

Лето! Лето — сказочное время это!

Отчего так много света?

Отчего вокруг тепло?

Оттого,

Что это лето,

На все лето к нам пришло!

Лето - это прекрасное время года, самое любимое для ребят. Время отпусков и интересного отдыха. С наступлением летних месяцев детей в детском саду становится меньше - кто-то отдыхает за городом, в саду или в деревне. Но многие ребята остаются в городе. Как же сделать это время для них познавательным, веселым, насыщенным новыми впечатлениями?

Рекомендации на июнь

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предлагаем вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильм про июнь. Можно спросить ребенка, чем июнь отличается от весенних месяцев, что интересного он узнал о лете. <https://www.youtube.com/watch?v=wluucClvuKM>

Летом можно понаблюдать за птицами. В июне среди зеленой листвы птицы звонким пением встречают рассвет.

Скворец. К началу июня первые птенцы вылетают из гнезда. Когда молодые скворчата станут вполне самостоятельны, родители возвращаются к своим гнездам и приступают ко второму выводку. По окончании гнездования они соединяются в громадные стаи, в которых держатся до самого отлета, летая и кормясь преимущественно по лугам речных долин. Целыми тучами носятся скворцы днем по лугам и выгонам. С наступлением темноты успокаиваются и спят в прибрежных камышах. Иногда скворцы поедают в садах ягоды вишни.

Голуби. Когда вылупившиеся весной молодые голуби станут вполне самостоятельны, родители снова возвращаются к своим гнездам и приступают ко второму выводку.

Домовый и полевой воробей. По вылете молодых птиц из гнезда, родители в течение 8-10 дней держатся при них, продолжая выкармливать, а затем приступают ко второму выводу. За вторым выводком следует еще и третий, а иногда и четвертый. Таким образом, пара воробьев производит в течение лета многочисленное потомство.

Серая ворона. По поведению вороны можно узнать о приближении дождя: она усаживается на сук или на забор, нахохливается, горбится, опускает крылья, каркает.

Ворон. По поведению ворона можно предсказать ветреную погоду: если птицы садятся на дерево головой в одну сторону поближе к стволу, надо ждать ветра. Ветер будет с той стороны, куда сидят вороны головой. Летают птицы обычно против ветра, чтобы под перышки не проникал холодный ветер.

Сорока. Летом сорока живет в лесу.

Грач. В одном грачевнике можно насчитать несколько сотен гнезд, помещающихся так близко одно от другого, что нередко на одном дереве их находится до 20 и более. Грачи постоянно возвращаются на свои прежние места жительства. Особенно нравятся грачам старые деревья, находящиеся рядом с полями, пашнями и огородами. Грачи очищают поля от вредителей.

Утка. Летом утки плавают с выводком утят. Самец и самка вместе ухаживают за птенцами, возят их на спине. В случае опасности по условному сигналу утята прячутся. Родители не только кормят птенцов, но и защищают их от врагов.

Приметы, связанные с поведением птиц в летний период:

«Кукушка кукует — хорошая погода будет», «Воробьи веселы, подвижны, драчливы — к хорошей погоде, а если купаются в пыли - к дождю».

Можно наблюдать за насекомыми. Летом всюду особенно много насекомых. В природе множество видов бабочек: капустная белянка, крапивница, адмирал, дневной павлиний глаз и др. Окраска и форма некоторых делает их почти незаметными среди растений. Другие, наоборот, имеют яркие отметины, которые отпугивают врагов. У многих бабочек на крыльях есть пятна в форме глазков, которые отпугивают птиц. Предлагаем посмотреть интересное видео про насекомых https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=WL2hWPr2DE&feature=emb_logo

Пауки — интересные обитатели сада. Они полезны, так как питаются некоторыми насекомыми. Для того чтобы ловить насекомых, большинство пауков плетут сети. Паук сидит на паутине или прячется среди листьев, соединенный сигнальной нитью со своей паутиной.

К началу лета большинство деревьев и кустарников уже отцветает. Летом деревья набирают силу.

В середине июня зацветает один из красивейших декоративных кустарников — жасмин. Белые цветки осыпают весь кустарник и издают сильный аромат.

Наблюдаем за растениями. Летом вся земля покрыта зеленым ковром травянистых растений. Их многообразие не перестает удивлять.

Подорожник—мелкое многолетнее травянистое растение с розеткой прикорневых длинночерешковых листьев. Листья цельные, широкоовальные, голые, с жилками, расположенными дугообразно. Длинный сочный цветонос несет соцветие — густой колос из невзрачных буроватых цветков. Плод—двухгнездовая коробочка, содержащая 8—12 семян. Цветет с июня по сентябрь. Применяется в медицине.

Чистотел — многолетнее травянистое растение высотой 30—90 см. Стебли прямостоячие, ветвистые, усаженные рассеянными оттопыренными волосками; листья очередные, нижние черешковые, верхние — сидячие; цветки золотисто-желтые, собраны зонтиком; плод — стручковидная, одногнездная коробочка. Цветет с мая по июль. Листья легко ломаются, при этом выделяются оранжевые капельки млечного сока. Сок жгучий, ядовитый, поэтому животные не едят эту траву. Применяется в медицине.

Крапива двудомная — многолетнее травянистое растение высотой 60—150 см с длинным ползучим корневищем, дающим подземные побеги и усаженным в узлах тонкими корнями. Стебли прямостоячие, бороздчатые, покрыты длинными жесткими, жгучими и короткими простыми волосками. Листья черешковые, цветки мелкие, собраны в колосовидные соцветия. Цветет с середины июня до осени. Применяется в медицине.

В начале лета ягода в основном цветет, а уже к середине — созревают многие ягоды.

Наблюдаем за природными явлениями.

Летом небо бывает голубым, безоблачным, а бывает серым и темным. Если небо затянуто тучами, значит, будет дождь. В грозу сверкает **молния**, представляющая собой накапливающийся в атмосфере искровой разряд электричества. Разные части грозового облака несут отличающиеся по знакам заряды. Как правило, отрицательно заряжена нижняя часть облака, а положительно — верхняя. Наша планета обладает отрицательным зарядом. Возникновение **грома** объясняется тем, что сильно нагревающийся и быстро расширяющийся внутри и вокруг канала молнии воздух создает звуковые волны. **Град** — это разновидность ливневых осадков, выпадающих в виде шарообразных либо неправильной формы частиц льда, размер которых варьируется от миллиметра до нескольких сантиметров. Состав градин включает в себя слои прозрачного льда, чередующиеся с полупрозрачными слоями. Обычно град выпадает в теплое летнее время года во время грозы и ливня из крупных кучево-дождевых облаков. Эти большие облака имеют пепельный и темно-серый цвет, отличаются белыми рваными верхушками. Град наносит большой вред сельскому хозяйству, он может практически полностью уничтожить посадки культурных растений и различные посевы.

Радуга — одно из самых изумительных явлений природы. Радуга является спутницей дождя. Время ее появления зависит от перемещения дающего ливневые осадки облака. Радуга может возникнуть как перед дождем, так и в его процессе или по окончании. Радуга представляет собой цветную дугу, которая просматривается на фоне дождевой завесы или полос падения дождя, не всегда достигающих поверхности земли. Радуга наблюдается в той стороне небосвода, которая противоположна солнцу, при этом солнце не закрывается облаками. Чаще всего такие условия создаются летом, во время «грибных» дождей.

Предлагаем посмотреть видео «Что такое радуга». https://www.youtube.com/watch?v=Y9unjvL2tz4&feature=emb_logo

Можно провести опыты с водой. <https://www.youtube.com/watch?v=ABHpLCbcw68>

- Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение в июне.

Аксаков С. «Аленький цветочек» <https://russkaja-skazka.ru/alenkiy-cvetocek/>

Бианки В. «Лесная газета» <https://www.litmir.me/br/?b=192456&p=2>

Бианки В. «Синичкин календарь. Июнь» . https://miniskazka.ru/author_ravn/iune.html

Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями) <https://www.litmir.me/br/?b=102040&p=1>

Волков А. «Волшебник Изумрудного города» <https://azku.ru/volkov-skazki/volshebник-izumrudnogo-goroda.html>

Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек» <https://narodstory.net/gaydar-skazki.php?id=4> <http://lib.ru/GOLIKOW/chukigek.txt> with-big-pictures.html

Гайда Лагздынь "Жарко" <https://allforchildren.ru/poetry/summer76.php>

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предлагаем вместе с детьми сделать творческие работы.

Рисование «Лето». Вспомнить с ребенком характерные особенности лета. Предложить нарисовать разные картинки. При рассмотрении готовой работы предложить рассказать о том, какой момент лета изображен.

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1221986/625106e8-f5ca-473f-ba1f-5560360a8f17/s1200?webp=false>

https://regnum.ru/uploads/pictures/news/2016/07/06/regnum_picture_1467813655614345_normal.jpg



Рисование «Цветочная полянка».

Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, как изменилась полянка около дома, какие цветы он на ней видит.

<https://risovashki.tv/media/cache/02/66/0266718907842531a137c79ae1f1dd9a.png>

<https://heaclub.ru/tim/cf7a2f07205e7336d311e8ebc1a6516b.jpg>



Рисование «Я играю в мяч».

Поговорить с ребенком о том, во что он любит играть на прогулке. Предложить вспомнить, позы и движения, как можно расположить изображение на листе.

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1044853/d4a2a6d1-be97-4cac-8698-2846c027696f/s1200?webp=false>

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0223/001a2d5a-ad6f8c36/img16.jpg>



Лепка «Ваза с цветами».

Спросить ребенка, а для чего нужна ваза. Какие цветы можно в вазу поставить. А может ли быть красивой ваза без цветов? Какой она может быть формы, размера? Из какого материала могут быть вазы сделаны? Предложить ребенку самому вылепить вазу и цветы, используя знакомые способы лепки.

<https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-401345-1454884462.jpg>



Лепка «Насекомые в саду».

Вспомнить, каких насекомых вы видели на прогулке. Какие отличительные черты у них есть. Вспомнить, какие приемы лепки ребенок знает (оттягивание, сглаживание), и будет использовать в своей работе. Обговорить, что получилось, а что нет.

<https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-185643-1400428563.jpg>

https://mirpozitiva.ru/wp-content/uploads/2019/11/1497602125_bkorovka7.jpg





Аппликация «Веселое лето»

Предложить вспомнить ребенку, как можно расположить узор. Обговорить, что нужно для работы. По окончании работы спросить, что получилось, а что вызвало трудности при выполнении работы.

[https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-112486-
https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-112486-1434089499.jpg](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-112486-https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-112486-1434089499.jpg)

[https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/69339/ffb95906-4ba7-474a-a461-
59d5abe32e09/s1200?webp=false](https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/69339/ffb95906-4ba7-474a-a461-59d5abe32e09/s1200?webp=false)



- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Зарядка «Чик

зарядка» https://www.youtube.com/watch?v=qSEniltwrgc&feature=emb_logo

Предлагаем поиграть в игры на свежем воздухе.

1. Кошка и мышки

Играть могут 5 или более детей разного возраста.

На асфальте или земле чертится многоугольная фигура. В фигуре должно быть столько углов, сколько детей принимает участие, за вычетом одного. Если играют пятеро, значит рисуем прямоугольник, если шестеро, то углов будет пять. Ведущий становится в центр фигуры, это кошка. Остальные встают по углам, это мышки. Кошка медленно поворачивается вокруг себя, приговаривая:

Мышка, мышка,
Продай уголок!

После этих слов мышки должны поменяться местами, перебежав из угла в угол, а кошка – поймать их. Тот, кого успела поймать кошка, занимает её место.

2. Перепутанница

Игра для детей любого возраста и взрослых.

Из игроков выбираются «мама» и «дочка». Мама отворачивается. Остальные игроки берутся за руки друг с другом, образуя большое кольцо. Дочка запутывает это кольцо так, чтобы не расцеплять руки. Можно поворачиваться, пролезать под руками или ногами, как под воротками, перешагивать через сцепленные руки и так далее. Затем маму просят повернуться и распутать собравшихся, не расцепляя рук. Если ей это удалось, выбирают новых маму и дочку, если нет, игра повторяется в том же составе. Если в игре принимают участие меньше 5 игроков, в качестве помощи используйте кусок верёвки или платка, за которые держатся двое участников.

3. «Шёл крокодил»

Для этой игры понадобится скакалка. Ребёнок прыгает на ней так, как умеет, приговаривая стишок:

Шёл крокодил, трубку курил.
Трубка упала и написала.

С этими словами он кидает скакалку на землю, сворачивая её петельками. В одну из таких петель нужно встать на одной ноге, а остальные участники должны считать до 10 и смешить стоящего, чтобы он потерял равновесие. Если ребёнок не смог выстоять на одной ноге, то он передаёт ход следующему игроку. Если справился с заданием, у него есть ещё одна попытка, после чего ход всё равно переходит дальше.

4. «Мячик кверху!»

Ведущий подбрасывает мяч как можно выше, крича «Мячик кверху!» В это время все остальные игроки разбегаются. Когда ведущий ловит мячик обратно, он кричит: «Стоп!» Все должны остановиться. Ведущий бросает мячом в игроков, стараясь попасть в кого-нибудь. Если ему это удаётся, ведущий меняется, если нет – игра повторяется сначала.

Рекомендации на май

- Образовательная область «Речевое развитие»

Тема «Знакомство со стихотворением З. Александровой «Родина».

Задачи: Проговорить с ребенком, как он понимает слово «Родина». Помочь ребенку понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

Рекомендации: Сначала побеседуйте с детьми о том, что они знают о своей Родине, что такое -Родина? Как он понимает это слово.

Расскажите о Родине то, что знаете сами, обратите внимание на родственные слова: родина-родился. Или воспользуйтесь предложенным текстом занятия.

«Россия – это наша страна, - продолжает взрослый.-Наша Родина огромна. Она разнообразна по климату, природе. Если человек, живущий в другой стране, например в Англии, попросит вас: «Расскажите о вашей родине», - вы наверняка растеряетесь, думая, о чем рассказать. Но если вы вспомните любимый уголок России, то слова найдутся сразу. Я, к примеру, люблю вспоминать бабушкин дом в деревне, где мы с утра до вечера пропадали на речке с чистой водой, в которой под корягами жили раки, а на отмели мы собирали ракушки. А у вас, ребята, есть любимые уголки Родины?» Затем вы читаете стихотворение З. Александровой «Родина». Обсудите, что автор вспоминает в этом стихотворении, о чем он рассказывает.

Прочитайте стихотворение еще раз, попросите ребенка повторять за вами строчки стихотворения.

Выучите с ребенком стихотворение. Предложите ребенку зарисовать своей представление о любимом уголке Родины, о котором он вам рассказал. Или зарисовать, о чем говорится в стихотворении.

Стихотворение З. Александровой «Родина»

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...



Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Рекомендации для чтения и разучивания:

А.А. Фет «Уж верба вся пушистая».

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
Станицей тучки носятся,

Тепло озарены,
И в душу снова просятся
Пленительные сны.
Везде разнообразную
Картиной занят взгляд,
Шумит толпою праздною
Народ, чему-то рад. . .
Какой-то тайной жаждою
Мечта распалена —
И над душою каждою
Проносится весна.



А. Плещеев «Сельская песенка».

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...



С. Есенин «Черемуха».

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под ручьями ручьи



Под нею зелень прятая
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячу
Все ветки обдаю
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

В. Жуковский «Жаворонок».

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий. Он голосисто с вышины
Поет, на солнышке сверкая:
Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны. Здесь так легко мне, так радушно,
Так беспредельно, так воздушно;
Весь божий мир здесь вижу я.
И славит бога песнь моя!



- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема «Путешествие в прошлое светофора».

Задачи: Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.

Рекомендации: Вопросы ребенку:

1. Кто является пешеходом?

(Пешеход – это человек, идущий пешком.)

2. Кто является пассажиром?

(Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве)

3. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

4. Как правильно переходить дорогу?

(Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше).

5. Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

А как ты думаешь, почему запрещающим сигналом является красный?

(Он яркий, виден издалека.)

- Верно. Из-за того, что красный цвет заметнее, большинство дорожных знаков обведено красной каемкой. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности!

- А что напоминает желтый цвет? (Солнышко).

- Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!»

- А что нам напоминает зеленый цвет? (Поля, луга, леса).

- Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность. - В каком порядке расположены сигналы светофора?

(Сверху красный, желтый - посередине, зеленый – внизу).

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

(Можно попасть под машину)

8. Дорожные знаки (отгадывание загадок)

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело.

Знак что этот означает? (Пешеходный переход)

- Знак водителя страшает, въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича. (Знак въезд запрещен)

- Вот он знак, каких немного: это главная дорога!

Если едешь ты по ней, всех становишься главней. (Главная дорога)

-Как ты думаешь, в прошлое какого предмета мы отправимся?

Правильно, светофора!

- Что ты знаешь об возникновении светофора? Когда он появился? Сейчас я расскажу, откуда же появился светофор, и кто его изобрел.

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях. Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. Кто такой регулировщик? (Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать).

- Шло время, появились первые автомобили, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал светофор.

Первый светофор появился в Лондоне 140 лет назад, стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде, появился первый пешеходный светофор.

<https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hnhI&feature=youtu.be>

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление.

Рекомендации: Работа с примерами в пределах 20:

– решение примеров на сложение и вычитание ([пример 1](#); [пример 2](#); [пример 3](#); [пример 4](#))

– сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки $<$, $>$, $=$ ([пример 1](#); [пример 2](#); [пример 3](#))

– решение примеров на сложение и вычитание с нулем ([пример 1](#); [пример 2](#))

Вспомнить дни недели ([картинка](#))

Прочитать стихотворение

«Наш корабль сел на мель

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели».

Ответить на вопросы:

-Сколько дней матросы сидели на мели?

-Почему вы так думаете?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой?

-Какой день недели до вторника?

- Какой день недели после среды?

Работы по подготовке руки к письму.

Штриховка геометрических фигур ([пример 1](#); [пример 2](#)), рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий ([пример 1](#); [пример 2](#)).

Ознакомление с миром природы

Тема «Животный и растительный мир».

Задачи: Уточнять знания о животном и растительном мире климатических зон России, активизировать словарь детей, название климатических зон, природных условий, название растений и животных.

Рекомендации: Просмотр вместе с ребенком видеофильма о природных зонах России и их обитателях, беседа по окончании просмотра.

Видеофильм «Природные зоны России»

<https://youtu.be/H0Y0UgfvPLw>

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Развивать воображение.

Рекомендации: Поговорить с ребенком о том, какие персонажи в сказке нравятся ему больше всего. Предложить ребенку вылепить образ любимого героя из сказки «Доктор Айболит».



Мультфильм «Доктор Айболит»

<https://www.youtube.com/watch?v=e99-Y1kPnCQ>

Рисование. Тема «Цветущий сад».

Задачи: Формировать умение ребенка передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).

Рекомендации: Поговорить с ребенком о том, какие деревья он видел в городе, около дома, на даче или в деревне. Объяснить ребенку, почему именно весной цветут деревья. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.





Видео «Цветущий сад»

https://www.youtube.com/watch?v=Cdh5t_DwJjo

Аппликация. Тема «Цветы в вазе».

Задачи: Совершенствовать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.

Рекомендации: Вспомнить, какие деревья он видел в городе, около дома, на даче или деревне.

Рассмотреть с ребенком цветы в вазе. Уточнить строение цветка, форму. Предложить самому сделать композицию. При необходимости помочь ребенку, отметить сходство с оригиналом.



Видео «Цветы в вазе»

<https://youtu.be/PZyvSrSZAwy>

Музыкальное развитие

Дистанционное музыкальное занятие для детей 6 – 7 лет

https://www.youtube.com/watch?v=h3TK0mIGD_I

Пение

«Солнечная капель» С. Соснина

https://www.youtube.com/watch?v=gfx1_4xoOso

«Идет Весна» В.Герчик

<https://www.youtube.com/watch?v=2tdhkA2mOm4>

Слушание

«Три подружки» Д. Кабалевского (плакса, злюка, резвушка)

<https://www.youtube.com/watch?v=B2XTjri8OAw>

- **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Образ Я. Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.

Семья. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей (картинка 1, картинка 2, картинка 3) до героев Великой Отечественной войны Воспитывать уважение к памяти героев.

Самообслуживание. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

Общественно – полезный труд. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми через выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Напомнить детям правила использования острых предметов.

Рекомендации педагога-психолога: [игры и игровые упражнения](#)

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Комплекс утренней гимнастики

Упражнения с мячом большого диаметра

- «Мяч вверх» И. П.: основная стойка, мяч внизу.

1 - мяч вперед,

2 - мяч вверх

- «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди

наклониться вперед к правой ноге;

2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно;

4- и. п.

- «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди.

2 – присесть, мяч вперед, руки прямые;

3 – 4 – вернуться. в и. п.

- «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч на полу.

4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п..

То же с поворотом влево.

- «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу.

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

III. Повтори речевку. Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна. От лени и болезни спасает нас она.

Зарядка «Чик зарядка»

<https://www.youtube.com/watch?v=N326COanIyc&feature=youtu.be>

Расти здоровым!

Зачем чистить зубы.

https://www.youtube.com/watch?v=ih1ZDm6h5t8&feature=emb_rel_pause

Карантин: Зачем соблюдать правила при карантине .

<https://youtu.be/qv-RDTj9oCs>

Рекомендации на апрель

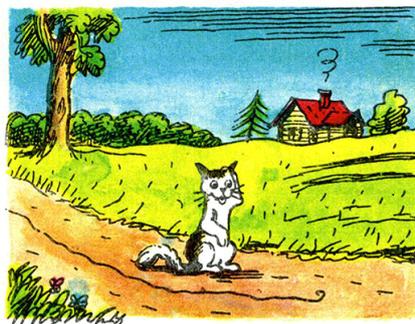
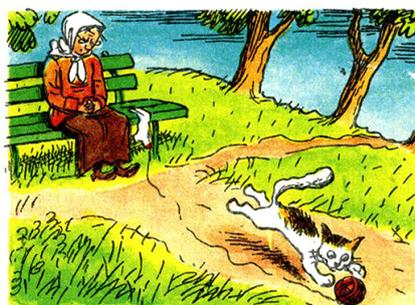
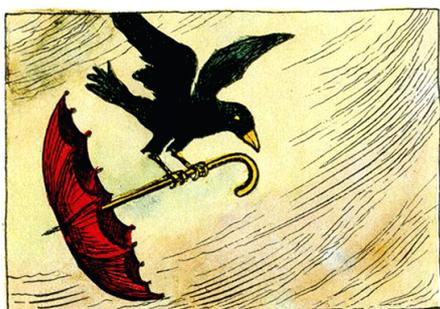
- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Тема «Рассказы по картинка»

Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Предложите детям рассмотреть демонстрационные картинки с последовательным развитием действия, рассмотрите их вместе со своим ребенком, обсудите, что на них изображено, предложите детям составить по ним рассказ, соблюдая определенную последовательность, можно (по желанию) распечатать картинку, и записать рассказ ребенка на листок, соблюдая все обороты речи, употребляемые ребенком. Если Ваш

ребенок затрудняется, подскажите ему как лучше начать рассказ. Например «Однажды случилась вот такая история.» или «На моих картинках изображена».



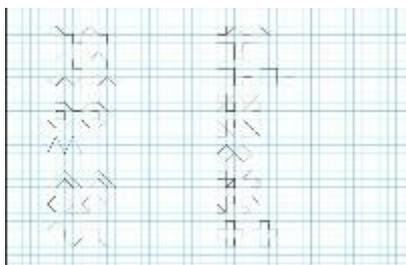
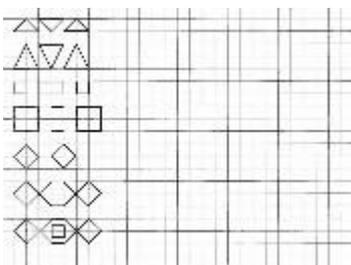
- Образовательная область «Познавательное развитие»

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление.

Примеры задач:

- «Я съел одно пирожное «Наполеон» и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

- «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них. Сколько пирожных осталось?»
- «К кормушке сначала прилетела 1 птичка, а потом еще 4 птички. Сколько птичек прилетело к кормушке?»
- «У Алеши было 5 карандашей, 4 карандаша он убрал в коробку. Сколько карандашей осталось?»
- Задания «Дорисуй по клеточкам»



Ознакомление с миром природы

Тема: «Международный День Земли»

Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом, уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях.



Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»

Познакомить с историей счетных устройств (счеты, калькулятор, компьютер), с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

<https://youtu.be/6R63wrOw0mg>

Тема: «Космос»

Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

О космосе:

<https://ok.ru/video/1164302815611>

О Ю. Гагарине:

<https://youtu.be/ELCOjCnoRHk>

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка. Тема «Персонаж любимой сказки»

Совершенствовать умение передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.

Предложить ребенку вылепить персонаж любимой сказки.

Аппликация. Тема «Новые дома на нашей улице»

Формировать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Поговорить с ребенком о том, какие новые дома он видел. Предложить подумать, как можно изобразить новый район города, как расположить изображение на листе. Напомнить о красивом цветовом сочетании домов, окон, дверей.

Рисование. Тема «Мой любимый сказочный герой»

Совершенствовать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого героя.

Поговорить с ребенком о том, какие сказки он любит, какие персонажи нравятся ему больше всего. Предложить нарисовать любимого героя.



- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна

Общественно – полезный труд. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Образовательная область «Физическое развитие»

[Комплекс утренней гимнастики](#)

Зарядка «Фиксики»

<https://youtu.be/lrSyOiae2u8>

Расти здоровым!

Микробы, или зачем надо мыть руки

<https://youtu.be/cpL7bv3lBcU>

Карантин: нужно мыть руки

<https://youtu.be/NpO6G8rg4Pk>

Пора отдохнуть и повеселиться!

Для всей семьи - веселая зарядка «Кукутики»: <https://youtu.be/uOnza-4KuLs>