



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)
6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от «22» 08 2018 г.

Утверждено приказом
Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 110»
Л.Н. Волегова
«22» августа 2018 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Разработчик:
Педагог-психолог
А. Д. Валяева

Нижний Новгород
2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей со сложным дефектом	6
1.5 Целевые ориентиры.....	8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	9
2.2. Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания	12
2.3 Программно-методическое обеспечение реализации программы	13
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня	25
3.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	28
3.4 Учебный план.....	29
3.5 Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	30
3.6 Непосредственная индивидуальная деятельность педагога-психолога	32
3.7 Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога.....	33

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 Перспективно-тематический план НОД по театрализованной деятельности для детей ГКП №2 (1 этап).....	34
4.2 Перспективно-тематический план НОД по театрализованной деятельности для детей ГКП №2 (2 этап).....	36
4.3 Перспективно-тематический план НОД по обучению игре для детей ГКП №2 (1 этап)	39
4.4 Перспективно-тематический план НОД по обучению игре для детей ГКП №2 (2 этап).....	41

5. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Пояснительная записка.....	44
5.2 Задания для проведения диагностики интеллектуального развития дошкольников с умственной отсталостью среднего возраста.....	45
5.3 Задания для проведения диагностики интеллектуального развития старших дошкольников с умственной отсталостью.....	54

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» (далее ДООУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с **1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110» города Нижнего Новгорода (далее ДООУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДООУ локальными актами учреждения.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана для разновозрастной группы кратковременного пребывания № 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, РАС) в возрасте от 4 до 6 лет.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей со сложным дефектом требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания разработана на основе следующих образовательных программ:

-Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 110» г.Нижнего Новгорода.

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

-Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

Срок реализации рабочей программы - 2018-2019 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: коррекционная **помощь** детям со сложным дефектом, дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

В МБДОУ «Детский сад №110» в группе для детей с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени) решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностический блок:

- комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте динамического развития ребенка;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- на преодоление и предупреждение у воспитанников с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- на использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Образовательный блок:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательного процесса в ДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Формирование программы для детей со сложным дефектом строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

• **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

• **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1.4 Характеристики особенности развития детей со сложным дефектом

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.
- Внимание, мышление, память - произвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-действенный характер, наглядно-образное мышление – в стадии формирования;
- Внимание, память, мышление остаются произвольными;
- Речь находится в стадии формирования;
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего.

Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра ребенка с аутизмом сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Ребенку с аутизмом, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Для организации учебного процесса с детьми с РАС используются такие формы работы, как: визуальное расписание, визуальная поддержка предоставления материала, коммуникативная доска, альбомы ПЕКС.

1.5 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- У ребенка сформировано представление о самом себе, он имеет элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Формируются обобщенные представления об окружающем мире, о человеке, видах его деятельности и взаимодействии с природой. Проявляет развивающийся или элементарный познавательный интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Сформированы перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Ребенок овладевает системой сенсорных эталонов, соединяет сенсорный опыт со словом. Ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Ребенок усваивает количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

- Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых, стремится использовать вербальную или жестовую речь для выражения своих мыслей; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, вступает в общение. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации в различных видах деятельности и строится на основе партнёрского характера, взаимодействия участников образовательных отношений. Решение образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В планировании работы с детьми учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Объем образовательной нагрузки

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Познавательное развитие:

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - развитие восприятия, внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления; - формирование элементарных количественных представлений

Речевое развитие

Цель: Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи: В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Физическое развитие :

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2 Система работы специалистов в группе кратковременного пребывания

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Муз.руководитель
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).	2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Приветствие 2. Игры, пляски, хороводы 3. Музыкально-ритмические движения
ОО «Познавательное развитие»				
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Формирование высших психических функций. 2. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и об окружающем природном мире.	1. Сенсорное восприятие (слуховое, тактильно-двигательное) 2. Слушание музыки 3. Развитие чувства ритма, музицирование
ОО «Речевое развитие»				
1. Чтение художественной литературы. 2. Индивидуальная	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на	1. Понимание речи. 2. Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Пальчиковая гимнастика 2. Распевание, пение 3. Приветствие

коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	основных занятиях. 2.Координация речи с движением(физкультминутки)	основных занятиях. 2.Координация речи с движением(физкультминутки)	3.Развитие фонетико-фонематического строя речи 4.Координация речи с движением.	4.Развитие чувства ритма, музицирование
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Логоритмика. 3.Ознакомление с художественной литературой.	1.Слушание музыки 2.Театрализованная деятельность
ОО «Физическое развитие»				
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры; развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Музыкально-ритмические движения 2.Игры, пляски, хороводы
Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа

2.3 Программно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень программных и методических изданий по реализации программы

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Методические рекомендации).- М: Просвещение, 2009
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации, - М.: Просвещение, 2009
- Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2003
- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. театрализация сказок в коррекционном саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Основное содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о себе и других, формирование эмоционально-личностного общения со взрослым, развитие социального взаимодействия, развитие эмоционально-волевой сферы	Обучение игре Социальное – коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим. Индивидуальная	- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации, - М.: Просвещение, 2009 - Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2003

		работа.	- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 - Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004
Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Развитие познавательной сферы (основных психических процессов)	Индивидуальная работа	- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта (Методические рекомендации).- М: Просвещение, 2009 - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации, - М.: Просвещение, 2009
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Координация речи с движением .	Во всех видах деятельности	- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Социально-коммуникативное и художественно-	Учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.	Обучение игре и театрализованной деятельности	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. театрализация сказок в коррекционном саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004
Образовательная	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие	Развитие общей моторики Развитие мелкой моторики Динамические паузы.	Обучение игре и театрализованной деятельности Индивидуальная работа	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога М.:ВЛАДОС,2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. театрализация сказок в коррекционном саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

1 этап

Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Диагностика. 2. Диагностика. 3 - Я и мое имя 4 - Наша группа и ее помещения. Воспитатели.	Выставка фотографий детей.

Октябрь	1 - Осень 2 -Овощи 3 –Фрукты 4.- Дифференциация: овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1- Части тела и лица 2- Части тела и лица (туалетные принадлежности) 3 – Моя семья. 4 -	Выставка поделок «Картинки из пластилина» Сюжетно-ролевая игра
Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Декабрь	1 - Посуда. (столовая) 2 Посуда (чайная) 3. Зима, признаки зимы 4. Зима, праздник Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Выставка поделок «Новогоднее волшебство» Тематическое развлечение: « Новый год»
Январь	1. – 2. Диагностика 3. Объекты неживой природы (снег, лед) 4. Одежд	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	1. Обувь 2. Птицы 3. Домашние животные (кошка, собака) 4. Домашние животные (корова, лошадь)	Физкультурное развлечение
Март	1.Транспорт .(машина, автобус) 2.Улица (много домов, едут машины, автобусы). 3.Игрушки 4. Игрушки	Выставка поделок «Весеннее настроение» Тематическое развлечение «Мамин день»
Апрель	1. Мебель (без обобщающего слова, уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы) 2.Помещение группы 3. Продукты питания 4. Продукты питания	Тематическое развлечение (кукольный театр) Сюжетно-ролевая игра
Май	1.Неживая природа (песок, вода, земля) 2. Май – последний месяц весны (говорим о признаках лета). 3.Диагностика	Тематическое развлечение «До свидание, детский сад!»

	4. Диагностика	
--	----------------	--

2 этап

Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.Диагностика. 2.Диагностика. 3. Я и мое имя 4. .Наша группа. Воспитатели	Выставка фотографий детей.
Октябрь	1. Осень 2.Овощи 3. Фрукты 4. Дифференциация: овощи и фрукты	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	1 Части тела и лица 2. Части тела и лица. Туалетные принадлежности 3. Моя семья 4. Мой дом и жители в нем.	Выставка поделок «Картинки из пластилина» Сюжетно-ролевая игра
Декабрь	1 - Посуда. (столовая) 2 Посуда (чайная) 3. Зима 4. Зима, праздник Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Выставка поделок «Новогоднее волшебство» Тематическое развлечение: « Новый год»
Январь	1. – 2. Диагностика 3. Профессии (шофер, врач) 4.Одежда	Сюжетно-ролевая игра
Февраль	1. Обувь 2. Дикие животные 3. Домашние животные 4. Дикие и домашние животные (классификация)	Физкультурное развлечение
Март	1.Весна	Выставка поделок «Весеннее настроение»

	2.Мамин праздник 3.Транспорт 4. Игрушки	Тематическое развлечение «Мамин день»
Период	Тематика по неделям	Варианты итоговых мероприятий
Апрель	1. Мебель 2.Помещение группы 3.Профессии (повар, воспитатель). 4. Продукты питания.	Тематическое развлечение (кукольный театр) Сюжетно-ролевая игра
Май	1. Май – последний месяц весны. (признаки лета, дифференциация лета и зимы, погода) 2. Растения 3. Диагностика 4. Диагностика	Тематическое развлечение «До свидания, детский сад!»

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сентябрь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Родительское собрание (ознакомительное, обзорное). Знакомство родителей с педагогами, с расписанием занятий. Ознакомление с договором между родителями и МБДОУ №110 Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) «В детский сад без проблем» (вопросы адаптации), «Режим дня и его значение в жизни ребенка» результаты диагностики детей) (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
	Сменная информация для родителей	Оформление родительского уголка (педагоги группы) «Развитие пальцевой моторики рук» (педагоги группы) «Артикуляционная гимнастика» (учитель-логопед) «Прогулка. Ранняя осень» (воспитатели)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Фото выставка «Как мы провели лето?» (учитель-дефектолог, воспитатели)

Октябрь

Изучение семьи ребенка и ее	Проведение индивидуальных бесед с родителями
-----------------------------	--

потребностей		
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Гиперсаливация (картотека упражнений)» (учитель-дефектолог) «Формирование представлений о цвете у детей» (уч.-дефектолог) Проведение цикла информационно - практических семинаров для родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Ранняя пташка» (педагог-психолог, учитель-дефектолог) .Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование расписания в режиме дня и на занятиях» (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
	Сменная информация для родителей	«Формирование самостоятельности у детей» (педагог-психолог) «Поделки своими руками» (из природн. материала) (воспитатель)
	Приглашаем родителей в гости	Фото – экспозиция «Как мы провели лето?»
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (воспитатели)

Ноябрь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Как общаться с ребенком?» (педагог-психолог) «Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями» (учитель-дефектолог) «Значение подражания в речевом развитии» с просмотром индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
	Сменная информация для родителей	«Прогулка. Поздняя осень», «Пластилинография» (воспитатели) «Игры с природным материалом» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	«Как научиться общаться с ребёнком?» (Специалисты ДОУ)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Картинки из пластилина» (воспитатели)

Декабрь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолог	Информированность	Тематические консультации: «Детская одежда и обувь» (педагоги группы)

	родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	«Развивающие игры для развития мышления ребенка» (учитель- дефектолог) Музыка в жизни ребенка (музыкальный руководитель)
	Сменная информация для родителей	«Развивающие игры для развития мышления» (учитель.- дефектолог) «Прогулка зимой. Снег» (воспитатели) «Требования к детской одежде и обуви» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	«Новогодняя поделка своими руками» (педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Новогоднее волшебство» (воспитатели) Подготовка к проведению новогоднего праздника (педагоги группы)

Январь

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематические консультации: «Игры с природным и рукотворным материалом. Их роль в развитии мелкой моторики ребенка» (учитель-логопед) «Развитие графомоторных навыков» (учитель-логопед) Родительское собрание по организационным и общим вопросам (все педагоги)
	Сменная информация для родителей	«Прогулка зимой. Зимние забавы. » (воспитатели) «Развитие мелкой моторики у дошкольников» (учитель-логопед)
	Приглашаем родителей в гости	Практикум «Так играют наши ручки» (развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста) (воспитатели)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Изготовление (своими руками) пособий и атрибутов для развития мелкой моторики (педагоги группы)

Февраль

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и	Тематические консультации: : «Прогулка с детьми» (педагоги группы) Индивидуальные консультации «Динамика в развитии детей» (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)

	перспективах развития ребенка	Семинар для родителей «Роль альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра».
	Сменная информация для родителей	«Подвижные игры с детьми - дошкольниками» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Комплексное коррекционное занятие для детей и родителей «Домашние животные» (педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Физкультурное развлечение

Март

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Тематическое консультации: «Конструктивные игры с детьми» (учитель-дефектолог) «Читаем детям книгу» (учитель-логопед) Семинар для родителей на заданную ими тему.
	Сменная информация для родителей	«Конструирование в жизни ребенка» (учитель-дефектолог) «Читаем детям книгу» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Март» (воспитатели) «Поделки своими руками» (цветы из бумаги) (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Праздник «Мамин праздник» (муз. руководитель, педагоги группы)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выставка поделок «Весеннее настроение» (воспитатели) Подготовка к проведению праздника «Мамин праздник» (муз. руководитель, педагоги группы)

Апрель

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	Семинар для родителей, посвященный Международному дню распространения информации об аутизме «Особенности подготовки ребенка с нарушениями коммуникации, поведения и расстройствами аутистического спектра к школе».
	Сменная информация	«Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Май» (воспитатели)

	для родителей	
	Приглашаем родителей в гости	
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		

Май

Изучение семьи ребенка и ее потребностей		Проведение индивидуальных бесед с родителями
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информированность родителей о достижениях и перспективах развития ребенка	«Чем и как заниматься с ребенком летом» (педагоги группы)
	Сменная информация для родителей	«Чем и как заниматься с ребенком летом» (учитель-дефектолог) «Прогулка. Май» (воспитатели)
	Приглашаем родителей в гости	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми. Летняя оздоровительная программа» (педагоги группы, педагог-психолог)
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ		Выпускной для детей группы кратковременного пребывания. Праздник посвященный Международному дню защиты детей.

3 Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №110» предусматривает строгое выполнение режима.

Режим работы группы кратковременного пребывания МБДОУ «Детский сад №110» – пятидневный, время работы: 09.00 - 12.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня для детей группы кратковременного пребывания №2

Время	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.50-9.00	Приход детей в детский сад: -переодевание детей (КГН раздевания-одевания, культура поведения, коммуникация, педагогические ситуации, общение с родителями); -прием и осмотр детей; -гигиенические процедуры: (КГН умывания, туалета), педагогические ситуации -самостоятельная детская деятельность: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, конструктивная
9.00-10.55 (пн, ср) 9.00- 10.35 (вт, чт, пт)	Непосредственно образовательная деятельность воспитанников соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры. Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие Свободная деятельность
10.55- 11.10 (пн, ср) 10.35-10.50 (вт, чт, пт)	Подготовка к прогулке: КГН туалета, умывания, одевания- раздевания, педагогические ситуации, игровая (с движением), социально-коммуникативная Индивидуальная работа Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие.
Время	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.10-12.00 (пн, ср) 10.50-12.00 (вт, чт, пт)	Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.). Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие
11.30-11.55 (пт) 12.00	Физкультура (на улице) Уход домой, взаимодействие с родителями

3.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени направлено на обеспечение коррекции недостатков развития детей и оказание им помощи в усвоении коррекционной программы для

успешной подготовки их к школе. В образовательном учреждении разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей; мониторинг динамики развития;
- планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей.

Этапы коррекционной работы с детьми

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- Январь – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики (в режиме индивидуальных занятий).
- Февраль-май - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- Май - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Планирование коррекционных мероприятий включает:

- непосредственно образовательную деятельность (подгрупповую, индивидуальную);
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственной образовательной деятельности, занятия начинают со старшими детьми, постепенно подключая к ним детей младшего возраста. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая. Количество учебных недель: 36, количество учебных дней: 180. Летний период: 01.06.2014 – 31.08.2015

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в первой половине дня. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учётом результатов диагностического обследования. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Формы организации коррекционной работы

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая.

Используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексная индивидуальная деятельность, проводимая одним или несколькими специалистами, по лексическим темам.
- Самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде.
- Совместная прогулка с детьми и воспитателями с целью наблюдения за природой, общения с другими детьми, ознакомления с окружающим миром.
- Проектная деятельность по коррекционному и всестороннему развитию детей с ОВЗ.
- Нетрадиционные встречи с родителями, которые принимают непосредственное участие в коррекционном процессе.
- Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод.

3.3 Организация предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность	Социально-коммуникативное развитие	- Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
Непосредственно образовательная индивидуальная деятельность	Познавательное развитие	- Шкаф для методической литературы, пособий
Консультативная работа с педагогами, родителями	Речевое развитие	- Наборы дидактических игр и упражнений:
	Художественно эстетическое развитие	- по развитию сенсорного восприятия и внимания;
	Физическое развитие	- по развитию речи;
		- по ознакомлению с окружающим;
		- по развитию ручной и мелкой моторики.
		- Муляжи овощей и фруктов,
		- Наборы домашних и диких животных,

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор кукольной посуды, - Набор кукольной мебели. - Куклы, машины. - Развивающие игры - Иллюстративный материал по лексическим темам - Наборы для театрализации деятельности
--	--	---

3.4 Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени регламентирована учебным планом.

В группе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени учитель – дефектолог реализует Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Непосредственно образовательную деятельность по разделам познавательное и социальное развитие, речь и речевое общение проводят учитель – дефектолог и учитель-логопед.

Преимственность содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка, в данной группе обучаются и воспитываются дети от 4 до 6 лет.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с умственной отсталостью легкой степени в непосредственно образовательной деятельности реализуется учителем-дефектологом в первой половине дня по разделам:

- Обучение игре;
- Обучение театрализованной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года). Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени проводится по 10 – 25 минут, перерывы между ними не менее 10 минут.

Учебный план в разновозрастной группе компенсирующей направленности (педагога-психолога)

Формы	Образовательная	Виды	Количество занятий	Продолж
-------	-----------------	------	--------------------	---------

организации	область	образовательной деятельности	в неделю	в месяц	в год	ительность
	Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	0,5	2	15	10 мин.
	Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	0,5	2	15	10 мин.
Индивидуальная	Все направления развития	Все виды организованной деятельности	3	12	90	10 мин.

3.5 Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ №2

	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Лепка 9.30 – 9.40 (1,3 подгр) 9.45-9.55 (2,4 подгр) 2. Физическое развитие (спорт зал) 10.05-10.25 (1,2 подгр) 10.30-10.55 (3,4 подгр)	1. Соц. развитие и ознакомление с окр. миром 9.00 – 9.10 (1,3 подгр.) 9.15-9.25 (2,4 подгр.) 2. Индивидуальная работа 3. Физическое развитие (спорт зал) (сопровождение) 10.05-10.25 (1,2 подгр)	1. Индивидуальная работа 2. Физическое развитие (спорт зал) (сопровождение) 10.30-10.55 (3,4 подгр)	1. 1. Соц. развитие и ознакомление с окр. миром (сопровождение) 9.00 – 9.10 (1,3 подгр.) 9.15-9.25 (2,4 подгр.) 2. Лепка (сопровождение) 9.30 – 9.40 (1,3 подгр) 9.45-9.55 (2,4 подгр) 3. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа
В Т О Р Н И	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр)	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2. ФЭМП, сенсорное развитие	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2. ФЭМП, сенсорное	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2. Индивидуальная работа	1. Муз. Развитие 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр)

К	2. Рисование 10.10-10.20 (1,3 подгр) 10.25-10.35 (2,4 подгр)	9.40 – 9.50 (1,3 подгр.) 9.55 – 10.05 (2,4 подгр.) 3.Индивидуальная работа	развитие (сопровождение) 9.40 – 9.50 (1,3 подгр.) 9.55 – 10.05 (2,4 подгр.) 3. Рисование (сопровождение) 10.10-10.20 (1,3 подгр) 10.25-10.35 (2,4 подгр)		2. Индивидуальная работа
	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
С Р Е Д А	1.Аппликация 9.30 – 9.40 (1,3подгр.) 9.45-9.55(2,4 подгр) 2. Физическое развитие (мягкий зал) 10.05-10.25 (1,2 подгр) 10.30-10.55 (3,4 подгр)	1.Развитие ручной моторики/Ознакомление с худ. Литературой (сопровождение) 9.00-9.10 (1,3подгр) 9.15-9.25 (2,4подгр) 2. Физическое развитие (мягкий зал) (сопровождение) 10.30-10.55 (3,4 подгр)	1.Развитие ручной моторики/Ознакомление с худ. литературой 9.00-9.10 (1,3подгр) 9.15-9.25 (2,4подгр) 2. Аппликация (сопровождение) 9.30 – 9.40 (1,3подгр.) 9.45-9.55(2,4 подгр) 3. Физическое развитие (мягкий зал) (сопровождение) 10.05-10.25 (1,2 подгр) 4. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа
Ч Е Т В Е Р Г	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр)	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2.ФЭМП/мышление 9.40-9.50 (1,3подгр) 9.55-10.05 (2,4 подгр)	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2.Индивидуальная работа	1. Муз. Развитие (сопровождение) 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2.ФЭМП/мышление (сопровождение) 9.40-9.50 (1,3подгр) 9.55-10.05 (2,4 подгр)	1. Муз. Развитие 9.00 – 9.20 (1,2 подгр) 9.00-9.25 (3,4 подгр) 2.Индивидуальная работа

	2.Обучение игре/театрализованная деятельность (сопровождение) 10.10-10.-20 (1,3 подгр) 10.25-10.35 (2,4 подгр)	3. Индивидуальная работа		2.Обучение игре/театрализованная деятельность 10.10-10.-20 (1,3 подгр) 10.25-10.35 (2,4 подгр) 3.Индивидуальная работа	
	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
П Я Т Н И Ц А	1.Рисование 9.30 – 9.40 (1,3 подгр.) 9.45 – 9.55 (2,4 подгр.) 2. Физическое развитие (мягкий зал) 10.05-10.25 (1,2 подгр) 3. Физическое развитие (на улице) 11.30-11.55 (3,4 подгр)	1. Развитие речи (сопровожд.) 9.00-9.10 (1,3 подгр) 9.15-9.25 (2,4 подгр) 2.Рисование (сопровождение) 9.30 – 9.40 (1,3 подгр.) 9.45 – 9.55 (2,4 подгр.) 3.Индивидуальная работа	1. Развитие речи 9.00-9.10 (1,3 подгр) 9.15-9.25 (2,4 подгр) 2. Индивидуальная работа 3. Физическое развитие (мягкий зал) (сопровождение) 10.05-10.25 (1,2 подгр)	1. Индивидуальная работа 2. Физическое развитие (на улице) (сопровождение) 11.30-11.55 (3,4 подгр)	1.Индивидуальная работа

3.6 Непосредственная индивидуальная деятельность педагога-психолога с детьми группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ №2

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры на формирование представлений о себе и других	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Игры на развитие познавательной сферы основные (основные психические процессы)	Познавательное развитие. Речевое развитие
3.	Среда	Игры на формирование эмоционально-личностного	Познавательное развитие.Речевое развитие

		общения со взрослым	Социально – коммуникативное развитие.
4.	Четверг	Игры на развитие эмоционально-волевой сферы.	Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие
5.	Пятница	Игры на развитие социального взаимодействия	Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие

3.7 Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий группы кратковременного пребывания №2

с педагогом-психологом Валяевой А.Д.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-10.50	9.00-9.25 Соц. Развитие и ознакомление с окружающим миром (сопровождение) 9.30-9.55 Лепка (сопровождение) 10.05-10.25 Игры на формирование представлений о себе и других 10.30-10.55 Игры на формирование представлений о себе и других	9.00-9.25 Музыка (сопровождение) 9.25-9.35 Свободная деятельность (сопровождение 3,4) 9.40-9.50 9.55-10.05 10.10-10.35 Игры на развитие познавательной сферы 10.35-10.50	9.00-9.10 9.15-9.25 9.30-9.55 Свободная деятельность (сопровождение) 10.05-10.25 Игры на формирование эмоционально-личностного общения со взрослым 10.30-10.55 Игры на формирование эмоционально-личностного общения со взрослым	9.00-9.25 Музыка (сопровождение) 9.25-9.35 9.40-10.05 ФЭМП, мышление (сопровождение) Развитие игры/Театрализованная деятельность 10.10-10.20 подгруппа 1,3 10.25-10.35 подгруппа 2,4 10.35-10.50	9.00-9.10 9.15-9.25 9.30-9.55 игры на развитие социального взаимодействия 10.05-10.25 10.30-10.50
10.50-11.10					
11.10-11.30					
11.30-11.50					Физическое развитие (сопровождение)

4 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

4.1 Перспективно-тематический план НОД по театрализованной деятельности для детей в группе кратковременного пребывания №2 (1 этап) на 2018-2019 учебный год

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Развитие театрализованной деятельности обеспечивается методическими пособиями М.Д. Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, ТЦ Сфера, 2004 и Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Задачи обучения и воспитания:

- § Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок
- § Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события
- § Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств

Период	Количество занятий	Тема	Цель
--------	--------------------	------	------

Сентябрь	1		
	1	Игра-ситуация «Коза-рогатая»	Учить участвовать в инсценировках эпизодов сказки
Октябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Листики в садочке»	Учить участвовать в инсценировках эпизодов сказки
	1	Инсценировка эпизодов сказки «Репка»	Учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомой сказки. Воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.
Ноябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	Продолжать учить детей внимательно следить за развитием сюжета; учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки
	1	Показ и рассказывание сказки педагогом «Колобок», пальчиковый театр	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств, учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомой сказки
Декабрь	2		
	1	Драматизация сказки «Теремок» с показом настольного театра.	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств, учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомой сказки
	1	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; продолжать учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события
Январь	1		
	1	Игра-ситуация «Катание на санках»	учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки, вызвать эмоциональный отклик на игру
Февраль	2		
	1	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» с показом настольного театра.	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств, учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомой сказки
	1	Игра-ситуация «На нашем дворе?»	учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки
Период	Количество занятий	Тема	Цель
Март	2		
	1	Игра-ситуация «Веселый автобус»	учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки

	1	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки
Апрель	2		
	1	Игра-ситуация «Мыши сели на порог».	учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказки
	1	Показ кукольного театра «Курочка Ряба»	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств, учить участвовать в инсценировках эпизодов знакомой сказки
Май	1		
	1	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	Воспитывать желание детей участвовать в играх-драматизациях, Продолжать учить детей участвовать в инсценировках эпизодов сказок с простым сюжетом.
	15 занятий		

4.2 Перспективно-тематический план НОД по театрализованной деятельности для детей группы кратковременного пребывания №2 (2 этап) на 2018-2019 учебный год

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Развитие театрализованной деятельности обеспечивается методическими пособиями О.Л.Гнедовой, Л.Е.Майданюк «Театрализация сказок в коррекционном детском саду», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 и М.Д. Маханевой «Театрализованные занятия в детском саду», Москва, ТЦ Сфера, 2004, Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности младшая группа, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 и Н.Ф.Губановой «Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Задачи обучения и воспитания:

§ Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

§ Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

§ Воспитывать желание участвовать в драматизации знакомых сказок.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	Игра-ситуация «Поход в театр» с показом кукольного театра «Курочка Ряба»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
Октябрь	2		
	1	Драматизация элементов сказки «Репка»	Учить участвовать в драматизации элементов знакомой сказки. Воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.
	1	Разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»	Учить участвовать в драматизации знакомой сказки, Воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.
Ноябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	Продолжать учить детей внимательно следить за развитием сюжета; учить детей участвовать в драматизации.
	1	Показ и рассказывание сказки педагогом (с помощью детей) «Колобок», пальчиковый	Знакомить детей с разными видами театра, учить детей участвовать в драматизации знакомой сказки.
Период	Количество занятий	Тема	Цель
Декабрь	2		
	1	Драматизация сказки «Теремок» с показом настольного театра.	Продолжать знакомить детей с разными видами театра. Учить детей участвовать в драматизации знакомой сказки
	1	Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в театральной игре.

Январь	1		
	1	Театрализованная игра «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую, театральную ситуацию, побуждать детей к импровизации.
Февраль	2		
	1	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с показом настольного театра.	Учить детей драматизировать знакомую сказку. Воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.
	1	Игра-ситуация «Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать действовать в роли зверей
Март	2		
	1	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»	Дать эмоциональный заряд бодрости, приобщить к празднику проводов зимы, вовлечь в игровую, театральную ситуацию, побуждать детей к импровизации.
	1	Сказка-импровизация «три поросенка»	Учить детей участвовать в драматизации знакомой сказки. Повышать интерес к театральной игре.
Апрель	2		
	1	Игра-ситуация «Тили-бом».	Учить детей участвовать в драматизации знакомой сказки
	1	Игра-ситуация «Варя-повариха»	Побуждать детей участвовать в играх-драматизациях
Май	1		
	1	Игра-ситуация «Солнышко, появись»	Воспитывать желание детей участвовать в играх-драматизациях, Продолжать учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.
	15 занятий		

4.3 Перспективно-тематический план НОД по обучению игре для детей группы кратковременного пребывания №2 (1 этап) на 2018-2019 учебный год

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Развитие игровой деятельности обеспечивается методическим пособием Н.Ф.Г убановой «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Задачи обучения и воспитания:

§ Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

§ Учить детей обыгрывать игрушки.

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

§ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

§ Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

§ Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

Период	Количество занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними, учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
Период	Количество занятий	Тема	Цель
Октябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Готовим обед для кукол»	Продолжать знакомить детей с игрушками и действиями с ними, продолжать учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке, воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
	1	Игра-ситуация «Куклы обедают»	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, учить детей обыгрывать кормление куклы, воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
Ноябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Купаем кукол»	Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек, воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре —

			дочке, девочке, воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
	1	Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	Учить детей укладывать куклу спать, воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке
Декабрь	2		
	1	Игра-ситуация «Сервируем стол»	Продолжать воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям, знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой, учить детей мыть кукле руки, воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	1	Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Продолжать знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой, учить детей одевать куклу
Январь	1		
	1	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами»	Продолжать знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой, учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски, продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
Февраль	2		
	1	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	Учить детей играть с машиной: возить по комнате, продолжать воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
Период	Количество занятий	Тема	Цель
	1	Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»	Продолжать учить детей играть с машиной: возить по комнате, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины
Март	2		
	1	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»	Продолжать учить детей играть с машиной: катать в машине кукол, воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	1	Игра-ситуация «Кукла Дина стирает».	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»
Апрель	2		
	1	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	Продолжать учить детей играть с машиной: возить по комнате, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины, учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину
	1	Игра-ситуация «Построим	Знакомить детей со строительными играми

		башенку для принцессы»	
Май	1		
	1	Игра «Кошки-мышки»	Воспитывать интерес к участию в подвижных играх
	15 занятий		

4.4 Перспективно-тематический план НОД по обучению игре для детей группы кратковременного пребывания №2 (1 этап) на 2018-2019 учебный год

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.

Развитие игровой деятельности обеспечивается методическими пособиями Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. и Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности: младшая группа, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Задачи обучения и воспитания:

- § Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- § Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- § Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - походы в магазин и медицинский кабинет.
- § Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- § Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- § Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»)..

Период	Количество занятий	Тема	Цель
--------	--------------------	------	------

Сентябрь	1		
	1	Игра-ситуация «В детском саду»	Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки). Закреплять цепочку игровых действий: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу
Октябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Пора обедать»	Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, учить воспроизводить цепочку игровых действий: взять овощи, приготовить, накрыть на стол
	1	Игра-ситуация «Мама и дочка»	Продолжаем учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, учить воспроизводить цепочку игровых действий: одеваться, готовить, накрывать на стол, кормить.
Период	Количество занятий	Тема	Цель
Ноябрь	2		
	1	Игра-ситуация «Купаем кукол»	Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться)
	1	Игра-ситуация «Папа-хороший хозяин»	Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры
Декабрь	2		
	1	Игра-ситуация «Что у нас на обед»	Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики
	1	Игра-ситуация «Что за чем»	Продолжаем учить воспроизводить цепочку игровых действий
Январь	1		
	1	Игра-ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»	Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин»
Февраль	2		
	1	Игра-ситуация «На стройке»	Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре
	1	Игра-ситуация «Чья очередь гулять с тузиком»	Продолжать учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики
Март	2		
	1	Игра-ситуация «Бабушка приехала»	Продолжать учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики
	1	Игра-ситуация «Кто шофер?».	Учить детей выполнять роль шофера, пассажира

Апрель	2		
	1	Игра-ситуация «Вызов на дом»	Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.
	1	Игра-ситуация «Одеваем куклу-ведем гулять-кормим»	Игра «Дочки матери»: произвольный выбор цепочки действий – по желанию детей.
Май	1		
	1	Игра-ситуация «В супермаркете»	Продолжать знакомить детей с сюжетными играми «Магазин»
	15 занятий		

5 Мониторинг освоения образовательной Программы

5.1 Пояснительная записка

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Для исследования уровня интеллектуального развития детей мы выбрали задания на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, учитывая целевые ориентиры освоения программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Детям предлагаются задания, позволяющие выявить сформированность таких качеств, как:

- произвольность;
- опосредованность;
- восприятие величины, формы, цвета, количества, времени;

- способность создать целое из частей;
- знание родовых категорий;
- способность обобщать на основе установления сходных признаков;
- понимание причинно-следственных зависимостей, закономерностей.

При проведении обследования нам интересно увидеть не только, что знают и умеют дети, но и качество их умений.

Наиболее значимыми показателями при диагностике являются:

- эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения), желание взаимодействовать с педагогом;
- понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальный, невербальный);
- восприимчивость ребенка на предложенные материалы;
- характеристика деятельности ребенка: интерес к заданию, целенаправленность и активность, способы деятельности, использование помощи, способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание, волевые усилия, отношение к результату;
- уровень представлений о предметах окружающего мира;
- уровень речевого развития.

5.2 Задания для проведения диагностики интеллектуального развития дошкольников с умственной отсталостью среднего возраста

Задания для обследования детей 4—5 лет

1. **ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

Оборудование: кукла, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

Обучение: если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

Оценка действий ребенка: интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. **КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (пятисоставную). Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

Оборудование: пятисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате

4. **ДОМ ЖИВОТНОГО** (адаптированный вариант методики В. Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

Оборудование: деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Обучение: если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в 60 расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. **СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части (чашка). Наглядный материал: набор № 1, рис. 26, 27.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. **УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

Оборудование: две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано. Наглядный материал: набор № 1, рис. 28, 29.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки. Психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого («Надо назвать только одну игрушку»), решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен. 66

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. **ПОСЧИТАЙ.** Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

Оборудование: десять плоских палочек, экран.

Проведение обследования: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять 62 одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отношение к результату.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно), но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. **ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.** Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. **НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА** (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног»), изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг). 67

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует чело-века в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ (сюжетная картинка «Зимой»). Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Оборудование: картинка с изображением зимнего сюжета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся детей лежат недалеко от санок в снегу). Наглядный материал: набор № 1, рис. 30.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?» Обучение: если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? Почему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения. Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития. Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Кроме того, эти результаты можно представить в виде таблиц

Индивидуальная карта диагностического обследования познавательного развития воспитанника (4-5 лет) группы кратковременного пребывания КДЦ МБДОУ № 110

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

	Поиграй (набор сюжетных	Коробка форм	Разбери и сложи матрешку	Дом животного (адаптирова	Сложи разрезную картинку	Угадай, чего нет (сравнение	Посчитай	Построй из палочек	Нарисуй человека (адаптир	Расскажи (сюжетная картинка
--	-------------------------	--------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------	--------------------	---------------------------	-----------------------------

	игрушек)				(пятисоставную)		нный вариант методики В. Векслера)		(из четырех частей)		картинок)						вариант метод. ГудинафХаррисона)		«Зимой»)		
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сен	май	
Принятие и понимание задания																					
Способы выполнения																					
Обучаемость																					
Отношение к результату																					
Количествов. оценка																					

5.3 Задания для проведения диагностики интеллектуального развития старших

дошкольников с умственной отсталостью

1. **Представления об окружающем** (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье. Нам было интересно увидеть принятие ребенком вербальных заданий, узнать уровень их речевого развития.

Вопросы: «Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своей семье. Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе?»

Если ребенок не идет на вербальный контакт, ему предлагается рассмотреть фотографию своей семьи и показать на ней себя, маму, папу, по возможности назвать их имена.

Оценка действий ребенка: умение вступать в деловое общение с педагогом, отвечать на вопросы, наличие представлений о себе и своей семье.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с педагогом устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, но ответы неадекватны поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

2. Включение в ряд (методика А.А. Венгер). Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым, выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину. Здесь мы обращали внимание на умение ребенка действовать игрушками, чувствительность к практическим упражнениям с предметами.

Оборудование: экран и шестисоставная матрешка.

Проведение: педагог на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. За экраном взрослый убирает одну матрешку и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. Затем убирается 2-3 матрешки, а ребенок ищет их место в ряду.

Обучение: если ребенок ставит матрешку без учета величины, взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем игра повторяется, убирается другая матрешка, а принцип выстраивания в ряд уже не объясняется.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, интерес к результату.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно его выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно его выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой.

3. Коробка форм. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями – круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, шестиугольной формы и шестью объемными геометрическими фигурами и шестью такими же, но плоскими.

Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями и фигуры.

Обучение проводится, если ребенок не находит нужную прорезь и пытается проталкивать фигуры силой. Взрослый показывает действия практической ориентировки – целенаправленные пробы с одной фигурой, затем действует вместе с ребенком, а потом предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает задания, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

4. Сгруппируй картинки (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки). Здесь нам было интересно увидеть чувствительность детей к работе с картинками.

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые)

Проведение обследования: взрослый раскладывает перед ребенком круги четырех цветов. Дает задание: «Я буду давать тебе фигуры, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда – все такие... Если ребенок начинает делать неверно, то первую карточку взрослый кладет сам, а потом по одной предлагает ребенку. После выполнения проводится беседа: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот»

Если ребенок не принимал задание с бумажными карточками, мы предлагали ему разложить по цвету крупную мозаику.

Когда группировка по цвету была выполнена, предлагалась вторая часть задания – группировка по форме. Инструкция: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому» Перед ребенком взрослый кладет 4 карточки одного цвета, но разной формы, а затем по одной подает остальные карточки. Затем взрослый просит рассказать, какие карточки он положил в этот ряд, а какие в тот.

Обучение проводится, если ребенок не справился с группировкой по цвету.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задания, умение работать по образцу, умение переключаться с одного вида группировки на другой, умение словесно объяснить принцип группировки.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задания, не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировка по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на 4 части по диагонали.

Проведение: ребенку даются 4 части разрезанной картинки и предлагается: «Сделай целую картинку»

Обучение, если ребенок не может соединить части, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если у ребенка не получается. Взрослый сам накладывает одну часть и просит наложить остальные. После чего предлагается выполнить задание самостоятельно. Отдельным детям можно предложить картинку из толстой фанеры или же упростить задание, заменив диагональные разрезы на вертикальные и горизонтальные, уменьшая их количество.

Оценка действий: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно с ним справляется.

6.Посчитай. Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений

Оборудование: 10 плоских палочек, экран.

Проведение: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять 3, затем 1, потом еще 2. При этом, каждый раз спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если это задание выполнено, предлагается выполнить счетные операции в пределах трех-пяти. Взрослый раскладывает в ряд 3 палочки, предлагает ребенку запомнить их количество, затем закрывает экраном и перед ребенком выставляет 2 палочки, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем задание изменяется, перед ребенком выкладывается 1 палочка, а за экраном остаются две, вопросы задаются те же.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый берет 3 палочки, кладет на ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, сформированность восприятия количества в пределах трех-пяти, обучаемость, отношение к результату.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот...)

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции, даже в пределах трех, не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

7.Найди время года. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки с выраженными признаками времен года.

Проведение: перед ребенком раскладываются 4 картинки с изображением времен года. Просят: «Покажи, где зима (лето, весна, осень). Как ты догадался, что это зима?»

Обучение: перед ребенком оставляют 2 времени года – лето и зиму. «Что бывает зимой? Найди, где зима», затем про лето.

Оценка действий: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить свой выбор.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

8.Назови одним словом. Задание направлено на выявление умения обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку (развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления)

Оборудование: картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель. Дополнительно – кукла, предметы игрушечной посуды, одежды, мебели. Игрушки: матрешка, мячик, пирамидка

Проведение: взрослый показывает ребенку ряд картинок, предлагает рассмотреть картинки и назвать их одним словом. Затем он предлагает ему перечислить посуду, одежду и т.д., угадать предмет по описанию, например: «Круглое, сочное, сладкое. Растет на дереве», (яблоко) и т.п.

Обучение: если ребенок не понимает смысла задания, ему предлагают взять куклу и найти игрушки, в которые она будет играть, затем – подобрать ей одежду, а потом – посуду...

Оценка действий: принятие и понимание задания, сформированность умений обобщить одним словом группу предметов, умение объяснить свой выбор.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задание; не понимает его цели. В условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задания, но выполняет его только после обучающей помощи с игрушками; вербально ничего не объясняет.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, с небольшими уточняющими вопросами обобщает группы предметов, но демонстрирует недостаточный уровень сформированности представлений о свойствах и качествах предметов.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений о предметах окружающего мира.

9.Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика») Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из повседневного опыта (мальчик просыпается, затем умывается, одевается и уже одетый – завтракает)

Проведение: перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и просят: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия»

Обучение: если ребенок выполняет неверно, то взрослый показывает картинки и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь положи картинки, что мальчик делал потом» В случае затруднений взрослый так же кладет и вторую картинку...

Оценка действий: принятие и понимание задания, умения понять временную последовательность событий, объяснить сущность изображенного события.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событиях.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

10.Сравни (сюжетные картинки «Летом») Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображен солнечный летний день и две девочки, в руках – мороженое. На второй – уже вечер, у девочек – палочки от мороженого, а рядом, на земле – лужа от растаявшего мороженого.

Проведение: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: если ребенок не справляется с заданием, ему задают уточняющие вопросы: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках, способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

Количественная оценка:

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

Количественный анализ.

Высокий уровень - 35 – 40 баллов

Выше среднего – 30 – 35 баллов

Средний уровень – 23 – 30 баллов

Ниже среднего – 20 – 23 балла

Низкий уровень – 13 – 19 баллов

Крайне низкий уровень – ниже 13 баллов.

Анализ результатов педагогического обследования детей группы проводим **по** следующим **качественным признакам**:

1. Умение вступать в деловое взаимодействие с педагогом
2. Умение принимать предложенное задание и понимать инструкцию.
3. Восприимчивость детей к использованию материалов.
4. Характеристика деятельности.
5. Необходимость в использовании разных видов помощи.
6. Уровень имеющихся знаний о предметах окружающего мира.
7. Уровень речевого развития

Индивидуальная карта диагностического обследования познавательного развития воспитанника (5-6 лет) группы кратковременного пребывания КДЦ МБДОУ № 110

Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____

	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)		Коробка форм		Сгруппируй картинки (по цвету и форме)		Найди время года		Сложи разрезную картинку (из четырёх частей)		Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		Количественные представления и счет		Построй из палочек (лесенка)		Нарисуй целое		Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)		
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
Принятие и понимание задания																					
Способы выполнения																					
Обучаемость																					

Отношение к результату																							
Количеств. оценка																							

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

50 (шестьдесят) листа (ов)

Заведующий  Л.Н. Волегова

«22» августа 2018 г.

