

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №445»
(МАДОУ «Детский сад № 445»)**

**Принято:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 445»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.**

**Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 445»
_____ Е.В. Макарова
Приказ №77-1 от 31.08.2022**

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста «Подготовка детей к школе»
(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

**Нижний Новгород
2022 год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев.

Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Программа составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.

Цели и задачи основной образовательной программы кружка

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Условия реализации образовательной программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровые берегающие задачи.
- ИКТ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Особенности детей

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате

правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Учебно-тематическое планирование (Подготовительная группа)

ОКТАБРЬ

1. Блоки Дьенеша составление логических цепочек Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).

2. Сложение узора по кубикам Никитина. Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.

3. Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы

НОЯБРЬ

1. Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино» Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение. Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.

2. Сложение узора по кубикам Никитина Способствовать развитию наглядно образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.

3. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы

4. Игра «Что сначала, что потом?» Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь. Картинки из серии игры.

ДЕКАБРЬ

1. «Квадрат Воскобовича» Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи. Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему. Рассказывают о последовательности действий. Рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически

2. Игра «Танграм» Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах. Комплект из геометрических фигур

3. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы 4. Сложение узора по кубикам Никитина Способствовать развитию наглядно образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.

ЯНВАРЬ

1. «Геоконт» · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве

2. Игра «Танграм» Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности. Комплект из геометрических фигур

3. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы 4.

Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.

ФЕВРАЛЬ

1. «Геовизор» Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,

2. Сложение узора по кубикам Никитина Способствовать развитию наглядно образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.

3. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы.

4. Игра «Танграм» Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику. Комплект из геометрических фигур.

МАРТ

1. «Геокоонт» · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,

2. Сложение узора по кубикам Никитина Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.

3. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы 4.

Игра «Танграм» Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Комплект из геометрических фигур.

АПРЕЛЬ

1. «Геовизор» Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, Цветной картон, цветная бумага размером 12 *12 см (для ракеты); 2,5 *2,5 см (3 квадрата на каждого ребенка), клей.

2. Сложение узора по кубикам Никитина Способствовать развитию наглядно образного мышления, воображения, творческих способностей.

3. Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.

4. Задания на развитие мышления Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения. Занимательные рабочие листы.

Содержание программы

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

Ожидаемые результаты:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Критерии оценки качества знаний у детей 6-7 лет

Основы математических представлений детей 6-7 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам.
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один-много до счёта от одного, двух, трёх, пяти (в зависимости от возраста ребёнка).
- Умение считать до десяти вперёд и назад.
- Умение считать десятками вперёд и назад.
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три - всего три кружка).

- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы.
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве.
- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву (письмо)
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз).
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вечер.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- первые победы в Мини – олимпиадах, конкурсах.

Методическое и материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Список литературы

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
2. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
3. Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
8. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
9. Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006. 2 2 Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
15. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
16. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
17. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.