

**Лето! Лето — сказочное время это!**

Отчего так много света?

Отчего вокруг тепло?

Оттого,

Что это лето,

На все лето к нам пришло!

Лето - это прекрасное время года, самое любимое для ребят. Время отпусков и интересного отдыха. С наступлением

летних месяцев детей в детском саду становится меньше - кто-то отдыхает за городом, в саду или в деревне. Но многие ребята остаются в городе. Как же сделать это время для них познавательным, веселым, насыщенным новыми впечатлениями?

### **Рекомендации на июнь**

#### **Наблюдение**

##### **1. Сезонные явления**

Собираясь на прогулку в солнечный, ясный, теплый день, обратить внимание на одежду, обувь. Подчеркнуть, что наступило лето, на улице тепло, солнышко нас греет; деревья стоят зеленые.

Собираясь на прогулку в пасмурную погоду, обратить внимание на небо: солнышко спряталось за тучи, стало прохладно. Обратить внимание на одежду.

##### **2. Песок**

По показу взрослого дети пересыпают песок из формочки, формируют из влажного песка пирожки, знакомятся со свойствами сухого песка, а при поливе, со свойствами мокрого. Учить строить разнообразные постройки, используя природный материал.

##### **3. Вода**

После дождя обратить внимание детей, что появились лужи, ручейки. Обратить внимание, что когда светит солнышко, то лужи высыхают.

##### **4. Растения, деревья и кустарники**

Взрослый обращает внимание на деревья и кусты, напоминает, где ствол, ветки. Дети отыскивают деревья или кустарники по описанию взрослого. Учатся различать большой или маленький куст. Высокое или низкое дерево.

## **5. Трава, цветы**

Закреплять представление детей о траве, цветущих растениях, по их отличительным признакам: трава зеленая, цветы бывают разного цвета. Уточнить названия цветов, травы.

## **6. Птицы**

В теплый день обратить внимание на поведение воробьев (летают, садятся на деревья, клюют).

## **7. Транспорт**

Организовать наблюдение за транспортом (легковой, грузовой, объяснить детям, что машину водит шофер (перевозит людей, груз)).

## **Игровая деятельность**

Подвижные игры

### **1.«Солнышко и дождик»**

Учить детей ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу взрослого.

### **2.«Поезд»**

Учить детей ходить друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, потом не держась. Приучать детей начинать движение и останавливаться по сигналу взрослого.

### **3.«Беги к тому предмету, что назову»**

Бег стайкой в определенном направлении: «1,2,3 к песочнице беги».

### **4.«Поймай птичку»**

Стараться поймать птичку. Птичка летит (из картона). Дети бегут за нею.

### **5.«Птичка и дождик»**

Действовать по слову взрослого. Взрослый говорит: «птички весело летают» (дети бегают, вдруг закапал дождик, кап-кап-кап (дети присаживаются)).

### **6.«Через ручеек»**

Учить детей по ограниченной поверхности, не мешая друг другу.

## **7.«Догони мяч»**

Учить детей бегать целенаправленно, не наталкиваясь друг на друга

### **Дидактические игры**

- 1. «Какой?»** Развивать у детей интерес к играм. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и форме.
- 2. «Открой замочек»** Учить детей различать и называть цвета (2 цвета - младшая).
- 3.«Собери пирамидку»** Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (большие, маленькие, еще меньше).
- 4.«Закрой окошечко»** Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету (основные цвета и формы).
- 5.«Паровоз»** Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук «у».
- 6.«Найди дружочка»** Уточнить представление детей о предметах. Закрепить название предметов и их частей. Научить различать предметы по внешнему виду.

### **Сюжетно-ролевая игра «Дом»**

Учить детей выполнять с игрушками ряд последовательных действий, развивать память. Учить объединять действия в игру, составляя сюжет. Развивать речь детей.

#### **Игровые роли и действия:**

Мама – кормит куклу, гуляет, умывает, читает, укладывает спать.

Папа – помогает маме кормить куклу, ходит на прогулку, качает коляску, ремонтирует коляску.

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

Развивать умение переносить с помощью взрослого знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации. Учить подбирать атрибуты для игры. Учить объединяться в игре.

#### **Игровые роли и правила:**

На начальном этапе в игре ведущую роль берёт на себя взрослый - роль доктора, медсестры, а в дальнейшем эту роль выполняют сами дети (*совместные действия со взрослым по подражанию, по образцу*).

## Художественная литература

Для чтения: русские народные песенки

### «Наши уточки с утра»

«Кря-кря-кря! кря-кря-кря!»  
Наши гуси у пруда -  
Га-га-га! га-га-га!  
А индюк среди двора -  
Бал-бал-бал! Балды-балда!  
Наши гуленьки вверху -  
Грру-грру-у, грру-у, грру-у!  
Наши курочки в окно -  
Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко!  
А как Петя-петушок  
Ранним-рано поутру  
Нам споет ку-ка-ре-ку!

### «Травка-муравка»

Травка-муравка со сна поднялась,  
Птица-синица за зерно взялась,  
Зайки – за капустку,  
Мышки – за корку,  
Ребятки – за молоко.

### «Водичка-водичка»

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

Водичка-водичка,  
Умой Настино личико,  
Настя кушала кашку,  
Испачкала мордашку.  
Чтобы девочка была  
Самой чистенькой всегда,  
Помоги, водичка,  
Умыть Настино личико.

Стихи: А. Барто

### «Мячик»

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

### «Идет бычок качается»

Идёт бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

### «Самолет»

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами,  
А потом вернёмся к маме.

Сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»

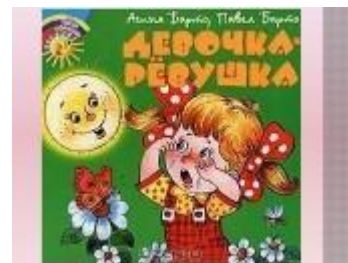
### Рекомендации на май

- Образовательная область «Речевое развитие»

#### 1. «Чтение сказки А. и П. Барто [«Девочка-ревушка»](#)»

Что за вой? Что за рёв?  
Там не стадо ли коров?  
Нет, там не коровушка —  
Это Ганя-рёвушка  
Плачет,  
Заливается,  
Платьем утирается...  
УУ-УУ-У!..

Вышла рёва на крыльцо,  
Рёва сморщила лицо:  
— Никуда я не пойду!  
Мне не нравится в саду.  
Уу-уу-у!..-



Вот вернулась Ганя в дом,  
Слёзы катятся ручьём:  
— Ой, пойду обратно!  
Дома неприятно!  
Оо-оо-о!..

Дали Гане молока.  
— Эта кружка велика!  
В этой не могу я!  
Дайте мне другую!  
УУ-УУ-У!..  
Дали рёвушке в другой,  
Рёва топнула ногой:  
— В этой не желаю!  
Лучше дайте чаю!  
Аа-аа-а!..-  
Уложили Ганю спать,  
Плачет рёвушка опять:  
— Ой, не буду спать я!  
Ой, наденьте платье!  
УУ-УУ-У!..

Тут сбежался народ.  
Чтоб узнать: кто ревёт?  
Кто всё время плачет?  
Что всё это значит?  
Видят — девочка стоит,  
Очень странная на вид:  
Нос распух, что свёкла,  
Платье всё промокло.  
Оо-оо-о!..  
УУ-УУ-У!..  
- Что ты плачешь, рёвушка,  
Рёвушка-коровушка?  
На тебе от сырости  
Плесень может вырасти.

**Аудио версия:** <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-agnii-barto/devochka-rjovushka/>

## **2. «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».**

**Задачи:** Продолжать формировать интерес к рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения. Воспитывать интонационную выразительность речи, добавлять отдельные и фразы. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие.

**Рекомендации:**



Предложить ребенку рассмотреть картину. Выслушать ребенка по поводу изображенного на ней. Подтвердить, что девочка и мальчик кормят курочку и цыплят, затем спрашивает: «А где лежат зернышки? (В мисочке, в блюде.) Покажите, как девочка берет зерна из мисочки и сыплет их курице и цыплятам (задание всем детям). Клюют цыплята зернышки? Все цыплята клюют? (Не все, только два цыпленка клюют зернышки.) А кто еще зернышки клюет? (Курица.) У курицы клюв (показывает) большой, а у цыплят клювики... (маленькие). Вот эти желтые цыплятки смотрят на мальчика, который говорит им: «Клюйте зернышки, клюйте. Они вкусные». Что говорит мальчик?»

Расскажите: «Взяла Таня блюдо с зернышками и вышла во двор. „Цып-цып-цып“, – позвала девочка. И к ней сразу же прибежала курочка с цыплятками. Курочке Таня насыпала зернышки в большую миску. Курочка клюет и два цыпленочка клюют. Им девочка зернышки на землю сыплет, чтобы клевать было удобнее. А остальные цыплята почему-то не едят, по сторонам смотрят. Может, они еще не научились клевать? Мальчик в белой кепочке присел на корточки и уговаривает цыплят: „Ну клюйте, клюйте! Зернышки очень-очень вкусные!“» Взрослый повторяет рассказ. Дети помогают, договаривая выделенные слова. Далее убрать картину и сообщить о том, что цыплята не только клевать (обычно дети говорят клевать) научились, но и запомнили замечательную песенку В. Берестова «Цыплята»:

– Цыпа-цыпа! – Аты-баты!

Мы цыплята! Мы цыплята!

Мы клюем, клюем, клюем Все, что встретим на пути,

И поем, поем, поем:

– Пити-пити, пи-ти-ти!

Видео В. Берестова «Цыплята»: <https://www.youtube.com/watch?v=rXsv5pv0MCE>

Еще раз прочитать песенку, а дети изображают цыплят, проговаривая вторую, третью и последнюю строчки стихотворения. Игра повторяется 2–3 раза.

### 3.«Дидактические упражнения «Так или не так? Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»

**Задачи:** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.

Используя картинки, воспроизвести ситуацию, в которой один ребенок поступает верно, а другой нет.

#### Рекомендации:



Взрослый спрашивает: «Больно ли щенку, которого тянут за хвост?»

Нравится ли вам этот мальчик? Что вы ему скажете? А девочка с челочкой и двумя пушистыми хвостиками вам нравится? Почему?» (Она добрая. Заботится о котенке. Хочет напоить его молоком. Любит кисоньку.)

Можно предложить детям следующие сюжеты:

- один малыш вытирает нос носовым платком, а другой – концом своего шарфа;
- один мальчик пустил в весенний ручеек бумажную лодочку, а другой пытается отправить в путешествие машину.

Проанализировав последнюю ситуацию, объяснить: «Многие мальчики хотят стать капитанами, управлять настоящими лодками и кораблями. Об одном таком мальчике писательница Агния Барто написала стихотворение

#### «Кораблик».

Матросская шапка,  
Веревка в руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке,  
И скачут лягушки  
За мной по пятам  
И просят меня:  
- Прокати, капитан!

Прочитайте стихотворение несколько раз.

#### 4.«Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»

**Задачи:** Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

**Рекомендации:** правильно ли поступают дети: один мальчик несет собачке миску с супом, дает ей сосиску, другой угощает свою собачку шоколадными конфетами. Кто из детей поступает неправильно?»

Далее предложить детям следующие ситуации:

- один ребенок, надев туфли, аккуратно ставит сапожки в шкафчик, другой оставляет сапоги возле шкафчика;
- малыш принес уточкам, плавающим в пруду, кусочки хлеба и угощает их. Другой ребенок, подойдя к пруду и увидев уток, бросает в них палки.

**Послушайте песенку «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова):**

Сел на ветку снегирек,  
Брызнул дождик – он промок.  
Ветерок, подуй слегка,  
Обсуши нам снегирька.

Объяснить и показать, как изобразить ветерок (нужно дуть легко, не добывая воздуха). Затем повторить песенку, а дети дуют на птичек.(сделанных из бумаги по трафарету)

Еще раз прочитать песенку, отрабатывая у детей легкий плавный выдох.

<https://dsdnr.ru/hudlit/45-snegirek-per-s-nem-v-viktorova.html>



#### 5. «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»»

**Задачи:** Познакомить ребенка с произведением В. Бианки «[Лис и Мышонок](#)», учить помогать взрослому читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

**Рекомендации:**

Расскажите: «Мыши живут в лесу (лесные мышки), на лугу и даже в домах. Но в домах мыши не должны жить, поэтому они от людей прячутся». Объясните, где живут лесные и полевые мыши (в норках, они находят норки под корнями деревьев), кого они боятся, кто на них охотится (лисы).



- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лис, прятаться.
- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спальенка.
- Кушать захочешь — вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою!
- А я от тебя в отнорочек — и был таков!



Прочитайте два раза, затем предложите поиграть. Пригласите ребенка на роль Мышонка, а сам исполните роль Лиса. Отрывок драматизируется до слов: «Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!»

### Аудиосказка «Лис и мышонок»

<https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/russkie-audioskazki/audioskazki-bianki-v-v/lis-i-myshonok-audioskazka-bianki-v-v/>

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один-много, много-один, много-много.

**Количество.** Д/и: «Один - много» - формировать умение отвечать на вопросы: «Что в нашей комнате одно (много)?» (например, много игрушек, рисунков..., одна кровать, одна люстра и т.д.)

«Сколько?» - развивать умение отвечать на вопрос словами : «один», «много». (н-р, «Сколько колесиков у компьютерного стула?»)

**Величина.** Игры с игрушками: «Расставь матрешки по росту» (по убыванию, по возрастанию), «Сравни машины по размеру», «Сложи большие кубики (мячики, куклы) в большую коробку, а маленькие – в маленькую», «Собери пирамидку (башенку)» (из 5-8 колец) – упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.

**Форма.** Д/и: «Чего не стало?» (Выложить перед ребенком шарик, кубик желтый, кирпичик, кубик красный, маленький красный кубик. Попросить ребенка назвать эти

предметы. Ребенок закрывает глаза, Вы прячете один предмет. Малыш угадывает, что спрятано)- закреплять знание форм (шарик, кубик, кирпичик), основных цветов, размера (большой, маленький).

**Ориентировка в пространстве.** Д/и [«Где сидит Мишутка \(любая другая игрушка\)?»](#) - развивать умение ориентироваться в комнате, правильно использовать предлоги (на диване, под столом, за креслом, в корзине)

### **Ознакомление с предметным миром.**

Беседа [«Весенняя одежда»](#) - учить называть, сравнивать (цвет, величину, материал, из которого сшита или изготовлена) предметы осенне-весенней одежды. Вместе с ребенком рассмотрите весеннюю одежду, определите цвет, величину, материал; части одежды).

## **• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Рисование. Тема занятия «Звездочки»**

**Задачи:** Продолжать учить рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги. Уточнять и закреплять знание цветов и форм.

**Рекомендации:** Подготовьте краску и разлейте в крышки. Вместе с ребенком разрежьте вымытую морковь средней длины и толщины пополам, затем вырежьте на разрезе звездочку. Покажите, как с помощью такого штампа печатать фигурки. Предложите ребёнку напечатать на листе бумаги звездочки самостоятельно, придумав название своему рисунку.



### **Рисование. Тема занятия «Башни»**

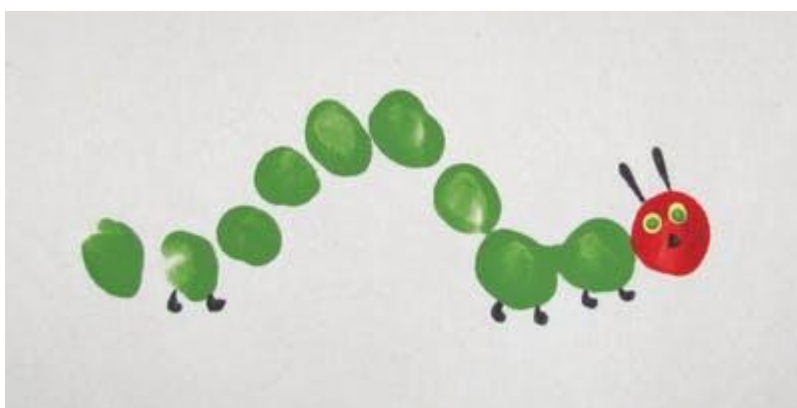
Продолжать учить рисовать красками с помощью [штампа](#), используя деревянные кубики, соблюдать ритм при использовании двух цветов, ориентироваться на листе, располагать отпечатки определенным образом относительно друг друга. Уточнять и закреплять знание цветов и форм.

Подготовьте краску и разлейте в крышки. Покажите малышам кубики и предложите построить из них высокие башни, чередуя два цвета. Покажите, как следует взять в руки кубик-штамп, окунуть его одной стороной в краску, приложить к бумаге и придавить, затем осторожно поднять — на бумаге останется яркий отпечаток. Покажите как следует располагать отпечатки один над другим. Чтобы было легче, сначала можно использовать один цвет, а потом чередовать цвета. Также следует провести в нижней части листа линию, которая обозначит поверхность, на которую надо ставить кубики. Предложите ребёнку напечатать башни самостоятельно на листе бумаги. При необходимости помогите расположить отпечатки один над другим.

## Рисование. Тема занятия «Гусеница»

Продолжать учить рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи, соблюдать ритм при использовании двух цветов, ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом. Уточнять и закреплять знания цветов и форм. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Покажите как следует располагать отпечатки кругов рядом друг с другом. Что бы было легче ориентироваться, куда следует поставить следующий отпечаток, можно заранее нарисовать на листе карандашом линию. Эта линия поможет ребёнку соблюдать нужное направление. Сначала можно использовать один цвет, а потом чередовать цвета. Когда краска на рисунке подсохнет, дорисуйте глазки и ножки -получится гусеница. Дайте листок бумаги и предложите нарисовать гусениц самостоятельно.

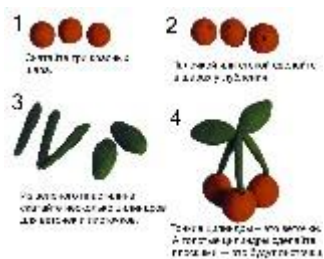


## Лепка. Тема занятия «Вишенки»

Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Рассмотреть с ребенком картинку с вишнями или муляж вишни.

Предложите малышам скатать из пластилина шарики-вишенки диаметром около 2,5—3 см. После этого дайте палочки и покажите, как надо вдавить палочку в пластилиновый шарик или скатайте из зеленого пластилина тонкие цилиндрики (веточки). В случае необходимости помогите.



### Лепка. Тема занятия «Леденцы на палочке»

Закреплять навык скатывания из пластилина шариков среднего размера. Учить вдавливать детали в пластилин. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.

Леденцы на палочке изготавливаются по подобию вишенки (см. предыдущее занятие).



### Лепка. Тема занятия «Блинчики»



Продолжить знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.

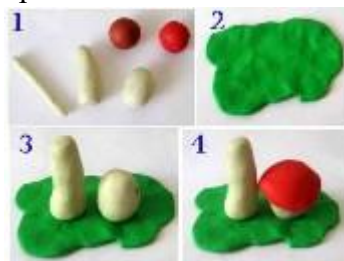
Подготовьте из желтого пластилина шарики диаметром 2—2,5 см. Покажите детям, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого возьмите в руки пластилиновый шарик и начинайте сплющивать его между пальцами, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с детьми рассмотрите готовый блинчик. Обратите внимание малышей на то, что блинчик равномерно плоский и круглый. Предложите малышам сделать блинчики самим, при необходимости покажите еще раз, как нужно сплющивать шарик, или, взяв руки ребенка, действуйте его руками.

Алгоритм лепки: <https://www.detkipodelki.ru/pages/2247-bliny.html>

### Лепка. Тема занятия «Грибочки на поляне»

Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина, соединения деталей приемом придавливания. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.

Грибочки изготавливаются по подобию блинчиков и леденцов (см. занятия выше)



Музыкальное развитие

## Дистанционное музыкальное занятие для детей 2-3 лет «Встречаем весну»

[https://www.youtube.com/watch?v=jlagNV-t6\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=jlagNV-t6_c)

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образ Я.** Поиграйте с ребенком.

Игровая ситуация «К ребенку идут гости», «гостями» могут быть мягкие игрушки, куклы... За них общение с ребенком ведет взрослый. Через игру можно закрепить умение знакомиться (называть свое имя), обратить внимание ребенка на вежливость в общении (например, герои забывают, что нужно говорить при встрече, прощании), воспитывать гостеприимство, привлечь внимание к решению конфликтных ситуаций (например, герои ссорятся)

**Семья.** Нарисуйте с ребенком картину «Семья». Малыш пока сможет подрисовать членам семьи глаза, рот, ножки, ручки, волосы, раскрасить одежду. Обязательно общаться с ребенком в процессе рисования:

«Кого сейчас мы нарисуем? Как его(ее) зовут? Какой(-ая) он(она) будет по росту? Какое будет настроение? Почему? Если грустный, то что нарисуем рядом, чтобы стало ему(ей) радостно? Чем любит заниматься?» и т.д.- побуждайте к активному общению, обогащайте знания ребенка о членах его семьи. Рисунок важно повесить на видное место. А когда откроется сад, можно принести его в группу. Из этих рисунков мы сделаем альбом «Моя семья») Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обратите внимание на осанку ребенка во время еды, на то, как держит ложку, пользуется салфеткой.

**Самообслуживание.** Активно поощряйте самостоятельность ребенка – он умеет сам одеваться, раздеваться, складывать аккуратно одежду, выворачивать колготки.

**Общественно – полезный труд.** Давайте несложные поручения - акцентируйте внимание ребенка на то, как хорошо, что есть такой помощник(помощница)



**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Продолжайте знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами через беседы, напоминания, показ.

Д/и «Найди опасные предметы»- побуждайте ребенка объяснять Вам, почему этот предмет опасный.

**Рекомендации педагога-психолога:** [игры и игровые упражнения](#)

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

-

## Физкультурное занятие «Петя-петушок»

### *Вводная часть*

Ходьба на месте (20 секунд).

Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба на месте (20 секунд).

Построение.

### *Основная часть*

#### *Упражнение «Петушок машет крыльями»*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно»

#### *Упражнение «Петушок пьет водичку»*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

#### *Упражнение «Петушок клюет зернышки»*

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

#### *Упражнение «Петушок радуется»*





**Исходная позиция:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

**2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний.** Дыхание произвольное.

**Повторить 2 раза,** чередуя с ходьбой на месте.

*Заключительная часть*

**Ходьба на месте (30 секунд).**

**Приглашаем на веселую зарядку:**

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=44f61b8992911f009d7fb3bce1a91181&from\\_block=partner\\_context\\_menu](https://yandex.ru/efir?stream_id=44f61b8992911f009d7fb3bce1a91181&from_block=partner_context_menu)

### **Рекомендации на апрель**

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»**

Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами (корова-теленки, собака-щенки, кошка-котенки, лошадь-жеребенок, коза-козленок), обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную роль.

Вместе с ребенком рассмотреть картинки с изображением домашних животных: «Корова с теленком», «Коза с козлятами». Объяснить «Корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка очень маленькие рожки). Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у-у» (воспроизводят мычание коровы).

Аналогично сравниваются коза и козлята: «Коза большая, с бородой, с рогами, а козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят. «Мэ-э!» – зовет козлят коза (произносится басовито, громко). «Мэ-э!» – отвечают козлята (произносится тоньше, тише)».



#### **2. Купание куклы Кати**

Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Предложить ребенку искупать куклу.

«Сегодня, – мы будем купать Катю. В ванночке будем купать. А в какой водичке?» *(В теплой.)*

Рассказать какие вещи необходимы для купания куклы:

- мыло, сказать, что мыльница – это домик для мыла.

- губка, спросить, зачем нужна губка. Моет Катю.

- полотенце, объясняет его назначение. Держит куклу, которую вытирает. Далее Кате надевают ночную рубашку и укладывают в кровать.

### 3. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» [\(текст\)](#)

Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.



- Образовательная область «Познавательное развитие»

**Количество.** Д/и: [«Один - много»](#) формировать умение отвечать на вопрос.

«Сколько?» - Определять количество предметов один - много.

**Величина.** Д/и: [«Большой – маленький»](#) побуждать различать предметы по величине.

**Форма.** Д/и: [«Чудесный мешочек»](#) развивать мелкую моторику; мышечную память; активизировать в речи ребенка названия форм (шарик, кубик, кирпичик) и основных цветов.

#### Ознакомление с миром природы

Пришла весна и из окошка понаблюдаем за солнышком. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Какое оно? Солнышко даёт нам свет и тепло, приносит радостное настроение». Можно разучить с ребёнком стихотворение А.Барто с движением.

Смотрит солнышко в окошко, *(Ребёнок поднимает голову)*

Светит в нашу комнату. *(Разводит руки в стороны)*

Мы захлопаем в ладошки, *(Хлопает в ладоши)*

Очень рады солнышку. *(Кружатся)*

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Рисование.** Тема занятия «Дождик»

Упражнять правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии, формировать интерес к рисованию.



Нарисуйте на листе бумаги тучку синего цвета и начните рисовать линии, сопровождая их словами: «Вот пошел дождик: кап, кап, кап!» ([картинка](#))

Предложите ребенку лист с изображением тучки и попросите нарисовать дождик. Побуждайте ребенка, озвучивайте рисунок – «кап, кап, кап». Можно вместе нарисовать потом на земле лужи.

### **Рисование. Тема занятия «Мячи»**

Формировать умение ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.

Рассмотреть с ребенком [картинку с мячами](#). Обратит внимание на то, что мячи могут быть разного размера и цвета. Предложить самому [нарисовать мячи](#), много мячей, чтобы весело играть!

### **Лепка. Тема занятия «Дождик»**

Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Скатайте из пластилина шар, расплющите его и вытяните в овал. Приложите расплющенный овал к верхней части листа картона и, надавливая сверху ладонью, прилепите его. Смотрите, какая туча появилась в небе, закрыла солнышко. Сейчас дождь пойдет!

Предложите ребенку нажать пальчиком на нижнюю часть тучи и оттянуть палец вниз, чтобы получилась дождевая струя.

Кап, кап! Вот какой дождь! Дождик капает и капает — кап, кап, кап!

Предложите малышам действовать самостоятельно. Чтобы струи дождя получались длиннее, надо сильнее нажимать на пластилин.

### **Лепка. Тема занятия «Красивая тарелка»**

Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику

Перед началом подготовьте основу для создания пластилиновой картинки. Рекомендуется использовать схематичное изображение узора на тарелке в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания).

Раздайте детям заготовки и пластилин. Объясните, что там, где нарисованы линии, следует размазывать пластилин, а там, где нарисованы кружочки, придавливать его.

Посмотри, это тарелка. Тарелка просто белая, совсем неинтересная. Давай украсим ее — сделаем узор из пластилина.

Предложите подготовить пластилиновые шарики (цвета выберет сам), не забудьте часть шариков заготовить заранее. Затем предложите положить пластилиновые шарики на изображения кружочков, придавить пальчиком и размазать в соответствии с линиями на узоре.

[Узоры могут быть разные по цвету и форме.](#)

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Образ Я.** Закреплять умение называть своё имя через игровое упражнение «Назови, как тебя зовут?»

**Семья.** Поощрять умение называть имена членов своей семьи через игровое упражнение «Назови, как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, сестренку, братишку, ...?»

**Самообслуживание.** Через игру «Вместе с папой, вместе с мамой я одежду одеваю...»

**Общественно – полезный труд.** Через игру можно приучать ребенка поддерживать порядок в детской комнате, по окончании игр расставлять игрушки по местам.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Беседа «Не выглядывай в открытое окно, балкон» - формировать правильное поведение в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно» беседа, выводы.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

### Утренняя гимнастика «Ласковая киска»

#### Вводная часть

Ходьба обычная (можно на одном месте 20 секунд).

Бег обычный (можно на одном месте 20 секунд).

Ходьба обычная (можно на одном месте 20 секунд).



#### Основная часть

##### Упражнение «Кошечка греется на солнышке»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

##### Упражнение «Кошечка играет»

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

##### Упражнение «Кошечка спряталась»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, закрыть глаза руками.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

##### Упражнение «Кошечка радуется»

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте.  
Повторить 2 раза по 10 секунд.

### **Заключительная часть**

Спокойная ходьба и медленный бег ( можно на одном месте 1,5 минуты).

### **Разминка «Малышарики»**

<https://youtu.be/62piQhWPiYc>

**Напоминаем: не забывайте мыть руки!**

<https://youtu.be/hPDdw1WGohe>

**Пора отдохнуть и повеселиться!**

Для всей семьи - веселая зарядка «Кукутики»: <https://youtu.be/uOnza-4KuLs>