



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 341»
(МБДОУ «Детский сад № 341»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 6
от 30.04.2018 года.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.04.2018 года № 202

Рабочая программа
учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Автор программы:
учитель-логопед
I квалификационной категории
С.А.Андреева.

г. Нижний Новгород
2018 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел рабочей Программы**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы
 - 1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
 - 1.4. Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
 - 1.4.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи
 - 1.4.2. Характеристика детей с II уровнем развития речи
 - 1.4.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи
 - 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией
 - 1.6. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 1.6.1. Планируемые результаты освоения детьми Адаптированной основной общеобразовательной программы первого года обучения
 - 1.6.2. Планируемые результаты освоения детьми Адаптированной основной общеобразовательной программы второго года обучения
- 2. Содержательный раздел рабочей Программы**
 - 2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (старшая группа)
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Задачи логопедических занятий по периодам
 - 2.1.3. Модель календарного планирования
 - 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения (подготовительная группа)
 - 2.2.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.2.2. Задачи логопедических занятий по периодам
 - 2.2.3. Модель календарного планирования
 - 2.3. Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса
 - 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 3. Организационный раздел рабочей программы**
 - 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Дидактический материал.
 - 3.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 3.3. Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, с речевым диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР), созданная в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава с целью образования, коррекции имеющихся отклонений и обеспечению равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении их в школу.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. ОНР - одно из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Рабочая программа для группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет разработана на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР автор Нищева Н.В. и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, каждый из которых длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет (рассчитанной на два учебных года), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основные задачи рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Большое внимание уделяется формированию умения воспитанников общаться со сверстниками взрослыми, умения выступать публично, что является неотъемлемой частью подготовки воспитанников к школе. Психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса направлено на быструю адаптацию к детскому коллективу, коррекцию страхов, нарушенного поведения и прочее, а именно:

- Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Развитие у детей навыков связной, грамматически правильной речи, в том числе коммуникативных навыков.
- Подготовка воспитанников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В группу, по решению ПМПК, направляются дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

За два года обучения уровень речевого развития детей повышается, благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе специалистов группы, и приближается к норме речевого развития.

1.4. Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1.4.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи при ОНР

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.4.2. Характеристика детей с II уровнем развития речи при ОНР

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельной речи воспитанников иногда появляются местоимения, союзы, простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности воспитанников, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены, использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части предметов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи воспитанников в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

1.4.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи при ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Ребенок образует существительные прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия (от греческих слов: *dys* - отрицание и *arthroo* - членораздельно произносить) - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Наступает из-за того, что язык, губы, нёбо, голосовые

связки, диафрагма не могут двигаться в полном объеме. Причиной неподвижности является парез (греч. paresis - уменьшение силы или амплитуды движений, обусловленное нарушением иннервации) мышц артикуляционного аппарата. Таким образом, дизартрия - симптом органического поражения ЦНС головного мозга, тех его отделов, которые составляют речедвигательную зону. Это тяжелое расстройство всей речевой деятельности. Прежде всего страдает речевая моторика, все составляющие речедвигательного акта. При дизартрии нарушается не только звукопроизношение (практически всех групп звуков), но страдает и вся просодическая организация речевого акта, так называемая речевая просодика, включающая голос, интонацию, темп, ритм, также интонационно-ритмическая сторона и эмоциональная окраска речи. В Правдина О.В. описываются различные виды речевых нарушений. Общими проявлениями расстройств при дизартрии являются:

Дизартрия бульбарная (d. bulbaris от гр. - луковица, форму которой напоминает продолговатый мозг.) обусловленная периферическим парезом или параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов и их ядер. Часто сочетается с расстройствами глотания.

Дизартрия корковая (d. corticalis) - обусловленная поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.

Дизартрия мозжечковая (d. cerebellaris) - Д., обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей; характеризуется растянутой, скандированной речью с нарушением модуляции и меняющейся громкостью.

Дизартрия экстрапирамидная (гиперкинетическая, подкорковая) (d. extrapyramidalis) - Д., возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей стриопаллидарной системы.

Дизартрия стертая форма - нарушение произношения свистящих и шипящих звуков по типу бокового сигматизма, впервые выделена чешским врачом М.Зеemanом; часто бывает единственным симптомом, свидетельствующим о наличии у ребенка недиагностированной дизартрии.

Псевдобульбарная дизартрия (от греческого pseudēs - ложный) - форма дизартрии, возникающая при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола. Влечёт центральный паралич мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами.

Дети с дизартрией испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге.

Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи (темпа, ритма, модуляции, интонации), вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).

Речевые симптомы при дизартрии:

- нарушение звукопроизношения. В зависимости от степени поражения может страдать произношение всех или нескольких согласных. Может нарушаться и произношение гласных звуков (они произносятся неясно, искаженно, часто с носовым оттенком).
- нарушение просодики - темпа, ритма, модуляции, интонации.
- нарушение восприятия фонем (звуков) и их различения. Возникает вследствие нечеткой, смазанной речи, которая не дает возможности сформироваться правильному слуховому образу звука.
- нарушение грамматического строя речи.

Неречевые симптомы:

- нарушения двигательного аппарата (пробы обычные, смотришь на точность, плавность, переключаемость и правильность выполнения артикуляционных упражнений, нужно смотреть как в покое, так и при двигательной нагрузке); обязательно пальпируешь мышцы языка, что дает точнее определить характер нарушения мышечного тонуса (смотрятся язык, губы, мягкое небо, мимическая мускулатура, жевание; дополнительная симптоматика - саливация (в покое или при нагрузке и во время речи));
- нарушение эмоционально-волевой сферы.
- нарушение ряда психических функций (внимание, память, мышление).
- нарушение познавательной деятельности.
- своеобразное формирование личности.
- произношение, грамматика.

Для всех форм дизартрии характерны нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются рядом признаков. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит прежде всего от локализации поражения мозга. Выделяют следующие его формы в артикуляционной мускулатуре: спастичность артикуляционных мышц - постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, в лицевой и шейной мускулатуре. Повышение мышечного тонуса может быть более локальным и распространяться только на отдельные мышцы языка.

При выраженном повышении мышечного тонуса язык напряжен, оттянут кзади, спинка его изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Напряженная спинка языка, приподнятая к твердому небу, способствует смягчению согласных звуков. Поэтому особенностью артикуляции при спастичности мышц языка является палатализация, что может способствовать фонематическому недоразвитию. Так, произносятся одинаково слова *пыл* и *пыль*, *моли* и *моль*, ребенок может затрудняться в дифференцировке их значений.

Дизартрия нередко сочетается с недоразвитием других компонентов речевой системы (фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи). В зависимости от выраженности этих проявлений для логопедической практики крайне важно выделить несколько групп детей с дизартрией: с фонетическими нарушениями; фонетико-

фонематическим недоразвитием; общим недоразвитием речи (указывается уровень речевого развития). При чисто фонетических (антропофонических) нарушениях основной задачей является коррекция звукопроизношения. При сочетании дизартрии с речевым недоразвитием осуществляется комплексная система логопедического воздействия, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, а также специальные мероприятия, направленные на предупреждение или коррекцию нарушений письменной речи.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 15

| Группа, возраст | Группа здоровья | | | Диагноз | | | | | |
|----------------------------|-----------------|----|-----|---------|--------|---------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| | I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Старшая (5-6 лет) | | | | | 6 | 9 | | 4 | |
| Подготовительная (6-7 лет) | | | | | 6 | 9 | | 4 | |

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| Старшая, 5-6 лет | | | Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический- | Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность - | Вторичная задержка интеллектуального развития – |
| Подготовительная, 6-7 лет | | | Сангвинический - Холерический - Флегматический- Меланхолический- | Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность - | Вторичная задержка интеллектуального развития – |

ИЛИ

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| Старшая, 5-6 лет | 6 | 9 | Спокойный, уравновешенный -8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 Затоможенный, вялый, безынициативный - 3 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 9 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения -2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития –5 |
| Подготовительная, 6-7 лет | 6 | 9 | Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Затоможенный, вялый, безынициативный - | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - | Вторичная задержка интеллектуального развития –5 |

Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|---|
| Полная семья | 9 |
| Неполная семья | 6 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | |
| Семья с опекуном | |
| Этническая семья | |

1.6. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.6.1. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341» к концу первого года коррекционного обучения, дети старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341» к концу второго года коррекционного обучения, дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки; • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают учитель-логопед и два воспитателя.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 17.00. часов, 10-ти - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в Основной общеобразовательной программе ДОО.

Логопед ежедневно с 8.30 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Планируя индивидуальную работу воспитателей с двумя-тремя детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

График и расписание работы логопеда утверждается заведующим ДОО.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (старшая группа)

С детьми 6-го года жизни (ОНР I - II и III уровня) проводятся фронтальные, подгрупповые логопедические занятия и индивидуальная работа. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Логопедические занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня возрастной группы.

Фронтальные логопедические занятия

| Вид занятия | Количество занятий в неделю по периодам обучения | | |
|---|--|--------------------|---------------------|
| | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 2 | 2 |
| | | | |

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР (ОНР) 1 год обучения

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие Праздничные даты |
|---|------------|--|--|
| I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | |
| Сентябрь | 3-я неделя | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | Праздник «День Знаний» День дошкольного работника |
| | 4-я неделя | | |
| Октябрь | 1-я неделя | 1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Коллаж «Осень» |
| | 2-я неделя | 2. Огород. Овощи | Выставка поделок из овощей, сделанных совместно с родителями |
| | 3-я неделя | 3. Сад. Фрукты | «Приготовим угощение для родителей» (фруктовый салат) |
| | 4-я неделя | 4. Лес. Грибы и лесные ягоды | Изготовление макета «Лесное царство» Праздник осени |
| Ноябрь | 1-я неделя | 5. Одежда | « День высокой моды » (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями дома) День народного единства |
| | 2-я неделя | 6. Обувь | Выставка аппликаций « Украшим валенки » |
| | 3-я неделя | 7. Игрушки | Изготовление книжек – малышек « Моя любимая игрушка » |
| | 4-я неделя | 8. Наш город | Выставка рисунков « Мой любимый город » День матери |
| II период (декабрь, январь, февраль) | | | |
| Декабрь | 1-я неделя | 9. Посуда | Изготовление посуды из папье-маше и роспись |
| | 2-я неделя | 10. Зима. Зимующие птицы | Изготовление кормушек для зимующих |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------|--|---|
| | неделя | | птиц |
| | 3-я неделя | 11. Домашние животные зимой | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное творчество с родителями) |
| | 4-я неделя | 12. Новый год | Изготовление елочных игрушек (родители – дети) для украшения елки в группе |
| Январь | 1-я неделя | Зимние каникулы | |
| | 2-я неделя | 13. Дикие животные зимой | Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» |
| | 3-я неделя | 14. Мебель | Изготовление мебели из бросового материала для оформления кукольной комнаты (совместно с родителями) |
| | 4-я неделя | 15. Грузовой и пассажирский транспорт | Коллаж «Виды транспорта» |
| Февраль | 1-я неделя | 16. Профессии на транспорте | Сюжетно-ролевая игра «На поезде» |
| | 2-я неделя | 17. Стройка. Профессии строителей | Сюжетно-ролевая игра «Город будущего» |
| | 3-я неделя | 18. Ателье. Швея. Закройщица | Сюжетно-ролевая игра «Дом моделей» |
| | 4-я неделя | 19. Наша Армия | Изготовление подарков для пап и дедушек «День защитника Отечества» |
| III период (март, апрель, май) | | | |
| Март | 1-я неделя | 20. Детский сад. Профессии | Оформление фотоальбома |
| | 2-я неделя | 21. Ранняя весна. Мамин праздник | Международный женский день |
| | 3-я неделя | 22. Комнатные растения | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый цветок» (совместно с родителями) |
| | 4-я неделя | 23. Пресноводные и аквариумные рыбки | Панно «Аквариум» в технике оригами |
| | 5-я неделя | 24. Весна. Приметы весны | Коллективная работы «Цветы весны» |
| Апрель | 1-я неделя | 25. Весенние работы на селе | Посадка семян на рассаду |
| | 2-я неделя | 26. Космос | Изготовление космических кораблей из бросового материала (совместно с родителями) для сюжетно-ролевой игры «Космодром» День космонавтики |
| | 3-я неделя | 27. Откуда хлеб пришел? | «Приготовим угощение» (выпекание булочек) |
| | 4-я неделя | 28. Почта | Сюжетно-ролевая игра «Почта» |
| Май | 1-я неделя | Весенние каникулы. День весны и труда | |
| | 2-я неделя | 29. Правила дорожного движения | Изготовление макета «Улицы нашего города» (тестопластика) |

| | | | |
|---------------|-------------------------|--|--|
| | | | День Победы |
| 3-я неделя | 30. Лето. Насекомые | | Панно « <i>На солнечной лужайке</i> » (оригами) |
| 4-я неделя | 31. Лето. Цветы на лугу | | « <i>Букет из полевых цветов</i> » (пластилинография) |

Тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

Вид занятия: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»

Источник:

- Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | № занятия | Кол-во занятий | Источник |
|--|---------------|---|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| II период (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | | |
| Сентябрь | 3-я неделя | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами. | | | |
| | 4-я неделя | | | | |
| Октябрь | 1-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | 1 | 2 | Источник № 1 стр. 10 стр. 19 |
| | 2-я неделя | | 2 | | |
| | 3-я неделя | Огород. Овощи | 3 | 2 | Источник № 1 стр. 29 стр. 40 |
| | | | 4 | | |
| 4-я неделя | Сад. Фрукты | 5 | 2 | Источник № 1 стр. 49 стр. 59 | |
| 6 | | | | | |
| Ноябрь | 1-я неделя | Одежда | 7 | 2 | Источник № 1 стр. 70 стр. 80 |
| | 2-я неделя | | 8 | | |
| | 2-я неделя | Обувь | 9 | 2 | Источник № 1 стр. 89 стр. 98 |
| | | | 10 | | |
| 3-я неделя | Игрушки | 11 | 2 | Источник № 1 стр. 109 стр. 117 | |
| | | 12 | | | |
| 4-я неделя | Наш город | 13 | 2 | Источник № 1 стр. 126 стр. 136 | |
| | | 14 | | | |
| | | | 15 | 2 | Источник № 1 Конспект Конспект |
| | | | 16 | | |
| II период (декабрь, январь, февраль) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|
| Декабрь | 1-я неделя | Посуда | 17 18 | 2 | Источник № 1 стр. 147 стр. 156 |
| | 2-я неделя | Зима. Зимующие птицы | 19 20 | 2 | Источник № 1 стр. 166 стр. 177 |
| | 3-я неделя | Домашние животные зимой | 21 22 | 2 | Источник № 1 стр. 189 стр. 200 |
| | 4-я неделя | Новый год | 23 24 | 2 | Источник № 1 стр. 228 стр. 238 |
| Январь | 1-я неделя | Зимние каникулы | | | |
| | 2-я неделя | Дикие животные зимой | 25 26 | 2 | Источник № 1 стр. 209 стр. 219 |
| | 3-я неделя | Мебель | 27 28 | 2 | Источник № 1 стр. 247 стр. 255 |
| | 4-я неделя | Грузовой и пассажирский транспорт | 29 30 | 2 | Источник № 1 стр. 263 стр. 272 |
| Февраль | 1-я неделя | Профессии на транспорте | 31 32 | 2 | Источник № 1 стр. 281 стр. 290 |
| | 2-я неделя | Стройка. Профессии строителей | 33 34 | 2 | Источник № 1 стр. 331 стр. 339 |
| | 3-я неделя | Ателье. Швея. Закройщица | 35 36 | 2 | Источник № 1 стр. 315 стр. 324 |
| | 4-я неделя | Наша Армия | 37 38 | 2 | Источник № 1 стр. 347 стр. 355 |
| III период (март, апрель, май) | | | | | |
| Март | 1-я неделя | Детский сад. Профессии | 39 40 | 2 | Источник № 1 стр. 298 стр. 308 |
| | 2-я неделя | Ранняя весна. Мамин праздник | 41 42 | 2 | Источник № 1 стр. 369 стр. 379 |
| | 3-я неделя | Комнатные растения | 43 44 | 2 | Источник № 1 стр. 384 стр. 394 |
| | 4-я неделя | Пресноводные и аквариумные рыбки | 45 46 | 2 | Источник № 1 стр. 403 стр. 413 |
| | 5-я неделя | Весна. Приметы весны | 47 48 | 2 | Источник № 1 стр. 364 стр. 374 |

| | | | | | |
|--------|---------------|--|------------------------|----|--------------------------------------|
| Апрель | 1-я неделя | Весенние работы на селе | 49 50 | 2 | Источник № 1 стр. 436 стр. 445 |
| | 2-я неделя | Космос | 51 52 | 2 | Источник № 1 стр. 452 стр. 460 |
| | 3-я неделя | Откуда хлеб пришел? | 53 54 | 2 | Источник № 1 стр. 468 стр. 475 |
| | 4-я неделя | Почта | 55 56 | 2 | Источник № 1 стр. 484 стр. 491 |
| Май | 1-я неделя | Весенние каникулы. День весны и труда | | | |
| | 2-я неделя | Правила дорожного движения | 57 58 | 2 | Источник № 1 стр. 496 стр. 501 |
| | 3-я неделя | Лето. Насекомые | 59 60 | 2 | Источник № 1 стр. 505 стр. 509 |
| | 4-я неделя | Лето. Цветы на лугу | 61 62 | 2 | Источник № 1 стр. 527 стр. 535 |
| | | Итого: | | 62 | |

2.1.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

Первый период обучения

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда,

- чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться).
 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый новый).
 7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
 9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал - собирала - собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость:

[б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] В ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, согласными Т, П,.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка из мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший - плохой, тяжелый - легкий). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на - с, в - из, над - под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоувода в свободно и речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад). 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, ха, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Н, М, К, Б, Д, Г.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по

предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и г сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий узкий) и словами-синонимами (идет - плетется; бежитмчится; красный - алый; веселый - озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в

пруд; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7.. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой

деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами. 5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «3 медведя» и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.2.Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения (подготовительная к школе группа)

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, с обучением детей к элементам грамоты.

С детьми 7 - го года жизни (ОНР III - IV уровня) проводятся фронтальные занятия и индивидуальная работа.

Фронтальные логопедические занятия

| Вид занятия | Количество занятий в неделю по периодам обучения | | |
|-------------|--|--------------------|---------------------|
| | I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 3 | 3 |
| Формирование правильного произношения | 2 | 1 | 1 |
| Обучение элементам грамоты | - | 1 | 1 |

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематическое планирование работы в подготовительной группе

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, праздничные даты |
|----------------------|--|---|
| Сентябрь | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | День дошкольного работника |
| Октябрь, 1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | «Волшебные овощи» -выставка поделок из овощей (совместное творчество с родителями) |
| Октябрь, 2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 1. Ярмарка «Фруктовое изобилие» 2. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. |
| Октябрь, 3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Инсценировка басни И.Крылова «Стрекоза и муравей» |
| Октябрь, 4-я неделя | «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» | Коллаж «Улетают птицы» . |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. День народного единства. |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). |
| Ноябрь, 3-я неделя | Наш родной город | Выставка рисунков «Мой любимый город» |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | 1. «День высокой моды» (представление кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями)2. День матери. |
| Декабрь, 1-я неделя | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | животных к зиме» | |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». |
| Декабрь, 3-я неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию «Обставим квартиру». |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | Изготовление <i>елочных игрушек</i> (родители – дети) |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы. | |
| Январь, 2-я неделя | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | <i>Составление сказки о чайнике</i> |
| Январь, 3-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | 1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». |
| Январь, 4-я неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | Фотовыставка <i>«Профессии моих родителей»</i> (совместное с родителями творчество). |
| Февраль, 1-я неделя | «Труд на селе зимой» | Интегрированное занятие с использованием картины И Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». |
| Февраль, 2-я неделя | «Орудия труда. Инструменты» | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». |
| Февраль, 3-я неделя | День защитника Отечества | Изготовление подарков для пап и дедушек День защитника Отечества |
| Февраль, 4-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детёныши» | Беседа-концерт «Карнавал животных» (по пьесам К.Сен-Санс) |
| Март, 1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | Изготовление подарков для мам и бабушек Праздник «8 Марта». |
| Март, 2-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Коллективная работа <i>«Аквариумные рыбки»</i> |
| Март, 3-я неделя | «Наша Родина - Россия» «Москва – столица России» | Презентация «Москва – столица России», «Наша Родина – Россия». |
| Март, 4-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход | Посадка семян на рассаду |
| Апрель, 1-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака» | 1. Викторина по произведениям С.Маршака. 2. День смеха. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Апрель, 2-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского» | 1. Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского 2. День космонавтики. |
| Апрель, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). |
| Апрель, 4-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто» | Изготовление книжек-малышек « <i>Мои первые стихи</i> » (совместное с родителями творчество) |
| Май, 1-я неделя | У детей весенние каникулы День весны и труда | |
| Май, 2-я неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы. |
| Май, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина» | Выставка поделок «В мире сказок А.Пушкина» (совместное с родителями творчество). |
| Май, 4-я неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1. Праздник «До свидания, детский сад!». 2. Высадка рассады цветов на клумбу. 3. День российских библиотек. |

Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

Вид занятия: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи»

Источник:

2. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) (сентябрь-январь). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) (февраль-июнь).СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

| Месяц, неделя | Лексическая тема | № занятия | Источник |
|--------------------------|--|-----------|-------------|
| I период обучения | | | |
| Сентябрь 1-3 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов. | | |
| Сентябрь, | «Осень. Осенние месяцы. Деревья | | Источник №1 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|-------------------------|
| 4-я неделя | осенью» | 1 | стр. 13 |
| | | 2 | стр. 22 |
| | | 3 | стр. 37 |
| Октябрь, 1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | 4 | Источник №1 стр. 43 |
| | | 5 | стр. 51 |
| | | 6 | стр.62 |
| Октябрь, 2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 7 | Источник №1 стр. 77 |
| | | 8 | стр.83 |
| | | 9 | стр.91 |
| Октябрь, 3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | 10 | Источник №1 стр. 98 |
| | | 11 | стр. 103 |
| | | 12 | стр.115 |
| Октябрь, 4-я неделя | «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» | 13 | Источник №1 стр. 122 |
| | | 14 | стр. 128 |
| | | 15 | стр. 137 |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | 16 | Источник №1 стр. 149 |
| | | 17 | стр. 157 |
| | | 18 | стр. 167 |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» | 19 | Источник №1 стр. 172 |
| | | 20 | стр. 177 |
| | | 21 | стр.192 |
| Ноябрь, 3-я неделя | Наш родной город | 22 | Источник |
| | | 23 | Конспект 1 |
| | | 24 | Конспект 1 |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | 25 | Источник №1 стр. 229 |
| | | 26 | стр.244 |
| | | 27 | стр. 251 |
| II период обучения | | | |
| Декабрь, 1-я неделя | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» | 28 | Источник №1 стр. 200 |
| | | 29 | стр. 207 |
| | | 30 | стр.215 |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | 31 | Источник №1 стр. 264 |
| | | 32 | стр. 271 |
| | | 33 | стр. 281 |
| Декабрь, | «Мебель. Назначение мебели. Части | | Источник №1 |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|
| 3-я неделя | мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | 34 35 36 | стр. 289 стр. 295 стр. 303 |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 37 38 39 | Источник №1 стр. 343 стр. 357 стр. 362 |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы. | | |
| Январь, 2-я неделя | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | 40 41 42 | Источник №1 стр. 316 стр. 329 стр. 324 |
| Январь, 3-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | 43 44 45 | Источник №1 стр. 369 стр. 375 стр. 380 |
| Январь, 4-я неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | 46 47 48 | Источник №1 стр. 393 стр.407 стр. 411 |
| Февраль, 1-я неделя | «Труд на селе зимой» | 49 50 51 | Источник №2 стр. 426 стр. 431 стр. 435 |
| Февраль, 2-я неделя | «Орудия труда. Инструменты» | 52 53 54 | Источник №2 стр. 9 стр. 21 стр. 25 |
| Февраль, 3-я неделя | День защитника Отечества | 55 56 57 | Источник №2 стр. стр. стр. |
| Февраль, 4-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детёныши» | 58 59 60 | Источник №2 стр. 31 стр. 37 стр. 42 |
| III период обучения | | | |
| Март, 1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | 61 62 63 | Источник №2 стр. 115 стр. 132 стр. 138 |
| Март, 2-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | 64 65 | Источник №2 стр. 85 стр. 93 |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|---|
| | | 66 | стр. 100 |
| Март, 3-я неделя | «Наша Родина - Россия» «Москва – столица России» | 67 68 69 | Источник №2 стр. 147 стр. 158 стр. 167 |
| Март, 4-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход | 70 71 72 | Источник №2 стр. 59 стр. 72 стр. 79 |
| Апрель, 1-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака» | 73 74 75 | Источник №2 стр. 216 стр. 226 стр. 233 |
| Апрель, 2-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского» | 76 77 78 | Источник №2 стр. 245 стр. 258 стр. 263 |
| Апрель, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» | 79 80 81 | Источник №2 стр. 268 стр. 276 стр. 281 |
| Апрель, 4-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто» | 82 83 84 | Источник №2 стр. 294 стр. 299 стр. 305 |
| Май, 1-я неделя | У детей весенние каникулы День весны и труда | | |
| Май, 2-я неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» | 85 86 87 | Источник №2 стр. 318 стр. 325 стр. 329 |
| Май, 3-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина» | 88 89 90 | Источник №2 стр. 336 стр. 345 стр. 352 |
| Май, 4-я неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 91 92 93 | Источник №2 стр. 365 стр. 371 стр. 385 |
| | Итого: | 93 | |

Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР

Вид занятия: «Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты»

Источник:

1. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

| Месяц, неделя | Лексическая тема | № занятия | |
|---------------------------|---|-----------|------------------------|
| I период обучения | | | |
| Сентябрь 1-3 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов. | | |
| Сентябрь, 4-я неделя | Звук [а] Буква А | 1 | Источник №1 стр. 26 |
| | | 2 | стр. 28 |
| Октябрь, 1-я неделя | Звук [У] Буква У | 3 | Источник №1 стр. 30 |
| | | 4 | стр. 32 |
| Октябрь, 2-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Звук [о] | 5 | Источник №1 стр. 34 |
| | | 6 | стр.36 |
| Октябрь, 3-я неделя | Буква О Звук [И] | 7 | Источник №1 стр. 39 |
| | | 8 | стр. 40 |
| Октябрь, 4-я неделя | Буква И Составление и чтение слияний типа ИАУ, УАИ... | 9 | Источник №1 стр. 42 |
| | | 10 | стр. 43 |
| Ноябрь, 1-я неделя | Звук [Т] Буква Т Повторение и закрепление пройденного | 11 | Источник №1 стр. 44 |
| | | 12 | стр. 48 |
| Ноябрь, 2-я неделя | Звук [П] Буква П Повторение и закрепление пройденного | 13 | Источник №1 стр. 51 |
| | | 14 | стр. 55 |
| Ноябрь, 3-я неделя | Звук [Н] Буква Н Звук [М] Буква М | 15 | Источник стр. 57 |
| | | 16 | стр. 62 |
| Ноябрь, 4-я неделя | Звук [К] Буква К Повторение и закрепление пройденного | 17 | Источник №1 стр. 69 |
| | | 18 | стр. 73 |
| II период обучения | | | |
| Декабрь, 1-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Повторение и закрепление пройденного | 19 | Источник №1 стр. 77 |
| | | 20 | стр. 81 |
| Декабрь, 2-я неделя | Звуки [б], [б']. Буква Б Повторение и закрепление пройденного | 21 | Источник №1 стр. 85 |
| | | 22 | стр. 90 |

| | | | |
|----------------------------|--|----------|-------------------------------------|
| Декабрь, 3-я неделя | Звуки [д], [д']. Буква Д Повторение и закрепление пройденного | 23 24 | Источник №1 стр. 93 стр. 98 |
| Декабрь, 4-я неделя | Звуки [г], [г']. Буква Г Повторение и закрепление пройденного | 25 26 | Источник №1 стр. 101 стр. 106 |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы. | | |
| Январь, 2-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Звуки [ф], [ф']. Буква Ф | 27 28 | Источник №1 стр. 109 стр. 112 |
| Январь, 3-я неделя | Звуки [в], [в']. Буква В Повторение и закрепление пройденного | 29 30 | Источник №1 стр. 117 стр. 122 |
| Январь, 4-я неделя | Звуки [х], [х']. Буква Х Звук [Ы]. Буква Ы | 31 32 | Источник №1 стр. 127 стр. 133 |
| Февраль, 1-я неделя | Звуки [с], [с']. Буква С Повторение и закрепление пройденного | 33 34 | Источник №1 стр. 138 стр.142 |
| Февраль, 2-я неделя | Звуки [з], [з']. Буква З Различение звуков[с], [с'], [з], [з']. | 35 36 | Источник №1 стр. 145 стр. 148 |
| Февраль, 3-я неделя | Звук [ш]. Буква Ш Повторение и закрепление пройденного | 37 38 | Источник №1 стр. 151 стр. 156 |
| Февраль, 4-я неделя | Звук [ж]. Буква Ж Различение [ш] – [ж], [з] - [ж] | 39 40 | Источник №1 стр. 159 стр. 164 |
| III период обучения | | | |
| Март, 1-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Звук [э]. Буква Э | 41 42 | Источник №1 стр. 167 стр. 170 |
| Март, 2-я неделя | Звук [й]. Буква Й Буква Е | 43 44 | Источник №1 стр. 175 стр. 180 |
| Март, 3-я неделя | Буква Ё Буква Ю | 45 46 | Источник №1 стр. 185 стр. 188 |
| Март, 4-я неделя | Буква Я Повторение и закрепление пройденного | 47 48 | Источник №1 стр. 192 стр. 196 |
| Апрель, 1-я неделя | Звук [ц]. Буква Ц | 49 | Источник №1 стр. 200 |

| | | | |
|-----------------------|--|----|-------------------------|
| | Звук [Ч]. Буква Ч | 50 | стр. 204 |
| Апрель, 2-я неделя | Звук [щ]. Буква Щ Повторение и закрепление пройденного | 51 | Источник №1 стр. 208 |
| | | 52 | стр. 212 |
| Апрель, 3-я неделя | Звуки [л], [л']. Буква Л | 53 | Источник №1 стр. 215 |
| | | 54 | стр. 219 |
| Апрель, 4-я неделя | Звуки [р], [р']. Буква Р | 55 | Источник №1 стр. 220 |
| | | 56 | стр. 222 |
| Май, 1-я неделя | У детей весенние каникулы День весны и труда | | |
| Май, 2-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Буква Ъ | 57 | Источник №1 стр. 225 |
| | | 58 | стр. 230 |
| Май, 3-я неделя | Буква Ъ Повторение и закрепление пройденного | 59 | Источник №1 стр. 236 |
| | | 60 | стр. 240 |
| Май, 4-я неделя | Повторение и закрепление пройденного Повторение и закрепление пройденного | 61 | Источник №1 стр. 243 |
| | | 62 | стр. 247 |
| | Итого: | 62 | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы |
|---------|---|---|--|
| 5-6 лет | Непосредственно-образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; - чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации | Групповая (фронтальная) Подгрупповая Индивидуальная | -чтение; -беседы; -обсуждения; -сочинение загадок, рифмовок, сказок; -разучивание стихотворений; -пересказ; -составление описательных рассказов, -рассказывание по сюжетной картине; -рассказывание по серии сюжетных картин; -дидактические игры; -игры-драматизации; -игровые проблемные ситуации; -рассматривание; -игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) |
| 6-7 лет | Непосредственно-образовательная | Групповая (фронтальная) | -беседы; -обсуждения; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельность Занятие «Развитие речи»; - чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p> | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>-сочинение загадок, рифмовок, сказок; -разучивание стихотворений; -пересказ; -составление описательных рассказов, -рассказывание по сюжетной картине; -рассказывание по серии сюжетных картин; -составление творческих рассказов; -дидактические игры; -игры-драматизации; -игровые проблемные ситуации; -рассматривание; -игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)</p> |
|--|---|--|--|

2.2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнить активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, лисичка, лапища, травинка).
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами (садовод, картофелекопалка, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами и словами-синонимами (красный – алый - багряный, жёлтый – золотой, покрывать – устилать).
4. Расширять представления о переносном значении(золотые руки, косой заяц, хитрая лиса) и многозначности слов (кисть руки – кисть для рисования, ручка шариковая – ручка дверная). Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами(красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, кожаный) и притяжательными (лисий, кошачий, медвежий) прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми (в, на, по) и основными сложными (из-за, из-под) предлогами.
8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб – грибы, яблоко - яблоки).
2. Закреплять умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне).
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (голубая стрекоза, косой заяц, быстрая, проворная ласточка).
6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формировать умение говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить навык произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (абрикос, апельсин, листопад).
2. Совершенствовать умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка, брюшко, грядка).
4. Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формировать умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобёр, липа, лист, клён*.
5. Формировать представления о звуке звуков [j], умение отличать этот звук от звуков [л'] звуков [р'].

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.
3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
5. Формировать умения разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Формировать желание рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.
4. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов по заданному плану. Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану или коллективно составленному плану.

2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам речевого развития детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя- логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - логопеду, деятельности которого присущи разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса. Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач. Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, для учителя - логопеда в число таких задач включены:

- обследование воспитанников ДОУ;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и старшего воспитателя ДОУ. Наиболее значимыми среди них являются:

- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя- логопеда и педагогического коллектива ДОУ;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:

- воспитатели знакомятся с результатами логопедического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомятся с логопедическими заключениями;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закрепились на логопедических занятиях;
- на своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих логопедических занятий, Например, на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названии основных цветов и их оттенков. Впоследствии на занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных с именами существительными и т.д.
- закрепление результатов полученных на логопедических занятиях, осуществляется как на собственных занятиях, так и вне занятий, во время режимно - бытовых моментов или в вечернее время воспитатели выполняют специальные задания и упражнения, направленные на улучшение произношения различных звуков, понимание и употребление предлогов, составление рассказов и т.д.
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
- участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

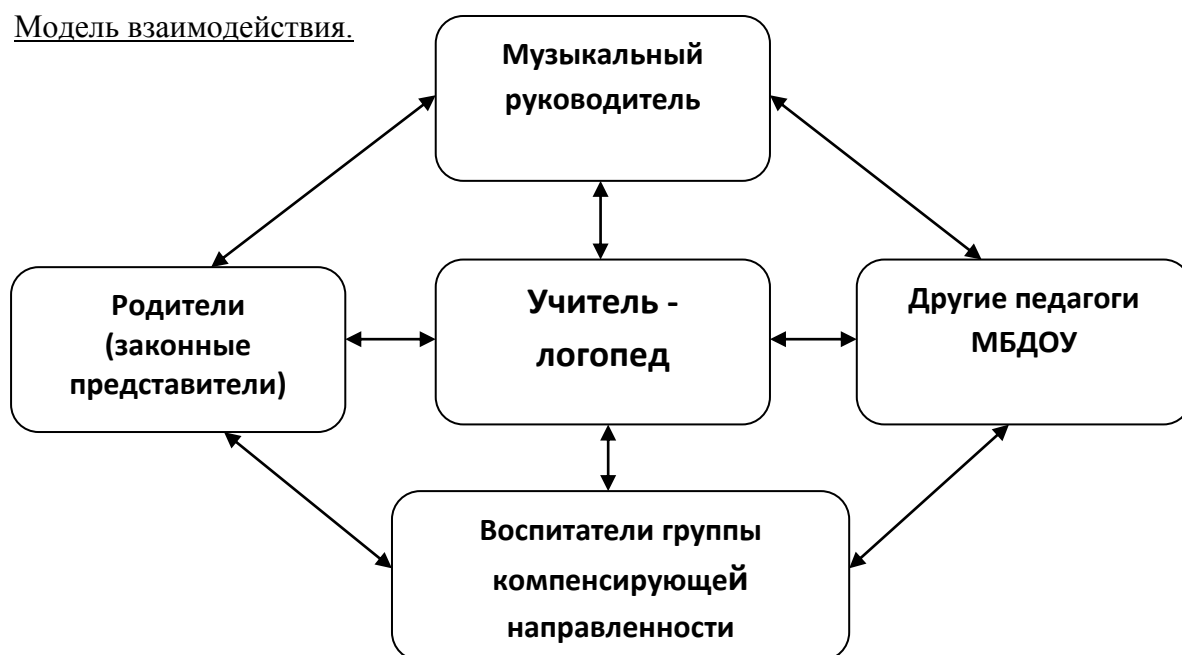
Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем:

- Включение логоритмических упражнений в музыкальные занятия.
- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- Совершенствует общую и мелкую моторику, (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодические стороны речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса) на логоритмических занятиях;
- Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей

Формы взаимодействия

1. Оперативные совещания
2. Семинары-практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации.

Модель взаимодействия.



Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ:

1. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения;
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

При разработке данного направления формирования единого речевого режима определены следующие педагогические задачи:

- Сотрудники ДОУ должны создавать условия для развития речевой активности детей. Этому способствует создание проблемных ситуаций, в которых ребёнку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.).
- Необходимо побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание дошкольников к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).
- Отвечать на все вопросы ребёнка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
- Развивать фонетическую сторону речи дошкольников; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи дошкольников, в случае необходимости поправлять их.
- Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире (называть предметы и явления, их свойства, действия, рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить дошкольников со словами синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать

условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.

- Развивать у детей умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные; отвечать на вопросы краткими и полными ответами) с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).
- Создавать условия для практического освоения дошкольниками правилами родного языка (на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов пользоваться суффиксами, приставками).
- Развивать связную речь дошкольников (организовывать диалоги со взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной формы речи - игры типа «Разговор по телефону»; развивать комментирующую, констатирующую и планирующую речь детей; поощрять их к рассказыванию, учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество - учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа).
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать книги с обязательным обсуждением прочитанного).

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей развивающей речевой среды. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми.

Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

| Специалист | Форма | Задачи, направления |
|------------------|---------------------------------------|---|
| Учитель- логопед | Подгрупповые занятия | - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте |
| | Фронтальные занятия | - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико- грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте |
| | Индивидуальные занятия | согласно индивидуального коррекционного маршрута и тетради для индивидуальных коррекционных заданий |
| Воспитатель | Индивидуальные логопедические занятия | по заданию учителя-логопеда |
| | Индивидуальные занятия | по итогам результативности фронтальных занятий |

| | | |
|--------------------------|-------------------------|--|
| | Логопедический комплекс | артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики |
| | В течение дня | - закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях |
| | | - расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов |
| | | - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмального речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры |

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Одной из важнейших задач МБДОУ является привлечение к активному сотрудничеству семей из групп компенсирующей направленности, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому необходимо консультирование родителей по проблемам развития их воспитанников, обучение родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный учителем - логопедом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении - вовремя игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер: - коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей); - индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, - наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

После проведенного обследования в течение сентября учитель-логопед организует индивидуальную встречу с родителями каждого воспитанника (законными представителями). Во время беседы он уточняет сведения о семье, о раннем речевом

развитии ребенка, особенностях его развития, а также знакомит с результатами обследования. В конце сентября в группе компенсирующей направленности проводится родительское собрание. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией работы группы компенсирующей направленности, с основными этапами коррекционной работы и специалистами, которые будут осуществлять эту работу. Учитель-логопед подчеркивает важность взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе восстановительного обучения.

В течение года родители имеют возможность по мере необходимости получить консультацию у учителя-логопеда (по пятницам: вторая и третья пятница месяца) и для привлечения родителей (законных представителей) к процессу коррекции речевого развития организуются открытые просмотры образовательной деятельности в вечернее время, доступная информация на стенде. В течение года учитель-логопед знакомит родителей с лексической темой текущей недели, с кратким содержанием учебной деятельности, дает рекомендации по ее изучению. В процессе работы по коррекционной тетради, которую родители получают каждую неделю, они узнают о состоянии звукопроизношения ребенка, выполняют рекомендации учителя-логопеда по автоматизации.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет учителем- логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он

вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 – 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний – «домик» и «елочку»

из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шести-летний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает четырех-летнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колючку по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой.

Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или не- полный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «од- ним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок – где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний – нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом – картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала

бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска, коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний – мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний – ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырех-летнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. и т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает

кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.). Проверая, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний – к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол – столик, сумка – сумочка, чашка – чашечка, ведро – ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи – лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки – котенок. У лисы – лисенок. У утки – утенок. У слонихи – слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрихи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова:

самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия** логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

3. Организационный раздел

Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем (занятия не включаются в сетку занятий).

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|---------------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 занятие на свежем воздухе) |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | 3 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 2 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация) | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | 3 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели,
4. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
17. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
18. Слоговые таблицы.
19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
20. «Мой букварь».

21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
24. Альбом «Все работы хороши».
25. Альбом «Кем быть?».
26. Альбом «Мамы всякие нужны».
27. Альбом «Наш детский сад»
28. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
29. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Тетради для старшей логопедической группы №1, №2, №3
32. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
33. Ребусы, кроссворды, изографы.
34. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам

3.2 Электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|---|
| 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | http://www.moodle.niro.nnov.ru |
| 2. Профессиональный стандарт педагога; | http://xn--80abucjiibhv9a..xn |
| 3. Газета «Дошкольное образование»; | http://dob.1september.ru |
| 4. «Фестиваль педагогических идей Открытый урок»; | http://festival.1september.ru |
| 5. Российский общеобразовательный портал; | http://region.edu.ru/moscow/ |
| 6. Педагогическая библиотека, книги по: педагогике, логопедии, дефектологии, психологии и т.д.; | http://pedlib.ru/ |
| 7. Логопедический сайт "Болтунишка". -Нормы развития речи, виды и причины дефектов речи, упражнения для развития моторики, слухового внимания, артикуляции, лексические темы для | http://www.boltun-spb.ru/ |

| | |
|--|---|
| формирования правильного словообразования, логоритмические упражнения, советы логопеда о том, как правильно разговаривать с детьми; | |
| 8. Дошкольная логопедия; | http://logopediya.com/links.php |
| 9. Научно-методический журнал "Логопед", помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи; | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| 10. Сайт Логобург, где содержится большое количество тематических публикаций, включающих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом; | http://logoburg.com/ |
| 11. Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика; | http://logopediya.com/ |
| 12. Логопед.ру. Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения; | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| 13. Логопункт.ру. Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; | http://www.logopunkt.ru/ |
| 14. Педагогическая библиотека. Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии; | http://www.pedlib.ru/ |
| 15. Портал "Логопеды.ру". Имеются полезные материалы и форум для логопедов; | http://logopedy.ru/portal/ |
| 16. Речевой центр "Логопед плюс". Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков; | http://www.logopedplus.org/ |
| 17. Учебный центр "Логопед-мастер". Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области | http://www.logopedmaster.ru/ |

| | |
|--|---|
| образования; | |
| 18.Социальная сеть работников образования; | http://nsportal.ru |
| 19.Сайт «Маам». | http://www.maam.ru |
| Для работы с детьми | |
| 1.Познай-ка (Учимся вместе -учимся играя) | http://www.poznayka.ru |
| 2.900 детских презентаций | http://900igr/net/ |

3.3.Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. . Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
36. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
43. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
44. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2012.
455. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
2. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005. 3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
4. Пармонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
7. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. – СПб., 2010.
8. Филичева Г. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

ПРОНУМЕРОВАНО
ПРОШІВУРОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

29 (двадцять дев'ять) листів (об)

Заслужений вчитель Детский сад № 341»
О.М. Гуликова /

20 18 г.

