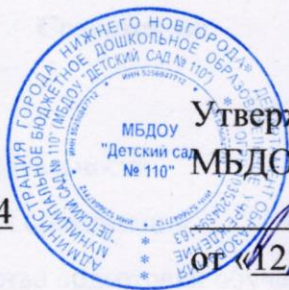


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от «12» апреля 2024 г. протокол № 4



Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 110»
Л.Н. Волеговой
от «12» апреля 2024 г. № 67

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

город Нижний Новгород
2024 г.

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №110» (далее ДОО).

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 110» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Статус (организационно-правовая форма): учреждение.

Заведующий: Волегова Людмила Николаевна. Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19.05.2015 № 930 «О назначении Волеговой Л.Н.»

Местонахождение образовательной организации: Юридический адрес: 603147 г. Нижний Новгород ул. 6 микрорайон д.39а

Телефон: 8(831) 256-31-15.

Адрес электронной почты: ds110_nn@mail.52gov.ru

Адрес официального сайта: <http://mbdou110.ru>

Режим работы: в ДОО установлена пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) – с 06.00 до 18.00 часов – 12 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Комплектование групп

Возрастные группы	Январь 2023 год		Декабрь 2023 год	
	Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
Раннего возраста (1,5-3 года)	1	21	1	29
Младшая группа (3-4 года)	1	19	1	20
Средняя группа (4-5 лет)	2	49	1	22
Старшая группа (5-6 лет)	1	26	2	48
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	33	1	16
Группа компенсирующей направленности				
Группа (2-7 лет)	3	36	4	40
Группа кратковременного пребывания				
Группа (3-7 лет)	4	17	2	14
Всего	13	201	12	189

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 110» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого, интеллектуального и личностного развития детей с нарушением интеллекта и сложным дефектом (сочетанием 2-х и более нарушений).

Предметом деятельности ДОО являлась образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности образовательной организации.

Для достижения указанной цели ДОО осуществляло основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее - ОП);
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – АОП для детей с ТМНР);
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – АОП для детей с РАС)
- реализация рабочей программы воспитания (далее – РВП), календарного плана рабочей программы воспитания (является частью ОП и АОП ДО)
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Программы разработаны, приняты и реализуются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВР, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новые образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 110», разработанные на основе ФОП ДО, ФАОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- провели организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО в 2023 году было выполнение следующих годовых задач:

1. *«Продолжить совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в части повышения эффективности предметно-развивающей среды путём создания разнообразных центров детской активности и рационального их размещения»*

2. *«Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы».*

3. *«Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка через внедрение метода проектной деятельности».*

На реализацию задач годового плана была направлена работа органа самоуправления – Педагогического совета и разные формы методической работы.

Для успешного решения первой задачи были проведены следующие формы методической работы:

- Педагогический совет № 2 от 01.02.2023 года «Создание пространства детской реализации как необходимого условия развития индивидуальности и формирования личности ребенка». По итогу данного педагогического совета был проведен системный анализ педагогической деятельности по проектированию и особенности организации в учреждении образовательной среды, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации, определены пути совершенствования работы в данном направлении. Даны методические рекомендации организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности. На практикуме воспитатели сами разработали наполняемости «Центра безопасности» групп разных возрастов.

- составлены методические рекомендации «Содержание РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

- собрана копилка идей (флеш-накопитель с фотографиями)

- консультации для педагогов «Родители и дети - участники создания РППС в ДОУ»

- буклеты и памятки «Что такое предметно-пространственная среда?», «Условия организации РППС», «Принципы организации РППС в соответствии с ФГОС ДО»

Результатом деятельности по решению данной годовой задачи стало:

- обогащение предметно-развивающей среды групп;

- закрепление педагогическим коллективом значимости создания пространства детской реализации, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Для успешного решения второй годовой задачи были проведены следующие формы методической работы:

- Педагогический совет № 1 от 25.09.2023 года «Внедрение Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной программы в ДОУ»

- консультации для педагогов «Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО: консультация и рекомендации», «Патриотическое воспитание в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»

- работа методического кабинета по подбору литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной

среды группы, организации образовательной деятельности, сотрудничества с семьей в соответствии с ФОП ДО

– педчасы по темам: «ФОП ДО: вопросы и ответы», «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФОП ДО», «Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФОП ДО», «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса»

- составление плана повышения квалификации: курсы, вебинары, семинары.
- открытые просмотры занятий, праздников, развлечений, выставок детского творчества

Для успешного решения третьей задачи были проведены следующие формы методической работы:

– педчас по теме: «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ» (планирование и распределение проектов по группам, педагогам)

– консультации: «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»

– семинар-практикум «Детские проекты, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»

Данная задача реализовывалась во второй половине 2023 года, и продолжит реализовываться в соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО и АПО ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В ДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям деятельности: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической. Охват дополнительным образованием воспитанников ДОУ в 2023 году составил 70%, в основном это контингент детей от 3 до 7 лет.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели

развития региональных систем дополнительного образования детей», для достижения ДОУ установленных целевых показателей охвата детей дополнительным образованием и в связи с социальным запросом родителей (законных представителей) с 1 сентября 2023 года в детском саду введены дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Ступени возможностей» для детей с ОВЗ и дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Фантазеры». Программа «Ступени возможностей» нацелена на коррекцию сенсорной интеграции детей с ОВЗ (двигательная неуклюжесть, быстрая утомляемость, отказ от социальных контактов, слабая организация поведения, гиперактивность, синдром дефицита внимания или чрезмерное спокойствие, отсутствие какой-либо мотивации или активности). Программа «Фантазеры» направлена на развитие творческих способностей обучающихся средствами мультипликации.

По результатам внутреннего анализа востребованности тех или иных платных услуг, дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Орф-педагогика» была признана не актуальной. В связи с этим и на основании социального запроса родительского сообщества было принято решение о пересмотре целей, задач, содержания и названия дополнительной общеобразовательной программы «Орф-педагогика». Таким образом, с 1 сентября 2023 года стала функционировать обновленная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Буратино». Программа нацелена на развитие творческих и коммуникативных способностей, физических качеств детей с ОВЗ через изучение основ хореографии и ритмики.

№	Направленность/наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	
			2022	2023
1	Художественная			
1.1	Творческая мастерская	4–7 лет	26	19
1.2	Волшебный каблучок	3–7 лет	51	55
1.3	Теремок	3-7 лет	13	5
1.4	Орф-педагогика (с 1 сентября 2023г реализуется под названием «Буратино»)	5-7 лет	Услуга приостановлена на основании Приказа заведующего о приостановлении реализации дополнительных общеобразовательных программ № 264 от 01.09.2022	20
2	Физкультурно-оздоровительная			
2.1	Здоровейка	3–7 лет	23	5
3	Социально-педагогическая			
3.1	Читайка	4-7 лет	40	39
3.2	Эрудит	4-7 лет	24	22
3.3	Говорилки	5-7 лет	13	11
3.4	Звуковая мозаика	5-7 лет	Услуга приостановлена на основании Приказа заведующего о приостановлении	4

			реализации дополнительных общеобразовательных программ № 264 от 01.09.2022	
3.5	Развивайка	5-7 лет	19	21
3.6	Ступени возможностей	5-7 лет	-	27
4	Техническая			
4.1	Фантазеры	5-7 лет	-	10

По данным сводной таблицы можно сделать вывод, что спрос на некоторые платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ падает, но некоторые остаются востребованы. В тоже время решение о пересмотре целей, задач, содержания и названия дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Орф-педагогика» доказала свою целесообразность – выросло количество посещений данной услуги. Новые, введенные с 1 сентября 2023 года, платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Ступени возможностей» для детей с ОВЗ и «Фантазеры» показали хорошие результаты посещаемости детьми данных занятий.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- проанализировать причины снижения активности посещаемости определенных платных услуг
- проанализировать содержание дополнительных общеобразовательных программ «Теремок», «Здоровейка», «Звуковая мозаика»
- повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.
- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
- создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Инновационная деятельность ДОО.

1. Инновационная площадка по теме «Разработка и апробация учебно-методического комплекса к адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в части реализации образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития» - в 2023 году закончила свою деятельность.

Основные итоговые результаты инновационной деятельности по данному направлению работы:

- Проведение годового семинара для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», **целью которого являлось:** Распространение опыта работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 110» по организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Прохождение специалистами, участвующими в организации инновационной деятельности, курсов повышения квалификации по профильным направлениям;
- Разработаны и апробированы карты индивидуального развития для детей с РАС и для детей с ТМНР в соответствии с ФАОП ДО;

- Ведение страницы «Инновационная деятельность в ДОО» на официальном Интернет-сайте ДОО;
- Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной деятельности в мероприятиях различного уровня;
- Оптимизация образовательных областей познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития АООП ДО для детей с ТМНР и с РАС;
- Проведён мониторинг эффективности апробации УМК «Ступени возможностей»;
- Проанализированы формы активного взаимодействия с семьями воспитанников как равноправными социальными партнёрами в образовательном пространстве ДОО;
- Обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности и групп кратковременного пребывания ДОО;
- Разработаны методические рекомендации по использованию УМК «Ступени возможностей».
- Апробирован алгоритм взаимодействия специалистов ДОУ по внедрению УМК;
- Проведен мониторинг учета освоения АООП для детей с ТМНР и РАС;
- Организованы платные образовательные услуги для детей с ОВЗ: «Развивайка», «Ступени возможностей», «Весёлый каблучок» и «Логопедия»;
- В рамках трансляции опыта по инновационной деятельности был создан видеоролик «Визитная карточка МБДОУ «Детский сад № 110» <https://cloud.mail.ru/public/dchr/Z2kY6UwQd>;

- Успешно прошла апробация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:
 - 1) Проведены индивидуальные консультации и беседы по результатам составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
 - 3) Оформлен информационный стенд;
 - 4) проведено 5 встреч в рамках родительского клуба, на которых обсуждались актуальные для родителей темы (нежелательное поведение, коммуникация, навыки самообслуживания и другие).

Выводы.

За отчётный период проведена работа по следующим направлениям внедренческого этапа в рамках календарного плана:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Мониторинг инновационной деятельности;
- Социальное партнёрство;
- Взаимодействие с семьёй;
- Программно-методическое обеспечение АООП для детей со сложной структурой дефекта, в том числе с РАС (образовательных областей познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития).

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов

1. Участие в конкурсе на предоставление Гранта Правительства Нижегородской области государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям, создающим условия для достижения высокого качества дошкольного образования по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ» - январь-февраль 2023 года;
2. Участие в соискании на Премию города Нижнего Новгорода с социально-педагогическим проектом «Ступени возможностей» - май 2023 года.

Представление результатов инновационной деятельности на конференциях и семинарах

п/п	Название конференции (семинара)	Статус конференции (семинара)	Место и время проведения	Форма представления результатов	Тема
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с РАС. Внедрение эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Цикл семинаров для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля	Ежемесячно	Онлайн ВКС	Коммуникация Поведение Развитие мелкой моторики Сенсорная интеграция Дидактика Музыкальное воспитание
	Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Годовой семинар для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля	Ежемесячно	Онлайн ВКС	Коммуникация Поведение Развитие мелкой моторики Сенсорная интеграция Дидактика Музыкальное воспитание
	Практикум «Начни играть с ребенком с РАС»	Всероссийский вебинар	январь 2023	Онлайн	Формирование игровой деятельности у детей с РАС
	Мерсибо	Всероссийский уровень Мастер-класс	январь 2023	Онлайн	Эффективная структура занятий на запуск речи с детьми ТНР с нарушением понимания речи. Способы и приемы работы. Разбор плана конкретного

					занятия.
	«Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации.	Всероссийский вебинар	февраль 2023	Онлайн	Реализация модели «Ресурсный класс». Дошкольный и школьный уровень»
	«Дидактические игры и пособия»	Всероссийский педагогический конкурс	февраль 2023	Онлайн	Дидактические игры и пособия для детей с РАС, лауреат 1 степени
	«Лучший педагог коррекционного сопровождения»	Районный конкурс профессионального мастерства	декабрь 2022 - март 2023	Онлайн	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Применение УМК «Ступени возможностей»
	«Моя лучшая методическая разработка»	VI Всероссийский педагогический конкурс	апрель 2023	Онлайн	Краткосрочный проект для детей с ТМНР «День России»

2. Сетевая инновационная площадка на основе соглашения о сотрудничестве с ООО «Русское слово» по теме «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» по направлению - Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка. (Приказ МБДОУ «Детский сад № 110» № 43 от 01.03.2023 «О создании инновационной сетевой площадки в ДОО в 2023 учебном году» на основании приказа ООО «Русское слово» № 11 от 01.03.2023 «О создании инновационной сетевой площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»)

Цель:

создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

Программа сетевой инновационной площадки распределена на 3 этапа:

1. Подготовительный 2023 год
2. Основной 2024 - май 2026 год
3. Заключительный 2026 - август 2026 год

За время деятельности в рамках сетевой инновационной площадки педагоги были проведены анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом), разработан план мероприятий и организована творческая группа для реализации задач деятельности площадки, прошло ознакомление с современным педагогическим инструментарием – учебно-методического

комплекса «Мозаичный ПАРК», «Русское Слово», педагоги, задействованные в инновационной деятельности прослушали цикл вебинаров по теме.

Перспективы работы по инновационной деятельности в 2024 году:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, разработка вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях ДОО с учетом интересов и потребностей детей:

1.1 Мониторинг игрового пространства групп, игрового и дидактического материала. Определение основных направлений обогащения и трансформации РППС, организации центров активности в группах ДОО и мест уединения детей.

1.2 Мониторинг игрового пространства ДОО:

- условий и технических возможностей дополнительных помещений и холлов ДОО
- финансовых возможностей

1.3 Создание плана-проекта «Играем вместе» (разработка вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях (холлах) ДОО с учетом интересов и потребностей детей)

1.4 Реализация плана-проекта «Играем вместе»

1.5 Приобретение необходимого дидактического оборудования и игрового материала программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

1.6 Обогащение РППС групп авторскими дидактическими пособиями и играми.

1.7 Апробирование различного игрового материала для совместной деятельности детей, проявлению их инициативы, самостоятельности, способности к принятию решений и реализации права выбора.

1.8 Реализация проектов по обогащению РППС групп:

- «Волшебный мир сенсорики» - группа раннего возраста;
- «Академия финансов» - старшая группа № 6;
- «Юные финансисты» - старшая группа № 10.

1.9. Реализация проекта по обогащению РППС групп:

«Лучший уголок уединения в ДОО».

2. Социальное партнерство с семьей: формы и направления взаимодействия по вопросу позитивной социализации детей:

2.1 Анкетирование родителей «Как мы играем с ребенком»

2.2 Практикум для родителей «Давайте поиграем!»

2.3 Круглый стол с родителями «Игрушки бывают разными»

2.4 Мастер – класс для родителей «Чудеса для детей из ненужных вещей» (игрушки своими руками)

2.5 Реализация проектов:

- Мини-музей «Игры и игрушки наших родителей (бабушек, дедушек)» - старшая группа № 10

- Мини-музей «Кукла» - старшая группа № 6

- «Звучащая игрушка» - группа раннего возраста № 4

3. Педагогическое просвещение участников инновационной деятельности:

3.1 Заседание творческой группы. Обсуждение итогов 1 этапа работы и перспектив 2 этапа (2024 год) инновационной деятельности

3.2 Консультация «Построение РППС в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»

3.3 Разработка методических рекомендаций «Организация РППС в группе»

3.4 Разработка и презентация дизайн – проектов оформления центров активности в группах.

3.5 Семинар-практикум для педагогов «Музейная педагогика как средство социализации дошкольника»

3. Инновационная площадка по теме «Разработка методических рекомендаций для внедрения эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».

Цель: Совершенствование учебно-методического обеспечения в части реализации и разработки методических рекомендаций по внедрению эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Разработать и скорректировать локальные нормативные документы, касающиеся реализации инновационной деятельности на отчетный период;

2. Произвести оптимизацию системы методической работы в рамках инновационной деятельности (обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий, расширение профессионально-творческих объединений специалистов – участников инновационной деятельности)

3. На основе изучения результатов психолого-педагогических исследований по интересующей нас проблематике определить теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

4. Произвести отбор содержания образовательных областей познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 110».

5. Разработать методические рекомендации по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра для включения их в Адаптированную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 110».

6. Внедрить результаты инновационной деятельности в практику работы ДОО

7. Осуществить итоговый мониторинг, проанализировать и тиражировать полученные результаты инновационной деятельности.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2023-2026г.

1. Теоретико - проектировочный этап - 2023-2024г.

2. Практический этап - 2024-2025г.

3. Обобщающий этап – 2025г.

3. Внедренческий этап - 2025-2026г.

За период с 01.09.2023г. по 31.12.2023 года участниками инновационной деятельности (специалистами коррекционного профиля) была проведена следующая работа:

1. Изучение нормативно-правовой базы по проблеме реализации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- изучение пакета документов по инновационной деятельности (Положение, Приказы и т.д.);

- разработан и составлен пакет нормативно-правовой документации (приказы руководителя ДОО, Положение об инновационной деятельности, Положение об инновационной группе, изменения в должностные инструкции участников инновационной деятельности).

2. Определён состав творческой группы педагогов по проведению инновационной деятельности, составлен протокол и приказ ДОО.

3. Изучены и проанализированы ресурсные возможности ДОО для осуществления инновационной деятельности по разработке методических рекомендаций в рамках темы инновационной деятельности.

4. Составлен план-программа инновационной деятельности по 4 этапам до июня 2026 года.

5. Проведено родительское собрание, на котором представлены информационные материалы об участии ДОО в инновационной деятельности.

6. Для изучения социального заказа и социального запроса семьи по вопросу инновационной деятельности был разработан опросник для родителей и специалистов по сформированности у ребёнка с РАС навыков социально-бытовой адаптации, состоящий из 10 разделов и отражающий общую картину овладения ребёнком основных жизненных компетенций.

7. Разработали и составили карты индивидуального развития ребёнка с РАС, в соответствии с ФАОП ДО.

8. Разработали и составили индивидуальную программу развития на ребёнка с РАС по трём этапам дошкольного периода в соответствии с ФАОП ДО и уровнями аутистических расстройств.

9. Разработали план годового семинара для специалистов коррекционного профиля ДОО автозаводского района в рамках темы инновационной деятельности. Проведено 5 онлайн-семинаров по ВКС.

10. Составлен ориентировочный список методической литературы в рамках изучаемой темы.

Доля занятых инновационной деятельностью в организации составляет 80% от всех педагогических работников. Все педагоги имеют удостоверения повышения квалификации в части реализации ОП и АОП, постоянно повышают уровень компетенций, как обучаясь на курсах повышения квалификации на базе НИРО, так и в рамках участия в социально значимых проектах и программах. Ресурсное обеспечение ДОО в части решения задач инновационной деятельности считаем достаточным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному и техническому развитию детей. Приостановлена реализация одной платной услуги, работа по возобновлению этой услуги продумана и ведется. Реализуются приоритетные направления воспитательно-образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДОО.

1.2. Оценка системы управления ДОО.

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 06.02.2023), на основе Устава ДОО, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОО осуществлял заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода. Коллегиальными органами управления ДОО являлись:

- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения
- Совет родителей

Их деятельность регламентировалась Уставом ДОО и соответствующими положениями.

Общее собрание Учреждения представляло полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входило 57 работников. В отчетном 2023 году было проведено 4 Общих собрания, в ходе которых рассматривались вопросы:

Общее собрание от 13.02.2023 № 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 110».

Общее собрание от 05.04.2023 г № 2

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вопросы пожарной безопасности, безопасности пребывания детей в детском саду, о пропускном режиме.

Общее собрание от 17.07..2023 г № 3

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1 О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 110».

Общее собрание от 25.11.2023 г № 4

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.О внесении изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 110».

Так же в 2023 году на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы о профилактике инфекционных заболеваний, о соблюдении мер по обеспечению пожарной безопасности, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об антитеррористической защищенности ДОО, о благоустройстве территории ДОО, об организации летней оздоровительной работы, о соблюдении санитарных норм и правил при организации питания и содержания групповых помещений.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО.

В 2023 году проведены заседания Педагогических советов:

1. Педагогический совет № 2 от 01.02.2023 года «Создание пространства детской реализации как необходимого условия развития индивидуальности и формирования личности ребенка». Рассматривались вопросы:

- «Актуализация понятий»
- «Пространство детской реализации»
- Подведение результатов самоанализа состояния РППС в группах
- «Методические рекомендации организации РППС, нацеленной на самостоятельные детские активности»
- Практикум «Разработка наполняемости «ЦЕНТРА БЕЗОПАСНОСТИ»
- Рассмотрение и принятие Положения о рабочей группе по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО и ФАОП ДО, Дорожной карты по переходу на ФОП ДО и ФАОП ДО
- Рассмотрение кандидатов на СЗД: Ядрышников С.А.

2. Педагогический совет (внеплановый) № 3 от 01.03.2023г. по теме «Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов ДОО. О введении Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. О создании сетевой инновационной площадки»

Рассматривались вопросы:

- Приведение в соответствие с законодательными требованиями локальные нормативные акты ДОО.
- Ознакомление с Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной образовательной программой.
- Рассмотреть и утвердить сетевую инновационную площадку «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

3. Педагогический совет № 4 от 20.04.2023 г по теме «Анализ результатов деятельности МБДОУ «Детский сад № 110» в 2022-2023 учебном году». Рассматривались вопросы:

- Отчет о результатах самообследования за 2022 год
- Анализ выполнения задач годового плана 2022-2023 уч. года
- Обсуждение плана летней оздоровительной работы

4. Педагогический совет № 5 от 22.08.2023 г по теме «Анализ и подведение итогов летней оздоровительной работы. Перспективы работы ДОО на 2023-2024 учебный год». Рассматривались вопросы:

- Анализ работы ДОУ в летне-оздоровительный период. Отчет о проведенных мероприятиях в ходе ЛОР. Результаты оздоровительной работы;
- Обсуждение и утверждение годового плана на 2023 – 2024 учебный год (с приложениями);
- Рассмотрение и принятие новой редакции Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов ДОО в соответствии с законодательными требованиями.

5. Педагогический совет № 1 от 25.09.2023 года «Внедрение Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной программы в ДОУ». Рассматривались вопросы:

- Вступительное слово – Что такое ФОП ДО? Цели, задачи
- Деятельность с детьми в ДОУ с введением ФОП ДО (занятия, детские инициативы, культурные практики)
- Практическая часть:

*Первое упражнение «Чем занятие отличается от культурных практик»

*Второе упражнение «Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?»

*Третье упражнение «О ценностях, к которым надо приобщать детей»

*Четвертое упражнение «О РППС»

- Решение педагогического совета

6. Педагогический совет № 2 от 25.10.2023 года «Речевое развитие детей в условиях реализации образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФГОП ДОО»

Рассматривались вопросы:

- «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОП ДОО»

- «Условия успешного речевого развития»

- Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого развития дошкольников в ДОО»

- Мини-игра «Речь педагога особенна»

- «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников»

- «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей»

- «Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение пересказу»

На педагогических часах решались вопросы связанные с реализацией задач ФГОП ДОО и ФАОП ДОО, организацию образовательной деятельности ДОО с учетом ФГОП ДОО и ФАОП ДОО, организацией проектной деятельности, участием педагогов в конкурсах различного уровня и акциях, о качестве ведения документации на группах. Обсуждались вопросы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и пр. Результатом работы методической службы ДОО явилось обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития их творческого потенциала.

Совет родителей реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

На заседании Совета родителей обсуждались вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, соблюдение правил дорожного движения), родители знакомились с локальными актами ДОО в новой редакции, участие в праздничных мероприятиях ДОО, содействие в организации летней оздоровительной работы, решались текущие вопросы, связанные с оказанием платных образовательных услуг, организации питания и многие другие.

Собрание Совета родителей. В отчетном году было проведено 3 собрания.

Собрание Совета родителей от 12.02.2023 года № 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об усилении обеспечения комплексной безопасности обучающихся и сотрудников ДОО;

2. Об итогах совместной деятельности педагогов, детей и родителей за 2021- 2022 учебный год, Достижения и успехи детей в платных образовательных услугах; вручение благодарственных писем родителям;

3. Проведение летней оздоровительной работы в детском саду;

4. Вопросы безопасности детей в детском саду, оплата за содержание детей в детском саду.

5. О запрете сбора денежных средств в ДОО.

Собрание Совета родителей от 17.03.2023 года № 2

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об ознакомлении с локальными нормативными актами ДОО.

Собрание Совета родителей от 17.07.2023 года № 3

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О принятии Устава Совета родителей

В 2023 году в ДОО функционировала комиссия по контролю за качеством питания, действующая на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 110». На комиссии рассматривались вопросы:

- анализ циклического десятидневного меню;
- сервировка столов для организации процесса питания;
- формирование культурно-гигиенических навыков у детей;
- санитарное состояние групп;
- целостность посуды;
- СИЗ

Все проверки прошли без особых замечаний.

Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходит на общих и групповых родительских собраниях, а также через информационные стенды, расположенные в раздевалках групп, официальный сайт ДОО в телекоммуникационной сети «Интернет», на официальной странице сети «ВКонтакте». На сайте ДОО имеется вкладка электронная приемная для обращений граждан. Каждую среду организован приемный день для родителей (законных представителей) воспитанников.

Активно велась работа с семьями воспитанников. Большое внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей, а также вопросам патриотического воспитания. Многочисленные мероприятия прошли в ДОО с участием родительской общественности, в том числе в рамках реализации социально-образовательного районного проекта «Шаг в будущее»:

- Районный конкурс семейных презентаций «Воспитание природой» - 3 место;
- Районный Открытый фестиваль видеороликов «Мамино сердце», посвященный Международному дню матери – Дипломант
- Районный этап городского конкурса рисунка «Зимний Нижний: сказка в городе» - участие
- Районный конкурс детских рисунков «Рождественские мотивы» Номинация «Рождественские фантазии» - 2 место
- Номинация «Новый год – семейный праздник» - 3 место
- Номинация «Сотворение мира» - 1 место
- Номинация «Рождественские фантазии» - 2 и 3 место
- социальные акции «Подарок ребенку-инвалиду»;
- городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»;
- участие в Эколого-просветительском Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли»
- участие в Международном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 2023»

В ДОО созданы благоприятные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО.

Информационное обеспечение ДОО позволяло в электронной форме управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Основные вопросы по управлению учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводились еженедельно. Текущие проблемы – на пятиминутках ежедневно.

На базе детского сада продолжает функционировать консультационно-диагностический центр. **Цель работы в 2023-2024 учебном году:** осуществление комплексной абилитации, реабилитации детей в возрасте от 0 до 8 лет с умственными и психофизическими нарушениями в развитии, различными поведенческими расстройствами, не имеющих возможности обучаться в массовых дошкольных учреждениях в силу своих нарушений.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития – целостная деятельность, специально организованная, системная, пролонгированная. Целью сопровождения является создание благоприятных педагогических, психологических, социальных и правовых условий для жизнедеятельности, развития и социализации ребенка – инвалида, а так же поддержки самой семьи.

Для достижения цели были поставлены следующие основные задачи деятельности:

1. Разработка и внедрение индивидуальной программы сопровождения семьи и ребёнка с РАС;
2. Адаптация и интеграция детей дошкольного возраста с РАС к жизни в обществе;
3. Улучшение психологического статуса и социального положения семей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра;

В 2023-2024 учебном году междисциплинарной командой специалистов Консультативно–диагностического центра, в которую входит учителя-дефектологи – 2 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагоги–психологи – 2 чел. были оказаны абилитационные услуги детям дошкольного возраста и их родителям по следующим направлениям:

- первичная консультация семей для определения потенциала ребенка; наиболее оптимальных возможностей его развития;
- повторная консультация семей, для согласования и составления дальнейшей программы развития и реабилитации детей;
- разработка карт индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС и с ТМНР;
- групповые и подгрупповые занятия в группе кратковременного пребывания для детей со тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (в том числе элементы программы ASSERT);
- групповые и подгрупповые музыкальные занятия для детей (для адаптации и подготовки детей к посещению образовательных учреждений);
- обучающие информационно-практические семинары для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;
- Проведение годового семинара для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля «Разработка методических рекомендаций для

внедрения эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», **целью которого являлось:** Распространение опыта работы специалистов МБДОУ «Детский сад № 110» по организации деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Прохождение специалистами, участвующими в организации инновационной деятельности, курсов повышения квалификации по профильным направлениям, в том числе по ФАОП ДО для детей с ОВЗ;
- Проведен мониторинг учета освоения АООП для детей с ТМНР и РАС
- Успешно прошла апробация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1) Проведены индивидуальные консультации и беседы по результатам составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

2) Оформлен информационный стенд;

3) проведено 2 встречи в рамках родительского клуба , на которых обсуждались актуальные для родителей темы (важность формирования навыков жизненной компетенции у детей с ОВЗ; альтернативная дополнительная коммуникация).

- На протяжении всего отчётного периода специалисты МБДОУ «Детский сад № 110» транслировали опыт педагогической деятельности на разных уровнях (районный, городской, областной и т.д.):

- руководитель МБДОУ заняла 2 место в Региональном этапе «XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации Успешный руководитель»;

- педагог-психолог и учитель-логопед стали консультантами по методическому сопровождению инклюзивных образовательных площадок в г. Нижнем Новгороде и в г. Дзержинск, в рамках реализации подпроекта «Образовательная площадка для специалистов в области ментального здоровья» проекта "Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха" программы развития ПИМУ "ПРИОРИТЕТ 2030";

- специалисты МБДОУ (2 учителя-дефектолога и 2 учителя-логопеда) принимают участие в 1 этапе районного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог коррекционного профиля»;

За 2023 год к специалистам междисциплинарной команды КДЦ обратилось 46 семей, которым была оказана помощь:

Дистанционно	Домашние визиты	В КДЦ	Итого
2	0	44	46

За отчётный период специалистами междисциплинарной команды КДЦ было оказано 86 услуг детям и родителям, воспитывающим детей с РАС и функциональными нарушениями в развитии, из них:

- дети до 3-х лет – 6 человека;
- дети с ОВЗ – 36 человек;
- дети-инвалиды – 18 человек.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 110» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление МБДОУ «Детский сад № 110» было направлено на повышение качества образовательного процесса. Отмечалась эффективная организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Продолжают создаваться благоприятные условия для активного включения родителей

(законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО. Активно ведется работа в рамках инновационной деятельности ДОО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (далее ОП), реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
- с учетом методического пособия Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее АОП для детей с ТМНР), так же Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее АОП для детей с РАС) реализуются в группах компенсирующей направленности полного дня, а так же в группах кратковременного пребывания для детей и предполагают проведение коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обязательной части АОП для детей с ТМНР и АОП для детей с РАС спроектировано на основе Федеральной адаптированной образовательной программы, с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Так же в АОП для детей с РАС включено описание и алгоритм использования современных технологий обучения и воспитания детей с учетом специальных образовательных потребностей ребенка с РАС.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыковой И.А.

Программы нацелены на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация образовательной программы предполагала оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражалась в Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее – Карта ОП) и Индивидуальной карте развития ребенка, обучающегося по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее - ИКР АОП).

Правила ведения Карты ОП и ИКР АОП регламентировались Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110». Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП, а так же оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих АОП осуществлялась 2 раза в год (начало учебного года - сентябрь, конец учебного года - апрель).

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей (педагогическая диагностика), данные зафиксированы в индивидуальных картах развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялся через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-7 лет)

Обследовано: 148 обучающихся групп общеразвивающей направленности:

Дата проведения: апрель 2023г.

Степень освоения критериев образовательных областей	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформировано	110 (74%)	101 (68%)	112 (76%)	99 (67%)	110 (74%)
Частично сформировано	38 (26%)	47 (32%)	36 (24%)	49 (33%)	38 (26%)
Точка роста	0	0	0	0	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы позитивные установки к различным видам труда; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у

38(26%) обучающихся показатель развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий сформирован частично.

Образовательная область «Познавательное развитие» Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы первичные представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 47 (32%) воспитанников частично сформированы познавательные интересы, любознательность, первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 36 (24%) обучающихся компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи сформированы частично.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Обучающиеся умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, выявлено, что у 49 (33%) обучающихся показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично.

Образовательная область «Физическое развитие» Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта. Дети приобрели достаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, развитие основных движений (бег, прыжки, метание на дальность и тяжелых предметов), развитие мелкой и общей моторики. Воспитанники проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях. Однако, у 38 (26%) обучающихся культурно-гигиенические навыки сформированы частично (группы раннего, младшего и среднего возраста).

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительных к школе групп ОП показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, что говорит о хорошем качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики освоения детьми АОП

Обследовано: 36 обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и для детей с РАС (2-7 лет).

Дата проведения: апрель 2023 г.

Степень освоения критериев образовательных областей	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформировано	0	0	0	0	4 (11%)
Частично сформировано	21 (58%)	20 (56%)	23 (64%)	20 (56%)	20 (56%)
Точка роста	15 (42%)	16 (44%)	13 (36%)	16 (44%)	12 (33%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Педагогический мониторинг показал, что 58% обучающихся, осваивающих АОП участвуют в коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми, в повседневном общении обращаются с элементарными просьбами. Но у них недостаточно сформирован навык партнерства в совместной игре и простейшие способы разрешения возникающих конфликтных ситуаций. У 42% обучающихся на стадии формирования элементы учебной деятельности. Они частично готовы к совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие». У 56% обучающихся познавательные интересы, любознательность, познавательные действия развиты недостаточно. Круг представлений об окружающем сужен, что обусловлено особенностями развития интеллектуальной сферы детей. У 44% детей познавательные процессы находятся на стадии формирования. Круг представлений об окружающем значительно ограничен.

Образовательная область «Речевое развитие». У 64% обучающихся частично развиты произносительная сторона речи, фонематическое восприятие и связное высказывание. В повседневном общении дети выражают свои мысли и наблюдения с помощью речевых высказываний (фразы, короткие предложения). У 36% детей развитие компонентов устной речи находятся на стадии формирования. Дети пользуются невербальными формами коммуникации, альтернативными средствами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 56% детей компенсирующей группы частично освоили умение создавать произведения искусства по образцу, словесной инструкции. При реализации самостоятельной деятельности (изобразительной, конструирования) требуется помощь взрослого. У остальных 44% обучающихся представления о поделках, развитие простых умений при выполнении работ находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие». У 11% детей наблюдаются разнообразные двигательные навыки и зрительно-двигательная координация. У 56% детей координация движений несколько затруднена. У 33% крупная моторика, полноценное развитие основных движений находится в точке роста.

Результаты педагогической диагностики освоения детьми АООП

Обследовано: 17 воспитанников разновозрастных групп кратковременного пребывания (3-7 лет).

Дата проведения: апрель 2023 г.

Критерии	Образовательные области				
	Социально-коммуникативн	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое

	ое развитие			развитие	развитие
Сформирован	2 (12%)	3 (18%)	1 (6%)	2 (12%)	5 (29%)
Частично сформирован	6 (35%)	5 (29%)	3 (18%)	5 (29%)	7 (41%)
Стадия формирования	9 (53%)	9 (53%)	13 (76%)	10 (59%)	5 (29%)

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми АОП групп кратковременного пребывания показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

У 2 (12%) воспитанников с помощью взрослого организуют общение со сверстниками интересные занятия и игры, оценивают свои поступки и поступки сверстников. Сформированы навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. У них недостаточно сформированы элементы учебной деятельности (понимание поставленной задачи, способов её достижения, оценка, оценка с помощью взрослого результата своей работы), не всегда проявляют настойчивость и целеустремлённость в достижении конечного результата.

У 6 (35%) воспитанников частично сформированы элементы игровой деятельности, они не проявляют настойчивость и целеустремлённость в достижении конечного результата. Принимают участие в совместных играх со сверстниками. Имеют скудные представления о семье.

У 9 (53%) воспитанников на стадии формирования предпосылки к игровой деятельности. Не сформированы представления о себе и семье. На стадии формирования навыки самообслуживания, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

У 3 (18%) воспитанника развиты познавательные интересы, любознательность, познавательные действия. Сформированы первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Сформированы элементы математических представлений.

У 5 (29%) воспитанников частично сформированы познавательные интересы, любознательность, первичные представления: о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

У 9 (53%) воспитанников познавательные интересы находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

У 1 (6%) воспитанников сформирована связная, диалогическая и монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Дети с помощью взрослого различают на слух тексты различных жанров детской литературы. Запоминают стихи после неоднократного повторения.

У 3 (18%) воспитанников частично сформированы навыки использования в активной речи фразы, состоящей из 2-3 слов, с помощью взрослого могут отвечать на вопросы, связанные с жизненным и практическим опытом (на бытовом уровне). Частично сформированы компоненты устной речи.

У 13 (76%) воспитанников на стадии формирования невербальные формы общения (умеют фиксировать взгляд на лице партнёра, смотрят в глаза партнёру по общению). Понимание элементарных речевых инструкций на стадии формирования. Частично сформированы навыки альтернативной коммуникации (альбом PECS, коммуникативная доска).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

У 2 (12%) навыки художественной и музыкальной деятельности сформированы.

У 5 (29%) воспитанников частично сформированы различные виды художественной и музыкальной деятельности.

У 10 (59%) воспитанников на стадии формирования предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного). При реализации самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) требуется помощь взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

У 5 (29%) воспитанников сформированы общие двигательные способности и соответствуют возрастной норме. Координация движений не нарушена. Крупные и мелкие моторные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой.

У 7 (41%) воспитанников частично сформированы двигательные способности. У детей наблюдается повышенная двигательная активность. Крупная и мелкая моторика развиты слабо.

У 5 (29%) воспитанников нарушена координация движений, не развита крупная и мелкая моторика.

Все дети, осваивающие АОП показали положительную динамику развития тех или иных компонентов пяти образовательных областей, что подтверждено данными педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялась педагогическими работниками, реализующими дополнительные общеразвивающие программы. Текущий контроль за успеваемостью обучающегося фиксировался в журнале учета занятий. Результаты промежуточной аттестации:

- дополнительная общеобразовательная программа «Веселый каблучок»: обучающиеся освоили основы хореографического мастерства в соответствии со своими возрастными особенностями. У воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к занятиям танцами. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Здоровейка»: обучающиеся освоили элементы игрового стретчинга и беби-йоги, повысили уровень общей гибкости, расширили представления о своём теле. Сформирована потребность в физических упражнениях и играх. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Говорилки»: в результате коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков у 100% наблюдается позитивная динамика развития навыков правильного звукопроизношения;

- дополнительная общеобразовательная программа «Звуковая мозаика». Программа приостановлена;

- дополнительная общеобразовательная программа «Творческая мастерская»: направлена на формирование системы знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, на развитие творческого мышления, на совершенствование умений и навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями, овладение нетрадиционной техникой рисования. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Читайка»: услуга охватывает три возрастных группы: дети 5-ого, 6-ого и 7-ого года жизни. На каждом этапе реализовывались свои программные задачи. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит»: цель программы – в среднем дошкольном возрасте - способствовать овладению детьми на элементарном уровне

приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности; а в старшем дошкольном возрасте - развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Орф-педагогика»: основной целью является воспитание и обучение детей через искусство и творчество, основанное на связи музыки, движения и речи. Эта креативная педагогика позволяет развивать не только музыкально-двигательные способности детей (петь, лучше чувствовать своё тело, танцевать, играть на инструментах), но и раскрыть внутренний потенциал. Программа приостановлена.

- дополнительная общеобразовательная программа «Теремок». Цель - развитие творческих и коммуникативных способностей детей средствами театрального искусства. По плану услуга рассчитана на четыре года обучения, для детей с 3 до 7 лет. На каждом этапе запланированы свои программные задачи. На данный момент реализуется только в возрастных группах детей 5-ого и 6-ого года жизни. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» для детей с ОВЗ. Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие. Рассчитана на детей 5-7 лет. Программу освоили 100% обучающихся.

- дополнительная общеобразовательная программа «Буратино» для детей с ОВЗ. Цель: Раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства. Начала реализовываться с 01.09.2023 года.

- дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры». Цель: Развитие творческих способностей обучающихся средствами мультипликации. Начала реализовываться с 01.09.2023 года.

Вывод: все обучающиеся, зачисленные на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, освоили данную программу.

Участие воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня

Направленность мероприятий	Названия мероприятия, результат
Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> – Районный конкурс семейных презентаций «Воспитание природой» - 3 место; – Городской конкурс фоторабот «Засветись» - участие
Мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> – международная онлайн-олимпиада «Глобус» (ОБЖ, ПДД, Математика, ментальная арифметика, общее развитие) – дипломы победителей, грамоты участников
Мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, смотры, фестивали и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> – участие в Международном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 2023» – городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»; – участие в Эколого-просветительском Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли» – Районный этап городского конкурса рисунка

	<p>«Зимний Нижний: сказка в городе» - участие</p> <p>– Районный конкурс детских рисунков «Рождественские мотивы» Номинация «Рождественские фантазии» - 2 место</p> <p>Номинация «Новый год – семейный праздник» - 3 место</p> <p>Номинация «Сотворение мира» - 1 место</p> <p>Номинация «Рождественские фантазии» - 2 и 3 место</p>
<p>Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (спартакиады, соревнования, турниры и пр.)</p>	–

Вывод: Все воспитанники достигли планируемых результатов освоения ОП и АОП, наиболее успешно освоены образовательные области: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Наблюдается, пусть не значительное, но повышение уровня участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях различного уровня. С целью решения задач области социально-коммуникативного развития, развития у детей социальной активности, создания ситуаций успеха необходимо продолжать прорабатывать работу с воспитателями по привлечению детей к участию в конкурсных и других мероприятиях, выходящих за рамки ДОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и для детей с РАС, а так же групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и приспособленных для использования детьми с ограниченными возможностями.

Учебный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПин:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарно правила СП 2.4.1.3648-20), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);

- «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН

2.3/2.4.3590-20), утверждены Постановлением Главного государственного Санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32..

I. Продолжительность учебного года групп общеразвивающей направленности		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 25 мин. / в неделю / 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин

II. Продолжительность учебного года в группах компенсирующей направленности и группах кратковременного пребывания		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Для детей 2-7 лет	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю варьируется от возраста и индивидуальных особенностей детей от 3 час. до 6 часов

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД. Максимальная нагрузка - во вторник, среду. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В 2023 году на основании приказа Департамента образования № 743 от 26.07.2023 года «О внесении изменения в приказ департамента образования от 14.04.2023 № 336», на основании п.1 ч.1 ст 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, руководствуясь п.4.1 Положения о департаменте образования администрации города Нижнего Новгорода, утвержденного постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2022 № 1388 были перепрофилированы 2 компенсирующие группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития кратковременного пребывания в компенсирующую группу для детей с расстройствами аутистического спектра полного дня. В связи с этим произведен ремонт в группе, закуплено новое оборудование и игровой материал, решен кадровый вопрос. С сентября 2023 года в ДОО новая группа начала функционировать.

С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования для воспитанников, расширения рамок образовательной деятельности, ДОО организует дополнительные образовательные услуги. Условия, созданные в ДОО, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг. Разработанные программы составлены в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста. Направления определены на основе социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников. С родителями заключены договора на оказание дополнительных услуг. Занятия по дополнительным образовательным услугам проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием.

По реализации программ дополнительного образования проводилась оценка качества оказания дополнительных образовательных услуг детям посредством анкетирования родителей (законных представителей). Анализ анкет показал, что родители в целом удовлетворены качеством оказанных дополнительных платных образовательных услуг (98% из числа опрошенных). Отмечают высокую заинтересованность детей при посещении кружков, открытость педагогов для общения и получения обратной связи о ходе реализации общеразвивающих программ.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации ОП и АОП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП и АОП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. В ДОО созданы все условия для организации учебного процесса, так же условия для организации учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Открытость педагогов и руководства ДОО, оперативное получение обратной связи от родителей (законных представителей) позволили оптимизировать деятельность педагогов, руководителей кружков, а именно: проведены собрания родителей с подробным описанием целей, задач, планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, продукты детской деятельности представлялись родителям по итогу образовательного модуля и учебного года, проводились индивидуальные консультации по вопросам усвоения воспитанниками общеобразовательных программ.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников ДОО 2022-2023 уч. года.

Выпускники, освоившие ОП	Выпускники, освоившие АОП
--------------------------	---------------------------

Всего: 40 чел.	Всего: 14 чел.
15 - МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П.Шнитникова»	7 - МКОУ школа-интернат № 92
1 - «Школа 800»	1 - МКОУ Школа-интернат № 10
2 - МБОУ «Школа № 161»	2 - МКОУ «Школа № 142»
8 - МБОУ «Школа № 111»	1 - МКОУ «Школа № 107», Ленинский район
4 - МБОУ «Школа № 37»	2 - МАОУ «Школа № 190»
9 - МБОУ «Школа № 20»	1 - МБОУ «Школа № 179»
1 - МАОУ «Школа № 58»	

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 110» приняты в муниципальные общеобразовательные учреждения Автозаводского района для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1. Качество кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

- Штатное расписание – 61 человек.
- Из них в декретном отпуске – 5 человек
- Административный персонал – 3 человека
- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- Педагогический персонал – 31 человека.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Сведения о персональном составе педагогических работников.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество педагогических работников	Образование	Уровень квалификации
1.	Старший воспитатель	1	высшее	первая
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>				
1.	Воспитатели	1	высшее	1 - первая
		7	среднее специальное педагогическое	1 - высшая, 2 - первая, 3- СЗД, 2- не подлежит аттестации
		1	среднее специальное	
<i>Группы компенсирующей направленности (полного дня)</i>				
1.	Воспитатели	3	высшее педагогическое	2 - первая, 1- высшая
		3	среднее специальное педагогическое	1- первая, 2- высшая, 1 - СЗД, 1 - не подлежит аттестации
		2	среднее специальное	
2.	Учитель-дефектолог	4	высшее педагогическое	2 - первая, 1- высшая, 1 - не подлежит аттестации
3.	Учитель-логопед	4	высшее педагогическое	2-высшая, 2 - не подлежит

				аттестации
<i>Группы компенсирующей направленности (кратковременного пребывания)</i>				
1.	Воспитатели	1	высшее	1-первая
2.	Педагог-психолог	2	высшее педагогическое	2 - высшая
<i>Другие специалисты</i>				
1.	Музыкальный руководитель	2	высшее педагогическое	2-высшая

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 15	от 15 и выше
7	14	10

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, созданы и реализуются программы самообразования каждого педагога.

В 2023 году прошли аттестацию на присвоение первой квалификационной категории – 2 педагога, на присвоение высшей квалификационной категории – 2 педагога.

№	Фамилия, имя, отчество	должность	категория
1.	Перепелкина Ю.М.	Воспитатель	Первая
2.	Тюльникова Н.А.	Учитель-дефектолог	Первая
3.	Долгова Н.В.	Педагог-психолог	Высшая
4.	Киселева О.А.	Воспитатель	Высшая

Результаты аттестации педагогических кадров в процентном соотношении:

Высшая категория – 35,4 %

Первая категория – 32,2 %

СЗД – 13,1 %

Не подлежат СЗД – 19,3 % (стаж работы в должности менее 2 лет)

Характеристика уровня повышения профессиональной квалификации педагогов.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013. педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из общего количества педагогов в 2023 году 31 педагог прошли курсы повышения квалификации по программам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, а так же по программам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, реализации адаптированной образовательной программы.

Показателем профессионального роста педагогов является участие их в методических мероприятиях, семинарах и форумах различного уровня.

Участие в семинарах и форумах разного уровня – 80% от педагогического и руководящего состава являлись слушателями семинаров, вебинаров и форумов:

	Название семинара	База проведения/ онлайн	Участник/ слушатель

1.	Онлайн-семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»	ООО «Высшая школа делового администрирование»	Воспитатель Киселева О.А.
2.	Всероссийский фестиваль дошкольных педагогических практик «Навстречу детству»	Издательский дом «Методист»	Воспитатель Киселева О.А.
3.	Всероссийский фестиваль дошкольных педагогических практик «Навстречу детству»	Издательский дом «Методист»	Заместитель заведующего Хухрева И.В.
4.	Вебинар «Формирование основ патриотизма и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием ЦОР»	Мобильное электронное образование	Воспитатель Киселева О.А. Воспитатель Черноусова Е.С.
5.	Вебинар «Условия эффективной социализации детей в дошкольном образовании и начальной школе в контексте реализации ФОП»	Издательство «Русское слово»	Заместитель заведующего Хухрева И.В.
6.	Вебинар «Организация игрового пространства в рамках реализации ФОП ДО»	Издательство «Русское слово»	Заместитель заведующего Хухрева И.В.
7.	Онлайн-Марафон «Знакомство с понятиями экстремизм, колумбайн, скулшутинг, расширенный суицид»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
8.	Онлайн-Марафон «Алгоритм действий педагога в кризисной ситуации»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
9.	Онлайн-Марафон «Обязательный и рекомендованный документооборот по безопасности и антитеррористической защищенности»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
10.	Онлайн-Марафон «Современные технические средства, обеспечивающие безопасность школ и детских садов»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
11.	Онлайн-курс «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
12.	Онлайн-Марафон «Воспитательная работа в образовательной организации: программы и реалии»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
13.	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей	Онлайн-школа «Мама знайка»	Воспитатель Гриценко Ю.М.
14.	Онлайн-курс «ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Воспитатель Гриценко Ю.М.

15.	Практический курс по логико-математическому и творческому развитию детей дошкольного возраста с применением логических блоков Дьенеша, цветных счетных палочек Кюизенера и других методических пособий	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Воспитатель Гриценко Ю.М.
16.	Участие в образовательном движении «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023»	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Учитель-логопед Лунина С.В.
17.	Вебинар «Особенности подготовки современных дошкольников к обучению грамоте»	Издательский дом Методист	Заместитель заведующего Хухрева И.В.
18.	КПК Инструменты Microsoft Office в работе педагога	Форум Педагоги России	Заместитель заведующего Хухрева И.В. Ст. воспитатель Коннова О.В.
19.	Вебинар «Развитие конструкторского мышления посредством игры в мозаику»		Заместитель заведующего Хухрева И.В.
20.	Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	МЕРСИБО	Воспитатель Гусеналиева Т.В.
21.	Всероссийский вебинар «Игропанорама». Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста	МЕРСИБО	Воспитатель Гусеналиева Т.В.

В 2023 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Транслирование опыта практических результатов – 30 % от педагогического и руководящего состава ДОО транслировали свой практический опыт, являясь спикерами на семинарах и конференциях различного уровня, а также размещая дидактические материалы, авторские методические разработки в педагогических сообществах в сети интернет.

➤ Цикл районных годовых семинаров для воспитателей, старших воспитателей, специалистов коррекционного профиля «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с РАС. Внедрение эффективных технологий по формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» - учитель-дефектолог Безрукова Е.С., учитель-дефектолог Тюльникова Н.А., учитель-дефектолог Симонян К.Г., учитель-логопед Большакова Н.В., музыкальный руководитель Пантелеева Л.П., учитель-дефектолог Пирожкова О.И., педагог-психолог Валяева А.Д., педагог-психолог Долгова Н.В.

➤ Участие в районной педагогической гостиной с темой «Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста через авторские и дидактические игры» – Перепелкина Ю.М., воспитатель

Публикация материала в научных периодических изданиях

	Название статьи	Сборник	Педагог
1.	Методическая разработка занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе «Нежданная гостья»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века), 18.09.2023	Воспитатель Киселева О.А.
2.	Проект по экологическому воспитанию «Зеленая энергетика»	Высшая школа делового администрирования, 28.09.2023	Воспитатель Киселева О.А.
3.	Авторская презентация «Река, на которой мы живем»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века), 28.09.2023	Воспитатель Киселева О.А.
4.	«Формирование связной монологической речи через обучение пересказу»	Высшая школа делового администрирования (№ 4012877611 от 18.10.2023)	Воспитатель Киселева О.А.
5.	Авторская статья «Нравственно-патриотическое воспитание «Наша Родина – Россия»	Всероссийское сетевое издание «Вестник педагога», 09.09.2023	Воспитатель Перепелкина Ю.М.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

№п /п	Наименование конкурса	Результат	ФИО/должность педагога
ВСЕРОССИЙСКИЕ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ			
1.	VI Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	3 место	Зам. заведующего Хухрева И.В., старш. воспитатель Коннова О.В.
2.	Акция «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: Дайджест педагога-наставника»	2 место	Ст. воспитатель Коннова О.В.
		3 место	Воспитатель Киселева О.А.
		Диплом участника	Воспитатель Гриценко Ю.М.
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Лауреат 1 степени	Воспитатель Гусеналиева Т.В.
4.	Международный конкурс по экологии "Экология России"	диплом I степени	Ст. воспитатель Коннова О.В.
5.	Международный конкурс "Безопасность в сети Интернет"	диплом I степени	Ст. воспитатель Коннова О.В.
6.	Всероссийский конкурс творческих работ "Космос - бескрайний и необъятный"	I место	Ст. воспитатель Коннова О.В.
7.	XIII Международный конкурс детского творчества "Яркие дети"	Лауреата I степени	Педагог-психолог Долгова Н.В.
8.	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 3 степени	Воспитатель Киселева О.А. , Тюльникова Н.А.
		Диплом победителя 1 степени	Воспитатель Перепелкина Ю.М., Гусеналиева Т.В., коннова О.В.
		Диплом победителя 2 степени	Байкова О.Е.

9.	Всероссийский конкурс «Основы профессиональной компетенции педагога ДООУ»	1 место	Воспитатель Перепелкина Ю.М.
10.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	участие	26 педагогов, ст. воспитатель заведующий ДОО, заместители заведующего
11.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель» (Комус)	Участие Участие	Ст. воспитатель Коннова О.В. Воспитатель Калинина Н.В.
12.	III Всероссийский открытый конкурс детской анимации с международным участием «Мир мультфильмов»	участие	Воспитатель Гусеналиева Т.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ, РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ			
1.	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог коррекционного сопровождения»	Участие Лауреат	Валяева А.Д., педагог-психолог Долгова Н.В., педагог-психолог
2.	Районный конкурс экологических мультфильмов «В стране ЛегоРобоМульти-Пультии»	1 место	Хухрева И.В., зам заведующего Коннова О.В., ст. воспитатель Зинченко О.А., воспитатель Черноносова Е.С., воспитатель Гусеналиева Т.В., воспитатель Шмелева Н.Н., воспитатель
3.	Районный фестиваль детского творчества Автозаводская детская волна	участие	Долгова Н.В., педагог-психолог Пантелеева Л.П., музыкальный руководитель
4.	Районный профсоюзный турнир по волейболу среди сотрудников ДООУ	3 место	Хухрева И.В., зам заведующего Черноносова Е.С., воспитатель Базанова А.В., воспитатель Перепелкина Ю.М., воспитатель Жилкина О.А., воспитатель Ядрышникова С.А., физорг Казакова А.Д., тьютор
5.	Районный фестиваль творческих работ «Мое призвание – педагог», номинация «Лучшая видео зарисовка «Мое призвание – педагог»	участие	Перепелкина Ю.М., воспитатель
6.	Пробег на приз газеты «Автозаводец»	Участие	Тушнова А.А., воспитатель Черноносова Е.С., воспитатель
7.	Областной конкурс «Безопасная волна», номинация «Социальный плакат»	участие	Коннова О.В., ст.воспитатель Гусеналиева Т.В., воспитатель
8.	Открытый (городской) экологический конкурс «Цветущий Нижний»	участие	ДОО
9.	Районный конкурс «Детский сад-цветущий сад»	2 место	ДОО
10.	Районный этап городского Конкурса Юные знатоки дорожного движения-2023 (октябрь 2023)	2 место	Калинина Н.В., Долгова Н.В., Хухрева И.В.
11.	Районный конкурс мультфильмов «Воспитание сказкой» (ноябрь 2023)	1 место	Хухрева И.В., Коннова О.В., Гусеналиева Т.В.
12.	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Участие 2 место	Безрукова Е.С. Волегова Л.Н.
13.	Районный конкурс светового оформления дошкольных образовательных организаций "Автозаводских огней новогоднее сияние"	1 место	ДОО
14.	Фестиваль новогодних открыток "Зимы волшебные мгновения"	участие	Зубкова И.Ю.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 110» укомплектовано кадрами полностью. Стабильно повышается уровень профессионализма и компетенции педагогов, что сказывается и на росте количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 68% от общего числа педагогического состава имеют квалификационную категорию. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Возросло количество педагогов, транслирующих свой опыт в сетевом педагогическом сообществе, принимающих участие в заочных конкурсах различного уровня. Наряду с этим, присутствует недостаточная мотивация, уверенность в своих силах и инициативность у молодых педагогов. В целом наблюдается значительный рост квалификации педагогов, что в свою очередь дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровое обеспечение способствует качественной реализации ОП и АОП.

1.6.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В ДОО имеются методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, электронная библиотека, доступ педагогов к профессиональным базам данных, информационным и поисковым системам.

Библиотечно-информационное обеспечение регулируется Положением о библиотеке МБДОУ «Детский сад № 110».

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);

- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;

- периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»);

- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках-накопителях по образовательным областям;

- материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьей и школой, по подготовке к праздникам и др.

В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по реализации ОП и АОП.

Методический кабинет оборудован рабочим местом для педагогов, которое оснащено необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вывод: Учебно-методическая, художественная литература подобрана с учетом реализуемых образовательных программ.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Дошкольное образовательное учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка.

Участок освещен, игровые площадки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, зал физической культуры, комната сенсорной интеграции, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, методический кабинет, комната психологической разгрузки, медицинский блок.

Группы и КДЦ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, аудиовизуальными средствами.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется кнопка вызова персонала, обозначен вход в здание, обозначены пути движения внутри здания, у центрального входа и внутри помещения ДОО установлены таблички со шрифтом Брайля, на фасаде здания установлено информационное световое табло со световыми маяками и указателями.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 9 групповых помещений, в состав которых входят приемная, игровая, спальня, мойка, туалетная комнаты.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: переносной проектор и мобильный экран, стационарный проектор и экран в музыкальном зале, магнитофоны в каждой группе, музыкальный центр, бумбоксы, компьютеры и его комплектующие, фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону двигательной активности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Возможность изменения среды самими детьми в соответствии с их вкусами и настроениями, а также с учетом разнообразных педагогических задач дают легкие ширмы, которые были наполнены воспитателями пособиями и атрибутами для организации творческих игр детей.

При организации развивающей среды в групповых помещениях педагоги старались отходить от общепринятого четкого выделения «учебной зоны», с классической расстановкой двухместных столов, и «игровой зоны», занимающей пространство по периметру ковра.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2023 году

№ п/п	Наименование	Сумма	Помещение
1.	Детская мебель (система хранения игрушек)	169 308,00	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности
2.	Интерактивное оборудование (компьютеры)	69 980,00	Методический кабинет
4	Игровое оборудование (игровой лабиринт, метеоплощадка, игрушки)	267 954,00	Группы общеразвивающей направленности Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 5, КДЦ Территория ДОО
5.	Канцелярские товары	75 000,00	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта
6.	Технологическое оборудование (электрокипятильник)	20 800,00	Пищеблок
7.	Мягкий инвентарь	25 650,00	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности
8.	СИЗ	125 000,00	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, пищеблок, КДЦ
11	Литература	30 000,00	Методический кабинет
12	Посуда нержавеющая	14 250,00	Пищеблок
ИТОГО:		797 942,00	

Вывод: Группы периодически пополняются новым современным игровым оборудованием и дидактическим материалом, обогащается и осовременивается интерактивная среда ДОО. Большое внимание уделяется программе «Доступная среда», целью которой является создание условий для беспрепятственного доступа на территорию и в здание ДОО, а так же доступность образования для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Территория ДОО обогащается новым игровым оборудованием и обучающими тематическими площадками. В 2023 году закуплена и установлена метеоплощадка, обновилась площадка ПДД.

В МБДОУ «Детский сад № 110» материально-техническая база способствует всестороннему развитию дошкольников.

Перспективы:

Продолжать развивать и обогащать РППС групп, уделить внимание территории ДОО.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад № 110» и годовым планом работы ДОО. В течение 2023 года проводился тематический контроль заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе. Тематический контроль осуществлялся по вопросам:

1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах» (Приказ от 14.02.2023г. № 35). Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Были проанализированы следующие вопросы:

- Развивающие образовательные центры группы
- Паспорт группы
- Наглядно-информационные материалы для родителей

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряет и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, домики перегородки, и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Все же имеет место быть, что воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство и не допускают трансформируемости.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных ширм, различных игровых маркеров.

2. «Система работы в ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (Приказ от 09.03.2023г. № 46). Цель:

Анализ психолого-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОО.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- Уровень сформированности физических качеств детей
- Эффективность использования педагогами образовательных технологий, методов и приемов в образовательной деятельности по физическому развитию детей
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
- Создание условий для воспитания и обучения детей (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение)
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки ОРВИ и гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. Выявлено, что дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, обладают более низким уровнем адаптивных к нагрузкам возможностей организма, проявляющихся в снижении сопротивляемости организма заболеваниям, связанной в основном с несовершенством функций терморегуляции и иммунной системы. Это – частые, повторные заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями. Дети дошкольного возраста, имеющие хронические заболевания, как правило, чаще других болеют. Эти заболевания еще больше снижают их ослабленный иммунитет, повышают их предрасположенность к повторным заболеваниям. Все это осложняет процесс обучения детей, ухудшает их способность к усвоению знаний как из-за пропусков занятий (нерегулярные посещения дошкольного учреждения), так и из-за низкой работоспособности.

Состояние работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОО, по сохранению физического и психического здоровья детей считать удовлетворительной.

3. «Создание условий для организации работы в летний оздоровительный период» (Приказ от 28.04.2023г № 77). Цель: Анализ состояния работы ДОО по созданию условий для организации работы в летний оздоровительный период.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- Наличие документации на группах по летней оздоровительной работе (режим дня на теплый период, режим двигательной активности, расписание детской деятельности, схема закаливания, календарно-тематическое планирование воспитателей и специалистов ДОО)
- РППС прогулочных участков групп по физическому воспитанию, развитию познавательного интереса, формированию навыков безопасного поведения детей и закреплению правил ДД, трудовому воспитанию
- Наглядная информация для родителей по закаливанию и оздоровлению детей.
- Готовность тематических площадок к работе в летний период (метеоплощадка, спортивная площадка, площадка ПДД, огород)

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

В целом летняя оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад №110» организована согласно «Плана работы ДОО на летний оздоровительный период» и нацелена на создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для

организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, развитие физической активности дошкольников, формирование привычки безопасного поведения детей и закрепления правил дорожного движения.

4. «Условия для речевого развития дошкольников в ДОУ» (Приказ от 26.09.2023г. № 199/а). Цель: Оценка условий для речевого развития детей в ДОУ и состояния воспитательно-образовательной работы по направлению.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- Организация и проведение занятий по развитию речи детей
- РППС групп
- Документация педагогов
- Наглядный материал для родителей, родительские уголки

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Планирование работы по речевому развитию находится на удовлетворительном уровне.

Наличие информационного материала для родителей присутствует в каждой группе, стенды эстетически оформлены.

Однако необходимо: обратить внимание на работу с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления речевой активности детей.

5. «Организация прогулок, обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок» (Приказ от 30.11.2023г. № 224/а). Цель: Анализ системы работы по организации прогулки и обеспечению оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок.

На основании плана-задания исследованы следующие вопросы:

- Документация педагогов
- Организация двигательного режима детей на прогулке
- Создание условий
- Знание, умения, навыки детей
- Планы работы с родителями, наглядная информация

По результатам контроля можно сделать следующие выводы:

1. Планирование по организации прогулок ведется во всех возрастных группах систематически.

2. Организация двигательного режима детей во время прогулки требует более тщательной подготовки воспитателей, мало внимания уделяется индивидуальной работе с детьми. Педагоги мало играют с детьми, часто используют уже знакомые игры, недостаточно разучиваются новых игр, не используются усложнения.

3. Условия для организации двигательной активности детей на прогулке созданы, выносной материал имеется на всех группах. Однако, не всеми педагогами он активно используется.

4. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке во всех возрастных группах осуществляется под контролем и руководством педагога. Все педагоги, руководя самостоятельной активной деятельностью детей:

- обеспечивают безопасность;
- учат использовать пособия в соответствии с их предназначением;
- осуществляют постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки.

На прогулке воспитатели видят и учитывают индивидуальные особенности детей, используют личностно-ориентированный подход. Наряду с этим, у некоторых детей наблюдается достаточно малый двигательный опыт, знания подвижных игр ограничены.

5. Работа с родителями проводится систематически во всех возрастных группах.

В течение учебного года основными вопросами **оперативного контроля** были: санитарное состояние помещений группы, охрана жизни и здоровья детей, проведение закаливающих процедур; организация прогулок; организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения, соблюдение режима дня, планирование и организация работы с родителями, планирование воспитательно - образовательной работы с детьми, ведение карт развития ребенка, оформление документации на группах, организация индивидуальной работы с детьми в течение дня, организация питания. По результатам оперативных контролей можно сделать вывод, что ведение обязательной документации педагогическими работниками проходит практически без замечаний, планирование индивидуальной работы с детьми качественно выросло, повысилось качество проведения собраний с родителями, организация режимных моментов в течение дня и пр. Но планирование и проведение воспитателями прогулки с детьми требует оптимизации.

Основным механизмом самооценки условий реализации ОП является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации ОП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования	3
	Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических работников	3
	Непрерывность профессионального образования	3
	Эффективность деятельности педагогических работников для создаваемых ими условий при реализации ООП).	2
	Участие в районных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.	2
Материально-технические условия	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	3
	Пожарная безопасность	3
	Охрана территории здания	3

	Оснащенность помещения в ДОО для работы медицинского персонала	3
	Контроль за организацией питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	3
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на прогулочных участках.	2
Финансовые условия	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	2
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	3
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	2
Уровень реализации ООП ДОО	Средний. Условия реализации ОП ДОО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий по некоторым направлениям (РППС, финансовые условия, материально-технические условия). Стоит отметить, что уровень реализации ОП ДОО вырос по сравнению с прошлым годом на 9% (с 83% до 92%)	80 (92%)

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве условий осуществления образовательной деятельности ДОО

В апреле 2023 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития Учреждения. В анкетировании приняло участие 189 респондентов.

Отмечены следующие положительные результаты:

- удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг (100%).
- удовлетворенность доступностью образовательных услуг для детей с инвалидностью (оборудование территории и помещений с учетом доступности для инвалидов; обеспечение условий доступности, позволяющими получать образовательные услуги наравне со всеми) (100%)
- удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (100 %)
- удовлетворенность предоставлением информации об Учреждении (100%);
- удовлетворенность созданием предметно-пространственной среды в группе и образовательных помещениях (100%);
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми (100%).

Вывод: Анкетирование показало, что подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности в ДОО, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Мониторинг получения обратной связи от родителей (законных представителей) ведется постоянно, спорные вопросы по мере возможности решаются

оперативно, часто с привлечением специалистов психолого-педагогического профиля в качестве модераторов.

В целом, деятельность коллектива ДОО в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Самооценка условий реализации ОП ДО и АОП ДО практически соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий по некоторым направлениям (РППС, материально-технические условия). ДОО продолжает оставаться открытой и доступной организацией, всю свою деятельность представляет в информационно-коммуникационной сети «Интернет», на официальном сайте ДОО.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	201 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184 человека /92 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человека / 26 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человек/ 26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека / 1,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	21 человека/ 68 % 11 человек / 36% 10 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек /22 %
1.9.2	От 5 до 15 лет	15 человек / 47 %
1.9.3	Свыше 15 лет	10 человек/ 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	35 человек /100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек / 201 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	до 3 лет—2,5 кв. м с 3-7 лет—2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Л.Н. Волегова

1.14	Специализированный детский сад "Солнышко" в колониальной образовательной организации	201 человек	31 человек
1.12	Музыкального руководителя	ДВ	
1.12.1	Музыкального руководителя	ДВ	
1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.12.3	Учителя-логопеда	ДВ	
1.12.4	Логопеда	нет	
1.12.5	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.6	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.7	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.8	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.9	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.10	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.11	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.12	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.13	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.14	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.15	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.16	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.17	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.18	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.19	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.20	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.21	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.22	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.23	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.24	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.25	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.26	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.27	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.28	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.29	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.30	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.31	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.32	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.33	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.34	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.35	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.36	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.37	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.38	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.39	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.40	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.41	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.42	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.43	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.44	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.45	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.46	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.47	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.48	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.49	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.50	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.51	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.52	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.53	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.54	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.55	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.56	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.57	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.58	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.59	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.60	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.61	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.62	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.63	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.64	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.65	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.66	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.67	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.68	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.69	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.70	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.71	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.72	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.73	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.74	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.75	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.76	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.77	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.78	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.79	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.80	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.81	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.82	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.83	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.84	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.85	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.86	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.87	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.88	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.89	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.90	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.91	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.92	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.93	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.94	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.95	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.96	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.97	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.98	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.99	Учителя-дефектолога	ДВ	
1.12.100	Учителя-дефектолога	ДВ	

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

47 (срок слия) листа (ов)

Заведующий Д.Н. Волегова

« 14 июля 2024 г.



Д.Н. Волегова