

Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Выполнила
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 110»
г. Нижнего Новгорода
О. В. Коннова

*«Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим»
Георг Кристоф Лихтенберг*

*«Когда мы тратим время на планирование, его становится больше»
М. Рустам (индийский ученый)*

Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Ведь планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов общения и воспитания.

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования.

Прежде всего, определимся, что планирование — это «изучение будущего и набросок плана действия», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО.

План — это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от самотека, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

План — это, прежде всего целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. План помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание программы**. Но знание программы не является единственным условием успешного

планирования. Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Успешно спланировать работу воспитателю помогут также методические пособия, рекомендации, полученные на педсоветах, методических объединениях, курсах и т. д.

Существуют следующие принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми:

- Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
- Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
- Учтены время года и погодные условия.
- Предусматривайте в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду.
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
- Учет уровня развития детей.
- Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
- Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов.
- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые в ДОО годовые задачи.
- Должна быть прослежена работа с родителями.

Планирование процесса воспитания и обучения детей может быть представлено следующими видами:

- перспективное комплексно-тематическое планирование;
- перспективно-календарное планирование;
- календарное планирование.

Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

Структура перспективного комплексно-тематического плана на год

ТЕМА	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
Определить самостоятельно с учетом *Программы ДОО *имеющихся разработок *местных условий	- 1 неделя - 10 дней - 2 недели - 3 недели - 1 месяц	Развлечение, Викторина, Выставка, КВН, Соревнование, Праздник, Смотр, Концерт, Вечер досуга, Презентация проекта и т.п.

ПРИМЕР

ТЕМА	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«День знаний»	29 августа – 2 сентября	Развлечение
«Осень»	5 сентября – 30 сентября	Праздник
«Я вырасту здоровым»	3 октября – 14 октября	Викторина
«День народного единства»	17 октября – 11 ноября	Концерт
«Новый год»	14 ноября – 30 декабря	Праздник
«Зима»	9 января – 3 февраля	Смотр-конкурс
«День защитника Отечества»	6 февраля – 22 февраля	Концерт
«Международный женский день»	27 февраля – 10 марта	Праздник
«Народная культура и традиции»	13 марта – 31 марта	Презентация проекта
«Весна»	3 апреля – 14 апреля	Праздник
«День Победы»	17 апреля – 5 мая	Вечер досуга
«Лето»	10 мая – 31 мая	Выставка

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно-учебных часах.
 2. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы.
Н: Овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, Времена года – 4 занятия.
 3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.
- Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течение года.

СТРУКТУРА ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ ТЕМЫ

Цели: 1, 2, 3, 4... - по компонентам содержания образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (НАПРАВЛЕНИЕ)	СОДЕРЖАНИЕ (ИЗ ПРОГРАММЫ)	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
Физическое развитие	Переносится все содержание, подходящее к теме	Указываются источники и № занятий из системы работы с детьми по ФИЗО
Социально- коммуникативное развитие	Переносится все содержание, подходящее к теме, даже если оно повторяется несколько раз	Указываются источники и № занятий из системы работы с детьми, включая не только занятия, но и работу в повседневной жизни
Познавательное развитие	И т.п.	И т.п.

Речевое развитие	И т.п.	И т.п.
Художественно-эстетическое	И т.п.	И т.п.

ПРИМЕР

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН В РАМКАХ ТЕМЫ «ОСЕНЬ» (СТАРШАЯ ГРУППА) -
продолжительность - 4 недели (Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Цели: 1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

Образовательная область (направление)	Содержание (из Программы)	Методики и технологии
Познавательное развитие (ПР)	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о съедобных и</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,</p>

	<p>несъедобных грибах, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека осенью, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Продолжать знакомить с с/х профессиями. Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть Ф.И.О. членов семьи, рассказывать о них, что они любят делать дома, чем занимаются на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, бережное отношение к семье в осенний период, желание заботиться о них.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево). Учить раскладывать предметы в заданном порядке (убывающем и возрастающем). Учить понимать значения слов (вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа</p> <p>И. А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа</p> <p>Е.Е. Крашенинникова О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие (РР)</p>	<p>Расширять представления детей о времени года «Осень», о признаках осени. Обогащать словарь детей сущ., прил., характеризующими осень. Помочь детям составить план пересказа сказки «Заяц-хвастун». Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» Учить детей рассказывать (личный опыт) на тему: «Осень наступила», ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить внимательно и заинтересованно слушать стих-е И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стих-е И. Белоусова «Осень» (в сокр.) Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по сюжетной картине «Осенний день», придерживаясь плана. Продолжать развивать интерес детей к худ. лит-ре.</p>	<p>дошкольников» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Х-ЭР)</p>	<p>Учить передавать характерные особенности осенних цветов Космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с оттенками красного (2-3 оттенка): малиновый, бардовый. Учить смешивать краски для получения данных оттенков. Учить детей составлять узор на квадрате («Укрась платочек ромашками»), заполняя углы и середину.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>

	<p>Учить использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Учить располагать рисунок на всем листе бумаги. Развивать чувство симметрии, чувство композиции. («Яблоня с золотыми яблоками») Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). («Осенний лес») Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие-маленькие, высокие-низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение высказываться о характере музыки (Что выражает музыка?) Обогащать словарь детей словами, обозначающими разное настроение в музыке. Упражнять в различении звуков по высоте, длительности. Продолжать работать над выразительностью пения. Учить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение выполнять подскоки, выставлять ноги на носок и пятку. Развивать умение хорошо ориентироваться в пространстве. Учить самостоятельно начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Учить передавать сказочные образы.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>
--	---	---

	<p>Совершенствовать умение выполнять топающий шаг, двигаться в парах по кругу.</p> <p>Развивать умение передавать хлопками простой ритмичный рисунок.</p> <p>(<u>Слушание</u>: «Вальс» Д. Кабалевского, «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова, «Осенняя песня» П. Чайковского, «Журавли» А. Лившица, М. Познанского, «Дожди» Г. Свиридова, «Облака плывут» С. Майкопара, «Осенняя песня» П. Чайковского, «Урожайная» А. Филиппенко, Т. Волгиной.</p> <p><u>Пение</u>: «Две тетери» р. н. п., «Листья золотые» Т. Попатенко, Н. Найденовой, «Ворон» р. н. п., «Журавли» А. Лившица, М. Познанской, «Падают листья» М. Красева.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Марш» Д. Львова-Компанейца, «Бег» Т. Ломовой, «Ходим-бегаем» Т. Ломовой, танец «Дружные пары» под музыку «Полька» И. Штрауса, «Росинки» С. Майкопара, «Падают листья» М. Красева, игра «Здравствуй, осень!»)</p> <p>(«На лесной полянке выросли грибы») Развивать образные представления детей.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закреплении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p> <p>Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>(«Огурцы и помидоры лежат на тарелке») Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, правильно владеть ножницами.</p> <p>(«Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты...») Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов (морковь, свекла, огурец, помидора, репа, и др.).</p> <p>Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие.</p>	<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» (2-7 лет)</p> <p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»</p>
--	--	---

<p>Физическое развитие (ФР)</p>	<p>Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь разнообразными приемами. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Повторять ходьбу и бег враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, на предплечья и колени, в перебрасывании мячей друг другу. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, прямо не задевая за его край. Упражнять в беге на длинную дистанцию. <u>Игровые упражнения:</u> «Кто скорее по дорожке», «Прыгни точно в круг», «Достань до предмета», «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай», «Проползи-не задень», «Чей мяч дальше?», «Перебрось через шнур». <u>П/и:</u> «Птичка и кошка», «Самолеты», «Школа мяча», «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки», «Найди свой цвет». <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья в осенний период (Чтобы не болеть осенью, нужно есть много овощей и фруктов). Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека в осенний период.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа</p>
---------------------------------	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие (СКР)</p>	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u> На участке под руководством взрослого учить собирать урожай на огороде, убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки), сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты, пересаживать цветочные растения (герань) из грунта в горшки, высаживать под зиму чеснок. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая.</p> <p><u>Самообслуживание:</u> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его, убирать свою постель.</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр осенью.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет</p>
---	--	---

Календарное планирование

Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

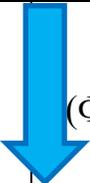
Педагогический процесс - это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата.

Педагогический процесс - совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Календарный план - предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарный план является обязательным документом.

ФОРМА ПЛАНА НА ОДИН ДЕНЬ ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО (вариант)

Число, день недели	ООД (Основная образовательная деятельность)	ОДРМ (Образовательная деятельность в режимных моментах)	СДД (Самостоятельная деятельность в режимных моментах)
Утро	 <p style="text-align: center;">Инд. НОД (например, по ФЭМП) (Форма-Тема-ФИ реб.-Цель)</p>	<p style="text-align: center;">Культурно-гигиенические навыки Уход за комнатными растениями (Форма-Тема-ФИ реб.-Цель)</p>	<p style="text-align: center;">Ситуация</p>
День	<p style="text-align: center;">НОД групповая (по расписанию сетки занятий) (Форма орг.-Тема-Цели-Средства-Способы)</p> 		
Прогулка	<p style="text-align: center;">Инд. НОД по чтению (Форма-Тема-ФИ реб.-Цель)</p>	<p style="text-align: center;">П/и по Физо Труд Погода (Форма-Тема-ФИ реб.-Цель)</p>	<p style="text-align: center;">Ситуация</p>
Вечер	 <p style="text-align: center;">Инд. НОД по рисованию, познавательному развитию, коммуникации (Форма-Тема-ФИ реб.-Цель)</p>	<p style="text-align: center;">Закрепление культуры речи Рассматривание Рассказ Эксперименты Обращение с огнем</p>	<p style="text-align: center;">Ситуация</p>

Очень часто у педагогов возникают трудности с формулировкой целей в календарном плане.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ
В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЯ (примеры)**

В терминах педагогических намерений воспитателя	В терминах ожидаемого результата обучения
<p>Изучить Научить Объяснить Рассказать Показать Упражнять Обратить внимание Углубить Расширить Закрепить Знакомить Воспитывать</p>	<p>Знания: - представление, понимание, понятие (видовое, родовое), Умения: - называть,... - описывать состав, назначение ...; - обследовать...; - составлять схему....; высказывать мнение...; действовать по плану...; -формулировать вопрос...; рассказывать по плану...; -проводить линию....; соединять...; -анализировать,...сравнивать....;обобщать, делать вывод...; Способы творчества: решать проблему; строить предположения; предлагать варианты; отстаивать точку зрения; придумывать; создавать образ; Отношение: эмоциональный отклик; умение подбирать слова к отражению отношения; выражать эмоции; восхищение, любование, гордость, неприязнь, забота, ...</p>

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ПЛАНЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

№	Суть ошибки	Комментарии
1	Постановка целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись и целей, и задач (при написании календарного плана они являются синонимами) 2. Нарушение непрерывности развития детей 3. Ориентация целей на «программное содержание» 4. Неправильное понимание «триединства» целей (задач) 5. Запись в целях индивидуальной работы с конкретными детьми 6. Несоответствие формулировки целей требованиям (правилам)
2	Подбор средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства – не только материалы и оборудование, но и формы организации детей на деятельность (труд), и их размещение (физо, конструирование, труд), и словарь (речь, общение, познание) и т.п. 2. Привлечение излишних средств, не соответствующих целям (злоупотребление художественным словом, играми, физ. минутками, отвлекающими от цели) <p>(Средства воспитания – это все то, что может использоваться в воспитательном процессе: предметы, ТСО, разнообразные виды деятельности, игрушки, наглядные пособия, общение и прочее)</p>
3	Подбор методов (способов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Однообразие методов, чаще информационно-рецептивные или репродуктивные 2. Нет логики методов в педагогической деятельности, часто просто перечисляются 3. Мало интерактивных, диалоговых, ситуативных методов, ставящих ребенка в субъектную позицию, позицию самоопределения, рефлексии деятельности 4. Несоответствие методов поставленным целям
8	Другие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многословие, неконкретность: большой объем плана и низкая его эффективность 2. Несогласованность плана между воспитателями группы 3. Формальное отношение к написанию плана

Самостоятельная деятельность в структуре календарного плана - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно – развивающей среды, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

КОМПЛЕКСНОЕ РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ ИГРЫ «МАГАЗИН» (примерные формы работы)

Ознакомление с окружающим	Обучающая игра (обучение игре)	Изменение предм.- игр. среды	Активизирующее общение (Самостоятельная деятельность детей)
<p>1. Экскурсия в м-н: бакалейный отдел. Рассм. витрины, особ-й одежды работников; набл. за действиями продавца, кассира; ролевыми диалогами.</p> <p>2. Разговор: кто был в маг-не, с какой целью. Кто работает, ролев. действия, диалоги.</p> <p>3. Набл. за облс. покупателей: взвешивание, проверка чеков, ролевые диалоги. Покупка печенья, ролевой диалог с продавцом, кассиром.</p> <p>4. Наблюдение: разгрузки новых товаров: ролевые диалоги. Личностные качества.</p> <p>5. Беседа «Как мы покупали печенье?» - воспроизв. диалогов, действий, мимики, жестов, интонац.</p> <p>6. Рассм. упаковочных мат-лов (для какого товара какая упаковка).</p> <p>7. Рассм. атрибутов продавца, кассира: весы, счеты, чеки, касса, чеконакальватель. Проговарив., для чего атрибут.</p> <p>Комментир. действий педагогом и детьми. Оценка действий с</p>	<p>1. Сюж.-ролевая игра «Магазин» Восп.-продавец. Ц.: принимать разные роли, устанавливать разные ролевые связи.</p> <p>2. Оборудование нового маг-на Восп. – шофер. Ц.: Устанавл-ть разные ролевые связи в рамках темы: прод. – покупатель; покупатель-покупатель; кассир-покупатель; кассир – продавец; шофер-продавец.</p> <p>3. Игра-пантомима: «Угадай, кто я?»</p> <p>И т.п.</p>	<p>1. Элементы одежды работников магазина</p> <p>2. Упаковочные материалы: пакеты, коробки, авоськи, кулечки, резинки и веревочки.</p> <p>3. Атрибуты: весы, чеки, чеконакальватель, «товары», 4. Панно-витрина</p> <p>5. Оборудование: прилавок, витрина с товарами, кассовый аппарат, машина для привоза товаров</p> <p>6. Строительный материал, фанерки, ширмочки</p> <p>7. Посуда столовая и чайная, муляжи продуктов</p> <p>8. Макеты</p> <p>9. Маркеры пространства</p>	<p>Ситуации:</p> <p>1. Житель др. района не знает, где ближайший магазин. 2. Продавец хочет устроиться на работу в магазин. 3. Мама хочет купить продукты ко дню рождения дочки. 4. Шофер везет полную машину продуктов: как проехать в магазин? 5. Бабушка хочет поменять бракованный товар на другой. 6. Папа (в-ль) звонит в магазин, чтобы узнать о наличии определенных продуктов. 7. Больная женщина звонит в магазин, просит доставить продукты на дом. 8. Дедушка (в-ль) случайно рассыпает товар в «магазине» (мелкий), - требуется уборщица. 9. В магазин пришла старушка: плохо видит товары на витрине, тяжело нести покупки. 10. В магазине у покупателя закружилась</p>

<p>ними. 8.Разговоры по поводу продуктов, из которых повара готовят еду: где продают, кто привозит, какие вкусов. кач-ва. И т. п.</p>			<p>голова – вызов «скорой помощи». 11. В магазин требуется уборщица. 12. Изготовление рекламы для магазина. 13. Заканчиваются продукты. 14. Появление нового отдела (кондитерского). 15. В магазине обеденный перерыв.</p>
---	--	--	--