

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от « 05 » 03 2021 г № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 110»
Л.Н.Волегова
Приказ МБДОУ «Детский сад № 110»
от « 05 » 03 2021 г № 52



СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
от « 05 » 03 2021 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(Индивидуальной карте развития ребенка)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 110»**

г. Нижний Новгород
2021 г

Общие положения

2.

1.1. Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста (далее Карта) является одной из форм психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

1.2. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в ДОО, не позднее пятидневного срока со дня поступления.

1.3. Заполнение Карты предполагает работу воспитателей групп и специалистов.

1.4. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, для реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.5. Индивидуальные карты развития ребенка разработаны для детей, осваивающих Основную образовательную программу (далее – ООПДО), а так же для детей осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП для детей с ТМНР), Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей расстройствами аутистического спектра (далее – АООП для детей РАС).

1.5. При составлении Карты педагоги руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании РФ», Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Уставом ДОО, настоящим положением, ООП ДОО, АООП для детей с ТМНР, АООП для детей РАС и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.6. Ответственным за своевременное составление Карты является заместитель заведующего.

1.7. Данное положение действительно до принятия нового.

2. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка

2.1. Цель ведения Карты – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогического мониторинга, выявление результативности освоения ООП ДОО, АООП для детей с ТМНР для детей,

АООП для РАС.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

3. Структура Индивидуальной карты развития ребенка

3.1. Индивидуальная карта развития ребенка, осваивающего Основную образовательную программу ДОО, имеет следующую структуру (Приложение 1):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, дата начала наблюдений, дата окончания наблюдений).
- Результаты освоения ребенком ООП ДОО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды дошкольного детства. Фиксация показателей: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, так же содержится графа «Примечание».
- Графы «Интересы», «Предпочтения», «Интересы» ребенка разделены на возрастные этапы.

3.2. Индивидуальная карта развития ребенка, осваивающего АООП для детей с ТМНР, АООП для детей с РАС имеет следующую структуру (Приложение 2):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, дата начала наблюдений, дата окончания наблюдений).
- Результаты освоения ребенком осваивающего АООП для детей с ТМНР, АООП для детей с РАС, содержат графы:
 - «Этап освоения программы»;
 - «Показатели» развития ребенка представлены по пяти образовательным областям;
 - «Достижения воспитанника» представлены стадиями формирования функции: сформировано; в стадии формирования; точка роста.

- Выводы (рекомендации) по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка

4.1. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели, специалисты, курирующие группы). Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4.2 Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОО и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раза в год (сентябрь, апрель), на основе которой определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Результаты индивидуальной карты развития ребенка являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

4.6. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в карту.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО осуществляется заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Делопроизводство

6.1. Индивидуальная карта развития ребенка составляется сроком на все пребывания ребенком в ДОО, оформляется в бумажном варианте, принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего; пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОО и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

6.2. В течении учебного года Индивидуальная карта развития ребенка хранится на группе у воспитателя. На время отпуска воспитатель передает эту карту другому воспитателю, пришедшему ему на смену.

6.3. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

6.4. Индивидуальные карты развития детей хранятся в ДОО 2 года после прекращения договорных отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанника в методическом кабинете.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от _____ 201_г № _

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ № _____ ос/д

Индивидуальная карта учета результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / адаптированной основной

образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра группы компенсирующей направленности /группы кратковременного пребывания

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110»
(МБДОУ « Детский сад № 110»)**

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя

- лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки;																				
- ездит на велосипеде (трех- или - двухколесном);																				
- ходит и бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали;																				
- прыгает на двух ногах и на одной ноге;																				
- выполняет и знает комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;																				
- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;																				
- выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;																				
- держится на воде;																				
- выполняет гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.																				

Выводы (рекомендации) по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Год обучения	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Муз.рук-ль
Год обучения	20____ - 20____ учебный год			
Начало года				
Конец года				

Год обучения	20____ - 20____ учебный год			
Начало года				
Конец года				
Год обучения	20____ - 20____ учебный год			
Начало года				

Конец года				

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от _____ 201_ г № _

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНА
приказом от 201_ № _____ ос/д

Индивидуальная карта учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Дата начала наблюдений _____

Дата окончания наблюдений _____

2. Результаты освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели развития	Сформирован о	В стадии формирован ия	Точка роста	Примечан ия
1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">1. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит прямо, сохраняя заданное направление. • Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей. • Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу). • Ползает на четвереньках произвольным способом. • Лазаёт по лесенке произвольным способом. • Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом. • Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами. • Катит мяч в заданном направлении. • Бросает мяч двумя руками от груди. • Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит. • Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит. • Метает предметы вдаль. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. • Бег 30 м, (мин. и сек.). • Бег 90 м (мин. и сек.). • Прыжок в длину с места. • Метает предметы разными способами. 				

- Отбивает мяч об землю двумя руками.
- Отбивает мяч об землю одной рукой.
- Уверенно бросает и ловит мяч.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону.
- Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

5-6 лет

- Владеет основными движениями в соответствии с возрастом.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.
- Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Запрыгивает на предмет (высота 20 см).
- Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см.
- Прыгает в длину с места (не менее 80 см).
- Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см).
- Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см).
- Прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Бег 30 м, (мин. и сек.).
- Бег 90 м (мин. и сек.).
- Подъём в сед за 30 сек.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском.
- Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой.
- Отбивает мяч на месте не менее 10 раз.
- Ведет мяч на расстояние не менее 6 м.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге.
- Выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.

6-7 лет

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,

лазание).

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Участвует в играх с элементами спорта.
- Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см.
- Прыгает в длину с места не менее 100 см.
- Прыгает в длину с разбега до 180 см.
- Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см.
- Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Бег 30 м, (мин. и сек.).
- Бег 90 м (мин. и сек.).
- Подъём в сед за 30 сек.
- Бросает набивной мяч (1кг) вдаль.
- Бросает предметы в цель из разных положений.
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.
- Метает предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения.

Здоровье

2-3 года

- Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

3-4 года

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во

<p>время еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. • Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. • Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды. • Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Следит за правильной осанкой. • Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. • Владеет элементарными навыками личной гигиены. • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье. • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой. • Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может следить за правильной осанкой. • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно). • Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.). • Сформированы представления о здоровом образе жизни. 				
<p align="center">2.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование основ безопасности 2-3 года</p>				

- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.

3-4 года

- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.
- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.

4-5 лет

- Соблюдает элементарные правила поведения в быту.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице.
- Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

5-6 лет

- Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в быту.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице.
- Соблюдает элементарные правила безопасности поведения на дороге.
- Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в общественных местах.
- Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.

6-7 лет

- Соблюдает правила организованного поведения на дороге.
- Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Владеет навыками экологически безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2-3 года

- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.
- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие.
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

3-4 года

- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.
- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.
- Посредством речи налаживает контакты.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.
- В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.
- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.
- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

4-5 лет

- Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм.
- Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.
- При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игроков.
- Владеет способами ролевого поведения.
- Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры.
- В самостоятельных играх обустраивает место для игры.
- Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит.
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

5-6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам.

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.
- В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.
- Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.
- Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

6-7 лет

- Принимает участие в проектной деятельности.
- Соблюдает правила организованного поведения в быту.
- Соблюдает правила организованного поведения на улице.
- Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах.
- Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
- Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду.
- Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель).
- Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других.
- Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.
- Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины.
- Стремится следовать положительному примеру.
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

- В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2-3 года

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.

3-4 года

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду.
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки.

4-5 лет

- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.
- Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм).

5-6 лет

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

6-7 лет

- Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного.
- Проявляет трудолюбие в работе.

- Доводит начатое до конца.

Ребенок в семье и обществе

2-3 года

- Имеет элементарные представления о себе.
- Откликается на эмоции близких людей.
- Называет имена членов своей семьи.
- Ориентируется в помещении группы, на участке.

3-4 года

- Имеет первичные гендерные представления.

4-5 лет

- Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Может рассказать о себе и своем развитии.
- Объясняет чем мальчики отличаются от девочек.
- Свободно ориентируется в помещениях детского сада.
- Проявляет интерес к традициям д/с.

5-6 лет

- Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.
- В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых.
- Использует речь для решения конфликтных ситуаций.
- Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
- С помощью взрослых создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает где работают родители, как важен для общества их труд.
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками.
- Стремится принимать участия в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.

6-7 лет

- Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом.
- Развита в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

<ul style="list-style-type: none"> • Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий. • Принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. 				
<p style="text-align: center;">3.Познавательное развитие</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. • Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая простейшие опыты. • Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. • Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования. <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует обобщенные способы обследования разных объектов. • Использует модели, предложенные взрослым. • Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес). • Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). • Участвует в проектно-исследовательской деятельности. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство. • Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. • Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств. • Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определяет алгоритм собственной деятельности. • Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, 				

<p>обоняние, вкус.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие в проектной деятельности. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. • Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. • Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.. • Принимает активное участие во всех типах проектов. • Уделяет внимание анализу эффективности источников информации. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает много и один предмет. • Различает предметы по форме , величине. называет их. • Двигается за воспитателем в определенном направлении. <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"). • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар. • Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. 				
--	--	--	--	--

- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.
- Определяет части суток.

5-6 лет

- Считает (отсчитывает в пределах 10).
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.

6-7 лет

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения.
- Измеряет и сравнивает длины и объемы.
- Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам.
- Знает состав чисел первого десятка.
- Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное

расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Социальный мир

2-3 года

- Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?).
- Ориентируется в помещении группы.

3-4 года

- Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях.
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.
- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).

4-5 лет

- Соблюдает правила поведения в общественных местах.
- Называет общественный транспорт, знает его назначение.
- Знает название страны, города в котором живет.
- Имеет представление о символике страны и города.
- Может рассказать, чем славится Нижегородская область.
- Знает несколько семейных и государственных праздников.

5-6 лет

- Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает и называет свою страну, ее столицу.
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники.

6-7 лет

- Знает о своей семье.
- Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.).
- Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.

Мир природы

2-3 года

- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.
- Различает по внешнему виду овощи и фрукты.

3-4 года

- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

4-5 лет

- Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их.
- Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.

5-6 лет

- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.
- Бережно относится к природе.

6-7 лет

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения на природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Предметное окружение

2-3 года

- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

3-4 года

- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

4-5 лет

<ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. • Определяет материалы, из которых сделаны предметы, знает их свойства и качества. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. 				
4.Речевое развитие				
<p>Развитие речи</p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения. • Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.. • Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. • Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. 				

- Разговаривает на различные темы.
- Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала.
- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

5-6 лет

- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.
- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

6-7 лет

- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Художественная литература

2-3 года

- Рассматривает иллюстрации в книгах.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

3-4 года

- Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия.

<ul style="list-style-type: none"> • С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. • Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. • Проявляет интерес к книгам. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читает наизусть любое стихотворение или считалку. • Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. • С интересом рассматривает иллюстрированные издания. • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки. • Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. • Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. • С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. • Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. • Различает жанр произведения. 				
<p style="text-align: center;">5.Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. • Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные 				

<p>приемы лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображение предметов из готовых фигур. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. • Пользуется инструментами для творчества. <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. • Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки. • Создает изображение предметов из готовых фигур. • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. • Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию. • Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов). • Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. • Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки). • Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки. 				
--	--	--	--	--

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

6-7 лет

- Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры.

Музыка

2--3 года

- Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.
- Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное).
- Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.
- Узнает знакомые песни.
- Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки.

3-4 года

Реализуется в рамках Вариативной части Программы, парциальная программа "Ладушки"

4-5 лет

- Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность.
- Определяет контрастные настроения музыкальных произведений.
- Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец).
- Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова.
- Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.

5-6 лет

- Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец).
- Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем.
- Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Поет без напряжения, звонко, выразительно.
- Правильно воспроизводит мелодию песни в целом.

- Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков).
- Импровизирует в движении под музыку разного характера.
- Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.
- Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне).
- Участвует в инструментальных импровизациях.
- Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.
- Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях.

6-7 лет

- Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим.
- Слышит в произведении развитие музыкального образа.
- Называет любимые произведения и их авторов.
- Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно.
- Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением.
- Поет сольно и в хоре.
- Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно.
- Участвует в создании творческих этюдов.
- Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует.
- Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх.
- Узнает Государственный гимн РФ.

Приобщение к искусству

2-3 года

- Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы
- Интересуется народными игрушками.

<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в книгах. • Проявляет интерес к народной игрушке. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры и виды искусства. • Выделяет и называет основные средства выразительности. • Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства. • Бережно относится к произведениям искусства. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства. • Развито художественное восприятие произведений изобразительного искусства. • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует различные материалы и способы создания изображения. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и использует детали строительного материала. • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание.). <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и правильно использует детали строительного материала. • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. 				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание). 		<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств. • Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога. • Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения. • Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым. <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует проект постройки. • Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме. • Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам). • Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы. • Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения. • Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям. • Создает разные конструкции из бумаги. • Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. • Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). 				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Интересы							

Предпочтения					
Достижения					

Условные обозначения:

Примечание:

- показатель "сформирован" (С) означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования (становления)" (СФ) означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "точка роста" (ТР) означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 110» _____

Воспитатели: _____

Специалисты: _____

Печать

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью
67 (*шестидесят семь*) листа (ов)

Заведующий *[Signature]* Л.Н.Волегова

« *03* » 2021г.

