

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №445»
(МАДОУ «Детский сад № 445»)**

**Принято:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 445»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.**

**Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 445»
_____ Е.В. Макарова
Приказ №77-1 от 31.08.2022**

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста «Подготовка детей к школе»
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

**Нижний Новгород
2022 год**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев.

Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками. Программа составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет.

Цели и задачи основной образовательной программы кружка

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Условия реализации образовательной программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимственность ДОО и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровые берегающие задачи.
- ИКТ

Старшая группа (5-6 лет)

Особенности детей.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация

Учебно-тематическое планирование (Старшая группа)

Октябрь

1 Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа.

Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание Цифры до 10.
2 Количество и счет. Порядковый счёт Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.

3 Определение величины» Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер Кубики. Палочки «Весёлые кошечки» предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.

4 Определение величины» Игра «Танграм» Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Ноябрь

1 Количество и счет» «Счёты» Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. Цифры, счетные палочки и счёты

2 Количество и счет» «Какой? Сколько?» Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Кубики и счетные палочки.

3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки.

4 Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука» Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

Декабрь

1. Количество и счет» «По порядку рассчитайся!» Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.

2. Количество и счет» «Весёлые домики» Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Кубики и счетные палочки.

3. Решение логических задач» «Деление целого на части» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.

4. Решение логических задач» «Задачи на смекалку» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. Кубики

Январь

1. Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

2. Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Кубики и счетные палочки. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

3. Геометрические фигуры» «Кошкин дом» Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Геометрические фигуры, Палочки Кюизенера.

4. Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание). Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

Февраль

1. Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9» Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

2. Количество и счет» «Весёлые домики» Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Кубики и счетные палочки.

3. Определение величины «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки» Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки Кюизенера.

4. Определение величины» «Весы. Их использование» Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Весы. Кубики

Март

1. Количество и счет» «Весёлые Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки. Листы А4, карандаш, линейка. Палочки птички» Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Кюизенера.

2. Количество и счет» «Весёлые птички» Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера. Кубики и счетные палочки.

3. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.

4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели» Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

Апрель

1. Количество и счет Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

2 Количество и счет Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Кубики и счетные палочки.

3. Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Счетные палочки, цифры

4. Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки Кюизенера.

Содержание программы

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

Критерии оценки качества знаний у детей 5-6 лет

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

- Умение сравнивать предметы по их свойствам.
- Умение считать предметы, игрушки от понятий один-много до счёта от одного, двух, трёх, пяти (в зависимости от возраста ребёнка).
- Умение считать до десяти вперёд и назад.
- Умение считать десятками вперёд и назад.
- Умение относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам (один, два, три - всего три кружка).
- Умение сравнивать что больше, а что меньше.
- Умение называть сколько всего. Умение считать предметы.
- Умение сравнивать что получилось, если убрать или если прибавить машинку, кружок.
- Умение формировать представление о равенстве и неравенстве.

- Умение понимать количество предметов, находить цифру и точку по количеству предметов, фигур, игрушек.
- Умение находить правильно на рисунке форму и цвет.
- Умение обводить по рисунку предмет, цифру, букву (письмо)
- Умение представлять геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, треугольник, квадрат.
- Умение определять признаки фигур по наличию, отсутствию углов, подвижности, устойчивости.
- Умение различать цвета от "основных" и далее.
- Умение определять направление от себя (вперёд-назад, направо - налево, вверх-вниз).
- Умение ориентироваться во времени: день, ночь, утро, сегодня, завтра, вечер.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- первые победы в Мيني – олимпиадах, конкурсах.

Методическое и материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

Список литературы

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
2. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
3. Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
8. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
9. Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
11. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006. 2 2 Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
15. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
16. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
17. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.