

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
протокол от 22.03.2018 № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 341»
от 14.02.2018 № 72

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 341»
(МБДОУ «Детский сад №341»)**

за 2017 год

г. Нижний Новгород,
2018 г.

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 341» г. Нижнего Новгорода регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

✚ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию";

✚ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждением;
- содержания и качества образовательного процесса Учреждения;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления Учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

1. пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
2. активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 341»:

1. Заведующий – Вербина Людмила Николаевна
2. Старший воспитатель – Кокшарова Надежда Владимировна
3. Воспитатель – Степанова Марина Анатольевна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБДОУ «Детский сад №341», проведенное на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», отражает результаты деятельности за 2017 календарный год.

МБДОУ «Детский сад №341» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основная цель самообследования МБДОУ «Детский сад №341» - обеспечение доступности и открытости о деятельности ОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341» было открыто в 1966 году. Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя организации, является управление образования администрации Автозаводского города Нижнего Новгорода.

Юридический адрес учредителя: 603005, Нижегородская область, Нижний Новгород, Большая Покровская, 15, 4 этаж, офис 27, 28

Фактический адрес: 603005, Нижегородская область, Нижний Новгород, Большая Покровская, 15, 4 этаж, офис 27, 28

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://gu.nnov.ru/state/structure-5222400010000526359.html>

Адрес электронной почты avtrudo@mail.ru

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 341».

МБДОУ «Детский сад № 341» является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - Серия 52Л01 № 0003242, Рег. № 1392 от 21.12.2015 г. Срок действия – бессрочно.

Юридический адрес Учреждения: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Героя Юрия Смирнова, д. 29

Фактический адрес Учреждения: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Героя Юрия Смирнова, д. 29

Информационный сайт: <http://mdoy.pro/nn341>

Адрес электронной почты: nn.mdoy341@mail.ru

Информация о МБДОУ «Детский сад № 341» содержится в реестре организаций на Официальном сайте Российской Федерации.

Режим работы: понедельник-пятница с 06:00 часов до 18:00 часов. Государственные праздники, суббота-воскресенье – выходные дни.

Образовательную деятельность регламентируют:

Локально-нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ОУ:

- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 341»;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 341»;
- ✓ Договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Программа развития учреждения;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ Режим образовательной деятельности с воспитанниками;
- ✓ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- ✓ Порядок и условия перевода, воспитанников из МБДОУ «Детский сад № 341», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 341»;
- ✓ Личные дела воспитанников;
- ✓ Книга движения воспитанников;
- ✓ Годовой план работы;
- ✓ Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ОУ;
- ✓ Расписание организованной образовательной деятельности;
- ✓ Режим дня на холодный и теплый период для воспитанников всех возрастных групп.

Локально-нормативные акты, регулирующие трудовые отношения:

- ✓ Приказы заведующего по кадровой деятельности
- ✓ Книга регистрации приказов по кадровому составу
- ✓ Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам
- ✓ Книга регистрации трудовых договоров с работниками и дополнительных соглашений
- ✓ Трудовые книжки работников
- ✓ Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним
- ✓ Личные дела сотрудников

- ✓ Книга регистрации личных дел сотрудников
- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения
- ✓ Штатное расписание
- ✓ Тарификационный список
- ✓ Должностные инструкции
- ✓ Инструкции по охране труда
- ✓ Журналы регистрации проведения инструктажей

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитической основе.

ОУ построено по типовому проекту, в нём функционируют 5 групп общеразвивающей направленности: 1 группа (2-3 года), 4 группы (3-7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст	Январь-август 2017			Сентябрь-декабрь 2017		
	Кол-во групп	Возраст детей	Наполняемость	Кол-во групп	Возраст детей	наполняемость
Ранний возраст	1	2-3	26	1	2-3	27
Младшая	1	3-4	26	1	3-4	25
Средняя	1	4-5	26	1	4-5	25
Старшая	1	5-6	25	1	5-6	20
Подготовительная	1	6-7	24	1	6-7	25
Группа компенсирующей направленности	1	6-7	15	1	5-6	15
Всего	6	2-7	142	6	2-7	138

МБДОУ «Детский сад № 341» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в благоприятном социокультурном окружении, это: МБОУ «СОШ № 169», детская библиотека им. Бианки, ДК «ГАЗ», спортивный клуб «Восток», «Автозаводский парк Культуры и Отдыха», жилой массив.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.2. Оценка системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами администрации г. Нижнего Новгорода, УДО администрации Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, Уставом и документами, регламентирующими деятельность Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является заведующий – Вербина Людмила Николаевна, которая осуществляет общее руководство деятельностью ОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание учреждения;
- Педагогический совет учреждения,
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 341» в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью Учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за

выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство организацией осуществляет Общее собрание Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 341».

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках, еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания учреждения, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2017 году были организованы и проведены:

1. Общие собрания Учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- Режим работы ДОУ и функционирование групп,
- О недопустимости сбора денежных средств с родителей воспитанников,
- Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей в Учреждении,
- Организация питания воспитанников МБДОУ,
- Обеспечение пожарной безопасности,
- Подведение итогов работы за календарный и учебный год,
- Посещаемость детей в ДОУ,
- Обсуждение и выдвижение кандидатур для поощрения Почётными грамотами.

2. Заседания Педагогического совета, где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги работы 2016-2017 учебного года. Принятие Плана летних каникул.
- Изобразительная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста.
- Принятие плана работы на 2017-2018 учебный год.
- Сюжетно-ролевая игра, как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.

3. Заседания Совета родителей, на которых согласовывались вопросы:

- Режим образовательной деятельности воспитанников,
- Планирование работы Совета родителей,
- Нормативные документы по образовательной деятельности Учреждения,
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении.

Результаты деятельности органов системы управления образовательной организации отражены в приказах заведующего.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы реализовывались в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей (педагогический мониторинг), данные зафиксированы в индивидуальных картах развития ребенка. Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребёнком дошкольного образования можно отметить, как позитивное.

Результаты итогового мониторинга детского развития показали, что дети физически подготовлены, у детей сформированы навыки учебной деятельности. Преобладает установка положительного отношения к окружающему миру, к сверстникам и взрослым. У детей развита любознательность, интерес, социально - коммуникативные навыки, дети всех возрастных групп (согласно своим возрастным особенностям) выявили достаточно хороший уровень развития по таким направлениям как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Прослеживается стабильность и позитивная динамика работы по всем образовательным областям. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным уровнем (74,5 % детей) и близким к достаточному (25,5 % детей) освоения ООП, что говорит о качестве подготовки воспитанников к обучению в школе.

АООП ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), направлена:

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В АООП учитываются: индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения

им образования, а также возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вывод: все дети достигли планируемых результатов освоения ООП и АООП, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме.

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Хореография» для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет;
- занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чтение» для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Кружковые занятия проводятся в группах от 5 до 15 человек. Для осуществления платных образовательных услуг Учреждение создает:

- условия, соответствующие действующим санитарным правилам и нормативам (СанПиН 2. 4.1.3049 - 13 от 15.05.2015);
- условия, соответствующие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое методическое и техническое обеспечение.

Мониторинг образовательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Сводная карта освоения ООП и АООП обучающимися МБДОУ «Детский сад №341» за 2017 год.

Образовательные программы	Группа	Речевое развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Социально-коммуникативное развитие (%)		Физическое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Итого по группе (%)	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
ООП	Гр. раннего возраста	Д-0 Б-26 Н-74	Д-0 Б-43 Н-57	Д-0 Б-52,4 Н-47,6	Д-0 Б-74 Н-26	Д-0 Б-58 Н-42	Д-0 Б-76 Н-24	Д-0 Б-72,5 Н-27,5	Д-0 Б-88,3 Н-11,7	Д-0 Б-46 Н-54	Д-0 Б-66 Н-34	Д-0 Б-51% Н-49%	Д-0 Б-69,5 Н-30,5
	Младшая группа	Д-40 Б-50 Н-10	Д-80,7 Б-16,7 Н-2,6	Д-25,8 Б-64,4 Н-9,8	Д-65,2 Б-32,2 Н-2,6	Д-44,6 Б-50,3 Н-5,1	Д-83,4 Б-14 Н-2,6	Д-48,7 Б-44,9 Н-6,4	Д-84,4 Б-14,9 Н-0,7	Д-44,7 Б-48 Н-7,3	Д-79,4 Б-17,3 Н-3,3	Д-40,8 Б-51,5 Н-7,7	Д-78,6 Б-19 Н-2,4
	Средняя группа	Д-0 Б-82,9 Н-17,1	Д-5 Б-82,1 Н-12,9	Д-1,4 Б-82,9 Н-15,7	Д-4,2 Б-81,8 Н-14	Д-3,1 Б-89,1 Н-7,8	Д-8,7 Б-84,8 Н-6,5	Д-4,6 Б-84,9 Н-10,5	Д-13,9 Б-76,9 Н-9,2	Д-5 Б-62 Н-33	Д-5,7 Б-67,9 Н-26,4	Д-2,8 Б-80,4 Н-16,8	Д-7,5 Б-78,7 Н-13,8
	Старшая группа	Д -25,8 Б - 70 Н -4,2	Д -64,2 Б - 31,6 Н - 4,2	Д -34,5 Б - 54,3 Н -11,2	Д -74,5 Б - 21,5 Н - 4	Д - 32 Б - 60,8 Н - 7,2	Д -69,6 Б - 28,9 Н - 1,5	Д - 46 Б - 44,5 Н - 9,5	Д -68,3 Б - 29,7 Н - 2	Д -20,4 Б - 65 Н -14,6	Д -66,7 Б - 30 Н - 3,3	Д -31,7 Б - 59 Н - 9,3	Д - 68,7 Б -28,3 Н - 3
	Подготовительная группа	Д - 28 Б - 70,8 Н -1,2	Д -65,2 Б - 34,8 Н-0	Д -41,5 Б - 58,5 Н-0	Д -80,6 Б - 19,4 Н - 0	Д - 45 Б - 55 Н-0	Д - 84 Б - 16 Н-0	Д - 34 Б - 66 Н - 0	Д - 74 Б - 26 Н-0	Д -40,2 Б - 56,5 Н-3,3	Д -68,5 Б - 31,5 Н-0	Д -37,7 Б -61,4 Н - 0,9	Д - 74,5 Б - 25,5 Н-0
АООП	Логопедическая группа	В-0 С/В - 1,8% С - 37,4% Н/С- 30,4 Н - 29,5% Н/Н- 0,9 Н-0	В-0 С/В-2% С-40% Н/С- 35% Н- 23% Н/Н Н-0	В-0 С/В - 5,9% С - 45,8% Н/С - 16,1 Н - 16,1 Н/Н - 16,1 Н-0	В-0 С/В- 7% С - 48% Н/С- 19% Н- 13% Н/Н- 13% Н-0	В-0 С/В - 66% Н/С- 29,5 Н - 4,5% Н/Н Н-0	В-0 С/В- 5% С - 70% Н/С- 25% Н Н/Н Н-0	В-0 С/В - 1% С - 78% Н/С - 18% Н - 3% Н/Н Н-0	В-0 С/В- 8% С - 78% Н/С- 14% Н Н/Н Н-0	В-0 С/В - 1% С - 57% Н/С- 57% Н/С- 18,5 Н - 23,2% Н/Н - 3,6 Н-0	В-0 С/В- 6% С - 57% Н/С- 18,5 Н - 15% Н/Н Н-0	В-0 С/В- 2% С - 57% Н/С - 22% Н - 15% Н/Н - 4% Н-0	В-0 С/В-2% С- 56,8% Н/С- 21,8 Н/Н- 4% Н-0

Количество выпускников составило 39 человек, у 100% выпускников общеразвивающей группы, сформированы предпосылки к учебной деятельности. В группе компенсирующей направленности у 59% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, 1 ребенок продолжит обучение в подготовительной группе, 2 детей идут в МКОУ школу-интернат.

Достижения воспитанников за 2017 год

№п/п	Название мероприятия	Результат
1.	Фестиваль «Новая детская волна»	Участие (3 человека)
2.	Районная интеллектуальная мини-олимпиада	Участие (6 человек)
3.	Международной интернет олимпиады «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальных классов	1 место – 1 воспитанник
4.	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй весна»	1 место – 4 воспитанника

Речевое развитие

В ОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторики, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте, игрушки и пособия для развития дыхания; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Вся проводимая работа дает положительные результаты, об этом показывает проводимая диагностика по развитию речи:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	Достаточный %	Близкий к достаточному %	Недостаточный %
2016 г.	18,7	60	21,3
2017 г.	43	41,7	15,3

Познавательное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда. Например, по ФЭМП изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется.

При проведенной ежегодной диагностики по формированию математических представлений дети показали неплохие результаты:

<i>Дата проведения диагностики</i>	<i>Уровень развития детей</i>		
	<i>Достаточный %</i>	<i>Близкий к достаточному %</i>	<i>Недостаточный %</i>
2016 г.	20,6	62,5	16,9
2017 г.	44,9	45,8	9,3

Проанализировав результаты можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания, об этом говорят результаты проведенной диагностики.

Художественно-эстетическое развитие

Работа в ОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

Созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В организовано - образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества доступны, эстетично оформлены, подвижны. Результаты проведенной работы показывает диагностика:

<i>Дата проведения диагностики</i>	<i>Уровень развития детей</i>		
	<i>Достаточный %</i>	<i>Близкий к достаточному %</i>	<i>Недостаточный %</i>
2016 г.	22	55,5	22,5
2017 г.	44	42,5	13,5

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с высоким уровнем и очень снизилось детей с низким уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали, как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

В ОУ созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены центры музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Специалистом проведена диагностика музыкального развития детей:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	Достаточный %	Близкий к достаточному %	Недостаточный %
2016 г.	74	14	0
2017 г.	75	13	0

Анализируя данный результат, можно сказать, что у детей определенно имеются результаты, но не все умеют проявить себя в творческой деятельности, а это в основном - вновь пришедшие дети и дети среднего возраста, у которых недостаточно развит музыкально-ритмический слух и нет навыков в танцевальных движениях.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок духовно-нравственного сознания (нравственно-патриотическое воспитание) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- создание условий для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса его прошлому и настоящему, окружающим);
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В течение второго полугодия велась работа по развитию детской игры, а именно организация и развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Педагогами был прослушан семинар в Ресурсном центре профессионального образования «Педагог будущего» ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» на тему «Руководство и планирование сюжетно-ролевой игры». Были обновлены атрибуты к сюжетным играм, изготовлены многофункциональные ширмы, проанализировано умение детей брать на себя различные роли, устанавливать взаимодействие в играх со сверстниками, развивать сюжет игры.

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	Достаточный %	Близкий к достаточному %	Недостаточный %
2016 г.	25	62,6	12,4
2017 г.	49	44	7

Физическое развитие

Работа по данному направлению направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В мае в ОУ проходила «Неделя здоровья», на которой были организованы и проведены открытые мероприятия для родителей в рамках образовательной области «Физическая культура» (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физической культуре, ОБЖ. Родителям были даны рекомендации: «Чтобы Ваш ребенок не болел?», «Как укрепить здоровье ребенка?», консультации «Если Ваш ребенок часто болеет», организована выставка детских рисунков «Как стать здоровым?»).

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей		
	Достаточный %	Близкий к достаточному %	Недостаточный %
2016 г.	27	62,6	10,4
2017 г.	48	47	5

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года коллектив ОУ продолжал работать по одному из направлений «Совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса». С целью выявления условий, способствующих достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития в совместной деятельности семьи и ОУ был проведён тематический контроль. В ходе контроля было выявлено, что во всех группах имеются материалы для работы с родителями, все они систематизированы, хранятся в папках и соответствуют эстетическим требованиям. Продолжают пополняться рубрики «Наша безопасность», «Родителю на заметку».

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах, газетах, мини-библиотеках. Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ, активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ОУ выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДОУ, прослеживается интеграция образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, в то же время, необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами ДОУ

2016 год	85%
2017 год	87%

1.4. Оценка организации учебного процесса

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Общее количество воспитанников (на данный момент) – 138 детей. В течение 2017 года принято:

Возрастные группы	Январь-август 2017		Сентябрь-декабрь 2017	
	Возраст	Количество детей	Возраст	Количество детей
Ранний возраст	2-3	26	2-3	2

Младшая	3-4	2	3-4	-
Средняя	4-5	-	4-5	3
Старшая	5-6	1	5-6	-
Подготовительная	6-7	-	6-7	-
Группа компенсирующей направленности	6-7	-	5-6	15
Всего	2-7	29	2-7	20

Режим дня детей в ОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания детей в образовательной организации в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня ОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна детей раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей ясельного и возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до завтрака, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом детей домой). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы. В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке учреждения. На прогулке в летнее время организуется закаливание детей в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам. В помещениях проводятся кормление, сон, закаливающие и гигиенические процедуры.

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №341»

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса: сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341»; праздники для обучающихся;

- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни): каникулы, сроки проведения; праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности 1 группа компенсирующей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	34 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	18 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275 мин.
	Старший возраст (6-7 лет)	15 занятий/420 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341»		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341»	апрель	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки / даты</i>	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	С 19 по 22 февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	С 3 по 7 марта	
День здоровья	1 неделя апреля	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	7-8 мая	
День защиты детей	Первый рабочий день лета	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1-8 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	

Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
<i>Наименование</i>	<i>Сроки/ даты</i>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Здоровое поколение – здоровая Россия»	Июль
Спортивный праздник «Все на матч»	Июль
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

Учебный план МБДОУ «Детский сад №341» по реализации Программы

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность	Возрастные группы (количество занятий в неделю)					
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	-	-	-	-	
	Формирование представлений об окружающем мире	1	-	-	-	-	
	Познание окружающего мира		1	1	0,5	1	
	Природа	-	-	0,5	0,5	1	
	Развитие математических представлений		1	0,5	1	1	
	Конструирование		0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструирование	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
		Рисование	1	1	0,5	1	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	1	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка		2	2	2	2	2
	Художественная литература и фольклор		-	0,25	-	-	-
Речевое развитие	Художественная литература и фольклор		-	0,25	-	-	-
	Развитие речи		1	0,5	1	1	2
Физическое развитие	Физическое развитие		2	2	3	3	3
Социально-	В совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты,						

коммуникативное развитие	через интеграцию с другими образовательными областями				
Итого в неделю	10	10	10	12	15
Итого в год	340	340	340	408	510

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

При реализации национально – регионального компонента учитываются:

Климатические условия региона: Нижегородская область расположена в средней полосе России. Содержание общеобразовательной программы учитывается специфические климатические особенности данного региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). Данные факторы отражаются при составлении перспективного и тематического планирования психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Так на занятиях по окружающему миру, развитию речи, а так же при наблюдениях на прогулках и уголках природы, дети, в первую очередь, знакомятся с явлениями природы, характерными для местности родного края. На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые явления природы и знакомые образы животных, птиц, растений. На занятиях по конструированию детям предлагается использование природного материала, собранного в лесах средней полосы (листья деревьев, еловые и сосновые шишки, дубовые желуди, каштановые плоды и др.).

Национально-культурные условия: особенности национально-культурных условий так же учитываются при осуществлении образовательного процесса. Обучение и воспитание (занятия, игровая и бытовая деятельности, чтение книг, праздничные и бытовые мероприятия и пр.) в ОУ ведутся на русском языке.

Однако, несмотря на то, что процент детей других национальностей в общем количестве детей очень небольшой, при организации образовательного процесса обязательно учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок, поэтому при планировании воспитательно-образовательного процесса учитываем пожелания родителей из семей другой этнической принадлежности.

Территориальная принадлежность и социальные условия: МБДОУ «Детский сад №341» расположено в центре Автозаводского района города Нижнего Новгорода, рядом с площадью Киселева и парком культуры и отдыха, МБОУ «Школа №169», ДК ГАЗ, библиотекой им. В. Бианки. Это дает дополнительные возможности в разностороннем развитии и воспитании детей.

Ведущие отрасли индустрии родного края так же не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ОУ. Они обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медицинской сестрой из ГБУЗ НО «Детская городская больница №25», которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режим.

Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья. Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы ОУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения. Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Обеспечение безопасности учреждения: в ОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390).

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- организовывается обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся и всего персонала.
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний; заменены светильники в физкультурном зале.
- приобретаются моющие и дезинфицирующие средства
- завозится свежий песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС
- имеется радиосистема « Стрелец-Мониторинг»
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- приказом утверждён график дежурной администрации с 6:00 до 18:00
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ «Детский сад № 341».
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания: осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Контроль организации питания детей в МБДОУ «Детском саду № 341» осуществляется заведующим.

Основные принципы рациональной организации питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников ДОО, освоивших ООП

2016-2017 год Всего: 24 человека						
МБОУ СОШ №169	МБОУ СОШ №126	МБОУ СОШ №190	МБОУ СОШ №58	МБОУ СОШ №37	МБОУ СОШ №16	Другой район, город
18 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
75%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%	4,2%

Информация о востребованности выпускников ДОО, освоивших АООП

2016-2017 год Всего: 14 чел.						
МБОУ СОШ №169	МБОУ «Школа №130»	МБОУ «Школа №37»	МБОУ «Школа №137»	МКОУ школа-интернат № 10	МКОУ "Школа-интернат №162"	Другой район, город
7 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.
50%	7,1%	7,1%	7,1%	7,1%	7,1%	14.2%

1.6. Оценка качества кадрового потенциала.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов – 15, из них: старший воспитатель – 1, специалисты – 2, воспитатели – 12.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства: в течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, в конкурсах различного уровня.

1. Число педагогических работников:			
<i>Общие сведения</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
- высшая	0 %	0 %	7,6%
- первая	44 %	50%	54%
- СЗД	12%	12,5%	31%
- без категории.	44 %	37,5%	14%
2. Образовательный уровень педагогов:			
- высшее	62 %	69%	64,3%
- средне - специальное	38 %	31%	28,6%
- неоконченное высшее	1	-	7,1%
3. Стаж работы педагогов:			
До 5 лет	23,5 %	31%	7,1%
От 5 до 10 лет	12%	19%	7,1%
От 10 до 15 лет	5,8%	6%	14,3%
Более 15 лет	47 %	44%	50%
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	-	-	-
5. Курсы повышения квалификации:	9 педагогов	5 педагогов	6 педагогов

Личностные достижения педагогов ОУ: многие педагоги принимают участие в конкурсах разнообразного уровня. Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов, семинаров-практикумов.

Организация методической работы была направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Эмоциональное благополучие детей в детском саду зависит от характера взаимодействия с ними воспитателей.

Для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования умений и навыков, на протяжении учебного года педагоги посещают педагогические семинары

Наши достижения и награды за 2017 год

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО победителя</i>
Всероссийский сетевой творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	1 место	Паршина Лилия Невмяновна
Высшая школа делового администрирования «Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	1 место	Андреева Светлана Алексеевна
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Секреты правильной речи»	1 место	Андреева Светлана

		Алексеевна
Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер. Международная олимпиада Номинация «Олимпиадная работа для педагогов» Название работы: «Теория и методика развития речи детей»	1 место	Андреева Светлана Алексеевна
Международный интерактивный образовательный портал МИОП Лидер. Международная олимпиада Номинация «Олимпиадная работа для педагогов» Название работы: «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	1 место	Андреева Светлана Алексеевна
Международной интернет олимпиады «Солнечный свет» по ПДД для дошкольников и начальных классов	1 место	(руководитель) Зайнагутдинова Зухра Рафеевна
Всероссийский творческий конкурс «Артконкурс»	1 место	Харитоновна
Всероссийский творческий конкурс «Артконкурс»	2 место	Татьяна Валерьевна

1.7. Оценка материально-технической базы Учреждения

ОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- 6 групповых помещений
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет делопроизводителя
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- музыкально-спортивный зал
- пищеблок
- кладовая
- прачечная

Все помещения оборудованы и оформлены в соответствии с назначением. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Организованная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, отвечает требованиям безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Она построена по принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности,

доступности и безопасности в соответствии с ФГОС ДО, а также возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДООУ имеются: музыкально-

физкультурный зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ОУ уголки по правилам дорожного движения, опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, уголок книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей.

Для коррекционной деятельности в ОУ оборудован кабинет учителя-логопеда.

ОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ОУ функционирует 6 групп (соответственно: 6 групповых помещений), 6 теневого навесов на прогулочных участках.

Создана некоторая информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, принтеры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогам.

В ОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Образовательный процесс в ОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физвоспитания. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра, врач. Коррекционную работу в ДООУ - учитель-логопед.

<i>№</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность ООД</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
1	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	8-10 минут в первую половину дня и не более 8- 10 минут во вторую половину дня.	10 занятий
2	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут.	10 занятий
3	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут	10 занятий
4	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	не более 20-25 минут, в первую половину дня нагрузка не более 45 минут (занятия с повышенной	12 занятий

		умственной нагрузкой), во вторую половину дня не более 20-25 минут - занятия художественно-эстетической направленности.	
5	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут, нагрузка в первую половину дня не более 1,5 часа.	15 занятий
* В середине ООД проводятся физкультминутки, предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.			

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

<i>Направления</i>	<i>Программы</i>
Познавательное развитие	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009..</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г</p>

	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.М.: 2014</p> <p>Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Старшая группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 3-5 лет,</p> <p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 5-7 лет, М.: 2014</p> <p>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009..</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p>Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>Л.Н.Павлова «Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста»</p> <p>Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p>Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2013г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет». М., 2014г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет». М., 2013г.</p>

	<p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет». М., 2013г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет». М., 2014г.</p> <p>Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5-7 лет, 2012</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2012</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2002</p> <p>Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. изд-во «Сфера», М., 2007г.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр/Э.Я.Степаненкова, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017</p>

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения организуется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»

<i>№ п/п</i>	<i>Критерий (индикатор)</i>	<i>Показатель</i>	<i>Форма, вид документального отчета</i>
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Средняя наполняемость дошкольных групп. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста. Обеспечение доступности дошкольного образования.	Сведения о деятельности ДООУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	Соответствие содержания образовательной деятельности ООП ДО. Эффективное использование современных образовательных технологий. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг)	Грамоты, сертификаты. Паспорт методкабинета. Сводная карта индивидуального учёта результатов освоения ООП ДО. Аналитические справки по итогам контроля.
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	Доля укомплектованности педагогическими кадрами. Характеристика по уровню образования. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. Характеристика по стажу работы. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. Участие педагогов ОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. Результаты участия в смотрах, конкурсах ОУ	Отчет об исполнении муниципального задания. Отчёт по форме 85-к. Отчёты по выполнению плана повышения квалификации. Приказы об аттестации
4	Материально-техническое и информационное	Состояние здания, территории ДООУ. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	Итоговые отчёты по смотрам-конкурсам. Перечни содержания

	обеспечение	требованиям ФГОС ДО (содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения. Наличие сайта ОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012).	РППС по возрастным группам. Отчёт по ФХД. Паспорт методического кабинета.
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Отсутствие отрицательной динамики карантинных по инфекционным заболеваниям. Снижение количества заболеваний детей.	Акты или отчёты по выполнению предписаний органов надзора. Анализ заболеваемости. Анализ физической подготовленности, в том числе анализ выполнения норм ГТО.
6	Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.	Стоимость дня на основе Муниципального задания. Оплата труда работников Учреждения (средняя заработная плата). Расходы на материально- технические ресурсы. Финансовые показатели внебюджетных средств от общих расходов.	Отчёт выполнения Муниципального задания. Отчёт выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.	Наличие охранно-пожарной сигнализации. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. Состояние оборудования и помещений для работы с детьми.	Отчёты по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников. Инструкции. Акты. Отчёты по выполнению предписаний.

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 341»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	138

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60 %
1.8.1	Высшая	1/7 %
1.8.2	Первая	8/53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/39 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/39 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	436 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе реализации годового плана были выявлены слабые стороны деятельности ОУ над которыми необходимо работать в следующем году:

- низкие показатели по разделам «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- не в полной мере решаются вопросы развития социализации посредством игровой деятельности у дошкольников;
- остается задача сохранения и укрепления здоровья детей;
- остаются нерешёнными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- требует продолжения работа по совершенствованию предметно-пространственной среды в группах, холлах, на территории ОУ.

