



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

**Рекомендации родителям
(законным представителям)
по развитию ребёнка
с синдромом Дауна
(часть 1)**

**Подготовил:
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 110»
Консультационно-диагностического центра
Валяева Анна Дмитриевна**

2019 г.

Рекомендации по развитию ребёнка с синдромом Дауна (часть 1)

У ребёнка с синдромом Дауна каждый возрастной этап протекает так же, как и у ребёнка в норме, но с особенностями:

- появление навыков запаздывает;
- навыки не так ярко выражены в силу физиологических причин (нарушение слуха, зрения, слабость мышечного тонуса и так далее);
- формирование определённого навыка требует более длительного времени, чем у обычного ребёнка.

Поэтому родителям нужно быть внимательными к своему малышу и применять стимулирующие приёмы по развитию тех или иных навыков у ребёнка.

Как организовать занятие с малышом

Дети учатся постоянно, и этот процесс можно определить как сочетание спонтанного (самостоятельного наблюдения и исследования окружающего мира) и организованного обучения. Для спонтанного обучения малыша с особенностями развития совсем несложно создать условия: это максимальное включение малыша в жизнь семьи, оказание ему помощи при передвижении в пространстве и сопровождение понятными комментариями практически всех моментов повседневной жизни. Специальные занятия должны быть организованы в течение дня (1—2 занятия по 10—15 минут). Родителям нужно определить, чему уделить внимание, подобрать необходимые игрушки и пособия, определить время максимальной активности ребёнка. Занятия должны проходить только в форме игры, интересной для ребёнка.

Ребёнку недостаточно только показать, как пользоваться игрушкой, о ней нужно рассказать, описать, какая она: мягкая или твёрдая, большая или маленькая.

Это очень важно! Чтобы расти и развиваться, ему необходима поддержка со стороны родителей: подбодрить его взглядом, улыбкой, самим своим присутствием.

Игра для ребёнка — это исследовательская деятельность в полном смысле этого слова, так как малыш в процессе игры получает представление об окружающем мире, знакомится с разными предметами. И все самые лучшие игры уже придуманы. В игру можно превратить любое занятие, любую процедуру по уходу за ребёнком. Чем больше любви и внимания, тем благоприятнее условия для развития маленького человечка.

Рекомендации по развитию и стимуляции ребёнка с синдромом Дауна

Для ребёнка особенно полезна тактильная (через прикосновения к телу), двигательная (через прикосновения к телу) и вестибулярная (через движение в пространстве, удержание равновесия) стимуляция.

Двигательное развитие

Общая моторика

- смена положений во время бодрствования (в руках на весу у взрослого ребёнок лежит лицом вверх, вниз, лёжа на животике на груди у взрослого, раскачивание на

руках у взрослого и в люльке, частое выкладывание на живот, ношение ребёнка впереди себя, сзади в предназначенных для этого сумках);

- совместное купание с ребёнком, игры в воде;
- катание ребёнка на гимнастических мячах и игры с лёгкими надувными мячами;
- стимулирование передвижений с помощью игрушки (вперёд, в стороны), через препятствия (диванные подушки, ваши ноги);
- использование игрушек, в которые можно играть только стоя, нажимая на клавиши, кнопки;
- прикрепление к ногам ребёнка лёгких шумовых игрушек (пусть пробует ударить по ним ногой);
- предоставление простора для самостоятельного передвижения (ползание — только вперёд, передвижение — стоя, вдоль мебели и других подручных предметов).

Мелкая моторика

- массаж кистей рук и пальчиков с использованием всевозможных ворсовых щёток (мягкой щёткой — по наружной поверхности кулака от кончиков пальцев к запястью, жёсткой (зубной) щёткой — по подушечкам пальцев);
- касания детскими ручками (их двигает взрослый) губ, век (если у ребёнка при сближении рук и губ появляются сосательные движения, то руки некоторое время удерживаются около губ для того, чтобы ребёнок попытался захватить их губами);
- вкладывание круглых предметов в разжатые кулачки ребёнка, затем добавление игрушек различной формы и с различной поверхностью (губка, тряпочки, морковки, колечки и тому подобное);
- совместные действия с предметами (толкание мяча, машинки, установка кубиков друг на друга, сжатие резиновых мячиков и пищалок, разрывание бумаги, салфеток);
- «пальчиковый бассейн» (руками взрослого перебирать пальцы ребёнка в гречке, горохе, орешках, вкладывать в пальчики сыпучие материалы);
- игры с бытовыми предметами (сковородки, крышки от кастрюль и тому подобное);
- побуждение ребёнка подавать вам руку, «здороваться», хлопать в ладоши, играть в «ладушки», махать «пока» (преимущество отдавать правой руке);
- игры с нанизанными на нить предметами (мелкие игрушки, крупные бусы, пуговицы);
- пальчиковые игры и упражнения (катать пальчиками шарики, мять бумагу, стучать и ходить пальчиками по столу, махать всеми пальчиками с использованием потешек, песенок, напевов).

Стимуляция слухового восприятия

- подношение шумовых игрушек то к одному, то к другому уху ребёнка (звенеть игрушкой в разных направлениях: вверх-вниз, в стороны);
- подвешивание звенящих игрушек на расстоянии 25—30 см от глаз ребёнка, вначале по центру, затем по разные стороны;
- включение аудиокассет с шумом леса, воды, а также детских песенок (звуки должны быть негромкими);
- пение ребёнку (изображая то, о чём поёте);
- проговаривание с ребёнком своих действий, желаний (задавайте вопросы с разной интонацией);

- обращение внимания ребёнка на домашние звуки и на уличные во время прогулок;
- использование игрушек с заводом (курочка, клюющая зёрнышки, машинка, медведь, котик и тому подобное);
- частое называние ребёнка по имени (полным и уменьшительно-ласкательным именем);
- «знакомство» ребёнка с другими членами семьи (как зовут, кем приходится) и с хорошо знакомыми, близкими к семье ребёнка людьми;
- артикулирование гласных звуков «а», «о», «у», «и», губных согласных «п», «б», «м» при закрытых ушах ребёнка и затем открытых, произнося эти звуки сочным распевным голосом;
- использование простых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушки с разным звучанием, пищалки, бубен, барабан).

Стимуляция зрительного восприятия

- приближайте и удаляйте своё лицо от лица младенца, медленно покачивайте из стороны в сторону, чтобы ребёнок проследил за вашим лицом (ласково позовите, улыбнитесь);
- при кормлении подносите грудь или соску к малышу с разных сторон для стимуляции глаз;
- поместите в кроватке ребёнка небольшое зеркало, чаще подходите с ребёнком к большому зеркалу, гримасничайте, «играйте» с отражением;
- фиксируйте взгляд ребёнка «глаза в глаза» (*игра «Ку-ку»*: закрыть глаза, открыть);
- составьте альбом с фотографиями самых важных людей в жизни вашего ребёнка и смотрите его вместе;
- время от времени переносите ребёнка в другие помещения, на прогулке поместите ребёнка так, чтобы у него был широкий обзор происходящего вокруг.

Развитие общения и речи

Главными задачами являются организация правильного общения с ребёнком, самым значимым в этот период для ребёнка является общение со взрослым, который относится к малышу с любовью и нежностью.

Выполняйте следующие рекомендации:

- имитируйте поведение младенца: повторяйте его звуки, выражение лица;
- используйте «детскую речь» — высокий распевный голос;
- говорите медленно, с длинными паузами;
- повторяйте за ребёнком любые вокализации, слоговые цепочки и тому подобное;
- чётко произносите звуки с выделением («б-б-б», «а-па»);
- произносите имя ребёнка с разной интонацией, находясь с разных сторон;
- обучайте слоговым дорожкам с чётким выделением артикуляции, с движениями перед лицом ребёнка («ба-ба-ба», «па-па-па», «ма-ма-ма»);
- учите узнавать предметы на вопросы «Что это?», «Кто это?»;
- учите находить 1—2 знакомых предмета, постоянно находящихся в определённых местах — соотношение слева, справа;
- формируйте указательный жест;
- используйте в общении с ребёнком жесты, заменяющие слова (например: «Дай!» — быстрое сжимание и разжимание пальцев протянутой руки, «На!» — протянутая

рука с предметом, «Спасибо», — кивок головой вверх-вниз, «Нет», — поворот головы вправо-влево и так далее). Жестовому языку учит обязательно взрослый;

- работайте с книгой и альбомом с фотографиями: листайте страницы, рассматривайте картинки, фотографии, называйте, кто на них изображён; просите малыша показать, где на фотографии мама, папа и другие члены семьи; просите малыша показать, где на картинке собачка, котёнок, кукла, мишка и так далее;
- развивайте выдох (дуть на кусочек ватки, бумажную бабочку, салфетки, в дудочку, задувать свечку и так далее);
- рисуйте палочки, линии с обязательным комментированием («Это забор, за забором собачка живёт: "Ав-ав!", на заборе петушок кричит: "Ку-ка-ре-ку!"»);