

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете

Протокол № 4
от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ Е.В.Макарова
Приказ № 13
от «28» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 445»
ЗА 2022 ГОД
(по состоянию на 31.12.2022г.)**

г. Нижний Новгород
2022 г.

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	10
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	21
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	23
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	27
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	28
1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ...	29
1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	33

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 445» проводится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования МАДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования проводится:

Оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно – методического обеспечения
- качества библиотечно – информационного обеспечения
- материально – технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАДОУ «Детский сад № 445» построено в 1985 году на 305 мест, расположено по адресу: 603093, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Фруктовая, дом 11. Детский сад размещен в типовом здании, в жилом массиве, рядом находятся: жилые девятиэтажные дома, магазины, СОШ № 30, 35 и МБДОУ №№ 432,42. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре города, подъездные пути в удовлетворительном состоянии. МАДОУ функционирует с 6.30 до 18.30, в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

МАДОУ «Детский сад № 445» осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 153 от 05.02.2016 г серия

52ЛЮ1 № 0003444, Уставом.

В своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Нижегородской области, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами Нижегородской области, нормативно-правовыми актами администрации города Нижнего Новгорода; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, локальными правовыми актами ДООУ и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Учредителем МАДОУ «Детский сад № 445» и собственником его имущества является Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя МАДОУ «Детский сад № 445» исполняет департамент образования администрация города Нижнего Новгорода.

Количественный состав групп

В 2022 году воспитывалось 380 детей в 13 группах общеразвивающей направленности по одновозрастному принципу. Из них:

2 группы раннего возраста - с 2 до 3 лет;

11 групп дошкольных - с 3 до 7 лет: 2 младшая - 2 группы, средняя – 3 группы, старшая – 3 группы, подготовительная к школе - 3 группы.

Информация о деятельности МАДОУ и контактная информация размещается на сайте МАДОУ- mdou.pro/nn445. Регулярная работа электронного сайта МАДОУ в информационно – коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе деятельности ДООУ - лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, учреждения здравоохранения и др.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи, общества в целом, в соответствии с нормативно – правовой базой и возможностями коллектива мы предоставляем спектр услуг (образовательные, развивающие, оздоровительные и др.) при этом обеспечиваем каждому ребенку равные возможности для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Основными задачам образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное образование

МАДОУ работает в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, 2016 г. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Работа коллектива МАДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Использование образовательных технологий:

С целью наиболее полной реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения.
- Метод поисковой деятельности. Он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.
- Информационно - коммуникативные технологии.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МАДОУ с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В МАДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

В соответствии с Основой образовательной программой МАДОУ, педагоги используют следующие формы образовательной деятельности с детьми:

- совместная деятельность педагога с ребенком
- самостоятельная деятельность детей
- образовательная деятельность в режимных моментах
- взаимодействие с семьей

Для качественного осуществления воспитательно – образовательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2022 году применялись такие

формы организации как:

- педагогические советы;
- открытые просмотры педагогической деятельности;
- семинары – практикумы;
- консультации;
- изучение педагогических технологий.

В целях реализации запросов родителей и развития творческих способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», а также Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 12.09.2022 г. № 4782 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемые МАДОУ «Детский сад № 445»:

**Платные дополнительные образовательные услуги
в МАДОУ «Детский сад № 445»**

№ п/п	Наименование ПДОУ	Количество занятий в неделю	Возрастные группы	Количество занимающихся детей
1.	«Умелые ручки»	2 раза в неделю	5-7 лет	42
2.	«Подготовка детей к школе»	2 раза в неделю	5-7 лет	21
3.	«Здравствуй сказка»	1 раза в неделю	5-7 лет	22
4.	«Художественная гимнастика»	2 раза в неделю	5-7 лет	10
5.	«Обучение английскому языку»	2 раза в неделю	5-7 лет	24
6.	«Танцевальная студия»	2 раза в неделю	4-5 лет 5-7 лет	31
7.	«Островок здоровья»	2 раза в неделю	4-5 лет 5-7 лет	41
8.	Индивидуальные занятия с логопедом	Ежедневно	5-7 лет	12
9.	Индивидуальные занятия с психологом	Ежедневно	5-7 лет	6
Всего занимающихся				209

В 2022 году в МАДОУ было организовано 9 вида платных образовательных услуг. Охват детей составил – 209 человека (некоторые дети занимались в двух кружках).

Вывод: Самообследованием установлено, что в МАДОУ «Детский сад № 445» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, осуществляющий непосредственное управление Учреждением, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий представляет интересы Учреждения и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для рассмотрения, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет является высшим органом управления Учреждения. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • развития образовательных услуг.
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2022 году состоялись заседания Общего собрания работников учреждения. На заседаниях Общего собрания МАДОУ были рассмотрены вопросы:

- принятию изменений в Устав;
- утверждению локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, а также затрагивающих прав и интересы воспитанников из их родителей (законных представителей);
- мероприятия по антитеррористической направленности.

Работа Педагогического совета была направлена на решение задач по реализации направлений и содержания, определенных Основной образовательной программой МАДОУ. **Коллектив в 2022 ставил перед собой задачи:**

1. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном

- пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу ДООУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
 3. Внедрить в практику инновационные и развивающие технологий направленные на развитии речи дошкольников.

В течение 2022 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

18.01.2022г состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие».

15.03.2022г. состоялось заседание Педагогического совета на тему «Состояние работы по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе».

18.10.2022г. состоялось заседание Педагогического совета на тему: «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

В течение 2022 г. продолжала работать комиссия по контролю за качеством питания детей в МАДОУ. Результаты ежемесячного контроля оформлены актами.

Вывод: в МАДОУ функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения. Система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования. Содержание диагностики связано с ООП ДО ДООУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов Основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году

(программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Во всех возрастных группах была проведена педагогическая диагностика, в ней принимали участие:

- Старший воспитатель
- Воспитатели групп
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальные руководители
- Воспитанники

При проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованные (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, которые обеспечили объективность получаемых данных. Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Направление развития ребенка	Содержание направления	Показатель развития не сформирован (чел/%)	Показатель развития находится в стадии становления (чел/%)	Показатель развития сформирован (чел/%)
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	-	12 %	88 %
Познавательное	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.	-	23 %	77 %
Речевое	Развитие речи Художественная литература	-	32 %	68 %
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	-	17 %	83 %

	Музыкально-художественная деятельность			
Физическое	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	-	19 %	81 %

Эффективность педагогических действий воспитателя

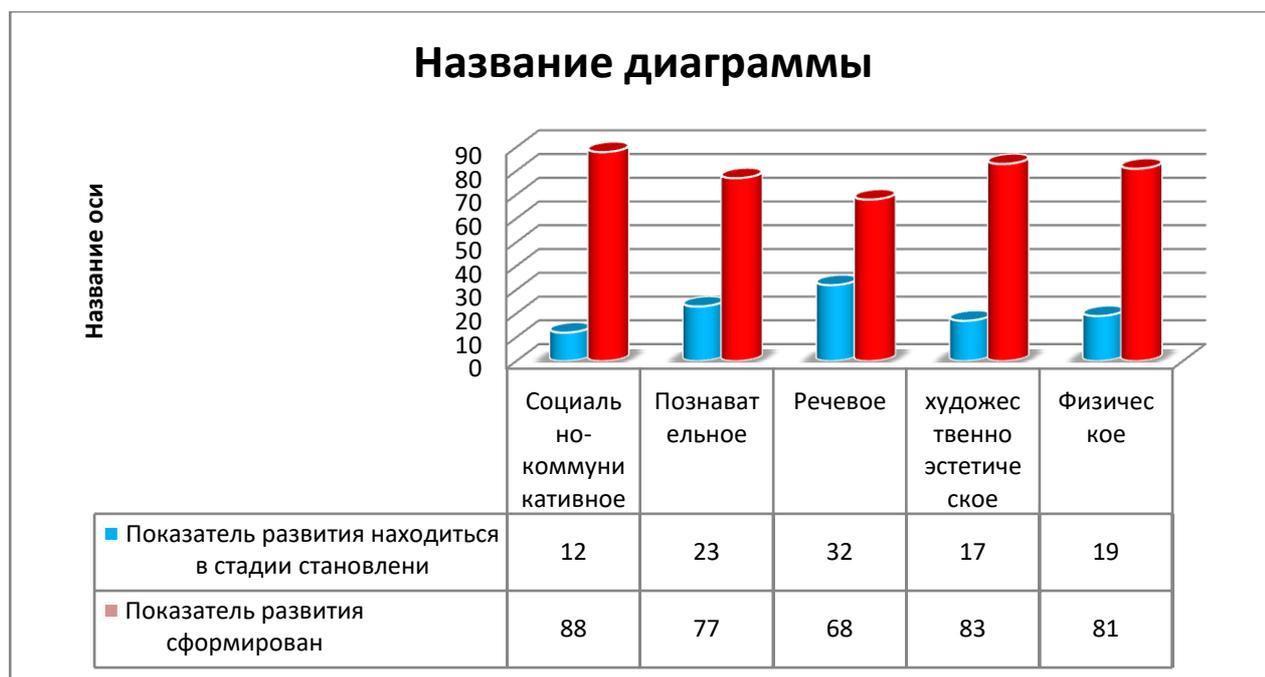
Направления развития ребенка	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное	83 %	17 %	-
Познавательное	75 %	25 %	-
Речевое	80 %	20 %	-
Художественно-эстетическое	78 %	22 %	-
Физическое	87 %	13 %	-

Вывод: Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, а значит, готовы к школьному обучению.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 445». В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты:

Освоение образовательной программы в МАДОУ (март 2022 год)



Вывод:

Решение целей и задач воспитания в МАДОУ «Детский сад № 445» осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

На основании полученных данных педагогической диагностики при планировании индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками группы в летний период необходимо запланировать образовательную деятельность по следующим направлениям: «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие» рекомендовано родителям (законным представителям) воспитанников, которые не будут посещать ДОУ в летний период обратить внимание на всестороннее развитие детей во время летнего отдыха.

Работа коллектива детского сада в 2022 учебном году направлена на решение следующих целей и задач:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1. Задача. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Задача. Внедрить в практику инновационные и развивающие технологий направленные на развитии речи дошкольников.

3. Задача. Совершенствовать работу ДООУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Предполагаемые результаты работы

Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ.

Годовая задача № 1

Для решения годовой задачи по оптимизации нравственно-патриотического воспитания детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

- Проведение консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Проведение семинара-практикума «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Оформление тематической выставки «Патриотическое воспитание» (опыт работы, литература, методические разработки).
- Изготовление дидактических игр воспитателями по патриотическому воспитанию.
- Проведение тематического контроля «Организация работы ДООУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».
- Консультация «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»;
- Выставка патриотических центров во всех возрастных группах;
- Представление групповых проектов по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Педагогический совет № 3 по теме: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие».

Итоги:

В детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего

дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родная станица); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родной станицей, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Вывод: Годовая задача по нравственно-патриотическому воспитанию детей выполнена в полном объеме.

Годовая задача № 2

Для решения задачи по внедрению в практику инновационные и развивающие технологий направленных на развитии речи дошкольников проведены следующие мероприятия:

- Выставка методической литературы по проблеме педсовета.
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности по речевому развитию во всех возрастных группах.
- Изучение педагогами теоретических материалов по проблеме внедрению в практику инновационные и развивающие технологий в соответствии с ФГОС.
- Семинар-практикум «Интерактивные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»
- Семинар-практикум «Технология моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста»
- Тематический контроль: «Организация работы инновационные и развивающие технологий направленные на развитии речи дошкольников»
- Педагогический совет № 4 по теме: «Состояние работы по использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе».

Итоги:

В детском саду созданы предпосылки для создания условий для использования инновационных и развивающих технологий направленных на развитии речи дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы речевые центры для всех возрастных групп. Анализ созданных условий для развития речевой деятельности, показал, что организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастом детей, в различных видах деятельности. Можно сделать вывод, что среда в группах создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов. Прослеживается система в планировании работы педагогов по речевому развитию. Работа педагогического коллектива по совершенствованию системы работы по использованию и внедрению инновационных и развивающих технологий в речевой деятельности детей ведется

планомерно, целенаправленно, систематически.

Вывод:

Годовая задача по совершенствованию системы работы по внедрению в практику инновационные и развивающие технологий направленных на развитии речи выполнена в полном объеме.

Годовая задача № 3

Для решения задачи по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения детей в период адаптации»
- «О детском травматизме. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса»
- «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах города»
- «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи»
- «Подвижные игры на воздухе»
- Семинар - практикум «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников»
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»
- Проведение тематической недели «Путешествие в страну Здоровья»
- Проведение открытых мероприятий: «Оздоровительные мероприятия в режиме дня»
- Тематический контроль: «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»

Педагогический совет № 2 по теме: «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»

Итоги:

Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ, педагогами успешно решается задача укрепления физического здоровья детей.

Вывод:

Годовая задача по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в МАДОУ выполнена в полном объеме.

Участие МАДОУ «Детский сад № 445» в конкурсах в 2022 учебном году

№ п/п	Срок участия	Наименование конкурса и уровень	Чем отмечены
1	Апрель 2022 г.	Музыкальный фестиваль детской песни «Поющие капельки» <u>Городской</u>	
2	Август 2022 г.	2-ой турнир по быстрым шахматам среди воспитанников детских садов и дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода «Маленький шах» <u>Городской</u>	Благодарственное письмо
3	Ноябрь 2022 г.	Городской конкурс «Юные знатоки дорожного движения» <u>Городской</u>	Благодарственное письмо за победу в номинации «За пропаганду правил дорожного движения»
4	Декабрь 2022 г.	Региональный конкурс лучших практик внедрение бережливых технологий в системе образования Нижегородской области <u>Региональный</u>	Сертификат участника
5	Декабрь 2022 г.	Конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка» <u>Городской</u>	Благодарность

Анализ качества образования

Анализ деятельности учреждения за 2022 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Основными показателями являются:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов повышению профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей,

по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферой), физических качеств, речи.

Взаимодействие детского сада и семьи

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;

- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МАДОУ.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации;

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, Договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2022 году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.

- Велась работа по профилактике семейного неблагополучия в тесном сотрудничестве с отделом опеки и попечительства.

- Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.

В нашем детском саду используются следующие формы работы с родителями:

- Взаимодействие с помощью электронной почты,
- Взаимодействие с сайтом детского сада,
- Организация дистанционного обучения родителей.

На сайте детского сада отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает

к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Поэтому, специально для родителей, на сайте размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми.

Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОУ является использования данной формы обучения только для родителей.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОУ и семьи, способствует:

- Формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно- образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- Повышение престижа дошкольного образования в целом;
- Успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод:

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МАДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2022 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная поддержка со стороны педагогов и администрации.

В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

В августе 2022 года из МАДОУ выпущено 86 детей в школы г. Н.Новгорода.

Распределение выпускников ДОУ по школам

№	Образовательная организация	Количество воспитанников
1	Школа № 30	26
2	Школа № 35	21
3	Школа № 102	6
4	Гимназия № 8	4

5	Школа № 186	1
6	Гимназия № 13	12
	Школа № 7	1
7	Школа № 19	1
	Школа № 49	2
	Школа № 103	1
	Школа № 108	1
	Школа № 118	1
	Школа № 131	1
	Школа № 151	1
	Школа № 186	1
	Афонинская школа	3
8	Православная гимназия	3
	Всего	86

Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
Познавательный компонент готовности к обучению в школе	память зрительная	72%	28%	0%
	память слуховая	65%	35%	0%
	мышление аналитическое	56%	44%	0%
Коммуникативный компонент готовности к обучению в школе	Вербальные средства общения	94%	6%	0%
	Невербальные средства общения	12%	88%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	93%	7%	0%
	Разрешение конфликта	98%	2%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	82%	18%	0%
Регулятивный компонент готовности к обучению в школе	Внимание	60%	40%	0%
	Зрительно-моторная координация	67%	33%	0%
	Произвольность	95%	5%	0%
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Мотивация	76%	24%	0%
	Соблюдение правил поведения	100%	0%	0%
	Проявление эмоций	92%	8%	0%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 94% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики

дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

Укрепляются связи со школами № 30, 35, с учителями начальной школы обсуждаются проблемы адаптации воспитанников к обучению в школе.

Методическая работа в МАДОУ по данному направлению имеет целью: создание единого образовательного пространства и интегрирование деятельности разных социальных институтов детства ближайшего окружения.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

По состоянию на 31.12.2022 МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 26 педагогов, из них – воспитатели - 19, специалисты: старший воспитатель, музыкальные руководители, педагог - психолог, инструкторы по физической культуре.

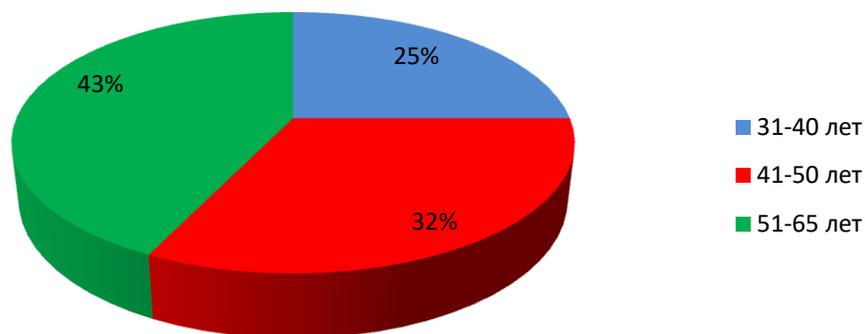
Количественный и качественный состав педагогов в 2022 году

Показатель и		Количество
Кадровый состав	Заведующий	1
	Заместитель заведующего	1
	Старший воспитатель	1

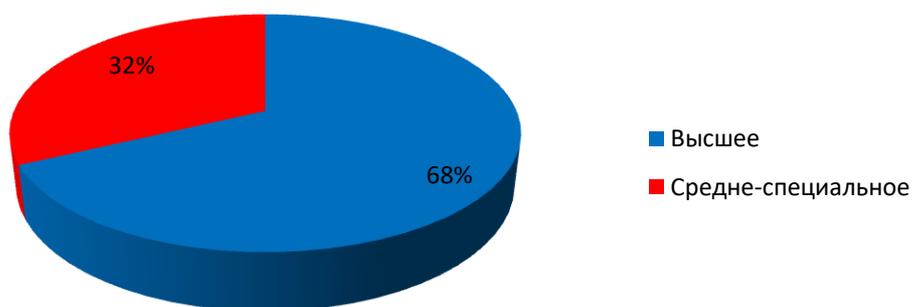
	Воспитатели	19
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	3
	Педагог - психолог	1
Возраст	до 30 лет	0
	31- 40 лет	6
	41- 50 лет	10
	51- 65 лет	12
	старше 65 лет	0
Образование	Высшее профессиональное образование	19
	Среднее профессиональное образование	9
Стаж педагогической работы	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 25 лет	11
	Более 25 лет	11



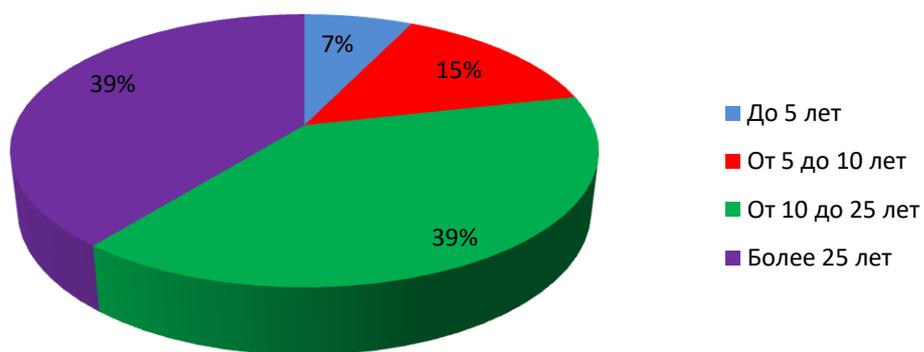
Возраст



Образование

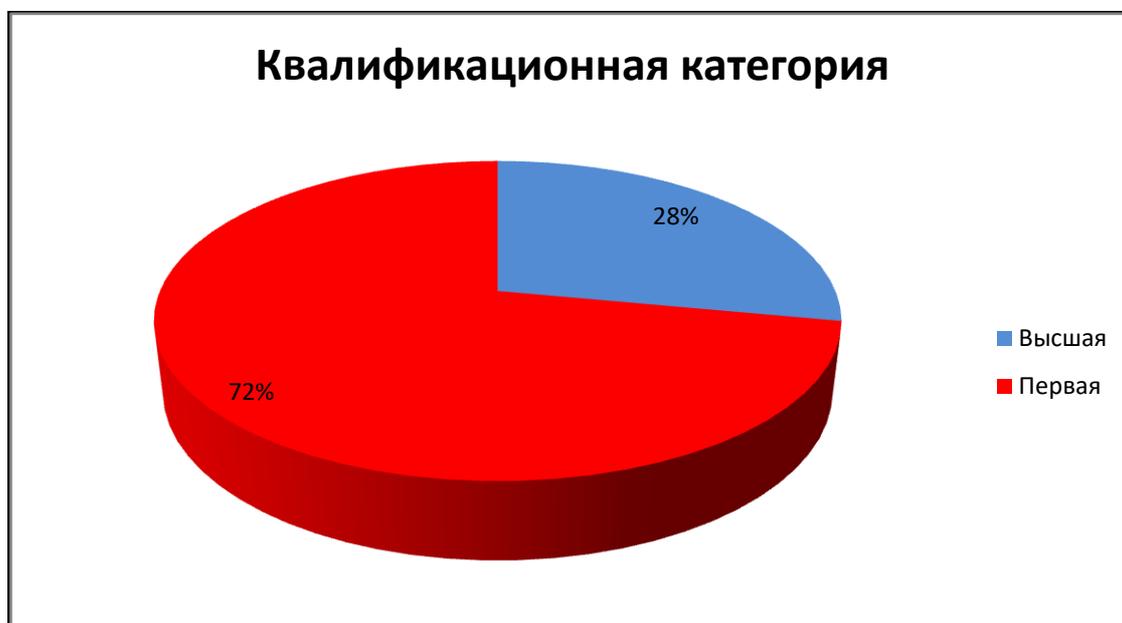


Стаж педагогической работы



**Развитие кадрового потенциала
сведения об аттестации педагогических работников
в 2022 году**

Всего педагогических работников	Из них аттестовано	Имеют квалификационные категории			Не аттестованы (работают в должности менее 2 лет в ДОУ)	Подлежат аттестации в 2023 году
		Высшая	Первая	СЗД		
26 чел	25 чел	7	18	0	1	6



Квалификационная категория

В 2022 учебном году педагоги прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории:

1. Высшая квалификационная категория присвоена четырем педагогам;
2. Первая квалификационная категория присвоена двум педагогам.

**Сведения о курсовой подготовке специалистов
МАДОУ «Детский сад № 445» в 2022 году**

Повышение квалификации в 2022 году прошли 4 педагога

Повышение квалификации педагогов МАДОУ ведется непрерывно. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС ДО.

В ГБОУ ДПО «Нижегородском институте развития образования» через курсовую подготовку в 2022 году повышение квалификации прошли 4 педагога.

Вывод: Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в учреждении строится на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 445» и учебно-методическое обеспечение полностью соответствует реализуемой основной образовательной программе. Ведется работа по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Для эффективности решения образовательных задач педагогами используются программы, технологии, методические пособия. Учебно-методическая база значительно обновлена. Для реализации образовательных областей в 2022 году имеются учебные издания:

- по физическому развитию – 14 комплектов
- по социально – коммуникативному развитию – 14 комплектов
- по познавательному развитию – 14 комплектов
- по художественно – эстетическому развитию – 14 комплектов
- по речевому развитию – 14 комплектов

Обеспеченность методической литературой составляет – 98%. Оснащение информационным оборудованием – 74% . Оснащение наглядными пособиями – 100 %. Необходимо запланировать на 2023 год следующие мероприятия:

- Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей МАДОУ.

Вывод: обеспеченность учебно – методической литературой составляет 98%. Требуется оснащение методическими пособиями музыкальных руководителей (пособия, литература).

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно- информационное обеспечение в ДОУ представлено в виде:

- справочной литературы;
- методической литературы по всем образовательным областям ООП,
- парциальным программам;
- детской художественной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев;
- материалов педагогических советов;
- методических материалов, из опыта работы педагогов, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Педагогические работники пользуются следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ДОУ;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Детский сад оснащён современной оргтехникой и программным обеспечением:

- 2 комплектами детских компьютеров на 4 детей;
- 3 персональными стационарными компьютерами;
- 10 ноутбуками;
- 6 МФУ и 3 принтерами;
- мультимедийным проектором и экраном; интерактивной доской.

- 5 музыкальными центрами и фотокамерой.
- синтезатор

Компьютеры подключены к сети Интернет.

Вывод: В ДОУ обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но не на оптимальном уровне. Поэтому, необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд ДОУ.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основой реализации ООП МАДОУ является развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности детей.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют требованиям построения, согласно реализуемой программе.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Финансовые ресурсы и их использование в 2022 году

Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящей доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2022 г, утвержденном директором департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего

Новгорода;

- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- доходы, полученные от реализации работ, услуг, а также от других видов разрешенной Учреждению деятельности;
- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода.

Проведенные ремонтные работы

В летний период 2022 года при подготовке к новому учебному году были проведены ремонтные и покрасочные работы:

- Покраска стен спальни, групповой комнаты группы № 5, 10, 11
- Декоративный ремонт вестибюля и лестничного марша входа (покраска стен и потолка)
- Покраска входных дверей в группы из коридоров ДОУ.
- Покраска плинтусов и лестниц на территории ДОУ.
- Покраска «кабанчика» по периметру здания.
- Покраска аварийных пожарных лестниц, калиток.
- Покраска уличного оборудования и забора.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями была произведена замена посуды из алюминия на посуду из нержавеющей стали в помещении пищеблока и в группах. Проведена замена освещения на энергосберегающие светодиодные лампы в помещениях групп № 3, 4, 7.

С целью охраны жизни и здоровья детей произведена замена старого оконного блока на энергосберегающее окно из ПВХ в группе № 12.

Для пополнения материально-технической базы в 2022 года приобретено:

- настенные панно для создания предметно - развивающей среды в коридорах ДОУ и группах младшего дошкольного возраста;
- акустическая система для музыкального зала;
- игрушки и дидактические пособия для всех возрастных групп;
- МФУ;
- карнавальные костюмы для утренников и развлечений.

С целью соблюдения антитеррористической безопасности установлен СКУД на входной блок групп № 5, 6, 7.

Вывод: Материально – технические условия МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность МАДОУ. Требуется пополнения предметно – пространственная

среда групп по мини – центрам: экологического воспитания, физического развития, художественно – эстетического развития

1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в МАДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности учреждения: организационно-педагогической, образовательной, финансово- хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане МАДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, оперативных совещаниях.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования

с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общие выводы по итогам самообследования

Оценка качества дошкольного образования МАДОУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в МАДОУ образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы МАДОУ
- условия: психолого – педагогические, материально – технические, кадровые соответствуют ФГОС ДО в оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы пополнения среды

дидактическими материалами для различных образовательных областей, и интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Прослеживается достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в МАДОУ.

В развитии педагогических кадров МАДОУ необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов: овладение всеми педагогами ИКТ-технологиями (прохождение курсовой подготовки по внедрению ИКТ-технологий в работу с детьми)

В оснащении развивающей предметно – пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, игрушек, пособий по образовательным областям (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	330 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	380 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/96%
1.8.1	Высшая	7 человек/28 %
1.8.2	Первая	18 человек/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/69%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	28 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 15 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2140 кв.м/429 чел по 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	355 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да