



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 5 от «22» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 110»
№ 134 от «22» 08 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-ОГО ГОДА ЖИЗНИ)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ -9 МЕСЯЦЕВ**

Составители программы:

Педагог-психолог
Хворостина Н.В.

**Нижний Новгород
2018 г.**

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы	Стр. 5
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 5
4.1	Учебный план	Стр. 6
4.2	Календарный учебный график	Стр. 7
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 9
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 15
6.	Формы аттестации	Стр. 15
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр. 16
8.	Методическое обеспечение	Стр. 16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности.

В старшем дошкольном возрасте завершается долгий и сложный процесс овладения речью, язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным. Ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые сообщения – монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь; эгоцентрическая речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. Использование новых форм речи обусловлено новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать название качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, - видит и понимает реальные отношения между ними.

Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений, но несмотря на это он может правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего, ребенку нужно успеть запомнить саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен представить себе, а для этого – понять их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям. Лучший способ добиться правильного решения - так организовать

действия ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта. Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может логически правильно рассуждать.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что другие дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет – значит, легкий, большой – значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет и т.д.).

Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. Появляются сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий – подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести играя. В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования личности.

Внимание - важнейший психический процесс, тесно связанный с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов, при которой определенные восприятия, представления, мысли или чувства осознаются отчетливее других, отходящих на второй план. Произвольное внимание формируется постепенно. Его развитие зависит от многих факторов: от состояния здоровья, от соблюдения режима дня, от требовательности ребёнка со стороны взрослого, от уровня развития интересов ребёнка, от его психической активности, от индивидуальных особенностей. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Возникновение произвольного внимания к концу дошкольного периода - важное психическое новообразование. Ребёнок ещё не может заставить себя быть внимательным, поэтому ему необходима помощь взрослого. Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Это также период первоначального становления личности. Центральными новообразованиями этого периода можно считать соподчинением мотивов и самосознание.

2. Цель и задачи

Цель программы: развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память

Задачи:

1. Развивать умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей, устанавливая пространственно – временные отношения.

2. Развивать предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У ребенка сформированы умения:

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей,
 - устанавливать пространственно – временные отношения.
2. Развиты предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.
 3. Проявляется яркий интерес к познавательной деятельности.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия кружка «Эрудит» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельности, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1.	Сравнение предметов и групп предметов	9 часов
2.	Числа и операции над ними	9 часов
3.	Геометрические фигуры и величины	9 часов
4.	Пространственно – временные представления	9 часов
Итого:		36 часа
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		1 занятие / 1 час
Количество занятий в месяц / время		4 занятия / 4 часа
Количество занятий в учебном году / время		36 занятий / 36 часов

4.3 Комплексно – тематическое планирование.

Срок проведения	Задачи	Содержание	Материал	
сентябрь	1-2	1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание, сосредотачиваться на ощущениях своего тела. 2. Развивать слуховое внимание, расширять его объем. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение использовать приемы овладения своим волнением.	Приветствие Игра «Пульс» Упр. «Узор» Игра «Выложи кружки» Психомышечная тренировка Упр. «Приятное воспоминание».	Секундомер, бланк «Узор», 10 кружочков: по 5 разного цвета.
	3-4	1. Развивать умение распознавать предмет по тактильным ощущениям; умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Развивать умение выполнять действия согласно показанной картинке. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать тонкую моторику рук.	Приветствие Игра «Текстура» Упр. «Узор» Игра «Погода» Психомышечная тренировка Игра «Тряпичная кукла»	Кусочки меха, дерева, ткани, металл, бланк «Узор», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.
	5	1. Развивать способности к помехоустойчивости; умение сосредотачиваться на слуховой инструкции. 2. Развивать умение переключать и распределять слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.	Приветствие Игра «Мышка – птичка» Игра «Найди отличия» Игра «Погода» Психомышечная тренировка Игра «Скульптура» Игра «Сложи картинку»	Картинки «Найди отличия», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.
	6	1. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать логическое мышление, устойчивость внимания.	Приветствие Игра «Изобразим животных». Упр. «Фигуры». Упр. «Говорит один – говорим хором». Упр. «Соединим точки». Упр. «Фигурный диктант». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаши, знаки «говорит один», «Говорим хором», магнитофон.

00 Октябрь	7-8	<p>1. Развивать кратковременную зрительную память, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста.</p> <p>2. Расширять объем кратковременной слуховой памяти.</p> <p>3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать невербальную воображение и фантазию.</p>	<p>Приветствие Игра «Запомни картинки» Упр. «У оленя дом большой» Игра «Каскад слов» Психомышечная тренировка Игра «Улыбка»</p>	5 картинок с изображением предметов, список слов.
Ноябрь	9	<p>1. Развивать кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза.</p> <p>3. Развивать невербальную воображение и фантазию.</p>	<p>Приветствие Игра «Запомни картинки» Упр. «Моя семья» Игра «Каскад слов» Психомышечная тренировка Упр. «Разложи по группам». Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	5 картинок с изображением предметов, список слов.
	10	<p>1. Развивать долговременную память, умение целенаправленно запоминать и припоминать.</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память, используя приемы запоминания образа, ситуации.</p> <p>3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Приветствие Игра «Что изменилось?» Игра «Запомни и покажи» Игра «Спрячь игрушки» Психомышечная тренировка Упр. «От улыбки станет всем светлей...»</p>	2 картинки с изображением одной и той же комнаты, три игрушки.
	11-12	<p>1. Развивать зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, используя приемы запоминания образа, ситуации.</p> <p>3. Снять мышечное напряжение, развивать тонкую моторику рук.</p>	<p>Приветствие Игра «Что изменилось?» Игра «Купим мы, бабушка...» Игра «Найди игрушки» Психомышечная тренировка Игра «Тряпичная кукла»</p>	2 картинки с изображением одной и той же комнаты, три игрушки.
	13	<p>1. Развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память.</p> <p>2. Развивать умение целенаправленно запоминать, припоминать и воспроизводить информацию.</p> <p>3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>Приветствие Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Свет, зажгись!» Игра «Кто не на месте?» Психомышечная тренировка Игра «Скульптура»</p>	Сюжетная картинка, торшер, 10 игрушечных животных.

Декабрь	14	1. Продолжать развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать умение удерживать и воспроизводить информацию. 3. Снять эмоциональное напряжение, развивать вербальную воображение и фантазию.	Приветствие Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Кто не на месте?» Психомышечная тренировка Игра «Запомни и покажи» Упр. «Дыхание»	Сюжетная картинка, 10 игрушек.
	15	1. Развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти, внимания. 3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.	Приветствие Упр. «Подбери четвертую фигуру». Игра «Палочки». Упр. «Какой цифры не стало?» Физкультминутка. Игра «Внимание – рисуем!» Упр. «Необычная радуга».	Простые карандаши, бланки с фигурами, 30 счетных палочек, фланелеграф, 8 карточек с буквами.
	16	1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.	Приветствие Упр. «4 предмета». Игра «Пазлы». Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка. Игра «Пол – нос – потолок». Упр. «Самолеты». Упр. «Воздушный шарик».	Фишки, магнитофон, простые карандаши, бумага А4.
Январь	17	1. Развивать целостность зрительное восприятие, цветоразличия. 2. Развивать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. 3. Развивать умение переходить из одного эмоционального состояния в противоположное.	Приветствие Игра «Пирамидка» Игра «Актер» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Игра «Шапка-невидимка»	Пирамидка, состоящая из разноцветных колец, бланк «Дорисуй фигуры».
	18	1. Продолжать развивать целостность зрительное восприятие, цветоразличия. 2. Развивать наблюдательность, ориентированную на форму. 3. Развивать умение управлять своим состоянием; умение переходить из одного эмоционального состояния в противоположное.	Приветствие Игра «Пирамидка» Игра «Форма» Упр. «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Игра «Качели»	Пирамидка, бланк «Дорисуй фигуры», предметы разных форм.

	19	1. Развивать умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения.	Приветствие Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Снежинки» Психомышечная тренировка Упр. «Погладим котенка»	4 предметные картинки, текст, бланк «Снежинки».
	20	1. Продолжать развивать наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Продолжать развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Снять мышечное напряжение, развивать тонкую моторику.	Приветствие Игра «Что нарисовано?» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Снежинки» Психомышечная тренировка Игра «Кляксы»	Набор карточек, бланк, текст, бумага, кисточки и гуашь.
Февраль	22	1. Развивать умение быстро переключать и распределять внимание, его, прикладывая волевые усилия. 2. Развивать целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.	Приветствие Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Рисунок человека. Упр. «Отдых».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.
	23	1. Развивать фонематическое восприятие, умение вычленять звуки. 2. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения. 3. Развивать невербальное воображение, снять эмоциональное напряжение.	Приветствие Игра «Определи звуки» Игра «В нашей группе 100 ребятишек» Упр. «Точки» Психомышечная тренировка Игра «Пантомима»	Предметные картинки, текст, бланк «Точки».
	24-25	1. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов; умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать способности по ряду признаков определять предмет.	Приветствие Игра «Пуговицы» Игра «Найди свой цвет» Игра «Загадки» Психомышечная тренировка Игра «Угадай»	Набор разных пуговиц, флажки разного цвета, загадки.

Март	26	<p>1. Продолжать развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.</p> <p>2. Продолжать развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов; умение ориентироваться</p> <p>3. Развивать умение концентрировать внимание на слуховых сигналах.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Пуговицы»</p> <p>Игра «Регистр»</p> <p>Игра «Загадки»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>«окном»</p>	<p>Набор разных пуговиц, флажки разного цвета, загадки, металлофон.</p>
	27	<p>1. Развивать умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию.</p> <p>3. Развивать умение выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развивать мыслительные операции.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сравни предметы»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Игр «Пчелки»</p>	<p>Карточки с заданием, схема кабинета психолога, пары слов.</p>
	28	<p>1. Продолжать развивать умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале.</p> <p>3. Продолжать развивать умение декодировать информацию.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Дыхание»</p>	<p>Карточки с заданием, схема кабинета психолога, пары слов.</p>
	29	<p>1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам на наглядном материале.</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию.</p> <p>3. Развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Улыбка»</p>	<p>5 карточек, схема кабинета психолога, кубики СУ.</p>
	30	<p>1. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам вербально.</p> <p>2. Продолжать развивать умение кодировать информацию.</p> <p>3. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Найди лишнее слово»</p> <p>Игра «Сыщик»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Серии слов, схема кабинета психолога, кубики СУ.</p>

Апрель	31	<p>1. Развивать пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>2. Развивать восприятие, мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Отвечаем быстро».</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Упр. «Чистый лист».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Упр. «Отдыхаем на море».</p>	<p>10 предметных картинок, ножницы, клей, белая и серая бумага.</p>
	32	<p>1. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p> <p>2. Развивать умение выделять свойства предметов, развивать логическое мышление.</p> <p>3. Развивать умение анализировать, синтезировать и сравнивать.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Игра «Угадай предмет»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Игра «Тряпичная кукла»</p>	<p>Комплекс песка-вода, тонущие - не тонущие предметы, кубики СУ.</p>
	33	<p>1. Развивать умение выделять свойства логические задачи.</p> <p>2. Развивать аналитическое мышление.</p> <p>3. Развивать умение устанавливать</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Мячик»</p> <p>Игра «Угадай предмет»</p> <p>Игра «Что сначала, что</p> <p>Упр. «Скульптура»</p>	<p>Комплекс песка-тонущие предметы, мяч, 4 сюжетные картинки.</p>
Май	34	<p>1. Развивать умение устанавливать мыслительные ассоциативные связи.</p> <p>2. Продолжать развивать умение анализировать и самоанализировать; умение решать нестандартные задачи.</p> <p>3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Мостик»</p> <p>Игра «Аналогия»</p> <p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Психомышечная тренировка</p> <p>Игра «Кляксы»</p>	<p>5 пар предметных картинок, кубики СУ, мяч, 4 сюжетные картинки.</p>
	35	<p>1. Развивать умение переключать и распределять внимание, словесно - логическое мышление.</p> <p>2. Развивать групповую сплоченность и положительные отношения участников друг к другу.</p> <p>3. Развивать произвольность поведения и саморегуляцию.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Ласковое слово».</p> <p>Тест «Кольца».</p> <p>Тест «Корректирующая проба».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Друзья».</p> <p>Упр. «Теплый ветерок».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Кольца», «Корректирующая проба»</p>
	36	<p>1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.</p> <p>3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Упр. «Фигурный диктант».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Сложи картинку».</p> <p>Игра «Обнималочки».</p> <p>Упр. «Полет в небо».</p>	<p>Бумага А4, простые карандаши, бланки «Обведи контур», магнитофон.</p>

	навыки произвольного поведения. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.	Игра «4 лишний» Упр. «Отдыхаем на море».	
--	--	---	--

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебная доска	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	36
6.	Предметные картинки по темам занятий	36

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдение за детьми в ходе образовательной деятельности.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» (для детей 7-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели				Средний балл
		Установление признаков сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей	Установление пространственно – временных отношений	Предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти	Интерес к познавательной деятельности	

3 балла:

1. Ребенок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей,
2. Ребенок устанавливает пространственно – временные отношения.
2. Развиты предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.
3. Проявляется яркий интерес к познавательной деятельности.

2 балла:

1. Ребенок выделяет и выражает в речи некоторые признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей,

2. С помощью взрослого устанавливает пространственно – временные отношения.
2. Недостаточно развиты предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.
3. Ребенок проявляет эпизодический интерес к познавательной деятельности.

1 балл:

1. Ребенок самостоятельно не выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их совокупностей,
2. Ребенок самостоятельно не устанавливает пространственно – временные отношения.
2. Не развиты предпосылки логического мышления, зрительного анализа, вербальной памяти.
3. Ребенок не проявляет интереса к познавательной деятельности.

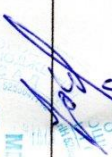
8. Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...Издательство «Ювента».
2. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
3. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
 4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

13 (Летисеруагт) листа (ов)

Заведующий



Д.Н. Волегова

« 22

»



2018г.