

ПРИНЯТЫ
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 341»
от 30.08.2021 г. № 168



Изменения
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 341»
(МБДОУ «Детский сад № 341»)

Разработчики:
рабочая группа педагогов МБДОУ в составе:
Заведующий О.М.Тупикова;
Старший воспитатель Н.В. Кокшарова;
Воспитатель высшей категории М.А.Степанова;
Воспитатель высшей категории Т.А.Антропова.

Автозаводский район
город Нижний Новгород
2021

1. Внести изменения в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 341»:
 - Дополнить Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» разделом 5 «Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»»;
 - Рабочую программу воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» читать в следующей редакции:
2. 5 раздел «Рабочая программа воспитания...» внести в содержание программы, указать страницы.

V.	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»	131-148
-----------	--	---------

Содержание:

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является приложением к основной образовательной программе МБДОУ «Детского сада № 341». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел 1. «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

<i>Инвариантные модули</i>		
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>		
<i>Ключевые обще садовские мероприятия</i>	<i>Создание развивающей среды</i>	

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Нормативное правовое обеспечение

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МБДОУ детского сада № 341»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ «Детский сад № 341» расположен в здании, по адресу Автозаводский район города Нижнего Новгорода, внутри жилого массива на улице Героя Юрия Смирнова, представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в благоприятном социокультурном окружении, это: МБОУ «Школа № 169», детская библиотека им. Бианки, ДК «ГАЗ», спортивный клуб «Восток», «Автозаводский парк Культуры и Отдыха», жилой массив.

Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами района. ДОУ располагает необходимым оборудованием, атрибутами и расходными материалами, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая цель воспитания в ДОУ:

1. *Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных,*

нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само-ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем городе, улице и т.д.
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, социально-значимые акции, экскурсии, прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые обще садовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования:

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и знаменательных дат города Нижнего Новгорода, также частично реализуются через обще садовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители библиотеки, знаменитые люди района и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Социально-значимые акции – также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые обще садовские мероприятия могут быть связаны с муниципальным, областным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых муниципалитетом города Нижнего Новгорода долгосрочными, региональными сетевыми проектами, которые курируются Департаментом образования, НИРО, ГБОУ Нижегородский Губернский Колледж УДО и т.д.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/ разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов информационной деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены обще садовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, обще садовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Обще садовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в обще садовских мероприятиях: праздниках, развлечениях, в различных социально-значимых акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных социально-значимых акциях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ по временам года.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собраниях, педсоветах.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности обще садовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: общеобразовательная школа № 169, МБДОУ Детские сады № 61, №71.

Сетевое взаимодействие проводится совместно разработанному плану.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на обще садовых и групповых стендах, а так же в сети интернет (официальный сайт «МБДОУ «Детский сад № 341», сообщество в Wk «МБДОУ «Детский сад № 341», группы в Viber);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 341» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 341», являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, исаморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 341» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 341».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 341» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 341»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 341» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 341» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 341» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Детский сад № 341» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Образовательная деятельность			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
«Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Акция «Подари заботу и внимание старшему поколению» (вручение открыток, сделанных детьми, пожилым людям, поздравление педагогов ветеранов дошкольного образования (посещение на дому) ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (онлайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе)	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ Выставка – конкурс «Новый год в гостях у сказки» (ИЗО –техника, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	Февраль	Ст.воспитатель воспитатели
Выставка – конкурс «Весенний букет»	3-7 лет	Март	Ст.воспитатель воспитатели
Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» среди групп	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели

Выставка уголков памяти "Помним... чтим... гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Всероссийская детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ»	6-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний 1. Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний. 2. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ). Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»	3-7лет	1 сентября	Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Праздник ««В гостях у царицы Осени»»	2-7 лет	Последняя неделя октября	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Областная акция «Засветись, стань заметней на дороге» Проведение онлайн выставки: - рисунков «Засветись на дороге»; - фото и фотоколлажей «Засветись всей семьей!»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Флеш-моб «Засветись, будь заметнее!»	5-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Тематические досуги «Я выбираю здоровый образ жизни»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели

Развлечение «Дорогою добра» (Международный день толерантности)	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Праздник «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	4-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	2-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Новогодние утренники в группах «Новогодний карнавал»	2-7 лет	4 неделя декабря	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Музыкальный досуг "Святки, колядки»	3-7 лет	январь	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Спортивное мероприятие Единый день зимнего детского спорта	4-7 лет	февраль	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздничная конкурсная совместная программа «23 февраля- день защитника Отечества» Военно-спортивная игра «Зарница» Проведение Единого урока безопасности в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»	5-7 лет 3-7 лет	февраль	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	5-7 лет 3-7 лет	1 неделя марта	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Всероссийский открытый урок в ДОО «Всемирный день гражданской обороны»	3-7 лет	1 неделя марта	Старший воспитатель Воспитатели

Фольклорный праздник «Масленица»	5-7 лет	В соответствии с календарем	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Развлечение «Добрый смехом смеются дети»	5-7 лет	1 апреля	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Экологические мероприятия, посвященные Дню Земли	5-7 лет	5 апреля	Старший воспитатель Воспитатели
Тематическая неделя «Этот удивительный миркосмоса»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный миркосмоса», чтение произведений и др.	5-7 лет	2 неделя апреля	Старший воспитатель Воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	5-7	4 неделя апреля	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Праздничная программа «К нам весна шагает»	3-7 лет	4 неделя апреля	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Тематический Праздник «Мы будем помнить!»	5-7	1 неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Семейный спортивный праздник, посвященный празднованию Международного дня семьи	3-7 лет	2 неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	6-7 лет	3-4 неделя мая	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
Социально-значимые и другие акции, субботники, в том числе совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Целевые прогулки	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Походы	5-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы-интерната)	3-7	Декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель, май	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Акция "Окна победы"	3-7	Апрель-май	Ст.воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение центральной городской детской библиотеке им. В.Бианки «Лучшие книги – детям» библио знакомство , посвященное Неделе детской книги	4-7	Март-Апрель	Ст.воспитатель воспитатели

Посещение спортивного комплекса «Восток» (беседа о спорте, видах спорта, преподаваемых в ФОКе)	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Экскурсия к памятнику Герою Юрию Смирнову, к школе № 169 части	4-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	По согласованию	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Создание развивающей среды			
Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	сентябрь	Заведующий, Заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	старшая, подготовит.	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели,

			специалисты ДОУ
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели,
Выставка-презентация электронных пособий и игр по развитию речи дошкольников.	Все группы	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели,
Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Март	Ст. воспитатель, воспитатели,
Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,	Ст. воспитатель, воспитатели,
Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,	Ст. воспитатель, воспитатели,

ПРОШУМЕРОВАНО
 ПРОШУМЕРОВАНО
 СКРИПЧЕНО ВЕСЧАТЬО
 (подпис) *О.М. Луцкая* (дата) (об)
 Заслуженный учитель / Детский сад № 341 /
 О.М. Луцкая /
 2004 г.



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100