

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
протокол № 6 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 341»
от 30.08.2021 № 168



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «детский сад № 341»**

г.Н.Новгород
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
...	
1.2. Цели и задачи реализации АОП. Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ	9
1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	11
1.4. Планируемые результаты освоения АОП	14
1.4.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	14
1.4.2. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	16
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДОУ для реализации задач АОП	47
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ (по формам образовательного процесса с учётом темы недели)	51

2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	51
2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	55
2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса	60
2.2.5. Содержание коррекционно-образовательного процесса	67
2.2.6. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	69.
2.2.7. Технологии организации образования	79.
2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.2.9. Проектирование регионального компонента дошкольного образования	85
2.2.10. Направления, выбранные педагогическим коллективом . с учетом особенностей вида учреждения	91
2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.2. Учебный план	104
3.3. Календарный учебный график	110
3.4. План непосредственно образовательной деятельности на год по реализации адаптированной образовательной программы ДО	112
3.5. Режим дня	113
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ	120
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП	126.
4.2. Используемая примерная АОП	127
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	127
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	148
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет</i>	

Для группы компенсирующей направленности адаптированная образовательная программа формируется в обязательной части с учетом «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Цель программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

Адаптированная образовательная программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно – развивающей работы в средней, старшей подготовительной к школе группах детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована адаптированная образовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ).

В соответствии с пунктом 1 и пунктом 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Структура и соотношение частей основной общеобразовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 - Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (пункт 2.9, 2.10, 2.11 – ФГОС).

«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.).

Программа рассчитана на два учебных года.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи реализации АОП.

Принципы и подходы к формированию АОП

Целью АОП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

АОП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, АОП учитывает в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

К формированию АОП ДОУ применялись следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста. Она создана для детей **с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.**

АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 341»

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения районной ПМПК. Срок обучения - 2 года.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБДОУ «Детский сад № 341» функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество детей. Возраст детей	
	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи:		
ОНР, осложненное дизартрией, ринолалией, алалией		
СДВГ, гипердинамический синдром		
Логоневроз		
Гиперметропия, сходящее косоглазие		
Хронический пиелонифрит		
Синдром Пьера-Робенса		
Гидроцефалия		
Сколиоз		
Группа здоровья		
I		
II		
III		
IV		-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Из таблицы видно, что осложняются не только речевые диагнозы, но и всё больше поступает детей с сопутствующими заболеваниями.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с речевыми нарушениями различной структуры и тяжести. Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения. Таким образом, большое внимание уделяется адаптационному периоду.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			

ТАБЛИЦА 3

Характеристика социального положения семей воспитанников

Год	Кол-во родителей	Социальный статус родителей			
		предпринимателей	служащих	рабочих	не работающие
2017-2018					-

ТАБЛИЦА 4

Характеристика состава семей воспитанников

Состав семей	201__-201__ уч. год
количество семей	
неполная семья	
полная семья	

ТАБЛИЦА 5

Характеристика количества детей в семье

В семье воспитывается	201__-201__ уч. год	
	Количество детей	%
1 ребенок в семье		
2 ребенка в семье		
3 ребенка в семье		
4 ребенка в семье		

ТАБЛИЦА 6

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	201__-201__

	уч. год
высшее	
н/высшее	
средне-специальное	
среднее	

Задача ДООУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Достаточно высокий образовательный уровень и социальный статус (наибольшая часть – служащие и рабочие) родителей обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

1.3.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети, поступающие в ДОО, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. (Р.Е. Левина)

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, возникающая после 3-х лет.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, и реже – при ринолалии.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Т.Б.Филичева). Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно- смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий, предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их

звуконаполняемости

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование в речи простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

1.4.1. Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной АОП базируются на ФГОС ДО и задачах данной АОП. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной АОП относятся следующие социально-нормативные характеристики **возможных достижений ребенка:**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он

владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4.2. Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает

предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их

драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДООУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и

речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата
 - Состояние мимической мускулатуры в покое
 - Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Речевая моторика
 - Состояние артикуляционной моторики
 - Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
 - Состояние мимической мускулатуры
3. Обследование фонетической стороны речи
 - Состояние звукопроизношения
 - Состояние просодики
4. Обследование слоговой структуры слова
5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
6. Обследование звукового анализа слова
7. Обследование понимания речи
 - Понимание обращённой речи
 - Пассивный словарь
 - Дифференциация форм словообразования
8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Активный словарь
9. Грамматический строй речи
 - Состояние словоизменения
10. Состояние связной речи

Результатом диагностики является *план индивидуальной работы с ребенком.*

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагоги ДОУ используют комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» и «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО», разработанных Н. В. Верещагиной. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа диагностики ребенка воспитателем:

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (вновь поступившим детям в детский сад).
2. Особенности поведения в группе.
3. Особенности изобразительной, игровой деятельности и социально-личностного развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание АООП МБДОУ «Детский сад № 341» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков

предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию

правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»); лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.

Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную

отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями,

результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании,

деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление

выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с

картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности

сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать

прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к

груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках

по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35— 50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.6. Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогами ДООУ для реализации задач АОП

Развитие игровой деятельности

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

2. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

2. Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

3. Тимофеева Л.Л. формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство – Пресс, 2015

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. - М: Просвещение, 1990.

3. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Сенсорное развитие

1. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012.

3. Колесникова, Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. – М.: Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа СПб.: Детство – Пресс, 2015

Речевое развитие

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

5. Виноградова, Е. Пословицы и поговорки для развития речи. – М.: АСТ, 2009.

6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников – СПб., 2003 г.

Развитие математических представлений

1 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

3. Лыкова, И.А. Цветные ладошки Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

5. Лыкова, И.А. Цветные ладошки

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2011.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Цветной мир», 2012.

3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: ст., подг. гр.. – М.: «Цветной мир», 2011.

9. Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М: 2007.

2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 407 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Картушина М.Ю. Логоритмика в детском саду. – М.: Творческий центр, 2007.

Физическое развитие

1. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации»

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
--	--	--	---

2.2.1. Модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 341» (по формам образовательного процесса с учётом темы недели)

Месяц, неделя	Лекционная тема недели	Ожидаемый результат	Словарь	Грамматические категории	Связная речь	Психические процессы	Итоговое мероприятие	Совместная деятельность педагога и детей 5-6 (6-7) лет с учётом интеграции образовательных областей					Самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде (сменяемой по теме)	Взаимодействие с семьями детей
								НОД	Интеграция образовательных областей	Тема ОО	Источник	Совместная деятельность в режимных моментах		

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 341» направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2.2.2. Цели, задачи и принципы деятельности МБДОУ «Детский сад № 341» по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Целью обучения и воспитания детей является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в

соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

1. Развитие познавательной деятельности детей на основе освоения содержания образовательной программы.
2. Логопедическая коррекция развития речи.
3. Развитие двигательной сферы и обеспечение необходимой двигательной активности по индивидуальным программам в соответствии с диагнозом ребенка.
4. Формирование коммуникативных компетенций для социальной адаптации.
5. Развитие творческих способностей детей.
6. Подготовка к школьному обучению.
7. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с речевыми особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов.

Система обучения и воспитания базируется **на принципах**, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический

процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. *Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.* Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. *Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий* на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

5. *Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам,* которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. *Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.* При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

7. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителя-логопеда, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. *Принцип компетентностного подхода.*

Развитие познавательной деятельности осуществляют воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводит учитель-логопед.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во

взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог) дошкольного учреждения. Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с общеобразовательной программой в рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя с задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации АОП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).
Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и

исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарно-тематическое планирование для детей с 5-6 лет с нарушениями речи

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие Праздничные даты
I период			
Сентябрь	3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Праздник «День Знаний» День дошкольного работника
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2-я неделя	2. Огород. Овощи	Выставка поделок из овощей, сделанных совместно с родителями
	3-я неделя	3. Сад. Фрукты	«Приготовим угощение для родителей» (фруктовый салат)
	4-я неделя	4. Лес. Грибы и лесные ягоды	Изготовление макета «Лесное царство»
Ноябрь	1-я неделя	5. Одежда	« День высокой моды » (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями дома) День народного единства
	2-я неделя	6. Обувь	Выставка аппликаций « Украшим валенки »
	3-я неделя	7. Наш город	Выставка рисунков « Мой любимый город »
	4-я неделя	8. Игрушки	Изготовление книжек – малышек «Моя любимая игрушка» День матери
II период			
Декабрь	1-я неделя	9. Посуда	Изготовление посуды из папье-маше и роспись
	2-я неделя	10. Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек для зимующих птиц
	3-я неделя	11. Домашние животные зимой	Фотовыставка « Наши питомцы » (совместное творчество с родителями)
	4-я неделя	12. Новый год	Изготовление елочных игрушек (родители – дети) для украшения елки в группе

Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	
	2-я неделя	13. Дикие животные зимой	Коллективное рисование картины « В зимнем лесу »
	3-я неделя	14. Мебель	Изготовление мебели из бросового материала для оформления кукольной комнаты (совместно с родителями)
	4-я неделя	15. Грузовой и пассажирский транспорт	Коллаж « Виды транспорта »
Февраль	1-я неделя	16. Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра « На поезде »
	2-я неделя	17. Детский сад. Профессии	Оформление фотоальбома
	3-я неделя	18. Ателье. Закройщица	Сюжетно-ролевая игра « Дом моделей »
	4-я неделя	19. Наша Армия	Изготовление подарков для пап и дедушек « День защитника Отечества »
III период			
Март	1-я неделя	20. Стройка. Профессии строителей	Сюжетно-ролевая игра « Город будущего » Международный женский день
	2-я неделя	21. Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Коллективные работы « Цвета весны »
	3-я неделя	22. Комнатные растения	Изготовление книжки-малышки « Мой любимый цветок » (совместно с родителями)
	4-я неделя	23. Пресноводные и аквариумные рыбки	Панно « Аквариум » в технике оригами
Апрель	1-я неделя	24. Весенние работы на селе	Посадка семян на рассаду
	2-я неделя	25. Космос	Изготовление космических кораблей из бросового материала (совместно с родителями) для сюжетно-ролевой игры « Космодром » День космонавтики
	3-я неделя	26. Откуда хлеб пришел?	« Приготовим угощение » (выпекание булочек)
	4-я неделя	27. Почта	Сюжетно-ролевая игра « Почта »
Май	1-я неделя	Весенние каникулы. День весны и труда	
	2-я неделя	28. Правила дорожного движения	Изготовление макета « Улицы нашего города » (тестоластика) День Победы
	3-я неделя	29. Лето. Насекомые	Панно « На солнечной лужайке » (оригами)
	4-я неделя	30. Лето. Цветы на лугу	« Букет из полевых цветов » (пластилинография)

Календарно-тематическое планирование для детей с 6 до 7 лет с нарушениями речи

месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие Праздничные даты
I период			
Сентябрь	3-я неделя		Праздник «День Знаний»
	4-я неделя	1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Праздник осени День дошкольного работника
Октябрь	1-я неделя	2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<i>«Огород у нас неплох» - спортивное развлечение</i>
	2-я неделя	3. Фрукты. Труд взрослых в садах	<i>Ярмарка «Фруктовое изобилие»</i>
	3-я неделя	4. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	
	4-я неделя	5. Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	<i>Коллаж «Улетают птицы»</i>
Ноябрь	1-я неделя	6. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	<i>Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»</i> День народного единства
	2-я неделя	7. Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка <i>«Наши питомцы» (совместное творчество с родителями)</i>
	3-я неделя	8. Наш родной город	Выставка рисунков <i>«Мой любимый город»</i>
	4-я неделя	9. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<i>«День высокой моды» (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями)</i> День матери
II период			
Декабрь	1-я неделя	10. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков <i>«В осеннем лесу»</i>
	2-я неделя	11. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	<i>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</i>
	3-я неделя	12. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Экскурсия в магазин <i>«Мир мебели»</i>
	4-я неделя	13. Новый год	Изготовление <i>елочных игрушек (родители – дети)</i> для украшения елки в группе

Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	
	2-я неделя	14. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Составление сказки о чайнике
	3-я неделя	15. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
	4-я неделя	16. Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
	1-я неделя	17. Труд на селе зимой	
Февраль	2-я неделя	18. Орудия труда. Инструменты	«Уютный скворечник» (совместное с родителями творчество)
	3-я неделя	19. День защитника Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек День защитника Отечества
	4-я неделя	20. Животные жарких стран, повадки, детёныши	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
	III период		
Март	1-я неделя	21. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Изготовление подарков для мам и бабушек Международный женский день
	2-я неделя	22. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Коллективная работа «Аквариумные рыбки»
	3-я неделя	23. Наша Родина – Россия Москва – столица России	Просмотр презентации «Моя Москва»
	4-я неделя	24. Комнатные растения, размножение, уход	Посадка семян на рассаду
Апрель	1-я неделя	25. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Викторина по произведениям С. Маршака
	2-я неделя	26. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского	Драматизация фрагментов любимых сказок
	3-я неделя	27. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
	4-я неделя	28. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Изготовление книжек-малышек «Мои первые стихи» (совместное с родителями творчество)
Май	1-я неделя	Весенние каникулы День весны и труда	
	2-я неделя	29. Поздняя весна. Перелётные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года» День Победы

3-я неделя	30. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	Выставка поделок « <i>В мире сказок</i> »
4-я неделя	31. Скоро в школу. Школьные принадлежности	« <i>Школьная страна</i> » - выпускной бал

2.2.4. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Беседа Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Экскурсии Опыты	Коррекционно-развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; психических процессов Упражнения на формирование трудовых навыков	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	Анкетирование Информационные стенды Неделя открытого общения Семинары-практикумы Консультации Просмотр видео Беседа Домашнее экспериментирование Выставки поделок Ситуативное обучение

Проблемно-поисковые ситуации	самообслуживания Рассматривание иллюстраций Работа на стендах по формированию социальных навыков	сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Труд в уголке природы. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность	
------------------------------	--	--	--

Приёмы: совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала.
Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках,) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Игры-инсценировки.	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ

<p>Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, -обучению составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, -обучение пересказу по серии сюжетных картинок, - обучение пересказу по картине, - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда.</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Литературные викторины.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Досуги. Игры-драматизации. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Словотворчество.</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ. Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые Ситуации.</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Труд в уголке природы. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные Ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные Игры. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Игры со строительным материалом. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи. Прогулки. Домашнее экспериментирование Презентации. Уход за животными и растениями. Совместные постройки. Совместное конструктивное творчество. Посещение театра, зоопарка</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Экскурсии. Наблюдения Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильмов. Досуги. Развлечения. Праздники. Дидактические игры. Беседы. Проблемные ситуации. Поисково– творческие задания. Театрализованные постановки. Творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Наблюдение Театрализованные постановки. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций .Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение Дежурство</p>	<p>Экскурсии. Наблюдения Путешествия Чтение Досуги. Праздники Развлечения Совместные проекты. Личный пример Беседа. Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско- родительские конференции.</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Напоминание Наблюдение</p>	<p>Самообслуживание Объяснение. Обучение Наблюдение Напоминание Тематические досуги Просмотр видеофильмов, диафильмов. Разыгрывание игровых ситуаций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность. Совместный труд детей. Дежурство.</p>	<p>Беседы. Показ. Личный пример. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов.</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Обучение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Коллективная работа Индивидуальная работа Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа. Продуктивная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность. Творческие задания</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Труд. Рассматривание интерьера. Обсуждение Занимательные показы. Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения. Дизайн. Проектная деятельность</p>	<p>Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная художественная деятельность. Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства.</p>	<p>Беседа Рассматривание Выставка работ Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

	<p>- на праздниках и развлечениях. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.</p>	
--	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - на тренажерах - на улице - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - сюжетные - имитационные Тематические физкультурные занятия. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика - имитационные движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические -коррекционные. Игровые упражнения		
Занятия-развлечения. Занятия.	Объяснение. Показ. Досуг. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Театрализованные игры.	Сюжетно- ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений.

2.2.5. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, старшей медицинской сестры. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

2.2.6. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-логопед:

- Фронтальная форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Индивидуальная форма работы.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа учителя-логопеда

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
		Фронтальные занятия	По сетке занятий
2.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4.	Преодоление фонематических Нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с 5 до 7 лет в повседневной жизни

Формы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Прогулка (подвижные)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны

игры)	речи, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Засыпание под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Трудовая Деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. 2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. 3. Дальнейшая работа по развитию слухового внимания детей и сознательного восприятия речи 4. Дальнейшая работа по развитию зрительной, слуховой, вербальной памяти 5. Активизация словарного запаса, дальнейшая работа по развитию обобщающих понятий 6. Дальнейшая работа по обучению детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям 7. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения 8. Дальнейшее развитие фонематического восприятия детей 9. Продолжить обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений 10. Дальнейшая работа по развитию ритмико-слоговой структуры слова 11. Развитие навыков словообразования и словоизменения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. 2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы 3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом 4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания 5. Расширение кругозора детей 6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков. 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми 10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида 11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и

12. Дальнейшая работа по формированию предложений разных типов речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	в повседневной жизни 12. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Овладение детьми диалогической формой общения. 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по сериям картинок, пересказы текстов	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей. 14. Закрепление навыков составления рассказа и пересказа текстов.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии. Учитель-логопед определяет логопедическое заключение, а невролог – клинический диагноз, помогающий определить содержание коррекционной работы и её эффективность. Многие виды речевых нарушений связаны с задержкой созревания мозга в связи с ранним органическим (даже минимальным) его поражением. В этих случаях логопедическая работа дает положительный результат только тогда, когда она сочетается со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы, регулирующим состояние мышечного тонуса и мозгового кровообращения.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 341»

Форма работы	Регламент	Цель	Специалисты	Предполагаемый результат
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-3 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребенком; мероприятий на основе	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Протоколы диагностики. 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой
		полученных результатов.		основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения, воспитания)
Диагностика педагогического процесса (начало учебного года)	Сентябрь 3-4 неделя	Выявить уровень владения необходимыми навыками и умениями по образовательн. областям, индивидуальные особенности развития каждого воспитанника	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Освоение образовательных областей. 2. План работы по итогам диагностики.
Диагностика педагогического процесса (конец учебного года)	Апрель 3-4 неделя	1.Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка.		1.Освоение образовательных областей.
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной		1.Заключения по результатам освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами в начале учебного года по итогам диагностики.

		программы.		
Консилиум ДОУ	Сентябрь – Октябрь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Образовательные маршруты групп. 2.Карты сопровождения развития детей.
	Май – Июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей.		1.Карты освоения образовательной программы, интегративных качеств детей. 2.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1.Обеспечить развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Комплексно-тематические планы
	В начале учебного года В конце учебного года	1.Изучить социальный статус семьи, и её психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий. 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год.	Заведующий ДОУ Учитель-логопед Воспитатели	1.Анкеты. 2.Планы работы с семьями. 3.Планы работы на новый учебный год.
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей.	Сотрудники ДОУ	Охрана нервной системы. Речевой, двигательный, зрительный, психологический режимы.
Консультации специалистов	По запросу	1.Повышать психолого-педагогическую	Учит.-логопед Воспитатели	1.Информационный материал.

	специалистов	компетенцию специалистов различных направлений.	Музык.руков. Инстр. физ. кул. Медиц. работ.	2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Совместные мероприятия (дни игр, дни труда, дни общения, конкурсы, т.д.)	По плану развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей. 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребенка.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Родители	1.Перспективные планы музыкальных, физкультурных развлечений; сценарии детских праздников и утренников. 2.Положения о конкурсах.
Консультации для родителей	Октябрь по запросу по плану работы с родителями и	1.Познакомить родителей с результатами диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в ДОУ. 2.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Карты сопровождения развития ребенка. 2.Информационный материал. 3.Журнал учета консультаций.
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации, практикумы)	В начале учебного года По запросу родителей	1.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 2.Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка.	Заведующий ДОУ Учитель-логопед Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре	1.Планы занятий на неделю в каждой группе. 2.Журнал учёта консультаций.
Тематические вечера для родителей	По плану	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	Учит.-логопед Воспитатели Музык.руков. Инстр. физ. кул.	1. Программы семинаров-практикумов, тематических вечеров (с учетом годовых задач на учебный год).
Родительские собрания	1 раз в квартал	1.Материально-техническое состояние ДОУ.	Заведующий ДОУ	1.Протоколы родительских

		2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка.	Учитель-логопед Воспитатели	собраний.
Информационные стенды (общие, групповые)	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей.	Завед. ДОУ Учит.-логопед Воспитатели Музык.руков. Инструктор физ.кул.	1.Печатные и наглядные материалы. 2.Папки передвижки. 3.Выставки детских работ и совместных работ с родителями.
Анкетирование педагогов, специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей.	Заведующий ДОУ	1.Анкеты. 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер-классы).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую

работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать, полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Работа с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы. Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Родители проводят с детьми дома:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль выполнения заданий и произношением ребенка; выполнение
- рекомендаций учителя-логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно-организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает

осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

2.2.7. Технологии организации образования

В целях повышения эффективности коррекционных воздействий, здоровьесбережения, раскрытия индивидуальности ребенка и в рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

5) Технология ТРИЗ

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагогам «инструмент» по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Применение методов и приёмов ТРИЗ в педагогической практике нашего ДОУ соответствует коррекционным задачам и развивается в направлении создания языковых вариативных моделей в соотнесенности с детским экспериментированием; соблюдением принципа речевого комментирования и обыгрывания элементов среды; полифункциональности использования оборудования, среды; учёта зоны актуального и ближайшего развития.

б) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка

принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:
психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

7) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми в ходе проведения итоговых интегрированных занятий и праздников, а также педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

подвижные игры;
театрализованные игры;
дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

9) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

10) *Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в коррекционно-образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 341», являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети

выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В Процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства,

элементарный бытовой труд	практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования; соревнования.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных	рассказ взрослого; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение;

представлений и опыта поведения и деятельности	рассматривание и обсуждение; наблюдение.
--	--

2.2.9. Проектирование регионального компонента дошкольного образования

- Природа Нижнего Новгорода (географические, климатические особенности);
- Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

При реализации АОП принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

а) Климатические, географические и экологические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

б) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (машиностроители, учёные).

ДОУ расположено в непосредственной близости от промышленного предприятия ОАО «ГАЗ». Кроме этого, ДОУ находится в районе пересечения автодорог (большой транспортный поток). Шумовой фон неблагоприятный. Зелёная зона микрорайона представлена городским парком, представляющим интерес с точки зрения улучшения здоровья детей и экологического воспитания.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассмотрение произведений искусства, фотографий, иллюстраций.	Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассмотрение. Участие в коллективной работе.
Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение.	Наблюдения. Рассмотрение. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Творческие проекты.	художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассмотрение предметов искусства. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами.	Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Экскурсии. Ситуативное обсуждение. Чтение.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, и приоритетной формой - совместная деятельность взрослых и детей. Именно в продуктивной деятельности (конструировании, детском экспериментировании, чтении сказок, легенд, былин) развиваются такие интегративные качества личности, как любознательность и активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные задачи, формируются представления о себе, природе, малой родине, государстве. Особое значение приобретает организация детей в форме совместного партнерства.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности

Интеграция	Виды детской деятельности
-------------------	----------------------------------

образовательных областей	
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход». Составление кроссвордов о животных и растениях Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Рассматривание занимательных географических карт региона: «Путешествие по промыслам», «Самоцветная красота». Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями городского парка. Прогулка с родителями по улицам города с рассматриванием скульптур. Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций: «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Экспериментальная деятельность детей: колорит нижегородских лесов, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь». Посадка деревьев, уборка участка - «Трудовой десант» детей и родителей. Экопластика «Поделки из природного материала». Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.
Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Заучивание стихов. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов. Творческие рассказы «Город, в котором я живу», Ситуативный разговор: «Пестушки, потешки, прибаутки».
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Дидактические игры «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь букет». Комплексные проекты: «Мир природы», «Город, в котором я живу». Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных «Обитатели леса».
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
Социально-	Праздники «Мамин день», «День защитника Отечества».

коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Прослушивание песен композиторов. Разучивание колыбельных песен. Хороводные игры и хороводы . Праздники и развлечения на основе фольклора. Игра-драматизация
--	--

Педагогу важно поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, активности, творческому самовыражению, оценке собственных достижений. В воспитании и обучении, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения, акцент делается на организацию совместной с педагогом, сверстниками и самостоятельной деятельности. Использование Интернет-ресурсов, видеофильмов, мультимедийных презентаций, электронных альбомов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Начальный этап образовательной работы с детьми по усвоению регионального компонента образования связан с ознакомлением дошкольников с географическими, экологическими, этнокультурными особенностями региона. В содержание образовательных ситуаций включены беседы о местонахождении, природе, рассматривание фотоэкспозиций с изображением. В ходе образовательных ситуаций уточняются понятия «экспедиция», «минералогия» и др.; предлагается прослушать песни фольклора, организовать опытно-исследовательскую деятельность детей. Осознание произведений искусства как эстетической ценности осуществляется в ходе разнообразных форм работы с дошкольниками. В содержание совместной деятельности включаются игровые упражнения в варьировании и интерпретации разнообразных средств выразительности произведений искусства. Основным содержанием образования становится знакомство дошкольников с разнообразными промыслами, выделение основных средств выразительности, беседы с детьми о труде мастеров, об изготовлении знаменитых произведений, слушание народных песен, сказов, театрализованная деятельность, выполнение творческих работ детей в сочетании разнообразных техник изображения: бумагопластики, коллажа, конструирования, лепки и др.

Конкурс-олимпиада, выставки, игры предлагаются на завершающем этапе работы с детьми. Основное содержание образовательной работы направлено на закрепление знаний. Запоминающимся событием в жизни группы становятся конкурсы для детей и родителей по созданию коллажей по темам «Когда говорят о России, я вижу свой город», литературная викторина, конкурс чтецов стихотворений, посещение краеведческого музея.

Одним из важных условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к особенностям региона является создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда наполняет образовательный процесс содержанием культурного опыта, создает культурное окружение и обеспечивает продвижение ребенка в образовании. Среда выступает как источник, питающий личностно-смысловые структуры сознания, как поле

установления субъективного опыта ребенка и объективных ценностей. Культура становится средой жизнедеятельности человека и как система доминирующих ценностей и отношений между людьми является предпосылкой образования, создавая определенную образовательную среду. Одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным особенностям родного края является музейная педагогика. Основная задача ее – погружать в прошлое и связывать с ценностями текущего времени. Музейная педагогика располагает специальными методами и средствами приобщения ребенка к культурному наследию с помощью экспонатов мира (предметного мира).

Развивающая среда вариативна, соответствует опыту детей и побуждает их к проявлению творчества и самостоятельности.

Разнообразные формы организации, способствующие творческому саморазвитию старших дошкольников:

1. Самостоятельные работы детей, из которых можно составить единую композицию.

2. Работа в парах, при которой каждая пара выполняет часть общей работы.

3. Работа в мини-группах, при которой каждая мини-группа выполняет часть общей работы или вариант работы.

4. Коллективная работа, когда каждый ребенок выполняет самостоятельную часть общей работы.

5. Работа по конвейеру, при которой каждый ребенок выполняет одну операцию общей творческой работы, а результат его работы будет являться началом работы сверстника.

Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства: чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.

3. Выдвижение гипотезы.

4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий. Выбор оптимальной формы организации труда.

5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.

6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.

7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.

8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире нижегородского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям

и обычаям среди народов, распространенных в нижегородской области .

3. Учить выделять выразительные средства произведений устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения, -
- развивать творческие способности, чувство юмора,
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов
- с произведениями декоративно-прикладного искусства
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (музеях, дворцах спорта и др.).

***Карта освоения содержания регионального компонента
основной общеобразовательной программы (для детей с 6 до 7 лет)***

Показатели	Имена детей группы			
Эмоционально откликается на красоту природы				
Занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства нижегородской области				
В самостоятельной деятельности рисует, лепит.				
Различает виды регионального изобразительного искусства				
Имеет представление о региональных художественных промыслах				
Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника				
Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем: - в рисовании; - в лепке; - в аппликации.				
Стремится к личным достижениям в спортивных соревнованиях				
Проявляет интерес к достижениям спортсменов города				
Проявляет интерес к народным подвижным играм				
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения				
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде)				
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире				

Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов,				
Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона				
Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики				
Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением				
Называет любимые произведения писателей, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения				
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения				
Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки нижегородских композиторов				
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера				
Участствует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.				
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания				
Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона				
Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях				
Использует образные сравнения, описания при рассматривании предметов быта, искусства				
Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традиций, культуры				
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд, бережно относится к тому, что сделано руками человека				
Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовом труде, на участке ДОУ)				
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье				
Следит за своим внешним видом				
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни				

Оценка уровня:

- * «**Высокий**» уровень—все компоненты отмечены знаком«+»
- * «**Выше среднего**» уровень—большинство компонентов отмечены знаком«+»
- * «**Средний**» уровень—половина компонентов отмечены знаком«+»
- * «**Низкий**» уровень—большинство компонентов отмечены знаком«-»

2.10. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения - МБДОУ «Детский сад № 341»

Одним из приоритетных направлений ДОУ является коррекция и развитие речи. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на

достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи (лексической, произносительной сторон, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практически овладевать нормами речи.

Игра, по мнению учёных, основной вид деятельности дошкольников. Особое значение игра приобретает в коррекционно-воспитательном процессе, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется и как средство формирования правильной речи детей.

Как одно из средств воздействия в комплексе компенсации двигательных нарушений в ДООУ создана специально организованная среда: физкультурные уголки в групповых помещениях с нестандартным оборудованием. Она побуждает ребёнка взаимодействовать с различными её элементами и стимулирует ребёнка к движению, совершаемому по собственной воле, желанию и без принуждения. Специально организованная среда представляет собой единый комплекс: цветовой, звуковой, кинестетический. Каждая из этих модальностей гармонически сочетается друг с другом. Все это стимулирует развитие сенсорных способностей и способствует развитию базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, а также развивает саморегулирование процессов возбуждения и торможения.

Решение коррекционных задач через интеграцию образовательных областей в комплексных занятиях

№	Образоват. области	Задачи	Результаты
1	«Речевое развитие»	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
2	«Познавательное развитие»	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	У детей сформируются познавательные интересы, что положительно повлияет на интеллектуальное развитие детей.
3	«Физическое развитие»	1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление, обогащение двигательного опыта детей 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	У детей сформируются интерес и ценностное отношение к произвольной двигательной активности.

		и физическом совершенствовании.	
		1. Совершенствование и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	У детей и родителей сформируется интерес к основам культуры здоровья.
4	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	У детей сформируется интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности и интерес к формированию предпосылок экологического сознания.
		1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 3. Формирование гендерной, семейной принадлежности	У детей сформируется интерес к освоению первоначальных представлений социального характера.
5	«Художественно-эстетическое развитие»	1. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	У детей сформируются основы языкового чутья.
		1. Развитие музыкально-художественной деятельности. 2. Приобщение к музыкальному искусству.	У детей разовьются темпо-ритмические способности и мелодика речи.

2.2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляя взаимодействие с семьями дошкольников, учитывая важность этой работы, педагоги стремятся обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к семьям воспитанников.

В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и учителя-логопеды помогают им конкретными советами по устранению

дефектов речи у дошкольников, уточняют, на что необходимо обратить внимание дома. Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБДОУ «Детский № 341» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Полезным для родителей является проведение мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, выполняя рекомендации педагогов и специалистов, работающих с детьми, врачей, участвуя в жизни детского сада.

Беседуя с родителями индивидуально, наблюдая поведение детей в группе, педагоги подбирают материал для проведения бесед, консультаций с родителями, групповых и общих собраний.

Таким образом, через разные формы работы с родителями (такие как – семинары, занятия-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность) коллектив ДОО повышает родительскую компетентность.

Система работы ДОО с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями	
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции.
Клубы по интересам	Педагогическая гостиная

Дни открытых дверей	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъёмки.
---------------------	--

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Речевое развитие	1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи
Познавательное развитие	1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. 11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания и городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
Социально-коммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
	3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно-эстетическое развитие	1. Организация и проведение выставок и конкурсов детского творчества

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 10. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

План работы с родителями

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

№	Формы работы с родителями		
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Сентябрь	«Давайте познакомимся!» - сбор информации о семьях воспитанников ДОУ
		Сентябрь	Заполнение Анкеты для изучения запросов родителей– «Дополнительные образовательные услуги»
		Октябрь	Анкетирование по вопросам организации двигательного режима в домашних условиях
		Январь	Анкетирование по организации выполнения домашних заданий
		Март	Анкетирование «Удовлетворенность родителей. Вопросы питания»
2.	Общие родительские собрания	Октябрь	- Федеральный государственный образовательный стандарт о задачах дошкольного образования.
		Апрель	- Путь к успеху: «Игровые методы обучения».
3.	Консультации	Ноябрь	Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.
		Январь	Математика – это интересно.
		Февраль	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома
		Март	
4.	Праздники	Сентябрь	«Учиться надо весело» - праздник «День знаний»
		Сентябрь	«День дошкольного работника»
		Октябрь	«Посвящение в Речевички»
		Ноябрь	«Осенний карнавал»
		Ноябрь	«Мама – слово дорогое» - праздник «День матери»
		Декабрь	«Только раз под Новый год» - праздник Новый год
		Январь	«Коляда, коляда, отвори ворота!»
		Январь	«Зимние забавы» - спортивное развлечение
		Февраль	«Выше, дальше, быстрее» - празднования Дня защитника Отечества
		Март	«Мама лучше всех на свете» - праздник 8 Марта
		Март	«Красный, желтый, зеленый»
		Апрель	«Веселые вытворяшки» - празднование Дня смеха
		Апрель	«Пусть помнят все про подвиг Ваш!» - проведение тематической недели
		Май	Празднование Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
		Май	«Первый в нашей жизни выпускной»
		Июнь	«Пусть всегда будет солнце» - праздник «День защиты детей»
5.	Папки-передвижки	Сентябрь	«Я здоровым быть хочу!»
		Октябрь	«Осторожно, дорога!»
		Ноябрь	«Я прививки, не боюсь!»
		Январь	«Зимние виды спорта»
		Март	«Витамины на подоконнике »
		Апрель	«Гимнастика для глаз»
		Май	«Гуляй, да – приглядывай!»
6.	Обобщение семейного опыта	Ноябрь	«Наш семейный отдых»
		Февраль	«О спорт! Ты-жизнь»
		Апрель	«Наши увлечения»

Успешная реализация задач развития, воспитания и обучения детей возможна лишь при совпадении представлений об этих задачах и методах их решения у специалистов, работающих с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и родителей.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, заочные консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, фотовыставки отражающие работу ДОО с полифункциональным оборудованием) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, игровые практикумы и тренинги, школа успешных родителей, обмен семейным опытом, информационные проспекты для родителей, информационный сайт в Интернете) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы .

Специализированные помещения и кабинеты специалистов

Вид помещения. Оснащение

Групповая комната

Функциональное использование.

- Сюжетно-ролевые игры;
- Самообслуживание;
- Трудовая деятельность;
- Самостоятельная творческая деятельность;
- Ознакомление с природой, труд в природе;

- Совместная деятельность со взрослыми;
- Непосредственно образовательная деятельность
- ✓ Детская мебель для практической деятельности
- ✓ Уголок познавательного развития
- ✓ Уголок речевого развития
- ✓ Уголок художественно-эстетического развития
- ✓ Уголок физического развития и здоровья
- ✓ Уголок социально-коммуникативного развития
- ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- ✓ Конструкторы различных видов
- ✓ Дидактические игры различных видов
- ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- ✓ Развивающие игры по математике, логике
- ✓ Различные виды театров

Раздевальная комната

Функциональное использование.

- Информационно-просветительская работа с родителями
- ✓ Информационный уголок
- ✓ Выставки детского творчества
- ✓ Наглядно-информационный материал для родителей

Кабинет заведующего

- Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;
- Развитие профессионального уровня педагогов;
- Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
- ✓ Нормативные документы и локальные акты

Методический кабинет

- Осуществление методической помощи педагогам;
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
- Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;
- Выставка изделий народно-прикладного искусства.
- ✓ Библиотека методической и педагогической литературы
- ✓ Библиотека периодических изданий
- ✓ Пособия для занятий
- ✓ Опыт работы педагогов
- ✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов
- ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- ✓ Иллюстративный материал
- ✓ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово,

матрешки

- ✓ Компьютер с доступом к сети Internet

Кабинет учителя-логопеда

- Образовательная деятельность по коррекции речи;
- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
- ✓ Большое настенное зеркало
- ✓ Стол и стулья для логопеда и детей
- ✓ Методическая литература и пособия
- ✓ Наборное полотно, фланелеграф
- ✓ Индивидуальные зеркала для детей
- ✓ Дидактические игры по развитию речи
- ✓ Мольберт

Музыкально-физкультурный зал

- Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»;
- Спортивные досуги;
- Утренняя гимнастика;
- Развлечения, праздники
- Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»;
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги;
- Развлечения;
- ✓ Спортивное оборудование для развития основных видов движений
- ✓ Оборудование для подвижных игр
- ✓ Магнитофон
- ✓ Фортепиано
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот
- Театральные представления;
- Праздники и утренники.

Кабинет музыкального руководителя

- ✓ Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал
- ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей
- ✓ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Ширма
- ✓ Детские и взрослые костюмы
- ✓ Детские хохломские стулья и столы

«Зеленая зона» участка

- Прогулки;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная двигательная активность
- ✓ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр

- ✓ Оборудование для подвижных и спортивных игр
- ✓ Оборудование стационарное на территориях участка
- ✓ Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике

Медицинский кабинет

- Осмотр детей;
- Консультации медсестры
- Проведение профилактических мероприятий
- ✓ Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты
- ✓ Изолятор
- ✓ Ростомер, весы
- ✓ Индивидуальные карты детей

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб, «Детство-пресс», 2001.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Байкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картоотека знаний с усложнением. – СПб.: КАРО, 2005. – (Коррекционная педагогика).
4. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедии». – М.: В. Секачев, 1998.
5. Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004. – (Логопедические технологии).
6. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб, «Библиополис», 1994.
7. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Герасимова, А.С. Уникальная методика развития речи дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
9. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
10. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
11. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –

СПб.: СОЮЗ, 1999.

12. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

13. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II.

14. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ч. I, II.

15. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

17. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

18. Нищева, Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

19. Нищева, Н.В. Играйка 4. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

20. Нищева, Н.В. Играйка 6. Грамотейка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

21. Нищева, Н.В. Играйка 7. Собирайка / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

22. Нищева, Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

23. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

24. Нищева, Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.

25. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

26. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] : пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2006.

27. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений : сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003.

29. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов / 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2009.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№	Тип материала	Групповые помещения	Кабинеты учителя-логопеда	Спортивно-музыкальный зал
Оборудование для игровой деятельности				
1	Игрушки	+	+	+
2	Персонажи и ролевые атрибуты	+	+	+
3	Игрушки-предметы оперирования	+	+	
4	Маркеры игрового пространства	+		+
5	Полифункциональные материалы	+		+
Оборудование для игры с правилами				
1	Для игр на ловкость	+	+	+
2	Для игр «на удачу»	+		
3	Для игр на развитие интеллектуальных способностей	+	+	
Оборудование для изобразительной деятельности				
1	Для рисования	+	+	
2	Для лепки	+		
3	Для аппликации	+		
Оборудование для конструирования				
1	Строительный материал	+	+	
2	Конструкторы	+	+	
3	Детали конструктора (модули)	+	+	+
4	Плоскостные конструкторы	+		
5	Бумага, природный и бросовый материал	+		
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности				
1	Объекты для исследования в действии	+	+	
2	Образно-символический материал	+	+	+
3	Нормативно-знаковый материал	+	+	
Оборудование, обеспечивающее двигательную активность				
1	Для ходьбы, бега, равновесия	+		+
2	Для прыжков	+		+
3	Для катания, бросания, ловли	+		+
4	Для ползания и лазанья	+		+
5	Для общеразвивающих упражнен.	+		+
Оборудование для музыкальной деятельности				
1	Профессиональные музыкальные инструменты	+		
2	Детские музыкальные Инструменты	+	+	+
3	Атрибуты для творчества	+		+
4	Технические средства (музыкальный центр, видеомагнитофон, магнитофон...)	+	+	+
Учебно-наглядные пособия				
1	Тематические книги,	+	+	+

	Энциклопедии			
2	Плакаты	+	+	+
3	Картинки	+	+	+

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 341» осуществляется в соответствии с Учебным планом.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 341» на 2017–2019 учебный год разработан в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования

- Учебный план МБДОУ «Детский сад № 341» является нормативным актом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 341» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания в детском саду составляет 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 341» функционирует

группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Старшая группа (с 5 до 6 лет);

Специфика учебного плана МБДОУ «Детский сад № 341»

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 341». Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются - зимние каникулы, а с 1 мая по 9 мая - весенние каникулы.

Коррекционно-развивающая работа в июне, при переходе детского сада на летний режим работы, организована следующим образом: все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводят музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 341» работает ***по программе:***

* «Комплексная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

(составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только

в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как

в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно-тематическом планировании.

Региональный компонент базовой части выполняется через реализацию:

Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики и включен в образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Парциальные программы являются дополнением к «Комплексной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и составляют **не более 40%** от общей учебной нагрузки. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 341» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Включение занятий по **логопедической ритмике** (вместо музыкального занятия 1 раз в две недели) в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи

различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 45 минут, в связи, с чем планируется одна образовательная ситуация – 20 минут, вторая – 25 минут;
- в подготовительной группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

- * старшая группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые.

* подготовительная к школе группа - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 341» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду дошкольного образовательного учреждения.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20(25) минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.3049–13 недельную нагрузку (6 часов 15 мин).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН 2.4.1.3049–13 (8 часов 30 мин.).

Объём недельной образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

№ п/п	Возрастная группа	Фронтальные и подгрупповые Занятия		Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда	
		Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю	Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю
1.	Старшая группа (логопедическая)	20 - 25минут	15 занятий – 375 мин. (6 час.15мин)	15-20	3
2.	Подготовительная к школе группа (логопедическая)	30мин.	17 занятий - 510 мин. (8 час. 30мин)	20	3

Примерный объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению программы в течение дня (12 – часовой режим пребывания)

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы,		
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками			

	участниками образовательного процесса				в день
	образовательного процесса	образовательного процесса	минуты)		
Старшая группа	1 ч 05 мин – в день 5 ч 25 мин – в неделю	25 мин – 2 раза в неделю	6 ч	1 ч	8 ч 30 мин
	6 ч 15 мин – в неделю				
Подготовительная к школе группа	1 ч 30 мин - в день 7 ч 00 мин - в неделю	30 мин – 3 раза в неделю	5 ч 30 мин	1 ч	8 ч 30 мин
	8 ч 30 мин в неделю				

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами-делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Обеспечение необходимых условий для организации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 341», коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач-невролог, медсестра ДОУ. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающего интегрированное образование.

3.3. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 341» на 2017-2019 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	
Начало учебного года	01.09.2017	
Окончание учебного года	31.05.2018	
Адаптационный период	с 01.08.2017 по 31.08.2017	-
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность рабочего дня	с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)	с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с законодательством РФ)
Праздничные дни	4 ноября; 1-10 января; 21-23 февраля; 5-8 марта; 1-3 мая; 7-9 мая; 11-13 июня	
Зимние каникулы	с 01.01.2018 по 10.01.2018	
Весенние каникулы	с 01.05.2018 по 09.05.2018	
Летние каникулы	с 01.06.2018 по 31.08.2018	
Продолжительность	37 недель	37 недель

учебного года		
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	13 недель	13 недель
Второй период (декабрь, январь, февраль)	12 недель	12 недель
Третий период (март, апрель, май)	12 недель	12 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Обязательная часть программы	60%	60%
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%	40%
Всего в неделю непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15	17
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Начало непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Утро	
	1 – 9.00-9.25	1 – 9.00-9.30
	2 – 9.35-9.55	2 – 9.40-10.10
		3 – 10.20-10.50
	Вечер	
	15.40-16.05	15.40-16.10
Сроки педагогической диагностики детей	с 01.09.2017 по 30.09.2017 с 04.05.2018 по 15.05.2018	

* В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники и развлечения. В это время увеличивается продолжительность прогулок. В июне все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми.

3.4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 341» по реализации АООП дошкольного образования на 2017-2019уч.год

Образ. область	Направление деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)							Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)						
		I период		II период		III период		Год	I период		II период		III период		Год
		Н	П	Н	П	Н	П		Н	П	Н	П	Н	П	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	1	8	2	22	2	22	57	2	18	2	22	2	22	62
	Подгрупповое (групповое) занятие с учителем-логопедом	4	32	3	33	4	44	120	4	36	4	44	4	44	124
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2	16	2	22	1	11	49	2	18	2	22	2	22	62
	Развитие математических представлений	1	8	1	11	1	11	30	2	18	2	22	2	22	62
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	16	1	11	1	11	38	1	9	1	11	1	11	31
	Лепка / Аппликация	1	4	1	6	1	6	16	1	4	1	6	1	6	16
	Музыкальное развитие	2	16	2	22	2	22	60	2	18	2	22	2	22	62
Физическое развитие	Физическая культура	3	24	3	33	3	33	90	3	27	3	33	3	33	93
Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано через различные виды деятельности														
ИТОГО:		15	124	15	160	15	160	436	17	148	17	182	17	182	512

Условные обозначения: Н–количество занятий в неделю; П–количество занятий в I (II, III) период

3.5. Режим дня

Условия реализации АОП дошкольного образования составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности. Длительность пребывания детей в ДОО при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 10,5 часов в день – с 7.00 до 17.30 часов. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны:

* *Игровая зона:* прогулочные площадки индивидуальные для группы из расчета 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста с соблюдением принципа групповой изоляции;

* *Физкультурная площадка;*

* *Хозяйственная зона.*

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая комната* совмещенная со спальней (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, организации сна), *буфетная* расположена в *групповой комнате*

(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной).

В помещении ДОО есть *дополнительное помещение для работы с детьми*, предназначенное для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальный/физкультурный зал), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания

детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13). *СанПиН 2.4.1.3049–13 (извлечение)*:

«11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов».

«11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

«11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой».

«11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон».

«11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов».

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут».

«11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

«11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

«11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику, т.п.» «12.5. Непосредственно образовательная физкультурная деятельность *во всех возрастных группах* проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для

детей 5 - 7 лет организуется физкультурная деятельность при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям».

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 3—4 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные

формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода) и рекомендациями «Комплексной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

№	Режимные моменты	Возрастные группы	
		Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.	Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 9.55	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20 – 10.50
5.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
6.	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.15	11.00 – 12.20
7.	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40
12.	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда,	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15

	игры, самостоятельная деятельность		
13.	Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10 – 17.20	16.15 –17.20
14.	Возвращение с прогулки, уход домой	17.30	17.30

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период)

Режимные моменты	Возрастные группы	
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1. Прием, осмотр, игры, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на участке с учетом климатических условий)	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка	9.15-10.00	9.05-10.10
Мероприятия по физическому воспитанию, музыкальной деятельности	9.35-10.00	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	10.10-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.10-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, разминка после сна, оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда,	15.35-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.25	16.00-17.25
Возвращение с прогулки, уход домой	17.25-17.30	16.25-17.30

Режим двигательной активности детей ДОУ

№ п/п	Форма двигательной деятельности	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7 мин.	5-7 мин.
5.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
6.	Физкультурные занятия (2 - в зале, 1 - на свежем воздухе)	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
7.	Логоритмика	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
8.	Развитию речи в познавательно-двигательном салоне	1 раз в неделю / 15-20 мин. (по подгруппам)	1 раз в неделю / 20-25 мин. (по подгруппам)
9.	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
10.	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
11.	Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика;	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

	-игровой массаж		
12.	Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
13.	Психогимнастика	2 раза в неделю / 8-10 мин.	2 раза в неделю/12-15 мин.
14.	Целевые прогулки	1 раз в неделю / 25-30 мин.	1 раз в неделю / 25-30 мин.
15.	Физкультурный досуг	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
16.	Спортивный праздник	2 раза в год / 25-30 мин.	2 раза в год / 30-35 мин.
17.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей	

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Ст. мед.сестра, воспитатели,
2.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач-педиатр,
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели. Музык.руковод.
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Старшая, подготовительная	3 раза в неделю	Музык.руковод. Воспитатели
3.	Подвижные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Школа мяча (летний период)	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
9.	Активный отдых: -спортивный досуг	Старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, Музык.руковод.

	-физкультурный досуг			
10.	Физкультурно-спортивные праздники (зимний, летний)	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Муз.руководит. Воспитатели
11.	День здоровья	Старшая, подготовительная	1 раз в квартал	Ст. мед.сестра, Ммуз.руководит. Воспитатели
12.	«Неделя здоровья»	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Все педагоги

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	«День дошкольного работника»
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню народного единства «4-ноября»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Февраль	День защитника Отечества, Масленица
Апрель	«1 апреля День смеха»
Май	Праздник «9 мая - День Победы»
Июнь	Праздник «1 июня - День защиты детей»
Март	Праздник «8 марта»

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения коррекционно-образовательного процесса, что позволяет свободно включать региональные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержания праздников планируется педагогами совместно, исходят из времени года и пожеланий родителей.

Месяц	Праздники и развлечения для детей	Совместные мероприятия с родителями	Мероприятия муниципального уровня
Сентябрь	День знаний	Совместное творчество детей и родителей «Летние каникулы»	
	День дошкольного работника		Конкурс детских рисунков, посвященный «Дню дошкольного работника»
Октябрь	«День музыки - развлечение»		Конкурс детских рисунков «Мой любимый детский сад»
	«Посвящение в Речевички» - развлечение для старшей группы		
	«Фруктовое шоу» - итоговое		

	занятие по лексической теме для детей 5-6 лет		
	Осенняя сказка «Какая красивая Осень» - итоговое занятие для детей 6-7 лет		
	«Осенний карнавал» - праздник	Выставка поделок «Краски осени»	
Ноябрь	День города	Совместное творчество детей и родителей – «Мой Нижний Новгород» (книжки-малышки)	Конкурс детских рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

	День матери – «Мама слово дорогое»		
Декабрь	В гостях у дедушки Зная (интегрированное занятие для детей 5-6 лет)		
	«Только раз под Новый год» - Новогодние праздники	Мастерская елочных игрушек «Новогоднее чудо»	
Январь	«Уж мы пели, танцевали, коляду мы прославляли»	Совместное творчество детей и родителей – «Как я встречал Новый год» (книжки-малышки)	
	«Про колеса, крылья, паруса» - выставка-коллаж по теме Транспорт (для детей 5-6 лет)		
Февраль	«Аты-баты, мы солдаты» - День защитника Отечества	«Выше, дальше, быстрее» - спортивный праздник с папами	Конкурс по лего-конструированию «Играй вместе с LEGO»
	«Все увидим, все узнаем и измерим» - защита проекта - группа «Колокольчики»		
Март	«Мама лучше всех на свете» - праздник для мам		
	Р.н.с. «Снегурочка» - интегрированное занятие для детей 5-6 лет		
	«День весеннего равноденствия» - развлечение		
	«Слово я хочу узнать, слово буду изучать» - защита проекта «Солнышко»		
Апрель	«Парад бантиков» - Смеяться, смеяться и еще раз смеяться!	«Я – здоровым быть хочу» - спортивный праздник,	Муниципальный конкурс детских проектов «Мой

		посвященный дню здоровья	проект»
	«Космическое путешествие» - интегрированное занятие, посвященное Дню космонавтики		
	«Герб моей семьи» - защита проекта – группа		
	«Вкусное печенье» - итоговое занятие по лексической теме для детей 5-6 лет		Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»
Май	«Когда приходит День Победы», «Победа – 70 лет!»		«Спасибо деду за Победу!» -
	- празднование 9 Мая		
	«Не шути с огнём» -		
	«Первый в нашей жизни выпускной» - праздник		
Июнь	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	«Пусть всегда будет солнце» - в честь Дня защиты детей
	«День России» - праздник		
	«Лето нас встречает, в парк нас приглашает» - экскурсия в парк		
	«Старт ы надежд» - спортивные соревнования		

Спортивные традиции ДОУ

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Январь
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для

формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда – система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства педагоги руководствуются следующими **принципами**:

- информативность (все центры развития в групповых комнатах представляют достаточную познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению);

- полифункциональность (предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса);

- трансформируемость (возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- вариативность (при создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек (мальчиков);

- интегративность (материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор осуществляется для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, для организации двигательной активности в течение дня).

Применение творческого подхода к созданию предметно-пространственной среды в группах:

- способствует речевому и коммуникативному сопровождению детской деятельности;

- даёт широкие возможности для формирования детской инициативы и самостоятельности;

- соответствует требованиям ФГОС ДО.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим. Организация среды осуществлена педагогами рационально, логично, удобно для детей и отвечает их возрастным и индивидуальным потребностям, особенностям из развития. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

При организации коррекционно-развивающей среды мы учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие при овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой; соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

Предметно-пространственное окружение ребенка выполняет несколько функций:

- информационную (предметы несут сведения об окружающем мире и являются средством его познания);
 - двигательную (побуждает к двигательной активности);
 - эмоционально-комфортную (должна создавать индивидуальную комфортность в окружающей жизни);
 - стимулирующую (побуждает к деятельности, воздействуя на эмоции).
- Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 341» находятся в постоянной смене видов деятельности, основная форма которой – игра.

Это позволяет избежать перегрузок и поддерживать устойчивый интерес ко всем видам и формам работы с детьми в ДОУ. Организованная предметно-

пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство нашего ДОО соответствует требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания предметно-развивающей среды. Наблюдается эффективность в организации совместной деятельности взрослого и детей, обогатилось содержание и наполнение предметно-игрового пространства.

Созданная в нашем детском саду предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, помогает обогатить их знания и впечатления, а также вызвать позитивное отношение родителей воспитанников к ДОО.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №341» (АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АОП обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации АОП - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Возрастные особенности воспитанников

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 5 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия.

Срок обучения - 2 года.

4.2. Используемая примерная Программа

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы ДОУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи, и др.).

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические.** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- **Наглядно-информационные.** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- **Информационно-ознакомительные.** Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.

- **Досуговые.** Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

- **Индивидуальная работа.** Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

- **Оценка эффективности взаимодействия с родителями.** Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 239
14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников

- с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 240
31. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Игры 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н.В. Игры 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н.В. Игры 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Игры 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В Игры 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
37. Нищева Н.В Игры 11. Игры для формирования представлений о

- времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
38. Нищева Н.В Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В Игралка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
40. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
41. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
45. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 241
46. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
48. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
52. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи

старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

56. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

57. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

58. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 242

59. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

60. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

61. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

62. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

63. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

64. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

65. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

66. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

67. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

68. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

69. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

70. Гавришьева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкаль-

ная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

71 приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

72 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

73 «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

74. Концепция дошкольного воспитания.

75. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

76. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учеб.-метод. пособие. М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

* мать (Ф.И.О., возраст на момент родов) _____

* отец (Ф.И.О., возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением ПМПК от «_____» _____ 20__ г. протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от «_____» _____ 20__ г. продлен срок пребывания в логопедической

группе с диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психиатр _____

Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Ортодонт _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

- Определение направления звука _____

- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный,оранжевый,желтый,зеленый,голубой,синий,белый,розовый,черный) _____

6 лет (красный,оранжевый,желтый,зеленый,голубой,синий,фиолетовый,розовый,коричневый, серый, белый, черный) _____

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг,квадрат,овал,треугольник,прямоугольник,многоугольник,шар,куб,цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

- Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху ,внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху ,внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

- Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз ,правое ухо ,левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой–правое ухо) _____

- Складывание картинок из частей:

5 лет (4-бчастей,вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

- Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из 6-ти палочек, «лесенка» из 7 палочек) _____

- Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из 6-ти палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).

5 лет _____

6 лет _____

- Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии).

5 лет _____

6 лет _____

- Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

- Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак–ребро–ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак–ребро–ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

- Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые ломаные ,замкнутые, волнистые линии, человека) _____

- Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры ,выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок).

5 лет _____

6 лет _____

- Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови ,надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови ,надуть правую щеку , левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).

5 лет _____

6 лет _____

- Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот ,преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот ;открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку» ,вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

- Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок– «лопату», показать узкий язычок– «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок– «лопату», показать узкий язычок– «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье»)

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи 1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует; птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (дом–дома, кот–коты, кукла–куклы, груша–груши, ведро–ведра, глаз–глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) _____

6 лет (рукав–рукава, пень–пни, гнездо–гнезда, перо–перья, ухо–уши) _____

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (стол–столик, машина–машинка, ведро–ведерочко, носок–носочек, чашка–чашечка, окно – окошечко) _____

6 лет (нож–ножик, рукавица–рукавичка, одеяло–одеяльце) _____

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит–птицы летят, машина едет–машины едут) _____

6 лет (мальчик читает–мальчики читают, девочка ест–девочки едят) _____

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

кот – кит _____ мышка – мишка _____

дом – дым _____ почка – бочка _____

уточка – удочка _____ катушка – кадушка _____

киска – миска _____ корка – горка _____

6 лет

мышка – мошка _____ пашня – башня _____

сова – софа _____ крот – грот _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

коса – коза _____ речка – редька _____

мышка – миска _____ цвет – свет _____

кочка – кошка _____ челка – щелка _____

малина – Марина _____ рейка – лейка _____

6 лет

лук – люк _____ марка – майка _____

ель – гель _____ плач – плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

- Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет

Игрушки: _____ Мебель: _____

Посуда: _____ Овощи: _____

Одежда: _____ Фрукты: _____

Обувь: _____ Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____ Животные: _____

Насекомые: _____ Транспорт: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Ноги _____ спинка стула _____ Нос _____ рукав _____

Руки _____ сиденье стула _____ Рот _____ воротник _____

Голова _____ ножки стула _____ Шея _____ пуговица _____

Глаза _____ кузов машины _____ Живот _____ кабина машины _____

Уши _____ колеса машины _____ Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет

Мяч, кукла, машина _____ Стул, стол, шкаф _____
Рубашка, платье, шорты _____ Огурец, помидор, морковь _____
Тапки, туфли, ботинки _____ Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____ Кошка, собака, корова _____
Муха, комар, бабочка _____ Самолет, автобус, машина _____

- Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

Друг _____ добро _____ Горе _____ горячий _____
Легкий _____ длинный _____ Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ.

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Что делают машины? (едут) _____
Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. - Назвать предъявленные цвета.

5 лет

Красный _____ Голубой _____
Оранжевый _____ Синий _____
Желтый _____ Белый _____
Зеленый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Голубой _____
Оранжевый _____ Синий _____
Желтый _____ Фиолетовый _____
Зеленый _____ Розовый _____
Белый _____ Черный _____
Серый _____ Коричневый _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

5 лет

Дом – дома _____
Окно _____
Рот – рты _____
Лев _____
Река _____
Ухо _____
Кольцо _____

6 лет

Глаз – глаза _____
Лист _____
Стул _____
Дерево _____
Пень _____
Воробей _____

- Употребление имен существительных в косвенных падежах. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет

Что есть у мальчика? (мяч) _____
Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____
О ком думает кошка? (о мышке) _____

Шаров _____
Ключей _____
Берез _____
Ложек _____
Окон _____

6 лет

Карандашей _____
Листьев _____
Книг _____

Вилок _____
Ведер _____

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет

Красный мяч _____
Синяя шапка _____
Желтое ведро _____

Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдце _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет

Где стоит ваза? (на столе) _____
Где лежат фрукты? (в корзине) _____
У кого мячик? (у мальчика) _____
Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- Употребление числительных **2** и **5** с существительными.

5 лет

Два мяча _____ Две розы _____ Два окна _____

Пять мячей _____ Пять роз _____ Пять окон _____

6 лет

Два пня _____ Два воробья _____ Две шали _____ Два ведра _____

Пять пней _____ Пять воробьев _____ Пять шалей _____ Пять ведер _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинке).

5 лет

Стол – столик _____ Забор – заборчик _____

Чашка – чашечка _____ Носок – носочек _____

Сумка – сумочка _____ Лента – ленточка _____

Ведро – ведерочко _____ Окно – окошечко _____

6 лет

Палец – пальчик _____ Крыльцо – крылечко _____

Изба – избушка _____ Кресло – креслице _____

- Образование названий детенышей животных.

5 лет

У кошки – котенок _____ У зайчихи _____

У лисы _____ У волчицы _____

У утки _____ У белки _____

У слонихи _____ У козы _____

6 лет

У медведицы _____ У собаки _____

У бобрехи _____ У коровы _____

У барсучихи _____

- Образование относительных прилагательных.

6 лет

Стол из дерева (какой?) – деревянный _____ Носки из шерсти (какие?) _____

Аквариум из стекла (какой?) _____ Сапоги из резины (какие?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____ Крепость из снега (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____ Лопатка из металла (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____

- Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____ Хвост лисы (чей?) _____

Туфли мамы (чьи?) _____ Берлога медведя (чья?) _____

Усы кошки (чьи?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик отходит от дома. _____ Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик входит в дом. _____

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик. _____ Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____ Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений. 5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	
- Составление рассказа по серии картинок. 6 лет	

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет

Кот _____ Самолет _____
 Вода _____ Скворец _____
 Стук _____ Фотограф _____
 Мост _____ Микстура _____
 Спина _____ Парашютист _____
 Банка _____ Погремушка _____
 Фантик _____ Ступенька _____
 Сестренка развешивает простыни. _____
 В универмаге продают продукты. _____
 Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Экскаватор _____
 Градусник _____ Виолончелист _____
 Фотоаппарат _____ Регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

Звуки	5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)	6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
Гласные (а, у, о, и, э)		
Согласные (б, п, м, бь, пь, мь)		
(в, ф, вь, фь)		
(д, т, н, дь, ть, нь)		
(г, к, х, гь, кь, хь)		
(й)		
(с, з, ц, сь, зь)		

(ш, ж)

(ч, щ)

(л, ль)

(р, рь)

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

	5 лет	6 лет
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		

6. Особенности динамической стороны речи.

	5 лет	6 лет
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____ Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____ Иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____ сом _____
лимон _____ мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов.

**Консультации врачей-специалистов
(5 лет)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психиатр

**Консультации врачей-специалистов
(6 лет)**

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психиатр
