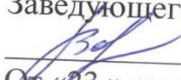




Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)
6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №5 от «22» августа 2018г
МБДОУ «Детский сад №110»

Утверждено приказом
Заведующего
 Л.Н. Волегова
От «23» августа 2018г № 138

Рабочая программа
учителя-дефектолога
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Разработчик:
Учитель-дефектолог:
О. И. Пирожкова

Нижний Новгород
2018

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	7-11
1.3	Характеристики особенности развития детей с умственной отсталостью легкой степени	11-15
1.4	Целевые ориентиры	15-16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	17-18
2.2	Система работы специалистов	19-20
2.3	Перечень программных и методических изданий по реализации программы	20-21
2.4	Основное содержание коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми	22-25
2.5	Тематическое планирование НОД в группе компенсирующей направленности	25-28
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-33
2.7	Взаимодействие с педагогами	34-39
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.	40-43
3.2	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей	43-45
3.3	Особенности организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды	46-47
3.4	Учебный план	47-51
3.5	Непосредственная индивидуальная деятельность учителя-дефектолога с детьми	51-52
4.	Приложения	
4.1	Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в старшей группе	
4.2	Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в подготовительной группе	
4.3	Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений и развитию	

	сенсорного восприятия в старшей группе	
4.4	Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия в подготовительной группе	
4.5	Перспективно-тематический план НОД по обучению игре в старшей группе	
4.6	Перспективно-тематический план НОД по обучению игре в подготовительной группе	
4.7	Перспективно-тематический план НОД по обучению театрализованной деятельности в старшей группе	
4.8	Перспективно-тематический план НОД по обучению театрализованной деятельности в подготовительной группе	
4.9	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
4.10	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой степени.

Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) в возрасте от 5 до 7 лет является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 110» города Нижнего Новгорода и

разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» города Нижнего Новгорода.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 110» г.Нижнего Новгорода.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы - 2018-2019 учебный год.

Содержание рабочей программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, то есть ином, специально организованном образовательном пространстве. И в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование. Данная рабочая программа **предназначена** для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой степени.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врача-педиатра и родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же индивидуальных возможностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
 - позитивной социализации;
 - формирования общей культуры;
 - подготовки к жизни в современном обществе;
 - воспитания адекватного социального поведения;
 - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
 - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;

- развития инициативы и творческих способностей;
- развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, в том числе и коррекционной педагогики, взаимодополняющих друг друга, и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Настоящая рабочая программа **носит коррекционно-развивающий характер.**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с умственной отсталостью разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад № 110».

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на лично-ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

I.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи в соответствии с ФГОС:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Диагностический блок:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Образовательный блок:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;
- подготовка детей к школьному обучению.

I.2.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Развивающее образование (ориентация на зону ближайшего развития ребенка);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы значимые для реализации Программы:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Особенности развития детей с умственной отсталостью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития. Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно-образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности, в том числе и с элементами аутистичных состояний.

Категория детей	Типичные проявления недоразвития	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети с умственной отсталостью	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Снижение активности, работоспособности. Ограниченное усвоение навыков самообслуживания.
	Отклонения в развитии сенсомоторных функций и познавательной деятельности.	Недостаточно дифференцированное восприятие. Сложности в пространственной ориентировке, несформированность мыслительных операций.
	Значительное снижение произвольности психических функций, особенно внимания и памяти.	Внимание и память малопродуктивны, поддерживаются только предметами, игрушками, имеющими яркие особенности. Суженный объём воспринимаемого мира.
	Нарушение функций речи.	Трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.
	Эмоциональная нестабильность.	Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Лёгкая смена настроения.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Группа разновозрастная , 18 детей от 5 до 7 лет. Состав группы неоднородный по уровню развития детей, все дети группы имеют ярко выраженные индивидуальные особенности. Два ребенка с синдромом Дауна. 5-детей имеют нарушения аутистического спектра.

Продуктивное взаимодействие возможно только индивидуально или в подгруппе (4-5 детей). У большинства детей затруднен процесс коммуникации: присутствует нарушение функций речи, трудности в понимании обращенной речи, ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Большая часть детей вступает в контакт со взрослым, не имеет определенных трудности во взаимодействии. Контакт со сверстниками ограничен, не всегда доброжелателен. Большинство детей обращается за помощью ко взрослому, но не всегда принимают помощь при выполнении заданий. Работоспособность, активность и самостоятельность в деятельности незначительна. У многих детей группы присутствует интерес к игровой деятельности, сюжетно-отобразительной игре. Дети испытывают затруднения при выполнении цепочки последовательных игровых действий согласно сюжету. Дети могут следить за театрализованным действием, имеют понимание простого сюжета, некоторые могут имитировать движения изображаемых героев. Некоторые дети придерживаются игровых правил в дидактических играх под контролем взрослого, редко самостоятельны в решении поставленных задач. В подвижных играх не всегда понимают и соблюдают правила игры. У отдельных детей культурно-гигиенические навыки в стадии формирования. Требуется постоянный контроль и помощь взрослого. Усвоение навыков самообслуживания в стадии формирования. В совместной деятельности со взрослым могут поддерживать порядок. Не имеют представлений о бережном отношении к результатам человеческого труда. Не всегда положительно относятся к трудовым действиям. Редко могут преодолевать трудности. Элементарные представления о себе, членах семьи, работниках детского сада, труде близких людей, некоторых профессий, гендерных представлений в разной стадии формирования. Элементарные представления о своем городе не сформированы. Не всегда соблюдают элементарные правила безопасного поведения, требуется постоянный контроль взрослого, часто неадекватное использование запретов. Интерес к изобразительной деятельности и эмоциональный отклик на красоту окружающих предметов незначителен. Умение обследовать предметы и изобразительные навыки в начальной стадии формирования. Мелкая моторика развита слабо. Испытывают трудности в доведении работы до конца. Значительные трудности в обыгрывании своей работы, в беседе по содержанию. Все дети испытывают положительное эмоциональное отношение к результату труда. У большинства детей присутствует интерес к музыкальной деятельности.

Список детей группы.

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	Этап обучения, подгруппа
1	Алина А.	6	2 этап (3 подгр.)
2	Кирилл Б.	8	2 этап (1 подгр.)
3	Михаил Б.	6	1 этап (2 подгр.)
4	Ярослав Б.	7	1 этап (инд.)
5	Дарья В.	6	2 этап (1 подгр.)
6	Матвей Щ.	6	2 этап (3 подгр.)
7	Сергей Гор.	5	2 этап (1 подгр.)
8	Михаил Е.	6	3 этап (1 подгр.)
9	Максим Е.	6	3 этап (4 подгр.)
10	Остроумов А.	5	1 этап (инд.)
11	Даниил М.	6	1 этап (инд.)
12	Сергей Г.	6	2 этап (3 подгр.)
13	Владимир Ж.	5	2 этап (1 подгр.)
14	Дмитрий С.	5	2 этап (1 подгр.)
15	Алина С.	5	1 этап (инд.)
16	Ксения И.	6	1 этап (2 подгр.)
17	Лера Г.	5	1 этап (инд.)
18	Артем К.	5	1 этап (2 подгр.)

1.4. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов (концентров). Данные выделенные этапы приблизительно соответствуют младшему, среднему, старшему и подготовительному дошкольному возрасту. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Между разделами программы существуют сложные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой т. п. В одних случаях это тематические связи, в других —

общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи. Национально-региональный компонент реализуется при формировании предметного словаря в следующих темах: «дикие животные», «домашние животные», «продукты питания», «профессии», «одежда, обувь» и т.д.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- коммуникативная,
- игровая,
- познавательно - исследовательской,
- двигательная,
- конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры. Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира. Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графомоторных навыков. Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

II.2. Система работы специалистов в группе компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени.

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4.Труд.	1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
ОО «Познавательное развитие»		
1.Конструктивные игры и конструирование 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем природном мире.	1.Слуховое восприятие 2.Представления о себе и об окружающем природном мире.
ОО «Речевое развитие»		
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико-грамматического строя речи. 3.Развитие фонетико-фонематического строя речи. 4.Координация речи с движением.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).

2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	2.Театрализованная деятельность.	2.Логоритмика. 3.Ознакомление с художественной литературой.
ОО «Физическое развитие»		
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка; координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры; развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.

II.3. Перечень программных и методических изданий по реализации программы

раздел	возраст	Автор программы	Наименование программы	Краткая характеристика
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего	от 3 до 7 (8) лет	Е.А. Екжанова, Е..А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей	При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования. В программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности»,

вида для детей с нарушением интеллекта			дошкольного возраста с нарушением интеллекта»	«Эстетическое развитие». В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребёнка в разные возрастные периоды.
--	--	--	---	---

Перечень программных и методических изданий по реализации программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Название пособия	Автор	Издательство
Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	М.: ВЛАДОС, 2004
Дошкольная олигофренопедагогика	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	М: Просвещение 2001
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева	М: Просвещение 2009
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Методические рекомендации)	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	М: Просвещение 2009

II.4. Основное содержание коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми:

Образовательная область	Направление образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	инд-но	Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.64-90) - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004
Познавательное развитие	Формирование элементарных количественных представлений	2	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.98-108) - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.»

Познавательное развитие	Формирование мышления	Индив-но	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.90-96) - Е.А.Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - М., «ВЛАДОС», 2008
Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем природном мире	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.109-121) - И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО. Ознакомление с окружающим миром. – М.: «Мозаика-синтез», 2011 - Н.В.Ершова, И.В.Аскерова, О.И.Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» - Спб «Детство-Пресс», 2011
Речевое развитие	Развитие речи	На всех занятиях	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.121-133) - Гербова В. В. « Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет» - М.: «Оникс», 2009
Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое	Обучение игре и театрализованной деятельности	1	Учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила.	- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», 2005; (с.149-158)

развитие			Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.	<ul style="list-style-type: none"> - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004 - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.: «Мозаика-синтез», 2016 - М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, ТЦ Сфера, 2004
----------	--	--	---	--

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия. Развивать соотносящие практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Учить вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

Развитие слухового восприятия. Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, различать громкость и ритм звучания одного и того же инструмента, реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и зрительно-двигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

Формирование мышления. Учить использованию предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использованию предметов-заместителей. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Учить выполнению предметной классификации, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию операций сравнения и обобщения.

II.5. Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Старшая группа

Период	Тема	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и мое имя. Наша группа.	1.Диагностика. 2.Диагностика. 3.Давайте познакомимся. 4.Наша группа и ее помещения. Воспитатели.	Выставка фотографий детей.
Октябрь	Осень	1. Наступила осень. 2.Деревья и кустарники осенью. 3. Растения огорода. 4. Фрукты. Ягоды.	Выставка детского творчества
Ноябрь	Осень. Я сам, части тела и лица. Моя семья. Мой дом.	1.Итоговое занятие по теме «Осень» 2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности. 3. Моя семья 4. Мой дом и жители в нем.	Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла» Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	Посуда. Зима Новогодний праздник.	1. Столовая, кухонная и чайная посуда. 2. Здравствуй, зимушка-зима! 3. Скоро праздник – Новый год 4. Елочные игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Праздник новогодней елки. Выставка елочных игрушек – самоделок.
Январь	Зимующие птицы. Одежда и обувь.	1. – 2. Диагностика 3. У кормушки (зимующие птицы) 4.Одежда и обувь.	Выставка «Кормушки для птиц» Тематическое развлечение

Февраль	Животные и их детеныши. День защитника отечества.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Дикие животные и их детеныши 3. День защитника Отечества 4. Дикие и домашние животные (классификация)	Физкультурное развлечение
Март	Весна. Мамин день. Игрушки.	1. Март – первый весенний месяц. 2. Мамин день. Наши мамы. 3. Игрушки 4. Магазин «Игрушки»	Праздник «Мамин день»
Апрель	Весна. Мебель. Транспорт.	1. Весна идет – весне дорогу! Перелетные птицы. 2. Наш дом и мебель в нем. 3. Наземный транспорт. 4. Водный и воздушный транспорт.	Тематическое развлечение «Здравствуй, весна» Выставка «Домики для птиц»
Май	Продукты питания. Профессии.	1. Продукты питания. Профессия повар. 2. Май – последний месяц весны. Цветы. Насекомые. 3. Профессии. 4. Диагностика	Выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа

Период	Тема	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Детский сад и дети в нем.	1. Диагностика. 2. Диагностика. 3. Я и мои друзья в группе. 4. Детский сад и его помещения. Профессии работников детского сада.	Фотовыставка «В детском саду интересно»
Октябрь	Осень	1. Осень в городе. 2. Изменения в жизни растений и животных	Выставка детского творчества

		осенью. Перелетные птицы. 3. Растения огорода. 4. Деревья и кустарники сада.	
Ноябрь	Осень. Я сам. Моя семья. Мой город, моя улица, мой дом.	1. Итоговое занятие по теме «Осень» 2. Мы такие разные 3. Моя семья. Профессии родителей. 4. Мой город, улица, мой дом.	Тематическое развлечение «Подарки осени» Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	Посуда. Профессия повара. Зима и зимние забавы. Новогодний праздник.	1. Такая разная посуда. Профессия повара. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Зимние забавы детей. 4. Скоро праздник – Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к празднику» Праздник новогодней елки. Выставка «Елочка своими руками»
Январь	Зимующие птицы. Одежда, обувь, головные уборы.	1. – 2. Диагностика 3. У кормушки (зимующие птицы) 4. Одежда, обувь, головные уборы.	Тематическое развлечение «Поможем птицам», развешивание самодельных кормушек. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
Февраль	Животные и их детеныши. День защитника Отечества	1. Домашние животные и их детеныши, условия жизни. 2. Дикие животные и их детеныши, условия жизни. 3. Наша армия родная 4. День защитника Отечества	Физкультурное развлечение
Март	Весна. Мамин день. Профессии и занятия мам. Игрушки.	1. Весна идет – весне дорогу! 2. Мамин день. 3. Профессии наших мам. 4. Фабрика игрушек. Магазин игрушек.	Праздник «Мамин день»
Апрель	Весна Мебель. Транспорт.	1. Основные признаки весны. Перелетные птицы. 2. Сезонные работы в саду и огороде 3. Мебель. 4. Транспорт. Правила дорожного движения.	Тематическое развлечение «Здравствуй, весна» Выставка «Домики для птиц»
Май	Профессии. Скоро в	1. Май – последний месяц весны. День Победы	Праздник «До свидания, детский сад!»

	школу	2.Профессии. 3.Скоро в школу 4. Диагностика	
--	-------	---	--

II.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

ЦЕЛЬ: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психокоррекционной помощи семье.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки;
- Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;
- Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия.

В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
СЕНТЯБРЬ			
<p>1.Проведение индивидуальных бесед с родителями.</p> <p>2.Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.</p> <p>3.Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если в семье особенный ребенок» - «Определяющие принципы содержания развития детей с нарушением интеллекта» 	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического и логопедического обследования детей.</p>	<p>1.Групповое родительское собрание «Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ. Задачи совместной коррекционной работы на первое полугодие».</p>	
ОКТАБРЬ			
<p>1.Консультация «Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада»</p> <p>2.Размещение на стенде совета «Как организовать развивающие игровые занятия дома»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Осень»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Овощи»</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование расписания в режиме дня и на занятиях»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Фрукты»</p> <p>2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p> <p>3.Выставка поделок «Дары осени»</p>
НОЯБРЬ			
<p>1.День открытых дверей «Знакомимся с математикой, играя». Тематическая консультация с просмотром занятий с детьми. Мастер-класс «Совместные игры детей и взрослых»</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому</p>	<p>1.День открытых дверей «Играем, слушаем, подражаем». Тематическая консультация «Значение подражания в речевом развитии» с просмотром индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Игры с использованием карточек-</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Моя семья».</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по формированию сенсорных эталонов у детей в играх и упражнениях.</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних</p>	<p>1.Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Играем пальчиками – развиваем речь»</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукопроизношения у детей в играх и упражнениях.</p> <p>3.Выставка проектов «Родословное древо моей семьи»</p>

<p>развитию по теме «Человек. Части тела и лица».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p> <p>4.Совместная подготовка проведения осеннего праздника.</p>	<p>символов для активизации познавательной и речевой активности детей».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>тетрадах.</p>	<p>4. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>1.Индивидуальные практикумы «Игры-занятия по развитию мелкой моторики»</p> <p>2.Размещение на стенде советов «Игры по развитию мелкой моторики в домашних условиях».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Посуда».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>2.Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Мастер-класс «Подготовка детей и родителей к участию в драматизации новогодней сказки»</p> <p>2.Размещение на стенде советов «Как вместе с ребенком оформить комнату к Новому году своими руками».</p> <p>3.Выставка совместных работ родителей и детей «Зимнее панно».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Совместное театрализованное представление «Новогодняя сказка»»</p> <p>2.Выставка «Это наша елочка»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
ЯНВАРЬ			
<p>Новогодние каникулы</p>	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. Определение задач на второе полугодие.</p> <p>2.Размещение на стенде</p>	<p>1.Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы на второе полугодие».</p> <p>2.Выпуск газеты «Обучалочка» (рекомендации по самостоятельному изготовлению игр для познавательного и</p>	

		<p>рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>речевого развития детей и использованию их в домашних совместных игровых занятиях).</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>1.День открытых дверей «Играя, учимся думать». Тематическая консультация «Формирование мышления детей с ОВЗ» с просмотром занятий с детьми. Мастер-класс «Совместные игры детей и взрослых».</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.День открытых дверей «Развитие грамматически правильной речи». Тематическая консультация «Требования к речи родителей » с просмотром индивидуальных игр-занятий учителя-логопеда с детьми по развитию грамматического строя речи.</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин вместе с сыном и игры с машинами».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование нестандартных технологий для социально-коммуникативного развития», индивидуальные практикумы по обучению применению.</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь».</p> <p>2.Выставка машин, совместно изготовленных папами с детьми».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
МАРТ			
<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Мамин праздник».</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Весна».</p> <p>2.Индивидуальные практикумы</p>	<p>1.Выпуск газеты «Обучалочка» (рекомендации по самостоятельному изготовлению игр для социально-коммуникативного развития</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Игрушки».</p> <p>2.Выставка совместного</p>

<p>2. Совместное проведение праздника мам.</p> <p>3. Выставка семейных газет «Вместе с мамочкой моей».</p> <p>4. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>по развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>детей и использованию их в домашних совместных игровых занятиях).</p> <p>2. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>творчества «Игрушка своими руками»</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>1. Консультация «Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Мебель».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. День открытых дверей «Готовимся к школе»</p> <p>- Консультация «Формирование общеинтеллектуальных умений»;</p> <p>- Комплексное фронтальное занятие;</p> <p>- Выставка коллективных детских работ «Наши достижения».</p> <p>2. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Транспорт».</p> <p>2. Индивидуальные практикумы для родителей детей с РАС «Глобальное чтение».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях с практическим показом упражнений.</p> <p>2. Совместное проведение весеннего праздника. Театрализованное представление для родителей «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
МАЙ			
<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Продукты питания».</p> <p>2. Советы в уголке для родителей «Совместная художественно-эстетическая деятельность детей и взрослых»</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Профессии».</p> <p>2. Совместное проведение праздника «День семьи». Показательные номера «Что я с мамой приготовил»</p> <p>3. Методические рекомендации в</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Цветы. Насекомые».</p> <p>2. Индивидуальные практикумы по использованию игр для развития представлений об окружающем мире.</p>	<p>1. Групповое родительское собрание «Подводим важные итоги»</p> <p>2. Выставка «Домашняя копилка игр и упражнений, сделанных для развития моего ребенка»</p> <p>3. Фотовыставка «Играем и занимаемся дома вместе с мамой, вместе с папой»</p>

3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.	индивидуальных домашних тетрадях.	3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.	4.Защита проектов семейного воспитания «Поделись со всеми»
ИЮНЬ			
1.Совместное проведение Дня Защиты Детей.	1.Совместное озеленение участка 2.Оформление участка поделками из нестандартного оборудования, выполненными совместно 3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях «Увлекательные развивающие игры летом».		

II.7. Взаимодействие с педагогами

ЦЕЛЬ:

повысить уровень специальных знаний педагогов в области коррекционной педагогики; помочь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; удовлетворить запросы педагогов в области дефектологических знаний.

ЗАДАЧИ:

- Установить партнерские отношения с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;

- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционной педагогики;
- Проводить работу с педагогами с учетом новых форм взаимодействия

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые практикумы
- Проектная деятельность
- Обсуждения
- Презентации

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ					
I.1	Особенности организации развивающего пространства в группе компенсирующей направленности в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО (с учетом возраста детей группы и задач работы)	Консультация в гр.№9	Учитель-дефектолог	Сентябрь	Внесение изменений и дополнений в предметно-пространственную среду группы.

I.2	Преимственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей гр.9 в решении задач коррекционного развития детей с нарушением интеллекта.	Круглый стол.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы	В течение года, 1 раз в месяц	1.Обсуждение результатов. 2.Внесение корректировок в индивидуальные программы и маршруты сопровождения.
I.3	Формирование пространственных представлений и ориентировок в макропространстве и микропространстве.	Консультация в группе №9	Учитель-дефектолог	Октябрь	Повышение профессиональных знаний педагогов.
I.4	Использование дифференцированных приемов для развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта в непосредственно образовательной деятельности с учетом лексической темы.	- Открытое занятие по ознакомлению с окружающим для воспитателей группы и учителя-логопеда: - Анализ просмотренных занятий у воспитателей группы	Учитель-дефектолог	Ноябрь	Презентация «Систематизация дифференцированных приемов коррекции нарушений интеллектуального развития у старших дошкольников с умственной отсталостью»
I.5	Координирование работы дефектолога и воспитателей по ознакомлению с окружающим и развитию сенсорного восприятия.	Круглый стол	Учитель-дефектолог	Ноябрь - Февраль	Внесение корректировок в индивидуальные программы сопровождения
I.6	Особенности развития мыслительной деятельности у детей с ОВЗ	Консультация в гр.№9	Учитель-дефектолог	Январь	1.Перспективный план «Использование игровых упражнений для формирования мыслительной деятельности» 2.Презентация

I.7	Система работы по развитию математических представлений и сенсорного восприятия	Консультации, практикумы, выставка игр и пособий	Учитель-дефектолог	В течение года по плану проекта «Использование пособия Нумикон»	1. Система игр с использованием пособия «Нумикон»; 2. Презентация
I.8	Использование игр на развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с учетом лексической темы	Практическое занятие	Учитель-дефектолог	Апрель	1. Планирование индивидуальной работы; 2. Подготовка игровых материалов для организации и проведения ЛОР.
I.9	Способы и приемы взаимодействия с детьми с РАС в образовательном процессе	Совместное проведение подгрупповых занятий с использованием карточки и карточек Пекс. Совместное обсуждение результатов	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы.	Каждую среду в течение года по плану проекта «Поддержка детей с РАС»	1. Внедрение новых технологий в работу с детьми с РАС. 2. Поддержка детей с РАС
I.10	Игры-драматизации в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ	Совместная подготовка «Драматизации сказок»	Учитель-дефектолог, воспитатели группы	На праздниках и развлечениях	1. Разработки сценариев. 2. Совершенствование предметно-пространственной среды.

I.11	Отчет работы за год. Коррекционные задачи на летний период.	Выступление на педагогическом совете	Учитель-дефектолог	Май	Аналитическая справка-отчет
II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЕМ -ЛОГОПЕДОМ					
II.1	Преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда в решении задач интеллектуально-речевой коррекции детей с ОВЗ	Оперативные совещания, ПМПконсилиумы ПМПК	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Каждый четверг Октябрь, апрель май	1.Протоколы ПМПк; 2.ИПР на воспитанников с инвалидностью, инд. карты. 3. Уточнение, корректировка индивидуальных программ и маршрутов сопровождения 4. Характеристики
II.2	Использование физкультминуток на занятиях в сочетании с лексической темой	Консультации	Учитель-дефектолог	Декабрь	Единство подходов и требований на занятиях
II.3	Совместное проведение комплексных коррекционных занятий с воспитанниками с нарушением аутистического спектра.	Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течении года, 2 раза в месяц	Конспекты занятий

II.4	Закрепление, уточнение названий сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) и согласование прилагательных с существительными в речи	Консультации, практикумы	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях
II.5	Совместное участие в проектной деятельности «Поддержка детей с РАС»	Проведение совместных занятий, обсуждение видеозаписи, обмен мнениями	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года, каждую среду	1. Разработка единых подходов и требований. 2. Составление конспектов занятий 3. Оснащение среды
II.6	Совместное участие в проекте по работе с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»	Совместное проведение мастер-классов, практических занятий, праздников	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года, по плану проекта	1. Разработка программ мероприятий 2. Подготовка презентаций
III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ					
III.1	Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем в решении задач коррекции психического, социально-эмоционального и интеллектуального развития воспитанников с ОВЗ	Дискуссия	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	Октябрь	Планирование, единство требований
III.2	Использование подвижных игр и физкультминуток в соответствии с	Консультация	Учитель-	Декабрь	Единство подходов и

	единой тематикой		дефектолог		требований на занятиях
Ш.3	Развитие театрализованной деятельности у детей с ОВЗ. Подготовка к праздникам	Консультация	Учитель-дефектолог	Октябрь, Декабрь, Март, Апрель	Показ спектаклей на праздниках
Ш.4	Развитие познавательных процессов (слухового восприятия, внимания, памяти) через слушание музыки	Консультация	Учитель-дефектолог	Февраль	Единство подходов и требований на занятиях
IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ МБДОУ					
IV.1	Работа консультативного пункта «Интеллектуальное развитие ребенка»	Консультации, показ практических занятий	Учитель-дефектолог	В течение года, по средам	1.Практическиерекомендации по запросам; 2.Презентация «Подготовка руки ребенка к письму»
IV.2	Приглашение педагогов МБДОУ на Дни открытых дверей и мастер-классы по использованию новых технологий.	Дни открытых дверей, мастер-классы	Учитель-дефектолог	По годовому плану	Преимственность в работе педагогов

III. Организационный раздел

III.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №110» предусматривает строгое выполнение режима.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №110» – пятидневный, время работы: 06.00 - 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Расписание организации жизнедеятельности детей группы №9 в режиме дня.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00 – 8.10	Беседы с детьми, наблюдения в уголке природы, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Образовательные области: социально-коммуникативное, физическое, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.				
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания. Образовательные области: физическое развитие.				
8.25 – 8.45	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое развитие.				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.45 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика,	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика,	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика,	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика,	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика,

	дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	рассматривание альбомов, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	настольно-печатные игры, игры малой подвижности, беседы.	чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
Образовательная область: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
9.00 – 10.35	<p>Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы).</p> <p>Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.					
10.00 – 10.10	2-ой завтрак				
10.45 – 12.10	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения).</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие</p>				
12.10 – 12.30	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, физическое развитие.</p>				
12.30 – 12.50	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.</p>				
2 половина дня (с 13.00 до 18.00)					
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.					
12.50 –	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).				

15.00					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.					
15.00 – 15.20	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Воздушные ванны, босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия). Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие				
15.20 – 15.40	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. Образовательные области: физическое развитие.				
Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.					
15.40 – 16.30	Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, релаксация, упражнения на автоматизацию поставленных звуков, чтение худ. литературы. Ролевые и дидактические игры.				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, познавательная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, дефектолога, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога и логопеда, чтение художественной литературы, логопедические и речевые игры, разучивание стихов, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, муз.рукля, праздники, театрализованная деятельность, досуги
	Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
16.30 – 18.00	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации). Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие				

III.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы для успешной подготовки их к школе. В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей; мониторинг динамики развития;
- планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Этапы коррекционной работы с детьми

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).
- Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Планирование коррекционных мероприятий включает:

- непосредственно образовательную деятельность (подгрупповую, индивидуальную);
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственной образовательной деятельности, занятия начинают со старшими детьми, постепенно подключая к ним детей младшего возраста. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая. Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 180. Летний период: 01.06.2018 – 31.08.2018

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в первой половине дня. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учётом результатов диагностического обследования. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Формы организации коррекционной работы

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
- Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
- Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
- Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

III.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития

творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность Непосредственно образовательная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие	- Мебель для практической деятельности (столы и стулья) - Шкафы для методической литературы, пособий - Мольберт - Магнитная доска, набор магнитов - Фланелеграф с набором дидактического материала - Наборы дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию сенсорного восприятия и внимания;

<p>индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Дидактические пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Нумикон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи овощей и фруктов, - Наборы домашних и диких животных, - Набор кукольной посуды, - Набор кукольной мебели. - Куклы, машины. - Развивающие игры - Компьютерные презентации и игры - Иллюстративный материал по лексическим темам
---	--	--

III.4. Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени регламентирована учебным планом.

В группе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени учитель – дефектолог реализует Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Непосредственно образовательную деятельность по разделам познавательное и социальное развитие, речь и речевое общение проводят учитель – дефектолог и учитель-логопед.

Преимущество содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка, в данной группе обучаются и воспитываются дети от 5 до 7 лет.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью легкой степени в непосредственно образовательной деятельности реализуется учителем-дефектологом в первой половине дня по разделам:

- Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром;
- Развитие речи и коммуникативных способностей;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Сенсорное воспитание;
- Формирование мышления;
- Обучение игре и театрализованной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Учитель-дефектолог проводит в течение недели подгрупповую непосредственно образовательную деятельность: с 1 подгруппой 9.00-9.25; со 2 подгруппой – 9.35-10.00. В это время воспитатель проводит образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам непосредственно образовательной деятельности. С 8.00 до 9.00 и с 10.10 до 12.00 дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду (12.30); во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-дефектолога.

Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года). Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени проводится по 20 – 25 минут, перерывы между ними не менее 10 минут.

Учебный план в разновозрастной группе компенсирующей направленности (для учителя-дефектолога)

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Продолжительность
			в неделю	в месяц	в год	
Подгрупп	Социально-коммуникативное	Социальное развитие и	1	4	30	25 мин.

овая	развитие Познавательное развитие	ознакомление с окружающим				
	Познавательное развитие	Математика и развитие сенсорного восприятия	1	4	30	20 мин.
	Познавательное развитие	ФЭКП, формирование мышления	1	4	30	20 мин.
	Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	0,5	2	15	20 мин.
	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	0,5	2	15	20 мин.
Индивидуальная	Все направления развития	Все виды организованной деятельности	3	12	90	10 – 15мин. инд.

Распределение совместной непосредственно образовательной деятельности в группе №9.

	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Музыкальный рук-ль
П О Н Е Д - К	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2. Лепка 9.35 – 10.00 (1 и 2 подгр.) 10.20-10.45 (3 подгр.)	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2.Соц. развитие и ознакомление с окр. Миром 9.35 – 10.00 (3 подгр.) 10.20-10.45 (1.2 подгр.)	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2. Индивидуальная работа	1.Муз. Развитие 9.00 – 9.25
В Т	1.Рисование (карандашами) 9.00 – 9.20 (1, 2 подгр.)	1.ФЭКП, развитие сенсорного восприятия	1. Индивидуальная работа.	

О Р Н И К	9.30 – 9.50 (3 подгр.) 2. Физическое развитие (мягкий зал) 10.20-10.45	9.00 – 9.20 (3 подгр.) 9.30 – 9.50 (1, 2 подгр.) 2.Индивидуальная работа		
С Р Е Д А	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2. Аппликация 9.35 – 9.55 (1 и 2 подгр.) 10.50-10.35 (3 подгр.)	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2.Индивидуальная работа	1.Муз. Развитие (ас-т) 9.00 – 9.25 2.Подготовка к обучению грамоте/ подготовка руки к письму 9.35 – 9.55 (3 подгр.) 3.Развитие речи и ручной моторики 10.15-10.35 (1.2 подгр.)	1.Муз. Развитие 9.00 – 9.25
Ч Е Т В Е Р Г	1.Рисование (красками) 9.00 – 9.20 (1, 2 подгр.) 9.30 – 9.50 (3 подгр.) 2. Физическое развитие (мягкий зал) 10.10-10.35	1.ФЭКП, формирование мышления 9.00 – 9.20 (3 подгр.) 9.30 – 9.50 (1, 2 подгр.) 2.Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа.	
П Я Т Н И Ц А	1.2. Индивидуальная работа 3.Физическое развитие (на улице) 11.00-11.25	1.Обучение игре и театрализованной деятельности 9.00 – 9.20 (3 подгр.) 9.30 – 9.50 (1,2 подгр.) 2.Индивидуальная работа	1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.20 (1,2 подгр.) 9.30 – 9.50 (3 подгр.) 2.Индивидуальная работа	

III.5 Непосредственная индивидуальная деятельность учителя - дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Дидактические игры на развитие внимания, памяти. Социальное развитие и ознакомление с окружающим.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Математика и развитие ручной моторики.	Познавательное развитие. Речевое развитие
3.	Среда	Дидактические игры на классификацию, обобщение предметов по общему признаку. Беседы о профессиях. Сюжетно – ролевые игры.	Познавательное развитие. Речевое развитие
4.	Четверг	Дидактические игры на формирование мышления. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактические игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие
5.	Пятница	Словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры – драматизации. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек.	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно – эстетическое.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально. Непосредственная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным адаптированным Программам из-за невозможности комплексного усвоения базовой Программы, психических нарушений, подтвержденных МСЭ с детьми, имеющими диагнозы: РДА, синдром Дауна, умеренная степень снижения интеллекта, осложненными вторичными дефектами. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (маршруту), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Коррекционно-развивающая программа «Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей с РДА, через игровую деятельность»; «Коррекционно – развивающая программа по сенсорно-математическому развитию средствами Нумикон для детей с синдромом Дауна»

IV. Приложения.

IV.1. Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.2. Перспективно-тематический план НОД по социальному развитию и ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.3. Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.4. Перспективно-тематический план НОД по формированию элементарных количественных представлений и развитию сенсорного восприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.5. Перспективно-тематический план НОД по обучению игре в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.6. Перспективно-тематический план НОД по обучению игре в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.7. Перспективно-тематический план НОД по обучению театрализованной деятельности

в старшей группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.8. Перспективно-тематический план НОД по обучению театрализованной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год.

IV.9. Мониторинг освоения Адаптированной Общеобразовательной Программы.

IV.10. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печаттю

52 (Листів дві) листа (ов)

Заведуючий

Л.Н.Волегова

« 23 » августа 2018г.

