



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15 e-mail:

[mdoul10\\_nn@mail.ru](mailto:mdoul10_nn@mail.ru)

Принято

На Педагогическом совете

Протокол № 5 от «22» 08 2018 г.

Утверждено приказом

Заведующего МБДОУ

«Детский сад № 110»

 Л.Н. Волегова

От «22» 08 2018 № 138

**Рабочая программа**

**учителя – логопеда**

**Большаковой Н.В.**

**Группа кратковременного пребывания №1**

**для детей со сложной структурой дефекта**

**на 2018 – 2019 учебный год**

МБДОУ « Детский сад № 110»

г. Нижний Новгород

## Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта на 2018-2019 учебный год.
Основание для разработки	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1384, регистрационный номер от 21 декабря 2015 г. 6. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; 7. Устав МБДОУ № 110 8. Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.
Разработчик программы	Учитель-логопед Большакова Наталья Валерьевна
Заказчики программы	Родители, педагогический коллектив
Исполнители	Все участники образовательных отношений
Стиль и вид программы	Краткосрочная общеобразовательная программа
Сроки реализации программы	2018 – 2019 учебный год
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Система контроля	Педагогическая диагностика качества образования промежуточная и итоговая
Цель программы	Создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ

	базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников
--	---

## Содержание

№	Название	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.2	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.3	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.	8
1.3.1	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы кратковременного пребывания №2	10
II.	<b>Содержательный раздел</b>	13
II.1	Направление логопедической работы	13
II.2	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания №2	14
II.3	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	15
II.4	Способы, методы и средства реализации программы	17
II.5	Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию программы	18
II.6	Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания	19
II.7	Тематическое планирование НОД в группе кратковременного пребывания	21
II.8	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
III	<b>Организационный раздел</b>	
III.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.	28
III.2	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей	31
III.3	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания	33
III.4	Учебный план непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	34
III.5	Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания	35
III.6	Перспективно-тематические планы НОД	38
III.7	Индивидуальная деятельность учителя-логопеда с детьми	73
III.8	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	74
III.9	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
IV	Мониторинг освоения программы (речевое развитие)	80

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа основывается на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и учитывает потребности каждого ребенка с максимальной индивидуализацией.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с нарушением интеллекта. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей со сложной структурой дефекта способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с нарушением интеллекта носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Представленная рабочая учебная программа, разработанная с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников, определяет цель, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Рабочая учебная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми от 4 до 6 лет, имеющих сложную структуру дефекта и разработана на период 2018-2019 учебного года.

На логопедических занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звукобуквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы кратковременного пребывания для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья имеющих сложную структуру дефекта в возрасте от 4 до 6 лет разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами: в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1384 от 21 декабря 2015г
  - Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
  - Уставом МБДОУ «Детский сад № 110»
  - Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания разработана на основе следующих образовательных программ:
- Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 110» г.Нижнего Новгорода.
  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
  - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

**Срок реализации** рабочей программы - 2018-2019 учебный год.

**Программа предназначена** для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию речи и коммуникативных способностей с детьми в возрасте от 4 до 6 лет, имеющих сложную структуру дефекта.

**Программа отражает** современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, когда закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

**Рабочая программа реализуется:**

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений речевого развития детей со сложной структурой дефекта разновозрастной группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад № 110».

**В программе представлено** инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

### **1.2.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Основной целью является** - коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарных представлений о звуко-буквенном анализе;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Формирование предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- Сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## **I.2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### **Основные принципы:**

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

### **Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и

доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочнее усваивают материал.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей со сложной структурой дефекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями

### **1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.**

Дети с интеллектуальной недостаточностью – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Для детей со сложной структурой дефекта дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности. У детей с интеллектуальной недостаточностью наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски



решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения. Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей со сложной структурой дефекта фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Продуктивная деятельность у таких детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у детей с интеллектуальной недостаточностью начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук. У детей с интеллектуальной недостаточностью нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства детей с ОВЗ становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у детей начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию.

Таким образом, у детей со сложной структурой дефекта отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для таких детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями. Часто дети с интеллектуальной недостаточностью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и с элементами аутистичных состояний.

### **I.3.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы кратковременного пребывания №2.**

Группа разновозрастная, 14 детей от 4 до 6 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности.

У большинства детей группы кратковременного пребывания вербальная речь отсутствует, у остальных находится в разной степени сформированности. У многих нарушен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Жестовая речь и звукоподражание не сформированы. Большая часть детей имеет трудности с вступлением в контакт, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Контакт крайне ограничен, поверхностный, не всегда доброжелателен. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности крайне низкая. У большинства детей группы игровая деятельность не развита, интерес к игровой деятельности отсутствует. У большинства не развита имитация. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. У многих освоение навыков самообслуживания в стадии формирования. У большинства не сформированы элементарные представления о себе, членах семьи, близких людей. Мелкая моторика слабо развита. У некоторых детей присутствует интерес к музыкальной и изобразительной деятельности. Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в малой подгруппе (2-3 ребенка).

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие речевой системы в целом.

Условно можно выделить две подгруппы:

- совсем не владеющие активной речью
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой

### **Список детей группы кратковременного пребывания №2.**

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	Подгр., уровень
1	Алина А.	5 лет	Подгруппа 2 (4-5 лет 2 ур.)

2	Илья А.	5 лет	Подгруппа 4 (5-6 лет 2 ур.)
3	Александр Б.	5 лет	Подгруппа 3 (5-6 лет 1 ур.)
4	Эдуард Б.	5 лет	Подгруппа 2 (4-5 лет 2 ур.)
5	Артем Б.	6 лет	Подгруппа 3 (5-6 лет 1 ур.)
6	Михаил Б.	5 лет	Подгруппа 2 (4-5 лет 2 ур.)
7	Роман Г.	5 лет	Подгруппа 3 (5-6 лет 1 ур.)
8	Александр Г.	5 лет	Подгруппа 4 (5-6 лет 2 ур.)
9	Сергей Г.	4 года	Подгруппа 2 (4-5 лет 2 ур.)
10	Лев И.	5 лет	Подгруппа 4 (5-6 лет 2 ур.)
11	Роман П.	4 года	Подгруппа 1 (4-5 лет 1 ур.)
12	Даниил П.	4 года	Подгруппа 1 (4-5 лет 1 ур.)
13	Дарья С.	5 лет	Подгруппа 1 (4-5 лет 1 ур.)
14	Полина С.	4 года	Подгруппа 1 (4-5 лет 1 ур.)

Характерные особенности речевого развития детей 1 подгруппы:

- Речь полностью отсутствует или имеются лишь элементы речи
- Понимание обращенной речи грубо нарушено или ограничено понятиями ближайшего окружения.
- Активный словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов
- Невербальные формы общения не развиты
- Звукопроизношение не развито или характеризуется нечеткой артикуляцией, невозможностью произнесения многих звуков.

Характерные особенности речевого развития детей 2 подгруппы:

- Фразовая речь слаборазвита, с резко выраженным аграмматизмом.
- Понимание речи на ситуативно-бытовом уровне. Дети испытывают затруднения в усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения
- Словарный запас. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками; происходит замена названий частей предметов названиями целых предметов
- Грамматический строй речи нарушен. Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; ошибки в падежных окончаниях. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под)
- Звукопроизношение грубо нарушено. Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм); замены групп звуков более простыми по артикуляции
- Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

- Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

#### **I.4. Целевые ориентиры**

##### 1-я подгруппа

##### *Развитие речи и формирование коммуникативных способностей*

- Пользуется невербальными формами коммуникации
- Использует руку для решения коммуникативных задач
- Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки
- Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем
- Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам
- Воспроизводит знакомое звукоподражание, лепетные сорва и усеченные фразы
- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении

##### *Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму*

- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу
- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры)
- Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино)
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд

##### 2-я подгруппа

##### *Развитие речи и формирование коммуникативных способностей*

- Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
- Пользуется в повседневном общении фразой из 2-3 слов
- Узнает и описывает действия персонажей по картинкам.
- Проявляет интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивают потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Составляют небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Употребляют глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе.
- Формируется грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Умеют употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности

##### *Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму*

- Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде

- Показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках
- Выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением
- Проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб
- Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги
- Обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следит за тем, чтобы линия была плавной
- Штрихует простые предметы сверху вниз

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Направления логопедической работы**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника ОВЗ.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу кратковременного пребывания поступили дошкольники со сложной структурой дефекта, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) Дети, имеющие простую фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих простой фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий, а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие

коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

## **II.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе кратковременного пребывания №2**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две и более подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее трех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

## **II.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

№	Образовательные	Задачи, решаемые данной	Вид деятельности
---	-----------------	-------------------------	------------------

	области	областью	
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие коммуникативных навыков в игре. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (установление и соблюдение правил в игре). Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные дидактические игры</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<p>Развитие речи на основе формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, числе, части в целом). Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Различение звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей (громкие и тихие, высокие и низкие звуки). Формирование прослеживающей функции глаза и пальца. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описательных рассказов</li> <li>• автоматизация поставленных звуков в словах</li> <li>• дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>



3	Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Формировать основы грамотной речи, понятной самому ребенку и окружающим его людям и на этой основе закреплять и развивать формируемые способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление описательных рассказов</li> <li>• автоматизация поставленных звуков</li> <li>• дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной речевой творческой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.</li> </ul>
5	Физическое развитие	Формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Развитие координации и точности действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• речь с движением</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> </ul>

#### II.4 Способы, методы и средства реализации программы

Направления	Способы реализации	Методы и приемы
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания
Формирование лексико-грамматического строя	Подгрупповые занятия и на индивидуальных	Обучение в соответствии с программой, с использованием

речи	занятиях с логопедом	дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Развитие связной речи	Подгрупповые занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповые занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Обогащение и расширение словарного запаса	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики
Развитие мелкой и общей моторики	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях логопеда	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры (массажные мячи)
Развитие графомоторных навыков	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях логопеда	Дидактические пособия

### **II.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, технологии
Речевое развитие	Овладение речью как	Развитие речи	Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и

	<p>средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической, монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p>	<p>воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.М.,2005.</p> <p>Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». М.,2009.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>О.Е Громова, Г.Н. Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» М.: ТЦ Сфера 2016</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>О.И. Крупенчук «Ладушки» СПб:Литера, 2016</p> <p>Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить»М:ГНОМ,2015г</p> <p>Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет», Волгоград, «учитель», 2014г</p>
--	--	--	--

**II.6. Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания №2**

<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Педагог - психолог</b>	<b>Учитель-логопед</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие</b>			

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).	2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
--	--	--	---

**ОО «Познавательное развитие**

1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Формирование высших психических функций. 2. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и об окружающем природном мире.
--	---	--	---

**ОО «Речевое развитие»**

1. Чтение художественной литературы. 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2. Координация речи с движением (физкультминутки)	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2. Координация речи с движением (физкультминутки)	1. Понимание речи. 2. Развитие лексико-грамматического строя речи. 3. Развитие фонетико-фонематического строя речи. 4. Координация речи с движением.
---	---	---	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительное творчество (рисование,	1. Музыка (совместно с музыкальным	1. Музыка (совместно с музыкальным	1. Музыка (совместно с музыкальным
---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

<p>лепка, аппликация).</p> <p>2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом)</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>руководителем).</p> <p>2.Театрализованная деятельность</p>	<p>руководителем).</p> <p>2.Театрализованная деятельность</p>	<p>руководителем).</p> <p>2.Логоритмика.</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой.</p>
---	---	---	--

**ОО «Физическое развитие»**

<p>1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и</p>	<p>1.Развитие общей моторики (координация речи с движением).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие</p>	<p>1.Развитие общей моторики ( координация речи с движением).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики</p>
--	--	---	---

самообслуживания). 2. Развитие общей моторики (ориентировка в пространстве группового помещения). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.	(пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3. Физкультминутки. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	КГН и самообслуживания). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).	(пальчиковые игры; развитие зрительно-моторной координации). 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.

## 2.7. Тематическое планирование НОД в группе кратковременного пребывания для детей 1 года обучения со сложной структурой дефекта

Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-Диагностика. 2-Диагностика. 3-Я и мое имя 4-Наша группа и ее помещения. Воспитатели.	Выставка фотографий детей.
Октябрь	1-Объекты неживой природы (дождь, вода) 2-Овощи 3-Фрукты 4-Дифференциация: овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»

Ноябрь	1-Части тела и лица 2- Части тела и лица (туалетные принадлежности) 2-Моя семья. 3 - Моя семья.	Выставка поделок «Картинки из пластилина» Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	1-Посуда. (столовая) 2-Посуда (чайная) 3-Зима, признаки зимы 4-Зима, праздник Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Выставка поделок «Новогоднее волшебство» Тематическое развлечение: «Новый год»
Январь	1. – 2-Диагностика 3-Объекты неживой природы (снег, лед) 4-Одежда	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	1-Обувь 2-Птицы 3-Домашние животные (кошка, собака) 4-Домашние животные (корова, лошадь)	Физкультурное развлечение
Март	1-Транспорт .(машина, автобус) 2-Улица (много домов, едут машины, автобусы). 3-Игрушки 4-Игрушки	Выставка поделок «Весеннее настроение» Тематическое развлечение «Мамин день»
Апрель	1-Мебель 2-Помещение группы 3- Продукты питания 4-Продукты питания	Тематическое развлечение (кукольный театр) Сюжетно-ролевая игра
Май	1-Неживая природа (песок, вода, земля) 2- Май – последний месяц весны 3-Диагностика 4-Диагностика	Тематическое развлечение «До свидание, детский сад!»

## 2.8. Тематическое планирование НОД в группе кратковременного пребывания для детей 2 года обучения со сложной структурой дефекта

Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
--------	---------------------	-------------------------------

Сентябрь	1-Диагностика. 2-Диагностика. 3-Я и мое имя 4-Наша группа. Воспитатели	Выставка фотографий детей.
Октябрь	1-Осень 2-Овощи 3-Фрукты 4-Дифференциация: овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1-Части тела и лица 2-Части тела и лица. Туалетные принадлежности 3-Моя семья 4-Мой дом и жители в нем.	Выставка поделок «Картинки из пластилина» Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	1- Посуда (столовая) 2- Посуда (чайная) 3-Зима 4- Зима, праздник Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Выставка поделок «Новогоднее волшебство» Тематическое развлечение: «Новый год»
Январь	1. – 2-Диагностика 3-Профессии (шофер, врач) 4-Одежда	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	1-Обувь 2-Птицы 3- Дикие животные 4- Домашние животные	Физкультурное развлечение
Март	1-Весна 2-Мамин праздник 3-Транспорт 4-Игрушки	Выставка поделок «Весеннее настроение» Тематическое развлечение «Мамин день»
Апрель	1-Мебель 2-Помещение детского сада 3-Профессии ( повар, воспитатель). 4-Продукты питания.	Тематическое развлечение ( кукольный театр)  Сюжетно-ролевая игра
Май	1-Май – последний месяц весны. 2- Растения 3-Диагностика 4-Диагностика	Тематическое развлечение «До свидание, детский сад!»

## II.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников



Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий специалистов, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

**ЦЕЛЬ:** повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психокоррекционной помощи семье.

**ЗАДАЧИ:**

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия.

В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

**Сентябрь**

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Родительское собрание (ознакомительное, обзорное). Знакомство родителей с педагогами, с расписанием занятий. Ознакомление с договором между родителями и МБДОУ №110 Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) «В детский сад без проблем» (вопросы адаптации), «Режим дня и его значение в жизни ребенка» (результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
	Сменная информация для родителей	Оформление родительского уголка (педагоги группы) «Развитие пальцевой моторики рук» (педагоги группы) «Артикуляционная гимнастика» (учитель-логопед) «Прогулка. Ранняя осень» (воспитатели)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Фото выставка «Как мы провели лето?» (учитель-дефектолог, воспитатели)

**Октябрь**

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Гиперсаливация (картотека упражнений)» (учитель-дефектолог) «Формирование представлений о цвете у детей» (уч.-дефектолог) Проведение цикла информационно - практических семинаров для родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя птичка» (педагог-психолог, учитель-дефектолог) .Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование расписания в режиме дня и на занятиях» (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
	Сменная информация для родителей	«Формирование самостоятельности у детей» (педагог-психолог) «Поделки своими руками» (из природн. материала) (воспитатель)
	Приглашаем родителей в гости	Фото – экспозиция «Как мы провели лето?»
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (воспитатели)

### Ноябрь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Как общаться с ребенком?» (педагог-психолог) «Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями» (учитель-дефектолог) «Значение подражания в речевом развитии» с просмотром индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
	Сменная информация для родителей	«Прогулка. Поздняя осень», «Пластилинография» (воспитатели) «Игры с природным материалом» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	«Как научиться общаться с ребёнком ?» (Специалисты ДОУ )
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Картинки из пластилина» (воспитатели)

### Декабрь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Детская одежда и обувь» (педагоги группы) «Развивающие игры для развития мышления ребенка» (учитель-дефектолог) Музыка в жизни ребенка (музыкальный руководитель)
	Сменная информация для родителей	«Развивающие игры для развития мышления» (учитель.-дефектолог) «Прогулка зимой. Снег» (воспитатели) «Требования к детской одежде и обуви» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	«Новогодняя подделка своими руками» (педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Новогоднее волшебство» (воспитатели) Подготовка к проведению новогоднего праздника (педагоги группы)

### Январь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Игры с природным и рукотворным материалом. Их роль в развитии мелкой моторики ребенка» (учитель-логопед) «Развитие графомоторных навыков» (учитель-логопед) Родительское собрание по организационным и общим вопросам (все педагоги)
	Сменная информация для родителей	«Прогулка зимой. Зимние забавы.» (воспитатели) «Развитие мелкой моторики у дошкольников» (учитель-логопед)
	Приглашаем родителей в гости	Практикум «Так играют наши ручки» (развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста) (воспитатели)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Изготовление (своими руками) пособий и атрибутов для развития мелкой моторики (педагоги группы)

### Февраль

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Псих	Информированность родителей о	Тематические консультации: «Прогулка с детьми» (педагоги группы)

	достижениях и перспективах развития ребенка	Индивидуальные консультации «Динамика в развитии детей» (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) Семинар для родителей «Роль альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра».
	Сменная информация для родителей	«Подвижные игры с детьми - дошкольниками» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Комплексное коррекционное занятие для детей и родителей «Домашние животные» (педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Физкультурное развлечение

### Март

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематическое консультации: «Конструктивные игры с детьми» (учитель-дефектолог) «Читаем детям книгу» (учитель-логопед) Семинар для родителей на заданную ими тему.
	Сменная информация для родителей	«Конструирование в жизни ребенка» (учитель-дефектолог) «Читаем детям книгу» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Март» (воспитатели) «Поделки своими руками» (цветы из бумаги) (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Праздник «Мамин праздник» (муз. руководитель, педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Весеннее настроение» (воспитатели) Подготовка к проведению праздника «Мамин праздник» (муз. руководитель, педагоги группы)

### Апрель

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Семинар для родителей, посвященный Международному дню распространения информации об аутизме «Особенности подготовки ребенка с нарушениями коммуникации, поведения и расстройствами аутистического спектра к школе».
	Сменная информация для родителей	«Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Май» (воспитатели)

	Приглашаем родителей в гости	
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		

### Май

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	«Чем и как заниматься с ребенком летом» ( педагогической группы)
	Сменная информация для родителей	«Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Май» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми. Летняя оздоровительная программа» (педагогической группы, педагог-психолог)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выпускной для детей группы кратковременного пребывания. Праздник посвященный Международному дню защиты детей.

## III. Организационный раздел

### III.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Режим дня.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №110» предусматривает строгое выполнение режима.

Режим работы группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад №110» – пятидневный, время работы: 09.00 - 12.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня для детей средней группы кратковременного пребывания

Время	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.45-9.00	Приход детей в детский сад: -переодевание детей (КГН раздевания-одевания, культура поведения, коммуникация, педагогические ситуации, общение с родителями);

	<p>-прием и осмотр детей;</p> <p>-гигиенические процедуры: (КГН умывания, туалета), педагогические ситуации</p> <p>-самостоятельная детская деятельность: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, конструктивная</p>
<p>9.00-10.55 (пн, ср) 9.00- 10.35 (вт, чт, пт)</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность воспитанников соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы).</p> <p>Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Свободная деятельность</p>
<p>10.55- 11.10 (пн, ср) 10.35-10.50 (вт, чт, пт)</p>	<p>Подготовка к прогулке: КГН туалета, умывания, одевания-раздевания, педагогические ситуации, игровая (с движением), социально-коммуникативная</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие.</p>
<p>Время</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>
<p>11.10-12.00 (пн, ср) 10.50-12.00 (вт, чт, пт)</p>	<p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие</p>
<p>12.00</p>	<p>Уход домой, взаимодействие с родителями</p>

### Режим дня для детей старшей группы кратковременного пребывания

Время	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.45-9.00	Приход детей в детский сад: -переодевание детей (КГН раздевания-одевания, культура поведения, коммуникация, педагогические ситуации, общение с родителями); -прием и осмотр детей; -гигиенические процедуры: (КГН умывания, туалета), педагогические ситуации -самостоятельная детская деятельность: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, конструктивная
9.00-10.55 (пн, ср) 9.00- 10.35 (вт, чт, пт)	Непосредственно образовательная деятельность воспитанников соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры. Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие Свободная деятельность
10.55- 11.10 (пн, ср) 10.35-10.50 (вт, чт, пт)	Подготовка к прогулке: КГН туалета, умывания, одевания-раздевания, педагогические ситуации, игровая (с движением), социально-коммуникативная Индивидуальная работа Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие.
Время	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.10-12.00 (пн, ср) 10.50-12.00 (вт, чт, пт)	Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закалывающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.). Образовательные области: социально-коммуникативное,

	познавательное, физическое развитие
12.00	Уход домой, взаимодействие с родителями

### **III.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Содержание коррекционной работы в группе кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы для успешной подготовки их к школе. В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей; мониторинг динамики развития;
- планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей.

#### **Этапы коррекционной работы с детьми**

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).
- Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

#### **Планирование коррекционных мероприятий включает:**

- непосредственно образовательную деятельность (подгрупповую, индивидуальную);
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями.

В разновозрастной группе кратковременного пребывания продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста и уровня развития ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственной образовательной деятельности, занятия начинают со старшими детьми,



постепенно подключая к ним детей младшего возраста. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая. Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 180. Летний период: 01.06.2016 – 31.08.2017

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в первой половине дня. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учётом результатов диагностического обследования. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

### **Формы организации коррекционной работы**

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
- Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
- Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
- Консультации для родителей по вопросам речевого развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

### **III.3. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми группы кратковременного пребывания**

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками по перспективно-тематическому планированию (НОД), которые направлены на:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия; доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное и сложное предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

### **III.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС**

#### Старшая группа

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/ год
Речевое развитие	Развитие речи	1	4 / 30
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	2 / 15
	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	0,5	2 / 15

Общее количество НОД в неделю -2. Количество в год – 60

#### Средняя группа

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/ год
Речевое развитие	Развитие речи	1	4 / 30
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	2 / 15
	Развитие ручной моторики	0,5	2 / 15

	и подготовка руки к письму		
--	----------------------------	--	--

Общее количество НОД в неделю -2. Количество в год – 60

### III. 5. Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Муз.руководитель
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).	2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Приветствие 2. Игры, пляски, хороводы 3. Музыкально-ритмические движения
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>				
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Формирование высших психических функций. 2. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и об окружающем природном мире.	1. Сенсорное восприятие (слуховое, тактильно-двигательное) 2. Слушание музыки 3. Развитие чувства ритма, музицирование
<b>ОО «Речевое развитие»</b>				
1. Чтение художественной	1. Развитие лексико-грамматического строя	1. Развитие лексико-грамматического строя	1. Понимание речи. 2. Развитие лексико-	1. Пальчиковая гимнастика

литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением(физкультминутки)	речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением(физкультминутки)	грамматического строя речи 3.Развитие фонетико-фонематического строя речи 4.Координация речи с движением.	2.Распевание, пение 3.Приветствие 4.Развитие чувства ритма, музицирование
---	---	---	---	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Логоритмика. 3.Ознакомление с художественной литературой.	1.Слушание музыки 2.Театрализованная деятельность
---	--	--	---	--

**ОО «Физическое развитие»**

1.Представления о здоровом образе	1.Развитие общей моторики (координация речи	1.Участие в режимных моментах	1.Развитие общей моторики	1.Музыкально-ритмические
-----------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания).  2. Развитие общей моторики (ориентировка в пространстве группового помещения).  3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).  4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p>	<p>с движением).  2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).  3. Физкультминутки.  4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>	<p>совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).  2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).</p>	<p>( координация речи с движением).  2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры; развитие зрительно-моторной координации).  3. Развитие артикуляционной моторики.  4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>	<p>движения  2. Игры, пляски, хороводы</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Групповая и индивидуальная коррекционная работа</p>

### **3.5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.6. Перспективно-тематический план НОД по развитию речи в группе кратковременного пребывания для детей 1 года обучения на 2016-2017 учебный год**

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: Что с ним можно делать?).
- Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие речи воспитанников 1 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями : В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; Н.В.Ершова, И.В.

Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» младший дошкольный возраст; О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет»; О.С Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет»; Н.В.Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» ранний дошкольный возраст; не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития детей.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	2		
	1	«Я и мое имя»	Формировать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом. Учить понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». Учить понимать и использовать указательные жесты.
	1	«Наша группа и ее помещения»	Развивать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
Октябрь	4		
	1	«Объекты неживой природы (дождь, вода)»	Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами Побуждать к речевому высказыванию Учить детей воспроизводить звукоподражания



	1	«Овощи»	<p>Формировать и обогащать предметный словарь по теме</p> <p>Учить выполнять простейшие инструкции («Возьми огурец» и пр.)</p> <p>Учить отвечать на вопрос: <i>Что это?</i></p>
	1	Фрукты	<p>Формировать и обогащать предметный словарь по теме</p> <p>Учить выполнять простейшие инструкции («Возьми яблоко» и пр.)</p> <p>Учить отвечать на вопрос: <i>Что это?</i></p>
	1	Дифференциация: овощи и фрукты	<p>Развивать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить выполнять простейшие инструкции</p> <p>Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником)</p>
Ноябрь	4		
	1	«Части тела и лица»	<p>Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками</p> <p>Учить воспроизводить звукоподражания</p> <p>Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?</p>
	1	«Части тела и лица» (туалетные принадлежности)	<p>Формировать и обогащать словарь по теме</p> <p>Учить воспроизводить звукоподражания</p> <p>Учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)</p>
	1	Моя семья	<p>Формировать и обогащать словарь по теме</p>

			Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
	1	Моя семья	Формировать и обогащать предметный словарь по теме Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») Учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
Декабрь	4		
	1	«Посуда»	Формировать и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	1	«Посуда »	Формировать и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Учить сличать посуду с изображением на картинке Учить показывать и называть предметы посуды Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	1	«Зима, признаки зимы»	Формировать и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

			Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	1	«Зима. Праздник Новый год»	Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
Январь	3		
	1	Повторение пройденного материала	Анализ и закрепление пройденного материала
	1	«Объекты неживой природы (снег, лед)»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») Побуждать детей к речевому высказыванию.
	1	«Одежда»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») Учить строить фразы со словами дай, на, иди
Февраль	4		
	1	«Обувь»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить строить фразы со словами дай, на, иди Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты

			сделай»)
	1	«Птицы»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Учить понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	1	«Домашние животные»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Учить воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
	1	«Домашние животные»	Продолжать учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками . Продолжать учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником)
Март	4		
	1	«Транспорт (машина, автобус)»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Учить составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», и т. д.)
	1	«Улица (много домов, едут машины, автобусы)»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Учить понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
	1	«Игрушки»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме



	1	«Неживая природа (песок, вода, земля)»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Закреплять знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
	1	«Май-последний месяц весны»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
	31 занятие		

### **3.7. Перспективно-тематический план НОД по развитию речи в группе кратковременного пребывания для детей 2 года обучения со сложной структурой дефекта**

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Развитие речи воспитанников 2 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями : В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; Н.В.Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» младший дошкольный возраст; О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет»; О.С Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет»; Н.В.Ершова, И.В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» ранний дошкольный возраст; не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития детей.

### Задачи обучения и воспитания:

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном
- числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она.»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Период	Количество о занятий	Тема	Цель
Сентябрь	2		
	1	«Я и мое имя»	Формировать умения высказывать свои потребности во фразовой речи. Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить высказывать свои потребности и желания в речи.
	1	«Наша группа. Воспитатели»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить составлять предложения по опорным вопросам и картинкам (о детском саде и его работниках) Учить высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
Октябрь	4		
	1	«Осень»	Уточнять и обогащать

			предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту. Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки. Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции заданной взрослым.
	1	«Овощи»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на. Учить выполнять простейшие инструкции («Возьми огурец» и пр.) Формировать грамматический строй речи (согласовании существительных с прилагательными, родительный падеж имен существительных).
	1	«Фрукты»	Формировать и обогащать предметный словарь по теме Учить выполнять простейшие инструкции («Возьми яблоко» и пр.) Формировать грамматический строй речи (согласовании существительных с прилагательными, родительный падеж имен существительных). Учить выполнять инструкции , связанные с предлогом в.
	1	«Дифференциация : овощи и фрукты»	Учить использовать в активной речи фразы из 2-3 слов. Учить составлять небольшие описательные рассказы. Формировать грамматический строй речи (согласование существительного с прилагательным)
Ноябрь	4		
	1	«Части тела и	Уточнять и обогащать



		лица»	предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Дотронься до носа» и т.д.) Учить выполнять инструкции , связанные с предлогом под.
1		«Части тела и лица. Туалетные принадлежности»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков. Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
1		«Моя семья»	Учить понимать изображения и действия персонажей, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам "Что нарисовано на картинке?". Учить понимать изображения и действия персонажей, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам "Что нарисовано на картинке?".
1		«Моя семья»	Расширять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки. Учить описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов)
1		«Мой дом и жители в нем.»	Расширять и обогащать предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Учить понимать изображения и действия персонажей, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам "Что нарисовано на картинке?". Учить понимать рассказанный или прочитанный текст. Закреплять использование предлогов в активной речи (в, на, под).

Декабрь	4		
	1	«Посуда столовая»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Закреплять использование изученных предлогов в активной речи (в, на, под). Учить употреблять предлог под в речевых высказываниях
	1	«Посуда чайная»	Формировать и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Развивать познавательную сторону речи: учить задавать вопросы и отвечать на них. Формировать грамматический строй речи (согласовании существительных с прилагательными, родительный падеж имен существительных).
	1	«Зима»	Расширять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить понимать текст с показом на игрушках. Разучивать стихотворение А. Барто «Снег»
	1	«Зима. Праздник Новый год»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога. Учить дифференцировать предлоги на , под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
Январь	3		
	1	Повторение пройденного материала	Анализ и закрепление пройденного материала
	1	«Профессии.(шофер,врач)»	Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать учить понимать и

			<p>выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)</p> <p>Побуждать к речевому высказыванию.</p>
	1	«Одежда»	<p>Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме.</p> <p>Учить дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы).</p> <p>Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.</p>
Февраль	4		
	1	«Обувь»	<p>Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме.</p> <p>Учить описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов).</p> <p>Учить дифференцировать предлоги в, на, под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.</p>
	1	«Птицы»	<p>Формировать предметный, глагольный и словарь признаков по теме.</p> <p>Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).</p> <p>Учить понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам.</p>
	1	«Дикие животные»	<p>Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме.</p> <p>Продолжать формировать грамматический строй речи (согласование существительного и числительного,</p>

			существительного и прилагательного) Учить составлять фразы по картинкам из 2-3 слов («Волк живет в лесу»,и т. д.)
	1	«Домашние животные»	Продолжать учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками . Продолжать учить выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником).
Март	4		
	1	«Весна»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать формировать грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного) Учить составлять фразы по картинкам из 2-3 слов («Весной тает снег»,и т. д.)
	1	«Мамин праздник»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Учить составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. Развивать познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы. Продолжать формировать грамматический строй речи.
	1	«Транспорт»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать формировать грамматический строй речи (согласование существительного

			и числительного, существительного и прилагательного) Учить составлять фразы по картинкам из 2-3 слов («Машина везет кубики», и т. д.)
	1	«Игрушки»	Расширять и обогащать предметного, глагольного и словаря признаков по теме. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей») Учить понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)
Апрель	4		
	1	«Мебель»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать формировать грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного) Закреплять использование изученных предлогов в активной речи (в, на, под).
	1	«Помещение детского сада»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать учить составлять предложения по опорным вопросам и картинкам (о детском саду и его работниках) Учить высказывать в речи свои потребности.
	1	«Профессии.(повар, воспитатель)»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и

			словарь признаков по теме. Продолжать учить составлять предложения по опорным вопросам и картинкам (о его работниках-поваре, воспитателе)
	1	«Продукты питания»	Расширять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под) Развивать познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»)
Май	2		
	1	«Май-последний месяц весны»	Расширять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Закреплять использование изученных предлогов в активной речи (в, на, под). Учить составлять короткие рассказы.
	1	«Растения»	Уточнять и обогащать предметный, глагольный и словарь признаков по теме. Продолжать учить составлять предложения по опорным вопросам и картинкам (о растениях). Формировать грамматический строй речи (согласовании существительных с прилагательными, родительный падеж имен существительных).
	31 занятие		

Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Ребенок с особыми возможностями здоровья оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

**Задачи обучения и воспитания:**

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Развитие ручной моторики и подготовки руки к письму воспитанников 1 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями : Г.Г.Галкина и Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей; » (Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития.

**3.8. Перспективно-тематический план НОД по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму в группе кратковременного пребывания для детей 1 года обучения со сложной структурой дефекта**

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	«Я и мое имя»	Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений Учить выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить с

			названием этого пальца — указательный
Октябрь	2		
	1	«Объекты неживой природы (дождь, вода)»	Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
	1	«Овощи»	Закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию Учить правильно использовать предметы для рисования и письма и лепки
Ноябрь	3		
	1	«Части тела и лица»	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением Учить правильно использовать предметы для рисования и письма
	1	«Части тела и лица» (туалетные принадлежности)	Учить действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
	1	Мой дом и жители в нем	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Закреплять умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
Декабрь	2		
	1	«Посуда»	Закрепить умения выполнять



			<p>движения кистями рук по подражанию</p> <p>Закреплять названия указательного и большого пальцев</p>
	1	«Посуда»	<p>Учить выполнять обводку по трафарету</p> <p>Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением</p>
Январь	1		
	1	«Объекты неживой природы (снег, лед)»	<p>Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции</p> <p>Закреплять названия указательного и большого пальцев</p> <p>Учить раскатывать бумажные комочки между ладонями</p>
Февраль	2		
	1	«Обувь»	<p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов</p> <p>Закреплять умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.</p>
	1	«Домашние животные»	<p>Учить действовать пинцетным захватом</p> <p>Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением</p>
Март	3		
	1	«Транспорт (машина, автобус)»	<p>Продолжать учить захватывать щепотью мелкие предметы</p> <p>Учить выполнять движения пальцами обеих рук</p>

			одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции
	1	«Улица (много домов, едут машины, автобусы)»	Закреплять названия указательного и большого пальцев Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов
	1	Игрушки	Учить правильно использовать предметы для рисования и письма и лепки Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов
Апрель	2		
	1	«Мебель»	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции Развивать зрительно-двигательную координацию Закреплять умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
	1	«Помещение группы»	Продолжать учить захватывать щепотью материалы Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов Закреплять умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

Май	1		
	1	«Неживая природа (песок, вода, земля)»	Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию Учить выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	17 занятий		

### **3.9.Перспективно-тематический план НОД по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму в группе кратковременного пребывания для детей 2 год обучения со сложной структурой дефекта**

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Ребенок с особыми возможностями здоровья оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики воспитанников 2 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями :Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина "Пальцы помогают говорить" Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей; Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» ; не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития детей.

#### **Задачи обучения и воспитания:**

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	«Я и мое имя»	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
Октябрь	2		
	1	«Осень»	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см).
	1	«Фрукты»	Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым

			<p>сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Учить выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец .</p> <p>Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см).</p>
Ноябрь	3		
	1	«Части тела и лица»	<p>Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.</p> <p>Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания.</p>
	1	«Моя семья»	<p>Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p>
	1	«Мой дом и жители в нем»	<p>Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).</p>

			Продолжать учить брать мелкие предметы , используя захват предметов щепотью. Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо
Декабрь	2		
	1	«Посуда»	Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
	1	«Зима. Праздник Новый год»	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Продолжать учить выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Елочка»)
Январь	1		
	1	«Профессии»	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по

			подражанию действиям взрослого, а затем по образцу
Февраль	2		
	1	«Обувь»	Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
	1	«Дикие животные»	Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить брать мелкие предметы, используя захват предметов щепотью. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию)
Март	3		
	1	«Весна»	Учить выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить брать мелкие предметы, используя захват предметов щепотью. Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»)
	1	«Транспорт»	Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по

			<p>подражанию (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Обведи машину»)</p> <p>Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо.</p>
	1	«Игрушки»	<p>Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо.</p> <p>Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p>
Апрель	2		
	1	«Помещение группы»	<p>Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки вниз, слева направо.</p>
	1	«Продукты питания»	<p>Учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении</p>



			слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии) Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
Май	1		
	1	«Май- последний месяц весны»	Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика) Продолжать учить проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
	17 занятий		

### 3.10. Перспективно-тематический план НОД по ознакомление с художественной литературой в группе кратковременного пребывания для детей 1 года обучения со сложной структурой дефекта

Ознакомление дошкольников с интеллектуальными нарушениями с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

**Задачи обучения и воспитания:**

- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок. ,
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Ознакомление с художественной литературой воспитанников 1 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями : В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников в детском саду»; О.С.Ушакова, Н.В.Гавруш «Знакомим дошкольников с литературой», не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	«Сказка Теремок»	Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание. Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию
Октябрь	2		
	1	«Сказка Репка»	Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним
	1	Рассматривание	Вспомнить сюжет сказки

		иллюстраций к сказке «Репка»	«Репка» Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев и отвечать на элементарные вопросы по их содержанию
Ноябрь	2		
	1	Чтение стихотворения «Где мой пальчик»	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников
	1	Чтение потешки «Наша Маша маленькая»	Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним
Декабрь	2		
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами по теме «Зима»	Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним
	1	Чтение стихотворения о зиме	Продолжать создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок

Январь	1		
	1	Рассказывание сказки «Рукавичка»	Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
Февраль	2		
	1	Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников. Продолжать формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
	1	Чтение стихотворений о животных	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев
Март	1		
	1	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и вызывать интерес к ним Стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок
Апрель	2		
	1	Чтение рус-нар песенки «Ай, ду-ду»	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации Создавать условия для формирования

			эмоциональной отзывчивости на литературные произведения
	1	Чтение стихотворения «Маша обедает»	Стимулировать в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
Май	2		
	1	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Продолжать учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев Стимулировать в повторении отдельных слов и выражений из стихов и сказок
	1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации
	15 занятий		

### 3.11. Перспективно-тематический план НОД по ознакомлению с художественной литературой в группе кратковременного пребывания для детей 2 года обучения со сложной структурой дефекта

Ознакомление дошкольников со сложной структурой дефекта с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется прежде всего при обучении рассказыванию, которое начинается с пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

**Задачи обучения и воспитания:**

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость при чтении литературных произведений разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).
- Продолжать формировать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.
- Привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Выбатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
- Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Ознакомление с художественной литературой воспитанников 2 года обучения группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, обеспечивается методическими пособиями : В.В.Гербова «Развитие речи дошкольников в детском саду»; О.С.Ушакова, Н.В.Гавруш «Знакомим дошкольников с литературой», не в полном объеме, в связи с особенностями психического развития.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	«В гостях у сказки Теремок»	Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора Продолжать формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста
Октябрь	2		
	1	«Сказка Репка»	Продолжать формировать

			<p>умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Знакомить с отдельными произведениям и их циклами, объединенными одними и теми же героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы)</p>
	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	<p>Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
Ноябрь	2		
	1	Чтение стихотворения «Где мой пальчик»	<p>Продолжать формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>Знакомить с отдельными произведениям и их циклами, объединенными одними и теми же героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы)</p>
	1	Рассказывание	Создавать условия для

		сказки Л.Толстого «Три медведя»	проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора Знакомить с отдельными произведениям и их циклами, объединенными одними и теми же героями, закрепляя содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы)
Декабрь	2		
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами по теме «Зима»	Разучивать наизусть стихи, песни и загадки, содержание которых связано с календарем природы и праздниками Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок
	1	Рассказывание рус-нар сказки «Зимовье»	Учить участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни, слушать и обыгрывать их
Январь	1		
	1	Рассказывание сказки «Рукавичка»	Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию. Учить участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни, слушать и обыгрывать их



Февраль	2		
	1	Рассказ «Курица и утята»	Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию
	1	Чтение загадок и потешек о животных	Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок Разучивать наизусть стихи, песни и загадки, содержание которых связано с календарем природы и праздниками
Март	1		
	1	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Продолжать разучивать наизусть стихи, потешки, считалки, песенки Привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации
Апрель	2		
	1	Рассказывание рус-нар.сказки «Кот, петух и лиса»	Продолжать разучивать наизусть стихи, потешки, считалки, песенки Привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации
	1	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»	Формировать умение слушать и понимать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр, фланелеграф,

			пальчиковый театр) Учить участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни, слушать и обыгрывать их
Май	2		
	1	Потешка «Жили у бабуси»	Создавать условия для обогащения литературными образами игровой, изобразительной деятельности детей и конструирования Привлекать к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации
	1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации
	15 занятий		

### **III.7. Непосредственная индивидуальная деятельность учителя - логопеда с детьми**

#### Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слов;
- Развитие ручной моторики и подготовка к обучению грамоте.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно,

эффективнее проводить коррекцию.

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия Развитие речи и коммуникации	Речевое развитие Познавательное развитие
2.	Вторник	Упражнения на развитие речи и ручной моторики и подготовки руки к письму Развитие речи и коммуникации	Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Среда	Развитие речи и коммуникации Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
4.	Четверг	Упражнения на развитие координации движений и речи Развитие понимания обращенной речи	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
5.	Пятница	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, речевого дыхания Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Речевое развитие Познавательное развитие

### III.8. Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время и деятельность
Понедельник	<p><b>9.00-9.25</b> – индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам. <b>9.30-9.55</b> – сопровождение свободной деятельности детей.</p> <p><b>10.05-10.25</b> – индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам. <b>10.30-10.55</b>– подгрупповая образовательная деятельность с детьми по физическому развитию (сопровождение).</p> <p><b>11.00-12.00</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным программам сопровождения</p> <p><b>12.15-13.15</b> – Проведения консультаций семей, имеющих</p>

	детей с ОВЗ
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00-9.25</b> – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию (сопровождение)</p> <p><b>9.25-9.35</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>9.40-10.05</b> - подгрупповая образовательная деятельность с детьми по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию (сопровождение)</p> <p><b>10.10-10.35-</b> подгрупповая образовательная деятельность с детьми рисованию (сопровождение)</p> <p><b>10.35-12.00</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>12.15-13.15</b> – Проведения консультаций семей, имеющих детей с ОВЗ</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9.00-9.25</b> – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по развитию ручной моторики (ознакомлению с художественной литературой)</p> <p><b>9.30-9.55</b> - подгрупповая образовательная деятельность с детьми по аппликации (сопровождение)</p> <p><b>10.05-10.25</b> – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по физическому развитию (сопровождение)</p> <p><b>10.30-12.00</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>12.15-13.15</b> – Проведения консультаций семей, имеющих детей с ОВЗ</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00-9.25</b> - подгрупповая образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию (сопровождение)</p> <p><b>9.25-9.35</b> - сопровождение свободной деятельности детей.</p> <p><b>9.40-10.05</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>10.10-10.35</b> сопровождение свободной деятельности детей.</p> <p><b>10.35-12.00</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>12.15-13.00</b> – Взаимодействие со специалистами МБДОУ. Оформление индивидуальных программ сопровождения</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00-9.25</b> – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по развитию речи</p> <p><b>9.30-9.55-</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>10.05-10.25</b> - подгрупповая образовательная деятельность с детьми по физическому развитию (сопровождение)</p> <p><b>10.30-12.00</b> - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p><b>12.15-13.15</b> – Проведения консультаций семей, имеющих детей с ОВЗ</p>

### III.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в работе логопеда

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие ребенка, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству.

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

Материально-технические средства:

- Парта логопеда с зеркалом для индивидуальных логопедических занятий;
- Стеллаж для пособий;
- Столы для занятий с детьми. Стулья детские;

Учебно-методические пособия:

- Настольные игры, игрушки, кубики;
- Логопедические шпатели;
- Материалы для развития направленной воздушной струи;
- Пособия и материалы для развития мелкой моторики;
- Детский массажный мячик
- Коммуникативные доски, доски ответов, альбомы PECS

Учебно-наглядные пособия:

- муляжи;
- картинки;
- карточки;

#### Паспорт

Образовательная область	Виды деятельности	Наименование игр, пособий, методической литературы	Решаемые задачи
Речевое развитие	Развитие речевого дыхания	Вертушки, мыльные пузыри, дудочка	Развитие общего речевого выдоха
	Развитие	зеркало, шпатели (одноразовые),	Развитие и

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	подвижности артикуляционного аппарата	картинки-символы по артикуляционной гимнастике	совершенствование артикуляционного аппарата, развитие зрительного внимания, памяти
	Автоматизация и дифференциация звуков	Набор предметных картинок, набор сюжетных картинок, набор парных картинок, картинки для звукоподражания, серии картинок для составления рассказов, карточки-логопедки для автоматизации звуков (С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р), д/игры «Логопедическая азбука», Альбом для логопеда	Закрепление верного произношения звука, развитие слуховой и зрительной памяти
	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Касса букв; игры: «Читаем и оставляем слова», «Логопедическое лото» «Кубики алфавит» (изучение букв)	Развитие фонематического восприятия, развитие зрительного, слухового внимания, памяти
	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Набор сюжетных картинок для составления простых предложений, наглядный материал для составления рассказа по картине, игры: «Что сначала, что потом», «Вокруг да около», «Кто и что» парные картинки «Одежда», Пособия: «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Дикие и домашние птицы», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Одежда»	Расширение активного словаря детей, закрепление правильного употребления грамматических категорий, правильного произношения звуков
	Развитие коммуникативных навыков в игре	Лото «Звуки буквы», «Буквы, цифры», Коммуникативные доски, доски ответов, альбомы PECS	Развитие самостоятельности, саморегуляции
	Развитие	Звучащие игрушки:	Развитие

Физическое развитие	слухового внимания	колокольчик, погремушка,	слухового восприятия
	Сенсорное воспитание	Разрезные картинки, пазлы, кубики, пирамидки, вкладыши, игры «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика»,	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти
	Развитие моторики	Шнуровка, игра с прищепками, мячик с шипами, мяч, трафареты для обводки, мозаика	Развитие координации и точности действий, зрительного восприятия
	Пособия и литература	Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» ранний дошкольный возраст; Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» младший дошкольный возраст; Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить»; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (2-3года), (3-4года); В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»; Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»; О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»; О.С.Ушакова «Придумай слово»; О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»	

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие ребенка, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического уголка обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В логопедическом уголке имеются

Материально-технические средства:

- Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий;

- Зеркала для индивидуальной работы;
- Шкаф для пособий;
- Столы для занятий с детьми. Стулья детские;
- Учебно-методические пособия:
- Настольные игры, игрушки, кубики;
- Логопедические шпатели;
- Материалы для развития направленной воздушной струи;
- Пособия и материалы для развития мелкой моторики;
- Детский массажный мячик, эспандер;
- Карточки для автоматизации звуков
- Коммуникативные доски, доски ответов, альбомы PECS
- Учебно-наглядные пособия:
- муляжи;
- картинки;
- карточки;

#### **IV. Мониторинг освоения образовательной программы (речевое развитие)**

##### **Пояснительная записка**

Мониторинг речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта проводится по «Психолого – педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева. Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии. При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание речи;
- понимание смысловой стороны слов;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса).



**Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 4-5 лет  
лет в группе кратковременного пребывания**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Вводное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Результаты обследования речевого развития детей дошкольного возраста  
4-5 лет**

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах		
		Вводное обследование	Итоговое обследование	
<b>Понимание речи</b>				
1	Покажи картинку			
	Спрячь игрушку			
	Найди картинку			
<b>Сформированность фонематического слуха</b>				
2	Покажи, картинку			
	Будь внимательным			
	Эхо			
<b>Состояние словарного запаса</b>				
3	Назови, что покажу			
	Назови, одним словом			
	Скажи наоборот			
	Назови ласково			
<b>Состояние слоговой структуры слов</b>				
4	Повтори			
	Назови			
<b>Уровень развития активной речи</b>				
5	Беседа			
	Расскажи			
	Расскажи стихотворение			
<b>Состояние грамматического строя речи</b>				
6	Спрячь игрушку			
	Назови много			
	Угадай, чего нет			
	Подбери слово			
Общий балл				

**Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 4-5 лет**

## 1. Понимание речи

### • «Покажи картинку»

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание.

*2 балла* – получает ребенок, который понимает функциональное значение некоторых предметов, после объяснения продолжает затрудняться выбрать нужную картинку; предметы, изображенные на картинках, не называет.

*3 балла* – ставится ребенку, если он понимает функциональное значение всех предметов, ошибается в подборе картинок, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки; может неправильно называть предметы, изображенные на картинках.

*4 балла* – получает тот ребенок, который понимает функциональное значение всех предметов, самостоятельно правильно подбирает и называет картинки в соответствии с инструкцией.

### «Покажи картинку»

*Цель:* выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы).

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 128—133**

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

*Фиксируются:* выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

### • «Спрячь игрушку»

*1 балл* – если ребенок не принимает, не понимает цели задание или действует с игрушками по собственному замыслу.

*2 балла* – получает ребенок, который правильно выполняет задание на понимание 2-3 простых предлогов и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией; не употребляет предлоги в активной речи.

*3 балла* – ставится ребенку, если он правильно выполняет задание на понимание 3-4 простых предлогов и выполняет действия с ними в соответствии с инструкцией; при употреблении предлогов в активной речи может допускать ошибки.

*4 балла* – получает тот ребенок, который правильно выполняет задание на понимание не менее 4-х простых предлогов, безошибочно употребляет их в активной речи и выполняет действия с ними в соответствии со словесной инструкцией.

### «Спрячь игрушку»

*Цель:* проверяется понимание и употребление простых предлогов (**на, под, за, в, около**).

*Оборудование:* игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать

о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

*Фиксируются:* выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией; возможность употреблять предлоги в активной речи.

- **«Найди картинку»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание или в условиях обучения действует неадекватно.

*2 балла* – получает ребенок, который показывает картинку после уточнения количества предметов: «один», «много». (*Шар – он один. Покажи, где шар. Шары – их много. Покажи, где шары*).

*3 балла* – ставится ребенку, если он ошибается при выборе правильной картинке, но после объяснения самостоятельно исправляет свои ошибки.

*4 балла* – получает тот ребенок, который безошибочно показывает картинки в соответствии с инструкцией.

**«Найди картинку»**

*Цель:* выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 134—139**

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и просят: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где грибы и гриб. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоки и яблоко. Покажи, где стул и стулья».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

## **2. Сформированность фонематического слуха**

- **«Покажи картинку»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание.

*2 балла* – получает ребенок, который хаотично показывает на картинки, с заданием не справляется после объяснения.

*3 балла* – ставится ребенку, если он при выполнении заданий допускает ошибки или затрудняется показать нужную картинку без объяснения.

*4 балла* – получает тот ребенок, который показывает картинки самостоятельно без ошибок в соответствии с инструкцией.

**«Покажи картинку»**

*Цель:* выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

*Оборудование:* предметные картинки.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 143—148**

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

- **«Будь внимательным»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание.

*2 балла* – получает ребенок, который неосмысленно действует руками, после объяснения с заданием не справляется.

*3 балла* – ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно выделяет определенный гласный звук из звукового ряда.

**«Будь внимательным»**

*Цель:* проверяется умение ребенка выделять определенный гласный из звукового ряда.

*Оборудование:* экран.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук **а (у, и)**. Логопед за экраном произносит ряд звуков, например: **а, м, у, с, а, п, и, а, у, о, ы, у** и т. д.

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

• **«Эхо»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание или его не выполняет.

2 балла – получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

**Игра «Эхо»**

*Цель:* проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па, та-та-да**.

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

**3. Состояние словарного запаса**

• **«Назови, что покажу»**

1 балл – если ребенок не принимает задание, на картинки не реагирует.

2 балла – получает ребенок, который показывает предметы и действия указательным жестом; называет их отдельными слогами, звукоподражаниями, лепетными, упрощенными по форме и звучанию словами.

3 балла – ставится ребенку, если он при выполнении задания ошибается в назывании изображенного на картинке, правильно называет их после показа.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно называет предметы и действия, изображенные на картинках.

**«Назови, что покажу»**

*Цель:* проверяется предметный и глагольный словарь.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфета, груша, кастрюля, лошадь, корабль, огурец, шарф, лиса, помидор, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, тюльпан.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 177—200**

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, читает, катается, кормит.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 201—204**

*Методика обследования:* взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов и действий и назвать их. В случае затруднений взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

*Фиксируются:* узнавание предметов и действий, изображенных на картинках; называние их самостоятельно или после показа.

- **«Назови, одним словом»**

*1 балл* – если ребенок с заданием не справляется или активная речь не развита.

*2 балла* – получает ребенок, который называет предметы, изображенные на картинках, предметы не группирует после объяснения, обобщающих слов не знает.

*3 балла* – ставится ребенку, если он называет правильно предметы, изображенные на картинках; затрудняется выделить группу предметов и назвать обобщающее слово, но после объяснения с заданием справляется.

*4 балла* – получает тот ребенок, который безошибочно называет все предметы, выделяет предметы одной группы и правильно называет обобщающее слово.

**«Назови, одним словом»**

*Цель:* проверяется умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.

*Оборудование:* игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 205—208**

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом.

*Фиксируется:* умение ребенка обобщить одним словом группу предметов.

- **«Скажи наоборот»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает; экспрессивная речь не развита.

*2 балла* – получает ребенок, который самостоятельно правильно подбирает 1-2 слова или подбирает с помощью педагога более 5 слов.

*3 балла* – ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 3 слов, обозначающих противоположные признаки предметов.

*4 балла* – получает тот ребенок, который правильно подбирает все слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

**«Скажи наоборот»**

*Цель:* выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

*Оборудование:* картинки; с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — грязные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко.

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 209—216**

*Методика обследования:* ребенку предлагают в игровой форме подобрать слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д.

*Фиксируется:* умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

- **«Назови ласково»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает; экспрессивная речь не развита.

*2 балла* – получает ребенок, который самостоятельно не образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, после объяснения преобладает отраженная речь у ребенка.

*3 балла* – ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 2-х существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с помощью педагога выполняет задание.

*4 балла* – получает тот ребенок, который правильно образует все существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **«Назови ласково»**

*Цель:* проверяется сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование:* картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок — цветочек, шапка — шапочка, кольцо — колечко, скамейка — скамеечка.

**Наглядный материал:** набор № 3, рис. 217—220

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

*Фиксируется:* умение ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### **4. Состояние слоговой структуры слов**

- **«Повтори»**

*1 балл* – если ребенок не выполняет задание или отраженная речь ребенка не развита.

*2 балла* – получает ребенок, у которого слоговая структура отраженных слов с открытыми слогами не нарушена, в других словах возможны ошибки.

*3 балла* – ставится ребенку, если его слоговая структура отраженных слов воспроизводится правильно, кроме слов: «матрешка», «мыльница».

*4 балла* – получает тот ребенок, который отраженно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

#### **«Повтори»**

*Цель:* проверяется умение ребенка повторить слова, сохраняя правильность, слоговой структуры.

*Методика обследования:* взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

*Фиксируется:* умение ребенка отраженно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

- **«Назови»**

*1 балл* – если ребенок не выполняет задание или экспрессивная речь ребенка не развита.

*2 балла* – получает ребенок, который воспроизводит слова отраженно, слоговая структура слов в основном нарушена.

*3 балла* – ставится ребенку, если он воспроизводит в основном слова самостоятельно, слоговая структура слов может быть нарушена; повторяя за педагогом слово по слогам, ребенок ошибок не допускает.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

#### **«Назови»**

*Цель:* проверяется умение ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов (кастрюля, черепаха, корабль, тюльпан, аквариум).

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 186, 198, 199, 200**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

*Фиксируется:* умение ребенка самостоятельно воспроизвести слова сложной слоговой структуры.

### **5. Уровень развития активной речи**

- **«Беседа»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание или сведений о себе и окружающих не дает.

2 балла – получает ребенок, который идет на контакт со взрослым, большинство вопросов недоступно его пониманию, отвечает на них неправильно или фантазирует.

3 балла – ставится ребенку, если он идет на контакт со взрослым, дает неполные сведения о себе и окружающих; отвечает на вопросы педагога в основном односложно.

4 балла – получает тот ребенок, который идет на контакт со взрослым, понимает все вопросы педагога и отвечает на них в основном фразой.

#### **«Беседа»**

*Методика обследования:* ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т.д.

*Фиксируются:* контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

- **«Расскажи»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – получает ребенок, который принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

#### **«Расскажи»**

*Цель:* проверяется уровень развития связной речи.

*Оборудование:* сюжетная картинка «Дождик».

**Наглядный материал: набор № 3, рис. 221**

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Если он затрудняется, то его спрашивают: «Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла (играл) девочка (мальчик)? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

*Фиксируются:* понимание сюжета, изображенного на картинке; умение самостоятельно составить связный рассказ; возможность отвечать на вопросы.

- **«Расскажи стихотворение»**

*1 балл* – если ребенок задание не выполняет или его собственная речь отсутствует, либо состоит из звукоподражаний, лепета.

*2 балла* – получает ребенок, который договаривает за проверяющим отдельные слова.

*3 балла* – ставится ребенку, если он договаривает фразу, начатую проверяющим.

*4 балла* – получает тот ребенок, который самостоятельно, соблюдая последовательность, передает содержание текста.

- **«Расскажи стихотворение»**

*Цель:* проверяется уровень развития связной речи.

*Методика обследования:* ребенка просят рассказать стихи (А. Барто «Мячик», «Бычок»), если он молчит, то взрослый начинает рассказывать первым, затем продолжает ребенок.

*Фиксируется:* активная речь ребенка.

## **1. Состояние грамматического строя речи**

- **«Спрячь игрушку»**

*1 балл* – если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

*2 балла* – получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога; понимает некоторые простые предлоги, в активной речи в основном их не использует.

*3 балла* – ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает и использует в активной речи простые предлоги, а сложные предлоги в речи заменяет на простые.

*4 балла* – получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи простые и сложные предлоги.

- **«Спрячь игрушку»**

*Цель:* обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (**в, на, за, под, из, с, со, из-под**).

*Оборудование:* игрушки – зайка, машинка, коробка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» И т.д.

*Фиксируется:* понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

- **«Назови много»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует, не показывает и не называет их.



*2 балла* – получает ребенок, который показывает картинки, не называя их и в основном без учета правильности выбора; либо называет картинки с изображением одного и нескольких предметов одинаково.

*3 балла* – ставится ребенку, если он при выполнении задания ошибается в назывании изображенного на картинке, но после объяснения, показа, называет правильно.

*4 балла* – получает тот ребенок, который безошибочно образует существительные во множественном числе.

#### **«Назови много»**

*Цель:* проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка – белки, вишня – вишни, машина – машины, письмо – письма, охотник – охотники, гнездо – гнезда, петух – петухи, колесо – колеса.

#### **Наглядный материал: набор № 3, рис. 222 - 229**

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Фиксируется:* умение ребенка образовывать существительные во множественном числе.

- **«Угадай, чего нет»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует, на вопросы не отвечает.

*2 балла* – получает ребенок, который угадывает не все спрятанные картинки, затрудняется без показа назвать изображенное, употребляет имена существительные без учета правильности грамматической формы.

*3 балла* – ставится ребенку, если он угадывает, что изображено на спрятанных картинках; допускает ошибки в грамматических формах слов, с помощью педагога исправляет ошибки.

*4 балла* – получает тот ребенок, который безошибочно угадывает, что изображено на спрятанных картинках в правильной грамматической форме: имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

#### **«Угадай, чего нет»**

*Цель:* проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

*Оборудование:* картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц.

#### **Наглядный материал: набор № 3, рис. 230 - 233**

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза. Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?»

*Фиксируется:* умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

- **«Подбери слово»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает.

*2 балла* – получает ребенок, который затрудняется ответить на вопрос без опоры на картинку; употребляет имя прилагательное без учета правильности грамматической формы при согласовании с именем существительным.

3 балла – ставится ребенку, если он отвечает на вопросы педагога; допускает ошибки в согласовании имени существительного с прилагательным, с помощью педагога исправляет ошибки в грамматических формах слов.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно употребляет имена прилагательные в правильной грамматической форме, учитывая род имени существительного.

**«Подбери слово»**

*Цель:* проверяется умение ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например: кошка пушистая и котенок у нее (какой.) ...; лиса рыжая и лисенок у нее (какой?) ...; зайчиха серая и зайчонок у нее (какой?) ...; собака черная и щенок у нее (какой?) ... .

*Фиксируется:* умение ребенка употреблять имена прилагательные в правильной грамматической форме.

**Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 5-6 лет в группе кратковременного пребывания**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Вводное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах		
		Вводное обследование	Итоговое обследование	
1	Понимание смысловой стороны слов			
	Что означает это слово?			
	Придумай окончание предложений			
	Скажи наоборот			
2	Состояние фонематического слуха			
	Эхо			
	Повтори			
	Будь внимательным			
3	Овладение словарем			
	Назови, что это			
	Кто как передвигается			
	Назови животного и его детеныша			
	Подбери слово			
	Состояние слоговой структуры слов			

4	Назови				
	Повтори за мной				
5	Уровень развития активной речи				
	Расскажи какой				
	Составь рассказ				
	Подумай и скажи				
6	Овладение грамматическим строем речи				
	Прятки				
	Угадай, чего нет				
	Назови ласково				
	Назови				
Общий балл					

### Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

#### 1. Понимание смысловой стороны слов

- **«Что означает это слово?»**

*1 балл* – если ребенок не понимает и не принимает задание, «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который называет отдельные признаки «слова», с помощью педагога определения не дает.

*3 балла* – ставится ребенку, если он самостоятельно не дает определения к «словам», отвечает на вопросы педагога; по наводящим вопросам дает определение слову, рассказывает о нем.

*4 балла* – получает тот ребенок, который дает близкое к словарному определение словам: «посуда», «праздник». («Из нее мы едим и пьем»; рассуждает о праздниках (новом годе или дне рождения).

- **«Что означает это слово?»**

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

*Методика обследования:* взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово посуда? Что значит слово праздник?»

*Фиксируются:* понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

- **«Придумай окончание предложений»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

*3 балла* – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова без зрительного образа, допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова в смысловом контексте, может допускать 1-2 ошибки.

**«Придумай окончание предложений»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

*Фиксируются:* понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

• **«Скажи наоборот»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова с противоположным значением без зрительного образа, допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова с противоположным значением, может допускать 1-2 ошибки.

**«Скажи наоборот»**

*Цель:* задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

**2. Состояние фонематического слуха**

• **«Эхо»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

### **Игра «Эхо»**

*Цель:* задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - взрослый произносит следующие слоговые ряды: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- **«Повтори»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

### **«Повтори»**

*Цель:* задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот—год, том—дом—ком, удочка—уточка.**

*Фиксируется:* выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- **«Будь внимательным»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла – ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов.

### **«Будь внимательным»**

*Цель:* задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук **ш**, хлопни в ладоши». Логопед называет слова: **домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина.** Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки **к, л** из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, заяка, майка, мыло, ромашка, лампа.**

*Фиксируются:* слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

## **3. Овладение словарем**

- **«Назови, что это»**

1 балл – если ребенок с заданием не справляется или активная речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который называет предметы и объекты, изображенные на картинках, может допускать ошибки; обобщающих слов не знает, по описанию предметы и объекты не угадывает.

3 балла – ставится ребенку, если он называет правильно предметы и объекты, изображенные на картинках; затрудняется назвать обобщающее слово, но после объяснения с заданием справляется; проявляются попытки угадывать предметы и объекты по описанию.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно правильно называет обобщающие слова, предметы и объекты, угадывает их по описанию.

#### **«Назови, что это»**

*Цель:* задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

*Оборудование:* картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

**Наглядный материал:** набор № 4, рис. 234—237

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

*Фиксируется:* умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

- **«Кто как передвигается»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который затрудняется самостоятельно, без изображения действия, подбирать слова-действия к существительному, без помощи педагога правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 балла – ставится ребенку, если он отвечает практически на все вопросы педагога, допускает ошибки в согласовании слов; с помощью педагога исправляет ошибки в грамматических формах слов.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно подбирает слова-действия к существительному в правильной грамматической форме.

#### **«Кто как передвигается»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

**Наглядный материал:** набор № 4, рис. 238—245

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегают.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)».

- **«Назови животного и его детеныша»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который принимает задание, называет животных с ошибками, детенышей не называет.

*3 балла* – ставится ребенку, если он принимает и понимает задание, называет животных, в названиях детенышей допускает более 2-х ошибок, применяет словотворчество («собачонок»).

*4 балла* – получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно правильно называет животных и их детенышей, может допускать 1-2 ошибки.

#### **«Назови животного и его детеныша»**

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

*Оборудование:* картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255**

*Методика обследования:* ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

#### • **«Подбери слово»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа подбирать слова, обозначающие качество действия; на слух, без зрительного образа, правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

*3 балла* – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в согласовании слов.

*4 балла* – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, самостоятельно безошибочно подбирает слова, обозначающие качество действия в правильной грамматической форме.

#### **«Подбери слово»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает ... (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

*Фиксируется:* возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

### **4. Состояние слоговой структуры слов**

#### • **«Назови»**

*1 балл* – если ребенок не воспринимает слова педагога или экспрессивна речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который воспроизводит слова отраженно, слоговая структура слов в основном нарушена.

3 балла – ставится ребенку, если он воспринимает и воспроизводит слова, слоговая структура слов может быть нарушена; повторяя за педагогом слово по слогам, ребенок ошибок не допускает.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

#### **«Назови»**

*Цель:* задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

*Оборудование:* картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271**

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

#### ● **«Повтори за мной»**

1 балл – если ребенок не воспринимает слова педагога, отраженная речь ребенка не развита или состоит из усеченных слов.

2 балла – получает ребенок, который воспринимает предложения, но воспроизводит не полностью: изменяется количество, порядок слов в предложении.

3 балла – ставится ребенку, если он воспринимает предложения и воспроизводит их в полном объеме, слоговая структура слов нарушена.

4 балла – получает тот ребенок, который воспринимает и правильно воспроизводит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

#### **«Повтори за мной»**

*Цель:* задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

*Оборудование:* сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковороде.

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 272 - 279**

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме» И т. д.

*Фиксируются:* понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

### **5. Уровень развития активной речи**

#### ● **«Расскажи какой»**

1 балл – если ребенок не принимает и не выполняет задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.



2 балла – получает ребенок, который перечисляет отдельные качества; на наводящие вопросы педагога отвечает односложно; связный рассказ не образуется даже после обучения.

3 балла – ставится ребенку, если он составляет описание по наводящим вопросам педагога или после обучения, опуская начало или конец; может допускать ошибки в согласовании слов.

4 балла – получает тот ребенок, который составляет описание по плану; в нем присутствуют 3 структурные части: начало, середина, конец; во время описания ребенок правильно употребляет слова-признаки; помощь педагога не требуется.

#### **«Расскажи какой»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: **елка, зайчик, мячик, яблоня, лимон**. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

*Фиксируется:* умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

- **«Составь рассказ»**

1 балл – если ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно; показывает тем самым, что смысл понятен.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно – следственную зависимость.

#### **«Составь рассказ»**

*Цель:* задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

*Оборудование:* три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 280-282**

*Методика обследования:* взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

*Фиксируются:* понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

- **«Подумай и скажи»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет его или «Эхολалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без опоры на сюжетные картинки устанавливать причинно – следственные связи или на слух неосмысленно воспроизводит слова.

*3 балла* – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, устанавливает на слух причинно – следственные зависимости, допускает более 2-х ошибок, исправляет их с опорой на сюжетную картинку.

*4 балла* – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, не нуждается в сюжетных картинках для установления причинно – следственных зависимостей, может допускать 1-2 ошибки.

### **«Подумай и скажи»**

*Цель:* задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

*Фиксируются:* умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

## **6. Овладение грамматическим строем речи**

### • **«Прятки»**

*1 балл* – если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

*2 балла* – получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога, понимает некоторые предлоги; в активной речи в основном их не использует.

*3 балла* – ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает инструкции с предлогами; в основном заменяет в активной речи сложные предлоги на простые.

*4 балла* – получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи предлоги (между, из-за, из-под).

### **«Прятки»**

*Цель:* задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (**между, из-за, из-под**).

*Оборудование:* игрушки — зайка, две машинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

*Фиксируются:* понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

### • **«Угадай, чего нет»**

*1 балл* – если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует и не называет их; не отвечает на вопросы.

2 балла – получает ребенок, который показывает картинки, не называя их и в основном без учета правильности выбора или же называет картинки с изображением одного и нескольких предметов одинаково.

3 балла – ставится ребенку, если он при выполнении задания допускает ошибки в образовании имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; с помощью педагога исправляет их.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно образует имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах; может допускать 1-2 ошибки.

#### **«Угадай, чего нет»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

*Оборудование:* картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294**

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

*Фиксируется:* состояние грамматического строя речи.

#### • **«Назови ласково»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание; экспрессивная речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который самостоятельно не образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; после объяснения педагога у ребенка преобладает отраженная речь.

3 балла – ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 4-х существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с помощью педагога выполняет задание.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, может допускать 1-2 ошибки.

#### **«Назови ласково»**

*Цель:* задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Оборудование:* картинки с изображением большого и маленького предметов.

#### **Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302**

*Методика обследования:* ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...  
Ящик — ...  
Лопата — ...  
Петля — ...  
Колокол — ...  
Платье — ...

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

• **«Назови»**

*1 балл* – если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

*2 балла* – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа отвечать на вопросы; нарушено употребление падежных форм существительных.

*3 балла* – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в употреблении падежных форм существительных, с помощью педагога исправляет их.

*4 балла* – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, отвечает на все вопросы педагога в правильной грамматической форме.

**«Назови»**

*Цель:* задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных .

*Методика обследования:* ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

## **Технология организации логопедического обследования.**

### **I. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

### **II. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

## Результаты обследования речи дошкольников группы кратковременного пребывания.

№	Фамилия имя ребенка	Понимание речи		Фонематический слух		Словарный запас		Слоговая структура слова		Уровень активной речи		Грамматический строй речи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### Количественный анализ.

Высокий уровень - 35 – 40 баллов

Выше среднего – 30 – 35 баллов

Средний уровень – 23 – 30 баллов

Ниже среднего – 20 – 23 балла

Низкий уровень – 13 – 19 баллов

Крайне низкий уровень – ниже 13 баллов

### III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

**В ДОУ заполняются речевые карты:**

Для детей с недоразвитием речи у детей с нарушением интеллекта. Составитель: Е. А Стребелева.

### IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Пропнуеровано, пронумеровано, скреплено печатью

95 (Девятого листа) листа (ов)

Заведующий Л.Н. Волегова

«22» августа 2018 г.



