие 58(20) с. 47; Занятие 59(20) с. 47; Занятие 60(20) с. 47; Занятие 61(21) с. 50; Занятие 62(21) с. 50; Занятие 63(21) с. 50; Занятие 64(22) с. 51; Занятие 65(22) с. 51; Занятие 66(22) с. 51; Занятие 67(23) с. 52. Занятие 68(23) с. 52; Занятие 69(23) с. 52; Занятие 70(24) с. 53; Занятие 71(24) с. 53;
		1. Основная гимнастика: Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.9-72 2. Подвижные игры и игровые упражнения: - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. , с. 94-101 - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 17-41 3. Формирование основ здорового образа жизни: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39
		1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 27-28, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69. Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015, с. 5-32 1.3. Строевые упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>Занятие 18(6)стр. 28; Занятие 19(7)стр. 30; Занятие 20(7)стр. 30; Занятие 21(7)стр. 30; Занятие 22(8)стр. 31; Занятие 23(8)стр. 31; Занятие 24(8)стр. 31; Занятие 25(9)стр. 33; Занятие 26(9)стр. 33; Занятие 27(9)стр. 33; Занятие 28(10)стр. 34; Занятие 29(10)стр. 34; Занятие 30(10)стр. 34; Занятие 31(11)стр. 35; Занятие 32(11)стр. 35; Занятие 33(11)стр. 35; Занятие 34(12)стр. 37; Занятие 35(12)стр. 37; Занятие 36(12)стр. 37; Занятие 37(13)стр. 38; Занятие 38(13)стр. 38; Занятие 39(13)стр. 38; Занятие 40(14)стр. 40; Занятие 41(14)стр. 40; Занятие 42(14)стр. 40; Занятие 43(15)стр. 41; Занятие 44(15)стр. 41; Занятие 45(15)стр. 41; Занятие 46(16)стр. 42; Занятие 47(16)стр. 42; Занятие 48(16)стр. 42; Занятие 49(17)стр. 43; Занятие 50(17)стр. 43; Занятие 51(17)стр. 43; Занятие 52(18)стр. 45; Занятие 53(18)стр. 45; Занятие 54(18)стр. 45</p>	<p>Занятие 72(24) с. 53; Занятие 73(25) с. 54; Занятие 74(25) с. 54; Занятие 75(25) с. 54; Занятие 76(26) с. 56; Занятие 77(26) с. 56; Занятие 78(26) с. 56; Занятие 79(27) с. 57; Занятие 80(27) с. 57; Занятие 81(27) с. 57; Занятие 82(28) с. 58; Занятие 83(28) с. 58; Занятие 84(28) с. 58; Занятие 85(29) с. 60; Занятие 86(29) с. 60; Занятие 87(29) с. 60; Занятие 88(30) с. 61; Занятие 89(30) с. 61; Занятие 90(30) с. 61; Занятие 91(31) с. 62; Занятие 92(31) с. 62; Занятие 93(31) с. 62; Занятие 94(32) с. 63; Занятие 95(32) с. 63; Занятие 96(32) с. 63; Занятие 97(33) с. 65; Занятие 98(33) с. 65; Занятие 99(33) с. 65; Занятие100(34)с. 66; Занятие101(34)с. 66; Занятие102(34)с. 66; Занятие103(35)с. 67; Занятие104(35)с. 67; Занятие105(35)с. 67; Занятие106(36)с. 68; Занятие107(36)с. 68; Занятие108(36)с. 68.</p>	<p>2. Подвижные игры: - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 42-50 - Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 5-8.</p> <p>3. Спортивные упражнения: - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992, с. 14-15, 20-21, 28-29, 31, 46-47</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги 5.2. Дни здоровья - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.75-80 - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p>	
4-5 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год). С 19-94</p>	<p>Занятие 1(1) стр.19; Занятие 2(2) стр.20; Занятие 3(3) стр.21; Занятие 4(4) стр. 21; Занятие 5(5) стр. 23; Занятие 6(6) стр. 23; Занятие 7(7) стр. 24; Занятие 8(8) стр. 26; Занятие 9(9) стр. 26; Занятие 10(10) стр.26; Занятие 11(11) стр.28; Занятие 12 (12) стр.29; Занятие 13 (13) стр.30; Занятие 14 (14) стр.32; Занятие 15 (15) стр.32; Занятие 16 (16) стр.33; Занятие 17 (17) стр.34; Занятие 18 (18) стр.34; Занятие 19 (19) стр.35; Занятие 20 (20) стр.35; Занятие 21 (21) стр.36; Занятие 22 (22) стр.36; Занятие 23 (23) стр.37; Занятие 24 (24) стр.38; Занятие 25(25) стр. 39; Занятие 26(26) стр. 40; Занятие 27(27) стр. 40;</p>	<p>Занятие 55 (19) стр. 61; Занятие 56 (20) стр. 62; Занятие 57 (21) стр. 36; Занятие 58 (22) стр. 63; Занятие 59 (23) стр. 64; Занятие 60 (24) стр. 38; Занятие 61 (25) стр. 65; Занятие 62 (26) стр. 66; Занятие 63 (27) стр. 40; Занятие 64 (28) стр.67; Занятие 65 (29) стр. 68; Занятие 66 (30) стр. 43; Занятие 67 (31) стр. 69; Занятие 68 (32) стр. 70; Занятие 69 (33) стр. 45; Занятие 70 (34) стр. 70; Занятие 71 (35) стр. 71; Занятие 72 (36) стр. 72. Занятие 73 (1) стр. 72; Занятие 74 (2) стр. 73; Занятие 75 (3) стр. 73; Занятие 76 (4) стр. 74; Занятие 77 (5) стр. 75; Занятие 78 (6) стр. 76; Занятие 79 (7) стр. 76; Занятие 80 (8) стр. 77; Занятие 81 (9) стр. 77;</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94. 1.2. Общеразвивающие упражнения: «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94. - Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 5-26) 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. 1.4. Строевые упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Подвижные игры: - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных</p>

	<p>Занятие 28(28) стр. 41; Занятие 29(29) стр. 42; Занятие 30(30) стр. 43; Занятие 31(31) стр. 43; Занятие 32(32) стр. 44; Занятие 33(33) стр. 45; Занятие 34(34) стр. 45; Занятие 35(35) стр. 46; Занятие 36(36) стр. 46; Занятие 37 (1) стр. 48; Занятие 38 (2) стр. 49; Занятие 39 (3) стр. 21; Занятие 40 (4) стр. 50; Занятие 41 (5) стр. 51; Занятие 42 (6) стр. 23; Занятие 43 (7) стр. 52; Занятие 44 (8) стр. 54; Занятие 45 (9) стр. 26; Занятие 46(10) стр. 54; Занятие 47(11) стр. 56; Занятие 48(12) стр. 29; Занятие 49(13) стр. 57; Занятие 50(14) стр. 58; Занятие 51(15) стр. 32; Занятие 52(16) стр. 59; Занятие 53(17) стр. 60; Занятие 54(18) стр. 34;</p>	<p>Занятие 82 (10) стр. 78; Занятие 83 (11) стр. 79; Занятие 84 (12) стр. 79; Занятие 85 (13) стр. 80; Занятие 86 (14) стр. 81; Занятие 87 (15) стр. 82; Занятие 88 (16) стр. 82; Занятие 89 (17) стр. 83; Занятие 90 (18) стр. 84; Занятие 91 (19) стр. 84; Занятие 92 (20) стр. 85; Занятие 93 (21) стр. 85; Занятие 94 (22) стр. 86; Занятие 95 (23) стр. 87; Занятие 96 (24) стр. 87; Занятие 97 (25) стр. 88; Занятие 98 (26) стр. 89; Занятие 99 (27) стр. 89; Занятие 100(28) стр. 89; Занятие 101(29) стр. 90; Занятие 102(30) стр. 90; Занятие 103(31) стр. 91; Занятие 104(32) стр. 92; Занятие 105(33) стр. 92; Занятие 106(34) стр. 92; Занятие 107(35) стр. 93; Занятие 108(36) стр. 93.</p>	<p>игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016, с. 5-22</p> <p>3. Спортивные упражнения: - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992, с. 14-15, 20-21, 28-29, 31, 46-47</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 66-70</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные праздники:</p> <p>5.2. Физкультурные досуги:</p> <p>5.3. Дни здоровья: - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.81-89 - Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 лет. Волгоград:Учитель, 2009 г. (с. 48-113) - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27- 32, 32-36).</p>
5-6 лет	<p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). С 15-101</p> <p>Занятие 1 (1) стр.15; Занятие 2 (2) стр.17; Занятие 3 (4) стр. 19; Занятие 4 (5) стр. 20; Занятие 5 (7) стр. 21; Занятие 6 (8) стр. 23; Занятие 7 (10)стр. 24; Занятие 8 (11)стр. 26; Занятие 9(13)стр. 28; Занятие 10(14)стр. 29; Занятие 11(16)стр. 30; Занятие 12(17)стр. 32; Занятие 13(19)стр. 33; Занятие 14(20)стр. 34; Занятие 15(22)стр. 35; Занятие 16(23)стр. 37; Занятие 17(25)стр. 39;</p>	<p>Занятие 37(19)стр. 63; Занятие 38(20)стр. 64; Занятие 39 (22) стр. 65; Занятие 40 (23) стр. 66; Занятие 41 (25) стр. 68; Занятие 42 (26) стр. 69; Занятие 43 (28) стр.70; Занятие 44 (29) стр. 71; Занятие 45 (31) стр. 71; Занятие 46 (32) стр. 72; Занятие 47 (34) стр. 73; Занятие 48 (35) стр. 74; Занятие 49 (1) стр. 76; Занятие 50 (2) стр. 77; Занятие 51 (4) стр. 79; Занятие 52 (5) стр. 80; Занятие 53 (7) стр. 81;</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

<p>Занятие 18(26)стр. 41; Занятие 19(28)стр. 42; Занятие 20(29)стр. 43; Занятие 21(31)стр. 44; Занятие 22(32)стр. 45; Занятие 23(34)стр. 46; Занятие 24(35)стр. 47; Занятие 25 (1) стр. 48; Занятие 26 (2) стр. 49; Занятие 27 (4) стр. 51; Занятие 28 (5) стр. 52; Занятие 29 (7) стр. 53; Занятие 30 (8) стр. 54; Занятие 31 (10) стр. 55; Занятие 32 (11) стр. 57; Занятие 33 (13) стр. 59; Занятие 34 (14) стр. 60; Занятие 35 (16) стр. 61; Занятие 36 (17) стр. 63;</p>	<p>Занятие 54 (8) стр. 82; Занятие 55 (10) стр. 83; Занятие 56 (11) стр. 84; Занятие 57 (13) стр. 86; Занятие 58 (14) стр. 87; Занятие 59 (16) стр. 88; Занятие 60 (17) стр. 89; Занятие 61 (19) стр. 89; Занятие 62 (20) стр. 91; Занятие 63 (22) стр. 91; Занятие 64 (23) стр. 93; Занятие 65 (25) стр. 94; Занятие 66 (26) стр. 95; Занятие 67 (28) стр. 96; Занятие 68 (29) стр. 97; Занятие 69 (31) стр. 98; Занятие 70 (32) стр. 99; Занятие 71 (34) стр.100; Занятие 72 (35) стр.101;</p>	<p>2019. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 7-36</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 70-73 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье. Методическое пособие» - 2-е изд., исп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья.</p>
<p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) С 17-102</p>		
<p>Занятие 1 (3) стр.17; Занятие 2 (6) стр. 20; Занятие 3 (9) стр. 24; Занятие 4 (12)стр. 26; Занятие 5 (15)стр. 29; Занятие 6 (18)стр. 32; Занятие 7 (21)стр. 35; Занятие 8 (24)стр. 37; Занятие 9 (27)стр. 41; Занятие 10(30)стр. 43; Занятие 11(33)стр. 45; Занятие 12(36)стр. 47; Занятие 13(36)стр. 101. Занятие 14 (6) стр. 52; Занятие 15 (9) стр. 54; Занятие 16 (12) стр. 57; Занятие 17 (15) стр. 61; Занятие 18 (18) стр. 63;</p>	<p>Занятие 19(21)стр. 65; Занятие 20 (24) стр. 66; Занятие 21 (27) стр. 69; Занятие 22 (30) стр. 71; Занятие 23 (33) стр. 73; Занятие 24 (36) стр. 75. Занятие 25 (3) стр. 78; Занятие 26 (6) стр. 80; Занятие 27 (9) стр. 83; Занятие 28 (12) стр. 85; Занятие 29 (15) стр. 87; Занятие 30 (18) стр. 89; Занятие 31(21) стр. 91; Занятие 32 (24) стр. 93; Занятие 33 (27) стр. 96; Занятие 34 (30) стр. 97; Занятие 35 (33) стр. 99; Занятие 36 (36)стр. 101;</p>	

			<p>- Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113)</p> <p>- Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальносюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27- 32, 32-36).</p> <p>- Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 124-134, 134-141, 182-189</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>- А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). С 9-96</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1. Основные движения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.18-20, 29, 40, 49</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 18-20, 29, 40, 49</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (с. 95-125)</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика:</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p>1.4. Строевые упражнения:</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 15-43</p> <p>Физкультминутки:</p> <p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p>	
	<p>Занятие 1 (1) стр.9; Занятие 2 (2) стр.10; Занятие 3 (4) стр. 11; Занятие 4 (5) стр. 13; Занятие 5 (7) стр. 15; Занятие 6 (8) стр. 16; Занятие 7 (10) стр. 16; Занятие 8 (11) стр. 18; Занятие 9 (13) стр. 20; Занятие 10 (14) стр. 21; Занятие 11 (16) стр. 22; Занятие 12 (17) стр. 23; Занятие 13 (19) стр. 24; Занятие 14 (20) стр. 26; Занятие 15 (22) стр. 27; Занятие 16 (23) стр. 28; Занятие 17 (25) стр. 29; Занятие 18 (26) стр. 32; Занятие 19 (28) стр. 32; Занятие 20 (29) стр. 34; Занятие 21 (31) стр. 34; Занятие 22 (32) стр. 36; Занятие 23 (34) стр. 37; Занятие 24 (35) стр. 38; Занятие 25 (1) стр. 40; Занятие 26 (2) стр. 41; Занятие 27 (4) стр. 42; Занятие 28 (5) стр. 43; Занятие 29 (7) стр. 45; Занятие 30 (8) стр. 46; Занятие 31 (10) стр. 47; Занятие 32 (11) стр. 48; Занятие 33 (13) стр. 49; Занятие 34 (14) стр. 51; Занятие 35 (16) стр. 52;</p>	<p>Занятие 37 (19) стр. 54; Занятие 38 (20) стр. 56; Занятие 39 (22) стр. 57; Занятие 40 (23) стр. 58; Занятие 41 (25) стр. 59; Занятие 42 (26) стр. 60; Занятие 43 (28) стр. 61; Занятие 44 (29) стр. 62; Занятие 45 (31) стр. 63; Занятие 46 (32) стр. 64; Занятие 47 (34) стр. 65; Занятие 48 (35) стр. 66; Занятие 49 (1) стр. 72; Занятие 50 (2) стр. 73; Занятие 51 (4) стр. 74; Занятие 52 (5) стр. 75; Занятие 53 (7) стр. 76; Занятие 54 (8) стр. 78; Занятие 55 (10) стр. 79; Занятие 56 (11) стр. 80; Занятие 57 (13) стр. 81; Занятие 58 (14) стр. 82; Занятие 59 (16) стр. 83; Занятие 60 (17) стр. 84; Занятие 61 (19) стр. 84; Занятие 62 (20) стр. 86; Занятие 63 (22) стр. 87; Занятие 64 (23) стр. 88; Занятие 65 (25) стр. 88; Занятие 66 (26) стр. 89; Занятие 67 (28) с. 90; Занятие 68 (29) с. 91; Занятие 69 (31) с. 92; Занятие 70 (32) с. 93; Занятие 71 (34) с. 95;</p>	

Занятие 36 (17) стр. 53;	Занятие 72 (35) с. 96;	<p>3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. –М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92. - О.С. Гладышева, М.А. Яковлева «Разговор о здоровье: Начало. Парциальная программа. Учебное пособие». – Нижегородский институт развития образования, 2019 – с. 73-74 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. - Т.А. Шорьгина «Беседы о здоровье. Методическое пособие» - 2-е изд., исп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. 6.2. Физкультурные досуги. 6.3. Дни здоровья. - Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171) - Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные тематические праздники, вечера, развлечения, музыкально-сюжетные игры) - Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7- 11, 11-15, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36). - Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 124-134,141-189</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: - А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»:</p>
<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). С 11-96</p>		
<p>Занятие 1 (3) стр.11; Занятие 2 (6) стр. 14; Занятие 3 (9) стр. 16; Занятие 4 (12) стр. 18; Занятие 5 (15) стр. 22; Занятие 6 (18) стр. 24; Занятие 7 (21) стр. 26; Занятие 8 (24) стр. 28; Занятие 9 (27) стр. 32; Занятие 10 (30) стр. 34; Занятие 11 (33) стр. 36; Занятие 12 (36) стр. 39; Занятие 13 (3) стр. 41; Занятие 14 (6) стр. 43; Занятие 15 (9) стр. 46; Занятие 16 (12) стр. 48; Занятие 17 (15) стр. 51; Занятие 18 (18) стр. 54;</p>	<p>Занятие 19 (21) стр. 56; Занятие 20 (24) стр. 58; Занятие 21 (27) стр. 60; Занятие 22 (30) стр. 62; Занятие 23 (33) стр. 64; Занятие 24 (36) стр. 66; Занятие 25 (3) стр. 73; Занятие 26 (6) стр. 75; Занятие 27 (9) стр. 78; Занятие 28 (12) стр. 80; Занятие 29 (15) стр. 82; Занятие 30 (18) стр. 84; Занятие 31 (21) стр. 86; Занятие 32 (24) стр. 88; Занятие 33 (27) стр. 90; Занятие 34 (30) стр. 92; Занятие 35 (33) стр. 93; Занятие 36 (36) стр. 96.</p>	

			методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (ФОП ДО п. 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,6-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Игровые сеансы	Подгрупповой	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- кукла крупная с разными вариантами одежды, - игрушки «Мишка», «Кошка», «Зайка», «Собачка», «Матрешка», «Неваляшка», «Лисичка», «Снегурочка», «Чебурашка», «Белка», «Рыбка», «Гусеница», «Бабочка» - фланелеграф - игрушечная утварь - набор картинок: как можно помочь маме - чудесный мешочек, различные игрушки в нем - кубики, картинки с животными - предметные картинки с фруктами, ягодами, картинки с банками для компота - набор картинок с изображением животных и их детенышей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного

		предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - беседы. Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - интерактивная игра «По дороге со Смешариками».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными

		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями, растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</p>
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб, портрет президента); - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб, портрет президента); - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»; - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»
------------------------------------	-----------------------------	--	--

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; «Государственные символы РФ»; - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - интерактивная игра «По дороге со Смешариками»; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная	Подгрупповой	Практические:	Сфера социальных отношений:

деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; «Государственные символы РФ»; - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Сенсорные эталоны и познавательные действия	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки

ходе режимных моментов	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>(3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров</p> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Природа</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринт, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» <p>Природа</p>
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <p>Практические:</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа</p> <p>комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	<p>долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),- лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями» <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», <p>Природа</p> <p>комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),- лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические

		<p>материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p>фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры</p> <p>Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по причине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>Окружающий мир - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»,</p> <p>Природа комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),- лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»</p>
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические:</p>	<p>Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца. - наблюдения. - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов, - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для

		<p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - экспериментирование, 	<p>экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов, - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10

		<p>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование.</p>	<p>элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p> <p>Природа</p> <p>- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.</p>
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Подгрупповой	Наглядные:	Математические представления

<p>образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
<p>Образовательная</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации - интерактивные игры.</p>	<p>- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. Математические представления - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши, комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание, - наблюдение.</p> <p>Словесные: - ситуации общения.</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование - интерактивные игры.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница.</p> <p>Математические представления - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши, комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и</p>
---	--	---	---

стаканчики для посадки рассады.

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- Математические представления- Окружающий мир- Природа	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание картин, иллюстраций,- показ образца,- наблюдения,- показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказ воспитателя,- беседа,- чтение художественной литературы,- отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры,- игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации,- моделирование- интерактивные игры.	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none">- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам(цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none">- предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none">- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для

			<p>полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,- дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - наблюдения, - рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - исследовательская деятельность. - коллекционирование. - интерактивные игры.</p>	<p>Сенсорные - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Математические представления - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!», - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) Окружающий мир - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии», - предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и</p>

			<p>др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа</p> <p>- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Словесные:</p> <p>- отгадывание и сочинение загадок,</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- оформление книг-самоделок,</p> <p>- экспериментирование.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления</p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - интерактивная игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся</p>

считать; учимся думать); - лэпбук «Математика – это интересно!», - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)

Окружающий мир

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии», - предметные картинки; - предметно-схематические модели, - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - различные дидактические игры по тематике; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).

Природа

- календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены

			растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений,- дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <p>- показ карточек, картин, иллюстраций,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы,</p> <p>- отгадывание и сочинение загадок,</p> <p>- решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практические:</p> <p>- экспериментирование.</p>	<p>Математические представления</p> <p>- разнообразный счетный материал; наборное полотно; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>Окружающий мир</p> <p>- предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города.</p> <p>Природа</p> <p>6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы, - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - интерактивные игры, - экспериментирование - интерактивные игры</p>	<p>развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>Математические представления - разнообразный счетный материал; наборное полотно; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города.</p> <p>Природа 6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла;</p>

		<p>энциклопедий, - наблюдения. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - экспериментирование.</p>	<p>- магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления - разнообразный счетный материал; наборное полотно; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки; мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - часы механические, часы песочные, - весы, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений для профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лот» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), Окружающий мир - предметные картинки; - предметно-схематические модели, различные дидактические игры по тематике; - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города. Природа 6-7 видов комнатных растений (навыбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,6 – 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок,	Развитие понимания речи - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи

- развитие понимания речи - развитие активной речи		сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Развитие активной речи детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры.	Развитие понимания речи - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи Развитие активной речи детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	Развитие понимания речи - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи Развитие активной речи детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с

<p>(Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь)</p>		<p>иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>изображением героев сказок Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p>	<p>Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Интерес к художественной литературе - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,</p>	<p>Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - книги с иллюстрациями, - кубики с</p>

		<p>иллюстраций.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами 	<p>изображением героев сказок</p> <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте) 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>

		- игровые упражнения.	- дидактические пособия по теме
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематические лото, домино. <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой) <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия по теме <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематические лото, домино. <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - сюжетные картины; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой) <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия по теме <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и

			народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте) 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - дидактические игры в соответствии с содержанием Программы, - тематические лото, домино <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия по теме
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии

		<p>рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия по теме <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия по теме <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов

<p>деятельность: - Развитие речи (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь; Подготовка детей к обучению грамоте)</p>		<p>предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии</p>	<p>Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобиовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>

		картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи - пособия для развития речевого дыхания Грамматический строй речи - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок Связная речь - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;- сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Подготовка детей к обучению грамоте - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме Интерес к художественной литературе - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; -
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	Формирование словаря - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество

		<p>иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>(книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p>	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;– книжка-больница; - детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации 	<p>Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит, разрезная азбука; - дидактические пособия по теме <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - познавательная литература, - сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем; - иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;– книжка-больница; - детская библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1,6 - 2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Рисование	Подгрупповой	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкий пластилин; доски

- Лепка - Музыка	Подгрупповой Фронтальный	картинок. Словесные - рассказ воспитателя, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Музыка - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные - Беседы. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Рисование Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Лепка - мягкий пластилин; доски Музыка - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Рисование Пальчиковые краски; восковые мелки; бумага для рисования; клеенки, салфетки. Лепка - мягкий пластилин; доски Музыка - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - рассматривание картинок, объектов, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя,	Рисование - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования;; - тряпочки. Лепка - пластилин; - доски для пластилина Музыка: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен

		<p>- комментирование действий, - художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</p> <p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</p> <p>- разучивание танцев, - совместное пение.</p>	<p>маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</p> <p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев,</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>- карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.</p> <p>Конструктивная деятельность:</p> <p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>- заводные игрушки, сказочные герои; - элементы костюмов сказочных героев.</p>

		- совместное пение,	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры. - слушание музыки..	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печати, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - заводные игрушки, сказочные герои; - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность - заводные игрушки, сказочные герои; - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические,	Рисование. - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печати, штампы; - бумага для рисования; - салфетки из ткани; Лепка. - пластилин; доски для пластилина Аппликация. - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - розетки для клея; Музыка - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные

		музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры.	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо;- театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы. Музыкальная деятельность -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, Театрализованная деятельность - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),- элементы костюмов сказочных героев, маски, набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; ширмы Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - самостоятельные игры (дидактические,	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-

		<p>музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</p> <p>- игры со строительным материалом.</p>	<p>пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо;- театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные,</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),- элементы костюмов сказочных героев, маски, набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; ширмы</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>- иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,</p>
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, 	<p>Рисование</p> <p>цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, - салфетки;; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Лепка</p> <p>- пластилин, глина; стеки,- доски для пластилина; - схемы последовательности действий по лепке,</p> <p>Аппликация</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;; ножницы; - ватман для коллективных работ (аппликаций);- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);- схемы последовательности действий по аппликации</p> <p>Музыка:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций. 	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры - звучащие предметы-заместители; - портреты композиторов <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы

		<p>произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. 	<p>декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), Культурно-досуговая деятельность <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,
--	--	--	---

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей); - кисти, палочки, салфетки; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> стеки, ножницы; - пластилин, - доски для пластилина; - белая и цветная бумага, картон; - схемы последовательности действий <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан,

		<p>- беседа.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <p>- показ, образец, обследование,</p> <p>- художественное слово,</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

		<p>ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазеры. Волшебный конструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; - кисти, палочки; - поролон, штампы, печатки, трафареты- баночки для воды; - схемы последовательности действий; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; стеки, ножницы; - пластилин; - доски для пластилина; - схемы последовательности действий; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ; салфетки; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий; <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,</p>

		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные: - беседа - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.</p>	<p>аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>Театрализованная деятельность - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</p>	<p>Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать)</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры. 	<p>картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры «Фантазёры. Волшебный конструктор».</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры ; - портреты композиторов; - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, настольный театр, музыкальные инструменты, игрушечный микрофон,- афиши, билеты
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1,5 – 2 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации, - игровые упражнения 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч разного диаметра, - дуги (воротца), - обруч большой и маленький, - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики

			крупные цветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра Формирование основ здорового образа жизни - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры - игры-имитации - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра Формирование основ здорового образа жизни - наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций. Практические: - игры-имитации, - игровые упражнения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мяч (диаметр 6-8 см, 20-25 см), - дуги (воротца), - обруч (диаметр 50 см), - колечки от пирамидки, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики высотой 5-15-18 см; - нестандартное физкультурное оборудование; - ленточки цветные,- погремушки, - мягкие модули, - маски; мячи разного диаметра Формирование основ здорового образа жизни

			- наглядные алгоритмы мытья рук; - дидактические игры по теме; - тематические картинки (предметные и сюжетные),
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений.

		- дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование; конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом». Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.

		- проведение упражнений в игровой форме.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физкультурные развлечения. - Праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - художественное слово, - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений, - игровая проблемная ситуация.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски;- нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Подвижные игры - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - маски;- нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом; - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные; - маски, медальки для подвижных игр, конусы и ориентиры Спортивные упражнения Трехколесные велосипеды, санки, лыжи Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы Активный отдых - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Фронтальный	Наглядные:	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая

<p>образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе 	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>гимнастика и строевые упражнения)</p> <p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); скакалки; конусы и ориентиры <p><u>На воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения) <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья» 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>«Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию)</p> <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении Физическая	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -

культура на воздухе.		<p>сигналов</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания); скакалки; конусы и ориентиры</p> <p><u>На воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; маски, медальки для подвижных игр, <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с

			пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; скакалки; конусы и ориентиры <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Городки»; - баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо (стационарное на улице и навесное для помещения); - мяч футбольный, футбольные ворота (переносные); ракетки для бадминтона, воланчики; - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи; - клюшки для хоккея, мячи и шайбы для хоккея <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - лыжи, санки <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию) <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений; - снаряжение для туризма (рюкзак, туристический коврик, кружка, ложка, миска, элементы одежды и т.д.); схема укладки рюкзака

2.1. Иные вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

(ФОП ДО п. 23.3) При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В МБДОУ «Детский сад № 110» при реализации Программы могут использоваться **дистанционные образовательные технологии** (далее ДОТ). ДОТ - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и воспитанником.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами: потребность в интерактивном взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников; работа с детьми – инвалидами или часто болеющими детьми; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня); увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.); вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель дистанционных образовательных технологий определяется как оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Задача педагогов - вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми

Дистанционный формат взаимодействия представляет собой ознакомительные материалы по теме (видео, тексты), рекомендации для ситуативных разговоров с детьми, задания, игры, загадки, пошаговые фото- и видео-инструкции по выполнению поделок, аудиозаписи.

ДОТ реализуется через:

- официальный сайт образовательной организации;
- официальную страницу в сетевом сообществе ВКонтакте;
- Яндекс-формы;
- мессенджеры Телеграм

Регламентируется внутренним Положением ДОО об использовании дистанционных образовательных технологий.

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

3.1 Особенности образовательной деятельности

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

	непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) проводится в основном в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного (5 - 7 лет) возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО, на прогулочном участке группы.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
-------------------------	---

Утренний отрезок времени	ФОП ДО п. 24.10
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16

3.2 Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В МБДОУ «Детский сад № 110» с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусмотрена организация культурной практики – **«Клуб Пешеходов»**.

Организация культурной практики «Клуб Пешеходов» происходит как в групповой комнате, так и в комнате для изучения правил дорожного движения «Светофория». Совместная деятельность детей и педагога в рамках «Клуба Пешеходов» строится на основе методического пособия «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Занятия, целевые прогулки, утренники экскурсии. Изд. Учитель, 2013 г. Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева.

Практика охватывает возрастные группы от 5 до 7 лет в период с сентября по май в течение года. Деятельность осуществляется во второй половине дня по плану Клуба.

«КЛУБ ПЕШЕХОДОВ» для детей 5-7 лет

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	«Обучение детей ПДД. планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2023. – 96 с.	
Старшая группа (5-6 лет)		
Сентябрь		
Третья неделя	Игровое занятие «Наша улица»	- макет перекрестка, - картотека дидактических, развивающих, настольных игр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - светофоры, пешеходный переход, - подбор иллюстраций, сюжетных картинок
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Улица, на которой наш детский сад»	
Октябрь		
Первая неделя	Игровое занятие «Какие бывают машины»	
Вторая неделя	Чтение Н.Носов «Автомобиль» Дидактическая игра «Нарисуй знаки, которые ты знаешь»	
Третья неделя	Аппликация «Машины везут урожай с полей»	
Четвертая неделя	Игровое занятие «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	
Ноябрь		
Первая неделя	Загадки о транспорте	
Вторая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»	
Третья неделя	Аппликация «Наша улица» (коллективная работа)	

Четвертая неделя	КВН по ПДД «Зеленый огонек»	- игрушечный транспорт различного функционального назначения - фигурки людей - фланелеграф - комплект дорожных знаков - строительный конструктор - подборка мультфильмов, презентаций по ПДД - подборка художественной литературы по ПДД - трафареты
Декабрь		
Первая неделя	Игра «Поле чудес». Чтение стихов о светофорах	
Вторая неделя	Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?»	
Третья неделя	Решение ситуаций «Как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода?»	
Январь		
Третья неделя	Конкурс «Лучший пешеход»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Веселые светофоры»	
Февраль		
Первая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	
Вторая неделя	Конструирование «Выставка машин»	
Третья неделя	Виртуальная прогулка на перекресток. Решение проблемных ситуаций.	
Четвертая неделя	Занятие-тренинг по ПДД	
Март		
Первая неделя	Дидактическая игра «Встань так, чтобы...»	
Вторая неделя	Конструирование «Мосты»	
Третья неделя	Составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Пешеход»	
Апрель		
Первая неделя	Ручной труд «Автобус»	
Вторая неделя	Игровое занятие «Школы пешеходных наук»	
Третья неделя	Сюжетно-ролевая игра «Умные светофоры»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходные правила»	
Май		
Первая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	
Вторая неделя	Игры на макете перекрестка	
Третья неделя	Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Правила пассажиров»	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь		
Третья неделя	Игровое занятие «Улица»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	
Октябрь		
Первая неделя	Конструирование «Детская площадка возле своего дома»	
Вторая неделя	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости»	
Третья неделя	Игровое занятие «Транспорт»	
Четвертая неделя	Игровое занятие «Улицы нашего города»	
Ноябрь		
Первая неделя	Рисование «Машины везут урожай овощей (фруктов)»	
Вторая неделя	Игровое занятие «Пешеход»	

Третья неделя	Дидактическая игра «Угадай знак»	сюжетных картинок - игрушечный транспорт различного функционального назначения - фигурки людей - фланелеграф - комплект дорожных знаков - строительный конструктор - подборка мультфильмов, презентаций по ПДД - подборка художественной литературы по ПДД - трафареты
Четвертая неделя	Развлечение «Светофоры»	
Декабрь		
Первая неделя	Рисование «Наш город». Содержание рисунка, его композиция (расположение домов, тротуаров)	
Вторая неделя	Рисование «Наш город». Машины, пешеходы, элементы оформления зданий.	
Третья неделя	Игровое занятие «Перекресток»	
Январь		
Третья неделя	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»	
Четвертая неделя	Конструирование «Мосты»	
Февраль		
Первая неделя	Лепка «Регулировщик»	
Вторая неделя	Ролевая игра «Правила дорожного движения»	
Третья неделя	Игровое занятие «Улица полна неожиданностей»	
Четвертая неделя	Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков»	
Март		
Первая неделя	Ручной труд «Автобус»	
Вторая неделя	Игровое занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте»	
Третья неделя	Игровое занятие «Волшебный семицветик»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пляшущие человечки»	
Апрель		
Первая неделя	Виртуальная прогулка по улицам города. Решение проблемных ситуаций.	
Вторая неделя	Сюжетно-ролевая игра «Светофоры»	
Третья неделя	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Светофоры»	
Май		
Первая неделя	Викторина «Пешеход на улице»	
Вторая неделя	Конструирование «Автозавод»	
Третья неделя	Чтение Н.Кончаловская «Самокат», В. Семернин «Запрещается – разрешается»	
Четвертая неделя	Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходная «зебра»	

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в

соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Психологические особенности детей:

Возраст 3-4 лет (ФОР ДО п. 25.5.)

Возраст 4-5 лет (ФОР ДО п. 25.6.)

Возраст 5-7 лет (ФОР ДО п. 25.7.)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. (ФОР ДО п. 25.8.)

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">– обследование свойств и качества предметов;– экспериментирование с дидактическим материалом;– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;– использование предметов-заместителей;– поощрение двигательной деятельности;– общение с ребёнком;– подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">– обследование свойств и качества предметов;– обсуждение проблем и поиск решений;– участие в играх и двигательных упражнениях;– речевое общение;– имитационные игры;– танцевальные импровизации;- эксперименты

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день; - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); - участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; - наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; - наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); - индивидуальные выставки; - карточки с заданиями; - коллекционирование; - «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день; - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); - участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; - наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; - наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния

	<p>«Моё настроение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	---

5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (ФОП ДО п. 26.1)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (ФОП ДО п. 26.3)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (ФОП ДО п. 26.4)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5)

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Анкета по адаптации	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	Информационные стенды	1 раз в месяц
	Официальный сайт ДОО Официальные группы ДОО в сети Интернет (ВКонтакте)	1 раз в квартал и по мере необходимости
	Буклеты, Памятки, Объявления, Рекомендации	По мере необходимости
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Групповые родительские собрания	1 раз в год
	Мастер-класс, семинар, лекция, круглый стол	1 раз в квартал

	Наглядная информация (папки-накопители, памятки)	1 раз в квартал
	Открытое занятие	1 раз в год
	Родительский клуб	2 раза в месяц
	Совет родителей	По плану
	Участие в праздниках	1 раз в квартал
	День открытых дверей	1 раз в год
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная проектная деятельность	По годовому плану
	Выставки семейного творчества	
	Семейные и групповые, фотоколлажи, фоторепортажи, фотоальбомы	
	Акции	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По мере необходимости
	Участие в благоустройстве территории	
	Выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал
	Дни здоровья	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
(ФОР ДО п. 26.9)

Возрастная группа	Возрастная группа	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного</i>	

	<p>года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>

6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
(ФОП ДО п. 27.)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 110» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (ФОП ДО п. 27.1.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 110» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. (ФОП ДО п. 27.2.)

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО (ФОП ДО п. 27.4.)

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. (ФОП ДО п. 27.5)

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. (ФОП ДО п. 27.6)

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. (ФОП ДО п. 27.7)

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО п. 27.8):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. (ФОП ДО п. 27.9)

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. (ФОП ДО п. 27.10)

6.1 Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает (ФОП ДО п. 28.1.)

КРР включает (ФОП ДО п. 28.2.)

Консультативная работа включает (ФОП ДО п. 28.3.)

Информационно-просветительская работа предусматривает (ФОП ДО п. 28.4.)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам (ФОП ДО п. 28.5.)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ФОП ДО п. 28.6.)

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (ФОП ДО п. 28.7.)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов (ФОП ДО п. 28.8.)

Целевая группа обучающихся "группы риска" (ФОП ДО п. 28.9.)

7. Рабочая программа воспитания

7.1 Пояснительная записка. (ФОП ДО п. 29.1)

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 110».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 110» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

7.2 Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п. 29.2)

7.2.1 Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО п. 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

7.2.2 Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

7.2.3 Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п. 29.2.3)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО п. 29.2.3.1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(ФОП ДО п.29.2.3.2)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности.
--	--	---------------

7.3 Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.3)

7.3.1 Уклад образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.1)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 110» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБ(А)ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную

траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБ(А)ДОУ «Детский сад № ...»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

7.3.2 Воспитывающая среда ОО (ФОП ДО п 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

7.3.3 Общности образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5)

1) Работа с родителями (законными представителями) (ФОП ДО п.29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.

- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

2) События образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п. 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4) Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) строится в соответствии с ФГОС ДО, отражает региональную специфику, специфику ДОО, а также ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда обеспечивает ребёнку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

– возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

– возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

– возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

– возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 110» на текущий учебный год.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5) Социальное партнерство (ФОП ДО п. 29.3.7)

МБДОУ «Детский сад № 110» является открытой социально-педагогической системой. Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, и т.д.). Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 110» в рамках сетевого взаимодействия являются:

1. Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Цель взаимодействия - воспитание интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, обогащение познавательной сферы детей (в рамках реализации образовательных областей речевого и познавательного развития).

2. ГБУ «Детская городская больница № 25 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода»

3. ООО «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании».

Цель взаимодействия – реализация комплекса мероприятий, направленного на решение задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к

традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирование основ гражданской идентичности.

4. Автозаводское благочиние Нижегородской епархии (Московский патриархат) в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Цель взаимодействия – совершенствование работы по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию детей.

5. ООО «Мозаичный парк».

Цель взаимодействия - Внедрение УМК «Мозаичный ПАРК» в рамках реализации темы: «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

Учреждения образования:

– договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

– договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Нижегородский губернский колледж»;

– договор о сотрудничестве МБОУ «Школа № 111».

Сотрудничество с социальными партнерами строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной образовательной области.

Совместные мероприятия:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

7.4 Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

7.4.1 Кадровое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.1)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет методическую работу. - обеспечивает повышение квалификации

	<p>педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по воспитанию детей - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - способствует развитию общения обучающихся - помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор физической культуре	<p>по</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия по физической культуре с воспитанниками - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников - участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,

	<p>оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Учитель-логопед, учитель- дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает методическую поддержку педагогам при реализации Программы с детьми с ОВЗ - курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и воспитанию детей с ОВЗ - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.2)

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 110»
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 110»
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 110» в разделе «Документы», «Образование»

7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п. 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (ФОП ДО п 29.4.3.2)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 110» организован таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

8.1 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ВВЕДЕНИЕ В МИР ЭКОНОМИКИ	
Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение

<p>5-6 лет</p>	<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С</p> <p>- Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 (из расчета 2 занятия в месяц, всего – 18 в год)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С</p> <p>- Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 (из расчета 2 занятия в месяц, всего – 18 в год)</p>

8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы обучения

1. Игры:

- сюжетно-дидактические игры («Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агенство», «Пункт обмена валют», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др);
- дидактические игры («Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» и др.);
- комплексно-тематические занятия;

2. Развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады) – «Что? Где? Когда?», «КВН», кроссворды, ребусы, разыгрывание «экономических ситуаций» и др.

Развлечения – «Ярмарка прошлого, настоящего и будущего», «Бизнес-клуб», «Аукцион» и др.

Методы, приемы, средства обучения

- чтение художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки)
- проблемные ситуации
- логические и арифметические задачи, задачи-шутки

8.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

8.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

8.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа по экономическому развитию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Направления совместной деятельности педагогов и родителей:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;

- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);

- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;

организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п. 30)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в МБДОУ «Детский сад № 110» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (ФОП ДО п. 31.1.)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (ФОП ДО п. 31.2.)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. (ФОП ДО п. 31.4.)

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). (ФОП ДО п. 31.5.)

РППС МБДОУ «Детский сад № 110» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для

реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

При организации РППС соблюдается *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее *информативности*, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- транспортируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический

материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивная площадка как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого - мультстудия.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В здании ДОО также есть специально оборудованные для работы с детьми с ОВЗ зал физической культуры, комната сенсорной интеграции, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, комната психологической разгрузки.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, аудиовизуальными средствами.

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п. 32)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада

Прилегающая территория	На территории ДОО расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (цветники, огород), площадка для обучения детей правилам дорожного движения, метеоплощадка
Помещения детского сада	<p>Основные помещения МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые комнаты-9, спальни-9 – консультационно – диагностический центр (КДЦ) для детей с ограниченными возможностями здоровья, – комната сенсорной интеграции, – комната психологической разгрузки. <p>Также в МБДОУ, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивный зал, музыкальный зал. <p>Оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинеты заведующего, – заместителя заведующего, – методический кабинет, – кабинет делопроизводителя, – кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя; – комната ПДД; – мультстудия; – пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, 2 кладовыми, холодильными шкафами; – прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением; – медицинский блок с кабинетом врача и медсестры, процедурным кабинетом; – три подсобных помещения: кладовая для хранения белья, кладовая для хранения игрушек и костюмов, кладовая для хозяйственного инвентаря.
Групповое помещение	<p>Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната. Дизайнерское оформление.</p>

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания, на здании установлены световые информационные табло со световыми маяками и указателями, имеется пандус, тактильные таблички с использованием шрифта Брайля.

В ДОО используется обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение

деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Программы

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Иллюстрации по временам года
2.	Иллюстрации к песням
3.	Репродукции картин
4.	Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
5.	Кукла «Оленевод»
6.	Кукла «Снегурочка»
7.	Кукла «Почтальон»
8.	Кукла «Нарспи»
9.	Кукла «Дымковская барыня»
10.	Кукла «Русская красавица»
11.	Кукла «Весна»
12.	Кукла «Митя Весна»
13.	Кукла «Хохломская красавица»
14.	Кукла «Весна в марийском костюме»
15.	Кукла «Иван-царевич»
16.	Флажки цветные
17.	Платочки цветные
18.	Султанчики (новогодние)
19.	Цветы искусственные
20.	Осенние листья
21.	Клубочки
22.	Ленты на палочках
23.	Металлофоны
24.	Барабаны
25.	Треугольники
26.	Бубенцы
27.	Маракасы
28.	Ложки деревянные «Хохлома»
29.	Трещотка круговая
30.	Трещотка
31.	Колокольчики
32.	Арфа детская
33.	Аккордеон
34.	Коробочки (шумелки самодел.)
35.	Коробочки пластмасса (шумелки)
36.	Бубен
37.	Музыкальный центр Samsung
38.	Музыкальный центр LG
39.	Микрофоны
40.	Цифровое пианино
41.	Домик театральный
42.	Деревья тематические (осень, зима, весна, лето)

Спортивный зал

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Мячи гимнастические
2.	Обручи
3.	Мячи большие
4.	Мячи малые
5.	Маты
6.	Скакалки
7.	Набор булав
8.	Гантели
9.	Мячи пластмассовые
10.	Кегли
11.	Полиуретановые коврики
12.	Дуги для подлезания
13.	Конусы сигнальные
14.	Кольца для метания
15.	Кольцебросы
16.	Ходунки
17.	Палки гимнастические большие
18.	Палки гимнастические малые
19.	Лошадки для с/р игры
20.	Бубны
21.	Дорожки гимнастические
22.	Контейнеры пластиковые для гимнастических палок
23.	Контейнеры пластиковые малые для игрового спортивного оборудования
24.	Контейнеры пластиковые большие для игрового спортивного оборудования
25.	Контейнеры для игрового спортивного оборудования
26.	Набор мешочков с песком для метания
27.	Набор деревянных брусков
28.	Дорожка гимнастическая деревянная
29.	Островки набор
30.	Разметчик для спортивных игр
31.	Музыкальный центр

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Куклы большие
2.	Набор посуды
3.	Газовая плита
4.	Игрушки заменители
5.	Безликие куклы
6.	Сенсорный ковер с сюжетным изображением
7.	Люлька
8.	Кровать кукольная
9.	Кресло детское
10.	Подушка
11.	Одеяло
12.	Простыня
13.	Матрац
14.	Покрывало

15.	Уголок ряженья:
16.	Косички
17.	Бусы
18.	Сундук для ряженья
19.	Набор «Парикмахерская»
20.	Набор «Доктор»
21.	Коляски для кукол
22.	Машинки:
23.	Большие
24.	Средние
25.	Маленькие
26.	Модули
27.	Набор строенных деталей (дерево)
28.	Крупный строитель (пластм.)
29.	Конструктор (лего)
30.	Мелкий строитель
31.	Пластины
32.	Набор посуды (кухонный)
33.	Набор посуды (Чайный)
34.	Игрушка «Тележка для супермаркета»
35.	Резиновые машины: «Пожарная машина» «МЧС России» «Скорая помощь» «ГИБДД»
36.	Гладильная доска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Уголок парикмахерская
2.	Зеркало для парикмахера
3.	Набор «Домохозяйка»
4.	Д/и «Театр настроения»
5.	Д/и «Наши чувства и эмоции»
6.	Д/и «Найди различие»
7.	Куклы
8.	Швейная машинка
9.	Детский утюг
10.	Коляски для кукол
11.	Кроватки для кукол
12.	Столик для кукол
13.	Стульчики для кукол
14.	Диван для кукол
15.	Сумочки
16.	Контейнер с посудой
17.	Контейнер с фруктами
18.	Контейнер с овощами
19.	Гладильная доска средняя (самодельная)
20.	Ванна
21.	Набор «Парикмахер»
22.	Набор «Инструменты»

23.	Набор «Доктор»
24.	Стеллаж магазин
25.	Касса маленькая
26.	Шкафчик для ряжений
27.	Макет дороги
28.	Светофор (самодельный)
29.	Пожарный щит (самодельный)
30.	Стиральная машина
31.	Домик (самодельный)
32.	Маленькие машинки
33.	Средние машинки
34.	Большие машинки
35.	Большой конструктор (деревянный)
36.	Конструктор ЛЕГО
37.	Пожарная машина
38.	Средний конструктор (пластмассовый)
39.	Мелкий конструктор (пластмассовый)
40.	Набор овощей
41.	Набор фруктов
42.	Набор продуктов
43.	Стиральная машинка
44.	Микроволновка
45.	Набор домохозяйки
46.	Набор доктора
47.	Компьютер
48.	Стеллаж угловой больница
49.	Парикмахерская (стеллаж угловой)
50.	Шкаф для кукольной одежды

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор «доктор»
2.	Набор «парикмахерская»
3.	Набор «строит. инструменты»
4.	Набор столовой посуды
5.	Набор кухонной посуды
6.	Набор овощей
7.	Набор фруктов
8.	Набор чайной посуды
9.	Машина средняя
10.	Машина мелкая
11.	Касса
12.	Весы
13.	Утюг
14.	Телевизор
15.	Швейная машина
16.	Куклы средние
17.	Тележка
18.	Коляска

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кроватька кукольная с принадлежностями
2.	Куклы
3.	И/н «Макдональдс»
4.	Ванночка
5.	Набор «Ателье»
6.	Набор «Космонавт »
7.	Набор «Снимаем кино»
8.	Набор посуды кукольной
9.	Кукольный домик
10.	Набор «Магазин»
11.	Набор продуктов вязанных
12.	Телефон
13.	Набор «Больница»
14.	Набор «Парикмахерская»
15.	Деревянный строитель
16.	Пластмассовый строитель
17.	Машины
18.	Набор «Мамина помощница»
19.	Трактор
20.	Д/и «Безопасность движения»
21.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Строитель»
22.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Пожарный»
23.	Д/и «Дорожные знаки»
24.	Д/и «Этикет для малышей»
25.	Д/к «Нации и народы»
26.	Д/к «Эмоции»
27.	Д/к «Труд взрослых и детей»
28.	Д/и «Домик настроения»
29.	Портрет президента РФ
30.	Поделки народные промыслы
31.	Книга «Горький»
32.	Картинка «Нижегородский кремль»
33.	Мини-музей хлеба
34.	Лепбук о хлебе
35.	Мини-музей «Моя река»
36.	Ширма для сюжетно ролевых игр
37.	Карта России
38.	Карта Нижегородской области
39.	Д/п «Наша родина-Россия»
40.	Лепбук «Я живу в России»
41.	Герб РФ
42.	Флаг РФ
43.	Герб Нижегородской области
44.	Д/п «Государственный символы России»
45.	Д/п «Автозавод вчера, сегодня, завтра»
46.	Д/п «Их именами названы улицы Автозавода»
47.	Д/к «Мой Нижний»
48.	Д/к «Неофициальные символы России»

49.	Железная дорога
50	Набор дорога
51.	Ширма (многофункциональная): Почта России Больница Салон красоты Магазин
52.	Халаты
53.	Косынки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Шляпы
2.	Шапочка с цветком
3.	Повязка с цветком
4.	Бусы деревянные
5.	Заколки, резинки
6.	Набор парикмахера
7.	Игрушечный телефон
8.	Кухонный комбайн
9.	Гладильная доска
10.	Утюг
11.	Миксер
12.	Чайник
13.	Сковорода
14.	Кастрюлька
15.	Кофейник
16.	Посуда (вилки, ложки, тарелки, чашки, ножики.)
17.	Куклы, пупсы
18.	Набор резиновых овощей (помидор, перец, огурец, кукуруза, капуста, морковь, лук)
19.	Набор фруктов (яблоко, груша, ананас, банан, виноград, апельсин)
20.	Набор продуктов резиновый (яйцо, сосиски, курица, колбаса, сыр)
21.	Набор продуктов из фетра
22.	Набор резиновых хлебобулочных изделий
23.	Домик Барби
24.	Набор мебели Барби
25.	Костюм лисички
26.	Костюм врача
27.	Каски
28.	Костюм пожарного
29.	Жилетка МЧС
30.	Инструменты (топор, пила, гаечные ключи, отвёртки, стамески, молоток)
31.	Лего «Цветные наборы»
32.	Кубики деревянные «Конструктор»
33.	Железная дорога деревянная
34.	Паровозик к дороге (4 вагона)
35.	Парковка
36.	Макет дороги передвижной
37.	Макет зданий
38.	Мелкие игрушки
39.	Машинки средние

40.	Машинки маленькие
41.	Конструктор-вкладыш
42.	Лего мелкое
43.	Дорожные знаки
44.	Жезл полицейского
45.	Тележка для продуктов
46.	Фотоаппарат
47.	Телефон
48.	Весы
49.	Сумки для игры
50.	Касса
51.	Кошелёк
52.	Муляж «Витрина»
53.	Чемоданчик доктора
54.	Набор для игры в больницу
55.	Набор домохозяйки (швабра, метёлка, ведрка, выбивалка)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Пирамидки: большие, средние, маленькие
2.	Матрешки: большие, средние, маленькие
3.	Вкладыши
4.	Логический теремок
5.	Лабиринт с шариками
6.	Логическая игра «Геометрия фигуры»
7.	Игра из дерева «Ведрышки»
8.	Шнуровка: «Бусы», «Зайки», «Арбуз», «Бабочки», «Рыбки», «Медведь», «Грибок»
9.	Кубики по сказкам из ткани
10.	Игровой набор: «Фрукты» «Овощи» «Набор овощей (резиновые)» «Набор домашние и дикие животные (резиновые)»
11.	Игра «Геометрические фигуры»
12.	Игра «Деревянная , Магнитная (домашние животные)»
13.	Календарь природы
14.	Сенсорный ковер «Деревня»
15.	Ковер «Дорожное движение»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Пирамидки
2.	Настольно-развивающая игра-лото «Семья»
3.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»
4.	Игра-конструктор «Одежда по цветам»
5.	Демонстрационный материал «Семья»
6.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
7.	Д/и «Умный светофор»
8.	Домино «Животные»
9.	Вкладыши «Домик»
10.	Д/пособие «Животные»

11.	Счеты
12.	Игра с прищепками «Подбери по цвету»
13.	Лабиринт
14.	Кубики «Эмоции»
15.	Кубики «Профессии»
16.	Календарь природы
17.	Развивающие кубики (мягкие)
18.	Контейнер с домашними животными
19.	Контейнер с дикими животными
20.	Игра для мелкой моторики «Шнуровка»
21.	Пазлы по математике
22.	Вкладыши «Формочки»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»
25.	Игра с многоразовыми наклейками «На ферме»
26.	Развивающая книжка «Что нас окружает»
27.	Д/материал в картинках «Мой дом. Моя семья»
28.	Развивающая игра «Свойства»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»
30.	Развивающая игра «Формы»
31.	Развивающая игра «Цвета»
32.	Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом, квартира, мебель»
33.	Демонстрационный материал «Славянская семья»
34.	Развивающая игра «Мама, папа и я»
35.	Д/и «Одень по цвету»
36.	Д/и «Собери матрешку»
37.	Д/и «Одень куклу»
38.	Д/и «Знаю все профессии»
39.	Д/и «Собери картинку. Овощи и фрукты»
40.	Д/и «Собери картинку. Животные»
41.	Д/и «Собери картинку. Насекомые»
42.	Д/и «Подбери по цвету»
43.	Д/и «Мама, папа и я»
44.	Д/и «Посуда»
45.	Д/и «Кто где живет?»
46.	Д/и «Наши эмоции и чувства»
47.	Д/и «Зоопарк настроений»
48.	Д/и «Профессии»
49.	Обучающие карточки «Посуда»
50.	Геометрический конструктор для умственного и творческого развития детей «Умные строители»
51.	Развивающая игра «Транспорт»
52.	Д/и «Одежда»
53.	Счетный материал «Грибочки»
54.	«Волшебные часы»: модели частей суток
55.	Дерево – модель «Времена года»
56.	Игра «Азбука» Знакомство с буквами русского алфавита
57.	Счеты настольные
58.	Змейки

59.	Пирамидки
60.	Ростомер для детей и кукол
61.	Мозаика
62.	Пазлы
63.	Игрушки со шнуровками и застежками
64.	Весы

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Д/и «Что из чего сделано»
2.	Д/и «На что это похоже»
3.	Д/и «Во саду ли в огороде»
4.	Д/и «Часть и целое»
5.	Д/и «Чей малыш»
6.	Мозаика
7.	Шнуровки
8.	Пирамидки
9.	Вкладыши
10.	Набор для игр с песком
11.	Набор для игр с водой
12.	Лопатки
13.	Грабли
14.	Игровое поле «Птицы»
15.	Игровое поле «Животные»
16.	Д/и «Сравни и назови»
17.	Д/и «Парные картинки»
18.	Д/и «Большой-маленький»
19.	Д/и «Картинки-половинки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Кубики (9 частей)
2.	Пазлы
3.	Д/и «Времена года»
4.	Д/и «Лото»
5.	Д/и «Домино»
6.	Мозаика
7.	Календарь природы с д/и «Одень дерево по сезону»
8.	Мелкие объемные животные
9.	Д/и «Считалочка»
10.	Д/и «Веселая логика»
11.	Счеты
12.	Д/и «Подбери по смыслу»
13.	Д/и «Веселые цифры»
14.	Д/и «Три из девяти»
15.	Д/и «Найди соседей»
16.	Д/и « Назови одним словом»
17.	Д/и «Ассоциация»
18.	Д/и «Что лишнее»
19.	Д/и «Поиграем , посчитаем»

20.	Умный планшетик
21.	Д/и «Я считаю сам»
22.	Д/и «Арифметика на магнитах»
23.	Д/и «Огород» (из фетра)
24.	Д/и «Заплатки»
25.	Д/ и «Посчитаем снежинки»
26.	Д/ и « Сосчитай и подбери цифру»
27.	Математические пазлы
28.	Набор счетного материала
29.	Сухой бассейн
30.	Макет «Животные леса»
31.	Лепбук « Зима»
32.	Лепбук «Весна»
33.	Лепбук «Вода»
34.	Лепбук «Занимательная математика»
35.	Лепбук «Я живу в России»
36.	Лепбук « Изучаем время»
37.	Лепбук « Наше тело»
38.	Макет «Дерево сезонов»
39.	Макет «Аквариум»
40.	Дидактические карточки «Мама и детки»
41.	Дидактические карточки «Одежда»
42.	Дидактические карточки «Овощи и фрукты»
43.	Дидактические карточки «Транспорт»
44.	Дидактические карточки «Посуда»
45.	Дидактические карточки «Обитатели морей и океанов»
46.	Дидактические карточки «Игрушки»
47.	Дидактические карточки «Мебель»
48.	Пазлы-часы
49.	Лупа
50.	Лейка
51.	Грабельки
52.	Лопатки
53.	Ведерко
54.	Д/и «Тонет – не тонет»
55.	Набор ракушек
56.	Сито
57.	Набор мерных предметов
58.	Набор тканей
59.	Набор шишек
60.	Набор семян
61.	Весы
62.	Набор камней
63.	Цветы по возрасту
64.	Глобус
65.	Алгоритм ухода за растениями
66.	Д/и «Стань другом природы»
67.	Карточки «Грибы»
68.	Карточка « Растение, его части»
69.	Карточка « Деревья, его части»

70.	Карточки «Животные»
71.	Деревянные карточки «Птицы»
72.	Набор для экспериментов
73.	Опрыскиватель

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Д/и «Береги живое»
2.	Д/и «Чей малыш»
3.	Д/и «Кому что для работы нужно»
4.	Н/и «Найди пару»
5.	Д/и «Контуры»
6.	Лото« Дорожные знаки»
7.	«Профессии»
8.	«Кем быть»
9.	«7 игр в 1 коробке»
10.	«Птицы»
11.	«Парочки»
12.	«Угадай животных»
13.	«Кто, где живет»
14.	Д/и «Откуда хлеб на столе?»
15.	Д/и «Подбери картинку. Растительный и животный мир»
16.	Д/и «Времена года»
17.	Д/и «Сладкое, горькое, кислое, солёное»
18.	Д/и «Спецрейс»
19.	Д/и «Подбери по форме»
20.	Д/и «Из чего мы сделаны?»
21.	Д/и «Отгадай-ка»
22.	Д/и «Подбери по смыслу»
23.	Д/и «Развиваем внимание»
24.	Д/и «Сложи узор»
25.	Кубики
26.	Д/и «Это надо знать» ОБЖ
27.	Лепбук «Перелётные птицы»
28.	Д/и «Погоны»
29.	Д/и «Математика»
30.	Д/и «Уютный дом»
31.	Д/и «Геометрические формы»
32.	Д/и «Ассоциация» ПДД
33.	Д/и «Контрасты»
34.	Д/и «Домино»
35.	Д/и «Что и откуда?»
36.	Д/и «Часть и целое»
37.	Занимательные карточки «Лев»
38.	Занимательные карточки «Кошка»
39.	Занимательные карточки «Собака»
40.	Д/и «Кто в домике живет?»
41.	Д/и «Мозаика»
42.	Логический кубик-вкладыш
43.	Д/и «Арифметика на магнитах»
44.	Игра-головоломка «Художник и кот»

45.	Д/и «Занимательный счет»
46.	Д/и «Четвёртый лишний»
47.	Д/и «Вокруг да около»
48.	Д/и «Развиваем память»
49.	Набор грибочков
50.	Логическая карусель
51.	Шнуровка
52.	Фонетическое лото «Звонкий/глухой»
53.	Лэпбук «Весна»
54.	Игра-лото «Нижний Новгород»
55.	Разборные деревянные машинки
56.	Матрёшки
57.	Серия дидактических игр «Готов ли ты к школе»
58.	Окружающий мир, предметы
59.	Развитие речи
60.	Обучение грамоте
61.	Лото «Музыкальные инструменты»
62.	Ребусы
63.	«Истории в картинках»
64.	«Мои первые часы»
65.	«Наша родина»
66.	«Выложи узор» народные промыслы
67.	Календарь природы
68.	Набор диких и домашних животных

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Детская художественная литература: «Курочка Ряба» – Художник Виктор Попов ООО Издательский Дом “Детский мир”2013 г
2.	«Курочка Ряба» – Дизайнер Т.С. Вильгинская ООО ”Печатный дом” Планета
3.	«Теремок» художник Сергей Михайлов “Издательский дом ”РИПОЛ классик
4.	«Теремок» – художник Е.Леднева ООО ”Леда” при участии “слова А” и ООО ”АЛФЕЯ”
5.	«Репка» – художник Е. Целуева ООО “Леда” при участии ООО “Алфея”
6.	«Колобок» – художник Виктор попов ООО Издательский Дом “Детский мир” 2013г
7.	«Идет коза рогатая « - ООО Издательский Дом “Детский мир”2013
8.	«Репка» – “Издательский Дом” РНПОЛ классик
9.	«Мохнатые малыши» - художник Д. Морозова ООО Издательство «Астрал»
10.	«Жили у бабуси два веселых гуся» – ООО Издательский Дом “Детский мир”
11.	«Ладушки, ладушки» - ООО Издательский Дом “Детский мир”
12.	«Г де зимует косолапый?» О. Иванова Издательский Дом “Проф. - пресс” 2005
13.	«Петушок золотой гребешок» – Русская народная сказка Издательский Дом “Проф.-пресс”

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Набор кукольного театра «Теремок»
2.	Набор кукольного театра «Волк и семеро козлят»
3.	Кукольный театр «Колобок» самодельный
4.	Д/и «Играем в сказку 3-5 лет»

5.	Пальчиковый театр «Репка»
6.	Театр из матрешек «Зимовье зверей»
7.	Театр из матрешек «Гуси-лебеди»
8.	Кукольный театр «Репка» самодельный
9.	Театр из бутылок
10.	Кукольный театр «3 поросенка» самодельный
11.	«Кукольный театр «Курочка - ряба» самодельный
12.	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
13.	Игры из серии «Кто есть, кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») и др.)
14.	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») и др.)
15.	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
16.	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
17.	Картотеки
18.	Чистоговорки, скороговорки в картинках
19.	Стихи, загадки в картинках
20.	Предметные игрушки-персонажи
21.	Комплекты детских книг по темам
22.	Разнообразные виды театров
23.	Ширма настольная
24.	Наборы предметных карточек
25.	Игры на развитие речевого дыхания

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Набор диких животных
2.	Набор домашних животных
3.	Д/и «Четвертый лишний»
4.	Д/и «Овощи-фрукты»
5.	Д/и «Профессии»
6.	Пазлы
7.	Д/и «Скажи правильно»
8.	Д/и «Что перепутал художник»
9.	Д/и «Чей малыш»
10.	Д/и «Сложи картинку»
11.	Детские книги

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке Времена года»
2.	Дидактические карточки « Составь рассказ по картинке «Распорядок дня»
3.	Играем в сказку «Три медведя»
4.	Играем в сказку «Репка»
5.	Д/и «Изучаем предлоги»
6.	Д/и « Расскажи про профессии»
7.	Д/и «Расскажи про детский сад»
8.	Д/и «Подбери по смыслу»
9.	Д/п Изучаем звуки»
10.	Д/и «Делим слова на слоги»
11.	Д/и «Читаем и изучаем слова»
12.	Д/и «Кто что делает»
13.	Д/и «Малыш и Карлсон»

14.	Книжки своими руками
15.	Комплект карточек «Алгоритмы для составления рассказов»
16.	Набор «Мнемотаблицы»
17.	Д/и «Кубарик»
18.	Д/и «Сказочные вредины»
19.	Д/и «Рассели по домикам»
20.	Д/и «Расскажи что для кого»
21.	Д/и «Один- много»
22.	Д/и «Противоположности»
23.	Д/и «Расскажи сказку»
24.	Зеркало
25.	Д/и «Расскажи по порядку»
26.	Д/и «Готов ли ты к школе»
27.	Художественная литература

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Детская художественная литература
2.	Сборник стихов
3.	Д/и « Какое слово заблудилось?»
4.	Д/и «Будь внимателен!»
5.	Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото»
6.	Д/и «Любимые сказки»
7.	Д/и «Расскажи про свой город»
8.	Д/и «Расскажи про детский сад»
9.	Д/и «Хлеб всему голова»
10.	Демонстрационный материал «Профессии»
11.	Развивающая игра «Направо – налево»
12.	Игра « Подбери слова»
13.	Д/и «Цепочка звуков»
14.	Д/и «Эмоции»
15.	Д/и Учимся говорить (2 части)
16.	Д/и Аскорбинка и ее друзья
17.	Д/и Собери пословицы
18.	Игра ходилка «Конек Горбунок»
19.	Д/и забавные истории
20.	д/и «Учись играя»
21.	Д/и Речевой тренажер
22.	Игра бродилка «Кот в сапогах/Золушка»
23.	Лото из букв, слов, стихов, загадок
24.	Д/и Расскажи про детский сад

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Краски акварельные
2.	Краски гуашь
3.	Кисточки

4.	Карандаши
5.	Фломастеры
6.	Доска для рисования
7.	Пластилин
8.	Дощечки для лепки
9.	Театр «Пальчиковый»
10.	Театр «Три медведя» - кукольный
11.	Театр «Колобок» - кукольный
12.	Театр «Репка» - кукольный
13.	Деревянный плоскостной театр: «Колобок» «Курочка ряба» «Репка»
14.	Стеллаж для книг
15.	Набор масок сказочных животных и сказочных персонажей
16.	Погремушки
17.	Бубен
18.	Ксилофон
19.	Металлофон
20.	Музыкальные молоточки
21.	Дудочки
22.	Колокольчики
23.	Барабан
24.	Неваляшка
25.	Шуршащие метелки
26.	Гитара
27.	Ложки
28.	Маски
29.	Варежки с пуговицами
30.	Платочки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Музыкальные дидактические игры
2.	Балалайка
3.	Пианино
4.	Шумелки
5.	Колокольчики
6.	Погремушки
7.	Металлофон
8.	Бубен
9.	Толстые фломастеры
10.	Мелки
11.	Наборы карандашей (по основным цветам)
12.	Трафареты
13.	Изделия народных промыслов
14.	Пластилин
15.	Бумага для рисования
16.	Гуашь и кисти
17.	Клей

18.	Штампы
19.	Мольберт
20.	Стаканчики
21.	Доски
22.	Подставки для кистей
23.	Баночки-непроливайки
24.	Печатки
25.	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
26.	Салфетки из ткани
27.	Образцы построек из крупного строителя
28.	Игрушки для обыгрывания построек
29.	Различные виды кукольного театра
30.	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31.	Ширма игровая многофункциональная
32.	Раскраски
33.	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
34.	Конструктор деревянный
35.	Конструктор пластмассовый напольный
36.	Схемы по конструированию
37.	Игрушки для обыгрывания построек

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	гитара
2.	Барабан
3.	металлофон
4.	погремушки
5.	бубен
6.	Муз. игрушка
7.	Набор театральный
8.	Раскраски
9.	Матрешки
10.	Резиновые игрушки
11.	магнитофон
12.	Краски акварельные
13.	Белая и цветная бумага
14.	Ножницы
15.	Пластилин
16.	Губки , штампы,
17.	Баночки для воды
18.	Природный и бросовый материал
19.	Цветная бумага, картон
20.	Алгоритмы изобразительной деятельности
21.	Дидактические игры
22.	Тычки поролоновые на карандашах
23.	Карандаши цветные
24.	Мелки цветные
25.	Фломастеры
26.	Салфетки
27.	Кисти, клей
28.	Доска для лепки

29.	Глина
30.	Раскраски
31.	Мольберт
32.	Гуашь
33.	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
34.	Крупный и мелкий строитель
35.	Природный и бросовый материал для конструирования
36.	Конструктор крупный «ЛЕГО»
37.	Мягкие модули
38.	Конструктор пластмассовый напольный
39.	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Трафареты «Транспорт», «Овощи», «Домашние животные», «Фрукты», «Геометрические фигуры»
2.	Набор тычков
3.	Балалайки деревянные плоские
4.	Погремушки
5.	Маракасы (самодельные)
6.	Труба
7.	Свистульки
8.	Маракасы малые
9.	Маракасы средние
10.	Барабан большие
11.	Ложки деревянные
12.	Трещотки
13.	Металлофон
14.	М/и «Шум дождя»
15.	Бубен
16.	Д/карточки «Музыкальные инструменты»
17.	Кубики пластмассовые - шумелки
18.	Барабаны малые
19.	Колокольчики на руку
20.	Магнитофон
21.	Дудки
22.	Ударные инструменты: тарелки Маракасы
23.	Шумелки-самоделки
24.	Гитара
25.	П.А. Федотов серия «Великие художники»
26.	Д/п «Пейзаж»
27.	Д/п «Городецкая роспись»»
28.	Д/п «Сказочная гжель»
29.	Трещотка пластинчатая
30.	Набор цветных карандашей, акварельной краски, пластилина, фломастеров, ручек, цветной бумаги, картона
	Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка»
31.	«Хохломская роспись»
32.	Гуашевые краски

33.	Кисточки
34.	Раскраски
35.	Палитра
36.	Пальчиковый театр
37.	Театр – куклы на нитках
38.	Маски-самоделки зверей
39.	Настольный театр «Маша и медведь» (самоделка)
40.	Альбомы: «Музыкальные инструменты»
41.	«Композиторы»
42.	«Мы поем»
43.	Украинская мозаика
44.	Средний конструктор
45.	Пластмассовый «Лего»
46.	Мелкий конструктор «Лего»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Бубны
2.	Металлофон
3.	Маракасы
4.	Колокольчик
5.	Пианино детское
6.	Погремушки
7.	Кубики-шумелки
8.	Микрофон игрушечный
9.	Гитара детская
10.	Клавиши
11.	Варежки-шумелки
12.	Куклы – варежки (медведи, лиса, заяц, внучка, бабка, слон, обезьяна, лягушка, волк, утёнок)
13.	Пальчиковый театр
14.	Ширма маленькая
15.	Фланелеграф
16.	Набор для театра на фланелевой основе
17.	Избушка для театра
18.	Декор деревянный для театра (камышы, елки, цапля, трава, мишка, гусь)
19.	Маски бумажные
20.	Куклы безликие
21.	Бумага для рисования
22.	Фломастеры
23.	Гуашь
24.	Карандаши цветные
25.	Карандаши восковые
26.	Кисточки белка
27.	Пластилин
28.	Глина
29.	Доска для лепки
30.	Клей ПВА
31.	Баночки непроливайки
32.	Клеёнки

33.	Кисти для клея
34.	Ножницы детские
35.	Графареты
36.	Раскраски
37.	Восковые мелки
38.	Цветной мел
39.	Клей
40.	Гуашевые краски
41.	Акварельные краски
42.	Цветные ручки
43.	Простые (графитные) карандаши
44.	Цветная и белая бумага
45.	Картон
46.	Кусочки ткани, нитки
47.	Самоклеящаяся пленка
48.	Природный материал
49.	Стеки
50.	Ножницы
51.	Поролоновые губки
52.	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
53.	Книжки -раскраски
54.	Баночки для воды
55.	Бросовый материал
56.	Доска для лепки
57.	Мольберт
58.	Портреты художников
59.	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т. д
60.	Набор с образцами росписи

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 2 до 3 лет
1.	Мячи разных размеров
2.	Кегли
3.	Ленточки
4.	Нагрудники для п/мр
5.	Флажки
6.	Обручи
7.	Платочки
8.	Гантели
9.	Массажные коврики
10.	Мягкое бревно
11.	Нагрудники с изображением видов транспорта (самодельные)
12.	Сложная дорожка (самодельная)
13.	Мат
14.	Стеллаж с тремя корзинками
15.	Двигатели
16.	Ленточки для ФИЗО (самодельные)
17.	Эспандер (самодельный)
18.	Каталка «Собака»

19.	Каталка «Козлик»
20.	Каталка на палочке «Паровозик»
21.	Каталка на палочке «Мишка»
№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 3 до 4 лет
1.	Мальши-крепыши
2.	Гимнастические ленточки
3.	Кегли пластмассовые
4.	Кегли мягкие
5.	Флажки
6.	Разноцветные шары для перешагивания
7.	Палка гимнастическая
8.	Мячи резиновые
9.	Мячи пластмассовые
10.	Гантели
11.	Мешочки с песком (кожа).
12.	Кольцеброс
13.	Мишень для мячиков
14.	Большие мячи
15.	Маленькие мячи
16.	Обручи
17.	Шумелки для танцев
18.	Сложные дорожки
19.	Кожаные мешочки
20.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
21.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротигов и мячиков на липучках
22.	Скакалки длинные и короткие
23.	Мячи массажные
24.	Гимнастические палки
25.	Флажки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1.	Кольцеброс
2.	Мячи массажные
3.	Мячи большие
4.	Мячи средние
5.	Обруч
6.	флажки
7.	Ленточки
8.	Метелки
9.	Платочки
10.	Кегли
11.	Иллюстрации о полезной и вредной пище
12.	Алгоритм умывания
13.	Тематические картинки по правилам гигиены
14.	Сюжетные картинки «Здоровье»
15.	Альбом для рассматривания «Первая помощь»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 5 до 6 лет
1.	Мяч резиновые

2.	Дартс
3.	Ведерки-ходунки
4.	Шарики пластмассовые
5.	Кольцеброс
6.	Скакалка
7.	Профилактическая дорожка
8.	Гантели
9.	Канат
10.	Игра «Закрути ведро»
11.	Кегли
12.	Мешочки набивные
13.	Мячи массажные (колючие)
14.	«Цветочки» для массажа ног
15.	Игра «Поймай мяч»
16.	Настольный футбол
17.	Лепбук «Организм человека»
18.	Флажки
19.	Д/и по валеологии «Здоровый образ жизни»
20.	Пособие для гимнастики для глаз «Паучки»
21.	Тренажер для рук «Резиновые кольца»
22.	Мат
23.	Гимнастические палки
24.	Попади мячом в цель
25.	Обруч

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет
1.	Кегли
2.	Гантели
3.	Мячи малые пластмассовые
4.	Мяч силиконовый средний
5.	Гимнастическая палка
6.	Ленточки на палочке 80см.
7.	Платочки
8.	Флажки
9.	Дартс
10.	Кольцеброс
11.	Сложные дорожки
12.	Мешочки с песком
13.	Мячи маленькие массажные
14.	Ролики массажные на ручке
15.	Мишень для мячиков
16.	Большие мячи
17.	Маленькие мячи
18.	Обручи
19.	Ленточки гимнастические
20.	Волейбольная мини сетка
21.	Сложные дорожки
22.	Кожаные мешочки
23.	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий
24.	Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках

25.	Скакалки длинные и короткие
26.	Бадминтон
27.	«Летающие тарелки»
28.	Мешочки с грузом большие и малые
29.	Гантели детские Мини хоккей (2клюшки и шайба) Ведерки для ходьбы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. И. Касаткина, «ФГОС. Дидактические игры для детей раннего возраста», Москва, 2018 г. 2. Е. Е. Кривенко, «ФГОС. Адаптационные игры для детей раннего возраста», Москва, 2018 г.
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), 2016г. 5. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г. 6. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г. 8. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 л.), 2016г. 2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г. 3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г. 5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г.

	<p>6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.</p>
Подготовительная группа	<p>1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 л.), 2016г.</p> <p>2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>4. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>6. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>7. Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, 2016г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста	<p>1. Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина «ФГОС. Познание окружающего мира в раннем детстве», Москва, 2018 г.</p> <p>2. С. Н. Николаева, «ФГОС. Экологическое воспитание детей третий год жизни», Москва, 2018 г.</p>
Младшая группа	<p>1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г.</p> <p>2. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), 2016г.</p>
Средняя группа	<p>1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2016г.</p> <p>2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г.</p> <p>3. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>4. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г.</p> <p>5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>6. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), 2016г.</p> <p>7. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.</p>
Старшая группа	<p>1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2016г.</p> <p>2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г.</p> <p>3. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, 2016г.</p> <p>4. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г.</p> <p>6. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г.</p>

	<p>7. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6 л.), 2016г.</p> <p>8. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет, 2010г.</p> <p>9. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016 г.</p> <p>2. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, 2016г.</p> <p>4. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>5. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2014г.</p> <p>6. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, 2016г.</p> <p>7. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7л.)</p> <p>8. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет, 2010г.</p> <p>3. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», 2013г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	<p>1. О. С. Ушакова, «ФГОС. Речевое развитие детей третьего года жизни», Москва, 2018 г.</p>
Младшая группа	<p>1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г.</p> <p>2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2016г.</p> <p>3. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада», 2012г.</p> <p>4. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г.</p> <p>5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г.</p> <p>6. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 г., 2015г.</p>
Средняя группа	<p>1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г.</p> <p>2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 г., 2016г.</p> <p>3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г.</p> <p>4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г.</p> <p>5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 л., 2015г.</p> <p>6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 4-5 лет, 2016г.</p>

Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2016г. 3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 л., 2015г. 6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 5-6 лет, 2016 г.
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, 2016г. 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2016г. 3. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2-7 лет, 2010г. 4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-7 лет, 2010г. 5. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 л., 2015г. 6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, 2016г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1.
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.), 2016г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 3. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 5. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 7. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 8. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2016г. 9. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 л., 2016г.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа 4-5 л., 2016 г.

	8. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 л., 2016г.
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2016 г. 8. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 л., 2016г.
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014г. 2. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2016г. 3. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения» 3-7 лет, 2014г. 4. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2016г. 5. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2014г. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016г. 7. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2016г. 8. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 л., 2016г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. А. Лыкова, «ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», Москва, 2018 г. 2. А. И. Буренина, «ФГОС. Музыкальные минутки для малышей», Москва 2019 г.
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г. 2. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 3. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г. 4. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2016г. 5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г. 6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г. 7. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет, 2016г. 8. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»», Младшая группа, (3-4 г.) 2015г.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), 2016 г. 2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет,

	<p>2016г.</p> <p>3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2016г.</p> <p>4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>5. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, 2017г.</p> <p>6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г.</p> <p>7. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>8. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет, 2016г.</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Средняя группа, 2011г.</p>
Старшая группа	<p>1. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет), 2016г.</p> <p>2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2016г.</p> <p>4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г.</p> <p>6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>7. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет, 2016г.</p> <p>8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Старшая группа, 2008г.</p> <p>9. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплекс занятий по изобразительной деятельности» Старшая группа, 2016г.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (5-6 лет), 2016г.</p> <p>2. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>3. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), 2016г.</p> <p>4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, 2016г.</p> <p>5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), 2016г.</p> <p>6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет, 2016г.</p> <p>7. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей 3-7 лет, 2016г.</p> <p>8. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий» Подготовительная группа, 2011г.</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Доп. материалы к конспектам музыкальных занятий» Подготовительная группа</p>

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами реализации обучения и воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ВВЕДЕНИЕ В МИР ЭКОНОМИКИ	
Возрастная группа	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Старшая группа	<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С</p> <p>- Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>
Подготовительная группа	<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С</p> <p>- Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p>

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п. 33)

4.1 Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1)

- От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п. 33.1.1)
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.1.2)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.1.3)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.1.4)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.1.5)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.1.6)

4.2 Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п. 33.2)

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п. 33.2.3)
- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.2.4)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.2.5)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.2.6)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.2.7)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.2.8)

4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п. 33.3)

- От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.3.1)
- От 3 до 4 лет (ФОП ДО п. 33.3.2)
- От 4 до 5 лет (ФОП ДО п. 33.3.3)
- От 5 до 6 лет (ФОП ДО п. 33.3.4)
- От 6 до 7 лет (ФОП ДО п. 33.3.5)

4.4 Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п. 33.4)

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п. 33.4.1)
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ФОП ДО п. 33.4.2)
- Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (ФОП ДО п. 33.4.3)

5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34)

Реализация Программы в МБДОУ «Детский сад № 110» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- ✓ укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности ДОО кадрами

В целях обеспечения реализации Программы МБДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. (Согласуется с учредителем.)

Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности);
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников

образовательных отношений;

4. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

5. формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

6. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7. учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

Профессиональное развитие педагогических работников

В соответствии с законодательством, педагогические работники Организации обязаны:

1. систематически повышать свой профессиональный уровень;
2. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.06.2023), глава 5, статья 49).

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создана система непрерывного повышения квалификации педагогов. Информационно-методическая служба регулярно организует методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО.

Ежегодно планируются *темы профессионального самообразования педагогов*, участвующих в реализации Программы. В течение учебного года, в соответствии с утверждаемым в сентябре графиком, проходят творческие *отчеты педагогов* по результатам профессионального самообразования.

Тематика повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы, организационные формы планируются ежегодно и отражаются в соответствующем разделе *Годового плана*.

При этом используются полезные методические рекомендации ценные практические материалы по организации методической работы с кадрами, представленные в работах А.А.Майера, Н.В.Микляевой и других авторов. Педагоги МБДОУ регулярно проходят обучение по программам повышения профессиональной квалификации (в соответствии с законодательными требованиями) и профессиональной переподготовки (в случае необходимости).

Педагогические работники обобщают опыт своей работы по реализации Программы в контексте требований ФГОС ДО, участвуют в *методических объединениях* района, города, общаются в *социальных сетях* образовательной направленности.

Содержание работы по совершенствованию кадровых условий реализации Программы отражается в соответствующем разделе *Годового плана* ДОО.

Ожидаемые результаты осуществляемой кадровой политики при реализации Программы: наличие в ДОО коллектива единомышленников, увлеченных идеей патриотического воспитания дошкольников; реализация профессиональных возможностей педагогов ДОО, раскрытие их индивидуального творческого потенциала, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности; регламентация профессионального

функционала, согласованное взаимодействие специалистов. Все это важнейшие условия, обеспечивающие высокий уровень качества реализации Программы (положительная динамика состояния здоровья воспитанников – физического, психического, социального; успешное освоение ими Программы во всех образовательных областях (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие); сформированность ценностей здорового образа жизни; позитивная социализация детей);

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регулируется «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196

6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №110» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов в группах полного дня при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 110».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и на конец учебного года (на теплый период).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО п. 35.12)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (ФОП ДО п. 35.13)

Основные принципы построения режима дня в ДОО:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным особенностям детей разных возрастных групп;
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим занятий обучающихся, а также использование на них электронных средств обучения регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 110».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 110».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на холодный период

Мероприятия в режиме дня	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома: Подъем, утренний туалет, сбор в детский сад	7.00-7.20	7.00-7.20	7.00-7.20	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.50
Дорога до детского сада, прогулка.	7.20-7.50	7.20-7.50	7.20-7.50	7.30-8.00	7.40-8.10	7.50-8.20
В ДЕТСКОМ САДУ:						
Прием, игры, труд, инд. работа	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00 - 8.05	8.10-8.15	8.20-8.25	8.30-8.35
Завтрак	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.15-8.30	8.25-8.40	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.55	8.40-8.55	-
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-8.55
Организованная образовательная деятельность*	1 п. 8.40-8.50 2 п. 9.00-9.10	1 п. 8.40-8.50 2 п. 9.00-9.10	8.40-9.25	9.00-10.00	9.00-10.05	8.55-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей			В перерывах между ООД			
Подготовка ко второму завтраку.	9.20-9.25	9.20-9.25	9.25-9.30	10.00-10.05	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.15
Подготовка к прогулке.	9.35-9.55	9.35-9.55	9.40-10.00	10.15-10.30	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка: наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа.	9.55-11.10	9.55-11.10	10.00-11.15	10.30-11.50	10.30-11.55	11.00-12.00
Физическая культура**	-	-	-	-	11.25-11.50	11.30-12.00
Возвращение с прогулки	11.10-11.25	11.10-11.25	11.15-11.25	11.50-12.00	11.55 -12.05	12.00-12.05
Подготовка к обеду	11.25-11.35	11.25-11.35	11.25-11.35	12.00-12.05	12.05-12.10	12.05-12.10
Обед	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	12.05 -12.20	12.10 -12.25	12.10 -12.25
Подготовка ко сну.	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30

Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20 15.20-15.30	15.15-15.20 15.20-15.30	15.15-15.20 15.20-15.30	15.15-15.20 15.20-15.30	15.15-15.20 15.20-15.30	15.15-15.20 15.20-15.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35 (по необходимости, в ином случае это время отводится на самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу, игры, труд. поручения)			
Организованная образовательная деятельность	1п.15.35-15.45 2п.15.55-16.05	1п.15.35-15.45 2п.15.55-16.05	15.35-15.50	15.35-15.55	15.35-16.00	15.35-16.05
			(по необходимости, в ином случае это время отводится на самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу, игры, труд. поручения)			
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, труд. поручения.	2п. 15.35-15.45 15.45-15.55 1п. 15.55-16.05 16.05-16.40	2п. 15.35-15.45 15.45-15.55 1п. 15.55-16.05 16.05-16.40	15.30-16.40	15.30-16.45	15.30-16.45	15.30-16.50
Подготовка к вечерней прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00
Вечерняя прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
ДОМА: Прогулка	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Игры, чтение книг	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	20.00-20.30	20.00-20.30
Сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

* Указана общая длительность, включая перерывы

** Проводится один раз в неделю по утвержденному графику

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы					
	гр. раннего возраста 1,6-2 года	гр. раннего возраста 2 – 3 года	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Прием детей на участке, беседы с детьми наблюдения на участке самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по художественному творчеству.	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 7.50	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.00– 8.10	8.00 – 8.15	8.10 – 8.25
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры. Подготовка к организованной деятельности.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10-10.20	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30
2 Завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.20-10.30	10.25– 10.35	10.30 – 10.40

Наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры , организованная деятельность.	10.20 - 11.05	10.20 - 11.05	10.25 - 11.25	10.30 – 11.30	10.35 - 11.45	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.05 – 11.20	11.05 – 11.20	11.25- 11.35	11.30 - 11.45	11.45 – 11.55	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.35 – 11.50	11.45 - 12.00	11.55 - 12.05	12.00 – 12.05
Обед	11.30 - 11.50	11.30 - 11.50	11.50 – 12.10	12.00 - 12.20	12.05 - 12.25	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.10 - 12.20	12.20 - 12.30	12.25 - 12.30	12.25 – 12.30
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия.	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.20 - 15.25	15.25 - 15.30	15.25 - 15.30
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.25 - 15.40	15.30 - 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.40 - 15.55	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка: Наблюдение в природе, труд в природе, в быту, подвижные игры, ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, уход домой	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки (домой)*	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 –18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 – 18.50	18.20 –18.50	18.20 –18.50	18.20 –18.50
Спокойные игры, прогулка перед сном	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30	18.50 –20.30	18.50 – 20.30	18.50 – 20.30
Гигиенические процедуры	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00	20.30-21.00	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00
Сон	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00	21.00 – 7.00

Модель двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

	Форма организации	Место в режиме дня	Длительность					
			1,6 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла								
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в физ./муз. зале, группе (воспитатели)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)	10 мин. (50 мин.)
2.	Динамические часы в форме: • игровые упражнения и подвижные игры; • игровые упражнения, подвижные и спортивные игры; • спортивные игры и игровые упражнения; • игровые упражнения, игры-эстафеты; • игровые упражнения, хороводные игры; Танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности и др.	1 раз в неделю на прогулке (воспитатель)	10мин	10мин	15мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы, народные игры; - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	8-10 мин. (80-100 мин.)	8-10 мин. (80-100 мин.)	10 – 13 мин (100 – 130 мин)	10-15 мин. (100-125 мин.)	15 мин. (150 мин.)	15 мин. (150 мин.)
4.	Музыкально-ритмические движения	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели, музыкальный руководитель)	5 мин. (10 мин.)	5 мин. (10 мин.)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	На улице, в группе 2 раза в неделю (воспитатели)	5 мин. (10 мин.)	5 мин. (10 мин.)	6 мин. (12 мин.)	7мин (14 мин)	8 мин. (16 мин.)	9 мин. (18 мин.)
6.	Упражнения после сна с элементами	Ежедневно в группе (воспитатели)	5 мин. (25 мин.)	5 мин. (25 мин.)	6-8 мин. (30-40)	8- 10 мин (40 – 50)	10 - 13мин. (50-65мин.)	13 – 15мин. (65 -75мин.)

	дыхательной гимнастики				мин.)	мин)		
7.	Физкультминутки: - упражнения на развитие тонкой моторики, - упражнения коррекционной направленности, - упражнения на дыхание	Ежедневно в течение непосредственно организованной образовательной деятельности (воспитатели)	2 мин. (10 мин.)	2 мин. (10 мин.)	2 мин. (10 мин.)	3 мин. (15 мин.)	3 мин. (15 мин.)	5 мин. (25 мин.)
8.	Игровые упражнения: на развитие ловкости, внимания, ориентации в пространстве, закрепления основных видов движения	Ежедневно в группе, на улице (воспитатели)	8-10 мин. (40-50 мин.)	8-10 мин. (40-50 мин.)	8-10 мин. (40-50 мин.)	12-15 мин. (60-75 мин.)	15-20 мин. (75-100 мин.)	20-25 мин. (100-125 мин.)
Организованная образовательная деятельность								
1.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»: - в спортивном зале, - на прогулке	По расписанию, с учетом уровня физического развития детей (воспитатель)	10 мин (20 мин)	10 мин (20 мин)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (75 мин.)	30 мин. (90 мин.)
2.	Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Музыка»	2 раза в неделю, проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале	10 мин (20 мин)	10 мин (20 мин)	15 мин. (30 мин.)	20 мин. (40 мин.)	25 мин. (50 мин.)	30 мин. (60 мин.)
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке								
Ежедневно, во всех группах - в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей								
Физкультурно-массовые мероприятия								
1.	Неделя здоровья	Проводится в дни каникул (воспитатели)	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
2.	Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год (воспитатели)	-	-	20-30мин. (100мин.)	20-30мин. (100мин.)	35-40мин. (150мин.)	40-50мин. (180мин.)

3.	Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе (воспитатели, специалисты)	-	-	30-40мин. (100мин.)	50-60мин. (220мин.)	60-80мин. (280мин.)	60-80мин. (280мин.)
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность Учреждения и семьи								
1.	Участие родителей в мероприятиях Учреждения: - праздники, развлечения; - конкурсы				По плану 2-3 раза в год (по желанию родителей)			

7. Учебный план

План организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)	
	1,6-2 года	2-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10 мин (1)	-
Математические представления	-	10 мин (1)
Окружающий мир / Природа	10 мин (1)	10 мин (1)
Развитие речи	20 мин (2)	20 мин (2)
Музыка	20 мин (2)	20 мин (2)
Физическая культура	20 мин (2)	20 мин (2)
Рисование	10 мин (1)	10 мин (1)
Лепка	10 мин (1)	10 мин (1)
Итого:		100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		100 мин (10)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

План организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы				
Конструирование	-	-	-	30 мин (1)
Развитие речи	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Формирование элементарных математических представлений	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
Ознакомление с окружающим миром	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Музыка	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
Рисование	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	60 мин (2)
Лепка/Аппликация	15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1) (через неделю)
Физическая культура	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
Итого в обязательной части	150 мин (10)	200 мин (10)	300 мин (12)	420 мин (14)
Максимальный объем образовательной нагрузки в организованной образовательной деятельности детей	150 мин (10)	200 мин (10)	350 мин (14)	480 мин (16)

Примечание:

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора – реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО

- Для нормализации образовательной нагрузки конструирование в младшей и средней, старшей группах проводится в совместной деятельности во второй половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Группа	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность ООД	Допустимый объем образовательной нагрузки
В день/мин	10	20	15	30	20	40	25	45	30	90
Общее астрономическое время (мин/час) в неделю		100/ 1ч 40м		150/ 2 ч 45м		200/ 4 ч		225/ 6 ч 15м		450/ 8ч 30м

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

дня					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

8. Годовой календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	2-3 неделя сентября	14 рабочих дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя апреля	14 рабочих дней
3.2. Праздники для воспитанников		
	Наименование	Сроки/ даты
	День Знаний	первая декада сентября
	Праздник Осени (по возрастным группам)	третья декада октября

	Новогодние утренники (по возрастным группам)	третья декада декабря
	День Защитника Отечества	третья декада февраля
	Масленица	По национальному календарю
	Международный женский день	Первая декада марта
	Праздник весны	третья декада апреля
	День Победы	Первая декада мая
	До свидания детский сад	Третья декада мая
	День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Первая декада июня
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>4.1. Каникулы</i>		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	Первая декада января	8 дней
Летние каникулы	С начало июня по конец августа.	13 недель
<i>4.2. Праздничные (нерабочие) дни</i>		
<p>7 января - Рождество Христово и Рождественская неделя (утверждается Правительством РФ);</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества;</p> <p>8 марта - Международный женский день;</p> <p>1 мая - Праздник Весны и Труда (праздничные дни, приуроченные к данному празднику - утверждаются Правительством РФ);</p> <p>9 мая - День Победы;</p> <p>12 июня - День России;</p> <p>4 ноября - День народного единства.</p>		
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Название		Сроки проведения
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей		начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России		1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города		1 декада июня
- Летний спортивный праздник		3 декада июля

9. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п. 36)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (ФОП ДО п. 36.4.)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 110»

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	1,6 – 3 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»</i>	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!»</i>	Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4 – 5 лет		<i>Проблемная ситуация «Что означает мое имя»</i>	Развлечение «Вот какие мы большие»;

	5 – 6 лет	<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>		Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью»
	6 – 7 лет	<i>День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»</i>	Праздник «В гостях у Почемучки»;
Октябрь	1,6 – 3 года	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3 – 4 года	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4 – 5 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»</i>	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5 – 6 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории д/с Виртуальная экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»</i>	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6 – 7 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории д/с Виртуальная экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»</i>	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	1,6 – 3 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекциони-рования</i>	Игра – путешествие по правилам дорожного движения

			«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекциони-рования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
	6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвящённое Дню матери
Декабрь	1,6 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год - 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Игры – забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4 – 5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Фольклорный праздник Выставка детского

		<i>инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6 – 7 лет	<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет- ресурсах материалов о народных традициях</i>	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Январь	1,6 – 3 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 – 4 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4 – 5 лет		<i>Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	5 – 6 лет	<i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</i>	<i>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц</i>	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6 – 7 лет	<i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв</i>	<i>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</i>	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Праздник русского

		<i>Холокоста – 27 января</i>	<i>Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц</i>	валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	1,6 – 3 года		<i>Игра – путешествие «Моя семья»</i>	
	3 – 4 года	<i>День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>	Тематический досуг
	4 – 5 лет	<i>День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	<i>День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	1,6 – 3 года	<i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 – 4 года	<i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрѐнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
	4 – 5 лет	<i>Международный женский день – 8</i>	<i>Подготовка к 8 марта</i>	Выставка детских работ «Букет для

		<i>марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>	мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	<i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	<i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью</i>	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	1,6 – 3 года		<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>	Развлечение «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»
	3 – 4 года		<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	4 – 5 лет		<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина</i>	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»

			Коллекция «Наши увлечения»	
	5 – 6 лет		апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6 – 7 лет		апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	1,6 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
Июнь	1,6 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Рассматривание иллюстраций «Лес»	Праздник, посвященный Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Рассматривание иллюстраций «Лес»	Праздник, посвященный Дню

				защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль	1,6 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День семьи, любви и верности – 8 июля	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	6 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»

Август	1,6 – 3 года		<i>Подвижные игры</i>	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года		<i>Подвижные игры</i>	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4 – 5 лет	<i>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	5 – 6 лет	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>	День веселых стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

1.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 110».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

1.2. Используемые примерные Программы

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е.,

Мищенко И.С. и реализуется в группах детей от 5 до 7 лет.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (ФОП ДО п. 26.1)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (ФОП ДО п. 26.3)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (ФОП ДО п. 26.4)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5)

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Анкета по адаптации	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	Информационные стенды	1 раз в месяц
	Официальный сайт ДОО Официальные группы ДОО в сети Интернет (ВКонтакте)	1 раз в квартал и по мере необходимости
	Буклеты, Памятки, Объявления, Рекомендации	По мере необходимости
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Групповые родительские собрания	1 раз в год
	Мастер-класс, семинар, лекция, круглый стол	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители, памятки)	1 раз в квартал
	Открытое занятие	1 раз в год
	Родительский клуб	2 раза в месяц
	Совет родителей	По плану
	Участие в праздниках	1 раз в квартал
День открытых дверей	1 раз в год	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Совместная проектная деятельность	По годовому плану
	Выставки семейного творчества	
	Семейные и групповые, фотоколлажи, фоторепортажи, фотоальбомы	
	Акции	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	
	Участие в благоустройстве территории	По мере необходимости
	Выпуски групповых газет для родителей	1 раз в квартал
	Дни здоровья	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (ФАП ДО п. 26.9)

Возрастная группа	Возрастная группа	Примерные сроки проведения
2-3 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p>

	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>