

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 22 июля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 341»  
От 22.07.2022 года № 225

**Рабочая программа (подготовительная группа)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 341»  
(МБДОУ «Детский сад № 341»)**

Разработчики:  
Воспитатель: Балашова К. Ю.

**Автозаводский район  
город Нижний Новгород  
2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
  - обязательной;
  - формируемой
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности) детей (6-7 лет)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
  - 2.1.1. Образовательная область *"Социально-коммуникативное развитие"*
  - 2.1.2. Образовательная область *"Речевое развитие"*
  - 2.1.3. Образовательная область *"Познавательное развитие"*
  - 2.1.4. Образовательная область *"Художественно-эстетическое развитие"*
  - 2.1.5. Образовательная область *"Физическое развитие"*
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения
  - Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы
  - Перечень средств обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО
  - режим дня на холодный период, на теплый период;
  - режим двигательной активности на холодный и на теплый период;
  - перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;
  - оздоровительно-закаливающие мероприятия (холодный и теплый периоды),
  - содержание педагогической работы в течение дня
- 3.3. Годовой календарный учебный график
- 3.4. Учебный план по реализации Программы
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 4.1. Комплексно – тематическое планирование
- 4.2. Карта индивидуального развития ребенка 6-7 лет
- 4.3. Программа социального партнерства с семьей

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Нормативные документы.**

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» (Далее - Программа) является нормативным документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Часть формируемая участниками образовательного отношений, разработана на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

### **1.2. Пояснительная записка**

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть формируемая участниками образовательного отношений

Содержание данной части программы рассчитано на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3.Цели, задачи реализации Программы**

- обязательной;
- формируемой («Патриотическое воспитание..»)

**Цель:** обеспечить полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создать равные условия для развития детей, имеющих разные возможности.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Создание условий для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса его прошлому и настоящему, окружающим).
6. Развитие музыкально-творческих способностей детей ( с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальных деятельности.
7. Формирование начал музыкальной культуры.

**Цель** патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

#### **Задачи:**

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:

- к семье, городу, стране;
- к природе родного края;
- к культурному наследию своего народа.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. **От общего к частному**, специфика принципа заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для **практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. **Учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

9. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П.Хризман). 10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. Учет *этнокультурной ситуации развития детей*, который предполагает приобщение к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации. Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **1.5.Значимые характеристики (возрастные особенности) детей (6-7 лет)**

Возраст 6-7	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 49-50, 52-53,137-139)
----------------	---

Развитие личности ребенка 6-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает

яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

- Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.
- В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.
- Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развивается половая идентификация,
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет.

### **Восприятие.**

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

### **Память.**

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

### **Мышление.**

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

### **Воображение.**

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

### **Речь.**

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

Начинает формироваться письменная речь.

Увеличивается словарный запас – 3000 слов

Игры с ребенком 6-7 лет

Основным видом игр со старшим дошкольником становятся сюжетно-ролевые игры с правилами. То есть каждый играющий берет на себя роль и четко придерживается выбранному сюжету и правилам. Это могут быть сюжеты из ежедневной жизни (детский сад, семья и т.д.), профессии, сказочные сюжеты.

Также продолжают, но усложняются по возрасту:

- Конструкторы
- Пазл
- Настольные игры (с акцентом на интеллектуальный компонент)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.



Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (см. стр. 19-20)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (см. стр. 20-22\*). (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

## **1.6. Планируемые результаты: освоения Программы**

### **Старший дошкольный возраст 6-7 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми</li> <li>– Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)</li> <li>– Чувствует настроение близких взрослых и сверстников</li> <li>– Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения</li> <li>– Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил</li> <li>– Имеет представление о себе и своих возможностях</li> <li>– Имеет представление о культурных нормах поведения</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране</li> <li>– Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>– Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы</li> <li>– Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)</li> <li>– Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов</li> <li>– Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)</li> <li>– Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре</li> <li>– Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности</li> <li>– Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего</li> <li>– Осуществляет деятельность по образцам и правилам</li> <li>– Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно произносит все звуки родного языка</li> <li>– Умеет выделять звуки в слове</li> <li>– Высказывается простыми распространёнными предложениями</li> <li>– Грамматически правильно строит сложные предложения</li> <li>– Строит связный рассказ по сюжетной картинке</li> <li>– В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями</li> </ul>

– Использует обобщённые слова, антонимы, сравнения
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)</li> <li>– Может сочинить сказку</li> <li>– Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности</li> <li>– Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие антропометрических показателей возрастной норме</li> <li>– Проявление эмоциональных состояний в движении (признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия)</li> </ul> <p><u>Развитие движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку</li> <li>• Сохранение статического равновесия, стоя на линии</li> <li>• Бег с преодолением препятствий</li> <li>• Подбрасывание и ловля мяча</li> <li>• Прыжок в длину с места</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> - сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец» -испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> -творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае -подбирает и использует для игры предметы символизирующие Нижегородскую символику</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> -знает названия районов, г. Нижнего Новгорода, называет достопримечательности Нижегородского края, некоторые башни Кремля, символику Нижнего Новгорода -имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода - .имеет представления о нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности -называет заповедные заповедными местами города и области -имеет представление о знаменитых нижегородцах</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу</p> <p>-имеет представление о фольклоре Нижегородского края</p>
<b>6-7 лет</b>	– Узнает мелодию Государственного гимна РФ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</li> <li>– Различает части музыкального произведения.</li> <li>– Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения.</li> <li>– Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.</li> <li>– Слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.</li> <li>– Выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.</li> <li>– Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.</li> <li>– Воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.</li> <li>– Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.</li> <li>– Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>– Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий.</li> <li>– Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.</li> <li>– Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.</li> <li>– Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  -использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края  – -знаком с различной техникой росписи кукол-матрешек (загорская)</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Музыка(слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</b></p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает мелодию Государственного гимна РФ</li> <li>– Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</li> <li>– Различает части музыкального произведения.</li> <li>– Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения.</li> <li>– Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.</li> <li>– Выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.</li> <li>– Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.</li> <li>– Воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.</li> <li>– Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.</li> <li>– Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>– Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий.</li> <li>– Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.</li> <li>– Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.</li> <li>– Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края</li> <li>-знаком с различной техникой росписи кукол-матрешек (загорская)</li> </ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / научн. рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г

**Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ «Детский сад №341»
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

<b><u>Образовательные области</u></b>	<b><u>Основные направления развития детей</u></b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> </ul>

	- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Физическое развитие</b>	- развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

### 2.1.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>6-7 лет</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 97)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 97-100)	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2014г.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5-7 лет, 2012 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2012</p> <p><b>Формирование основ безопасности Ребенок на улице 1.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.( стр.82-99)</b> Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>

		<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2002</p> <p><b>Ребенок на природе</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.( стр.135-152)</p> <p><b>Ребенок дома</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.( стр.188-206)</p> <p><b>Береги здоровье</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.( стр.227-238)</p>
--	--	---

### 2.1.2. Образовательная область "Речевое развитие"

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	
<b>6-7 лет</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 111)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 111-113)</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <u>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u>  <b>Сентябрь</b> №1 ( стр. 16), №2(стр. 28), №3 (стр. 51), №4 (стр. 56), №5(стр. 66), №6 (стр. 80), №7 (стр.91), №8 (стр. 100)  <b>Октябрь</b> №1 ( стр. 119), №2(стр. 123), №3 (стр. 154), №4 (стр. 166), №5(стр. 181), №6 (стр. 195), №7 (стр.213), №8 (стр. 225)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 241), №2 (стр. 253),№3 (стр. 269), №4 (стр. 280), №5 ( стр. 296), №6 (стр. 308), №7 ( стр. 323), №8 (стр. 334)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 375), №2 (стр. 379),№3 (стр. 407), №4 (стр. 411), №5(стр. 437), №6 (стр. 455)  <b>Январь</b> №1 (стр. 465), №2 (стр. 469), №3 (стр. 504), №4 (стр. 508), №5(стр. 532), №6 (стр. 537)  <b>Февраль</b> №1 (стр. 556), №2 (стр. 565), №3 (стр. 595), №4 (стр. 600), №5 ( стр. 606), №6 (стр. 614), №7 ( стр. 638), №8 (стр. 655)  <b>Март</b> №1 (стр. 685), №2 (стр. 688),№3 (стр. 711), №4 (стр. 723)  №5 (стр. 740), №6 (стр. 750), №7 (стр. 768),</p>

		№8 (стр. 781) <b>Апрель</b> №1 (стр. 801), №2 (стр. 808), №3 (стр. 823), №4 (стр. 831) №5 (стр. 854), №6 (стр. 861), №7 (стр. 874), №8 (стр. 886) <b>Май</b> №1 (стр. 902), №2 (стр. 909), №3 (стр. 931), №4 (стр. 939), №5(стр. 957), №6 (стр.886 повтор), №7 (стр. 967), №8 (стр. 967 повтор)
--	--	--

2.1.3.Образовательная область "Познавательное развитие"

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>6-7 лет</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 105)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 105-109)	<b>Познание окружающего мира</b> <u>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u> <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 12), №2 (стр. 49), №3 (стр. 70), №4 (стр. 106) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 135), №2 (стр. 161), №3 (стр. 177), №4 (стр. 208) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 237), №2 (стр. 265), №3 (стр. 292), №4 (стр. 381) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 371), №2 (стр. 414), №3 (стр. 448), №4 (стр. 448) <b>Январь</b> №1 (стр. 481), №2 (стр. 512), №3 (стр. 520) <b>Февраль</b> №1 (стр. 548), №2 (стр. 589), №3 (стр. 616), №4 (стр. 644) <b>Март</b> №1 (стр. 679), №2 (стр. 708), №3 (стр. 755), №4 (стр. 776) <b>Апрель</b> №1 (стр. 798), №2 (стр. 826), №3 (стр. 847), №4 (стр. 870) <b>Май</b> №1 (стр. 914), №2 (стр. 924), №3 (стр. 971), № 4 (914 повтор) <b>Природа</b> <u>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u> <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 22), №2 (стр. 39), №3 (стр. 78), №4 (стр. 104) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 138), №2 (стр. 150), №3 (стр. 200), №4 (стр. 219) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 257), №2 (стр. 284), №3 (стр. 303), №4 (стр. 331) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 382), №2 (стр. 401), №3 (стр. 433) <b>Январь</b> №1 (стр. 482), №2 (стр. 490), №3 (стр. 529) <b>Февраль</b> №1 (стр. 553), №2 (стр. 576), №3 (стр. 620), №4 (стр. 650)



		<p><b>Март</b> №1 (стр. 692), №2 (стр. 719), №3 (стр. 734), №4 (стр. 762)</p> <p><b>Апрель</b> №1 (стр. 794), №2 (стр. 818), №3 (стр. 851), №4 (стр. 889)</p> <p><b>Май</b> №1 (стр. 897), №2 (стр. 943), №3(стр. 953),№4 (стр.953 повтор)</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>  <u>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 (стр. 19), №2 (стр. 46), №3 (стр. 73), №4 (стр. 96)</p> <p><b>Октябрь</b> №1 (стр. 129), №2 (стр. 159), №3 (стр. 186), №4 (стр. 216)</p> <p><b>Ноябрь</b> №1 (стр. 246), №2 (стр. 272), №3 (стр. 300), №4 (стр. 328)</p> <p><b>Декабрь</b> №1 (стр. 387), №2 (стр. 420), №3 (стр. 444)</p> <p><b>Январь</b> №1 (стр. 473), №2 (стр. 499), №3 (стр. 523)</p> <p><b>Февраль</b> №1 (стр. 558), №2 (стр. 584), №3 (стр. 610), №4 (стр. 647)</p> <p><b>Март</b> №1 (стр. 791), №2 (стр. 821), №3 (стр. 858), №4 (стр. 772)</p> <p><b>Апрель</b> №1 (стр. 791), №2 (стр. 821), №3 (стр. 858), №4 (стр. 878)</p> <p><b>Май</b> №1 ( стр. 878 повтор), №2 (стр.906), №3 (стр.928), №4(стр. 960)</p> <p><b>Конструирование</b>  <u>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 (стр. 15), №2 (стр. 60), №3 (стр. 76), №4 (стр. 102)</p> <p><b>Октябрь</b> №1 (стр. 121), №2 (стр. 168), №3 (стр. 193), №4 (стр. 227)</p> <p><b>Ноябрь</b> №1 (стр. 239), №2 (стр. 271), №3 (стр. 299), №4 (стр. 337)</p> <p><b>Декабрь</b> №1 (стр. 373), №2 (стр. 423), №3 (стр. 452)</p> <p><b>Январь</b> №1 (стр. 471), №2 (стр. 506), №3 (стр. 522)</p> <p><b>Февраль</b> №1 (стр. 551), №2 (стр. 583), №3 (стр. 618), №4 (стр. 646)</p> <p><b>Март</b> №1 (стр. 687), №2 (стр. 726), №3 (стр. 742), №4 (стр. 770)</p> <p><b>Апрель</b> №1 (стр. 800), №2 (стр. 828), №3 (стр. 848), №4 (стр. 876)</p> <p><b>Май</b> №1 (стр. 901), №2 (стр. 930), №3(стр.970), № 4 (стр. 970 повтор)</p>
--	--	--

#### 2.1.4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	
<b>6-7 лет</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 120)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 120-121)</p>	<p><b>Художественная литература и фольклор</b> «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.( Стр. 186-187) Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 5-7 лет, М.: 2014 (стр. 129-222)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г ( Стр. 115)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г (Стр.115-117)</p>	<p><b>Лепка</b> И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 18) №2 (стр. 22), №3 (стр. 28), №4 (стр. 34) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 40), №2 (стр. 46), №3 (стр. 52), №4 (стр. 58) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 64), №2 (стр. 70), №3 (стр. 76), №4 (стр. 82) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 88), №2 (стр. 94), №3 (стр. 100) <b>Январь</b> №1 (стр. 106), №2 (стр. 112), №3 (стр. 118) <b>Февраль</b> №1 (стр. 124), №2 (стр. 130), №3 (стр. 136), №4 (стр. 142) <b>Март</b> №1 (стр. 148), №2 (стр.154), №3 (стр.160), №4 (стр.46-повтор) <b>Апрель</b> №1 (стр. 182), №2 (стр. 184), №3 (стр. 186), №4 (стр. 188) <b>Май</b> №1 (стр. 196), №2 (стр. 200), №3 (стр. 204), №4 (стр.206) <b>Аппликация</b> И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 18), №2 (стр. 24), №3 (стр. 30), №4 (стр. 36) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 42), №2 (стр. 48), №3 (стр. 54), №4 (стр. 60) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 66), №2 (стр. 72), №3 (стр. 78), №4 (стр. 84) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 90), №2 (стр. 96), №3 (стр. 102)</p>

		<p><b>Январь</b> №1 (стр. 108), №2 (стр. 114), №3 (стр. 120)  <b>Февраль</b> №1 (стр. 126), №2 (стр. 132), №3 (стр. 138), №4 (стр. 144)  <b>Март</b> №1(стр.150), №2 (стр.156), №3 (стр.162), № 4 (стр.162 -повтор)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 174), №2 (стр. 180), №3 (стр. 184), № 4 (стр. 186)  <b>Май</b> №1 (стр. 198), №2 (стр. 202), №3 (стр. 206),№4 (стр.156 -повтор)  <b>Рисование</b>  <u>№1,№3,№5,№7 занятие - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г</u>  <u>№2,№4,№6,№8 занятие – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</u>  <b>Сентябрь</b> №1 ( стр. 16), №2(стр. 18), №3 (стр. 26), №4 (стр. 54), №5(стр. 32), №6 (стр. 82), №7 (стр.38), №8 (стр. 93)  <b>Октябрь</b> №1 ( стр. 44), №2(стр. 141), №3 (стр. 50), №4 (стр. 152), №5(стр. 56), №6 (стр. 198), №7 (стр.62), №8 (стр. 215)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 68), №2 (стр. 252),№3 (стр. 74), №4 (стр. 267), №5 ( стр. 80), №6 (стр. 306), №7 ( стр. 86), №8 (стр. 333)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 92), №2 (стр. 395),№3 (стр. 98), №4 (стр. 426), №5(стр. 104), №6 (стр. 436)  <b>Январь</b> №1 (стр. 110), №2 (стр. 480), №3 (стр. 116), №4 (стр. 497), №5(стр. 122), №6 (стр. 541)  <b>Февраль</b> №1 (стр. 128), №2 (стр. 569), №3 (стр. 134), №4 (стр. 598), №5 ( стр. 140), №6 (стр. 631), №7 ( стр. 146), №8 (стр. 657)  <b>Март</b> №1 (стр. 152), №2 (стр. 700),№3 (стр. 158), №4 (стр. 722)  №5 (стр. 164), №6 (стр. 753), №7 (стр. 168), №8 (стр. 784)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 176), №2 (стр. 806),№3 (стр. 178), №4 (стр. 835)  №5 (стр. 184), №6 (стр. 845), №7 (стр. 190), №8 (стр. 888)  <b>Май</b> №1 (стр. 194), №2 (стр. 904), №3 (стр. 202), №4 (стр. 942), №5(стр.206), №6 (стр.955),№7 (стр.178 повтор), №8 (стр.904 повтор)</p>
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук.	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук.	<p><b>Конструирование из бумаги и природного материала</b>  (См. раздел «Познавательное развитие» занятия чередуются с конструированием из строительного материала)</p>

Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 118- 119)	Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 118- 119)	
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 124)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 124- 128)	<b>Музыка</b> <b>Сентябрь:</b> Зан.№ 1 стр.15; Зан.№ 2 стр. 18; Зан.№ 3 стр. 22; Зан.№ 4 стр. 24; Зан.№ 5 стр. 26; Зан.№ 6 стр. 29; Зан.№ 7 стр. 31; Зан.№ 8 стр. 33. <b>Октябрь:</b> Зан.№ 9 стр. 35; Зан.№ 10 стр. 39; Зан.№ 11 стр. 42; Зан.№ 12 стр. 45; Зан.№ 13 стр. 46; Зан.№ 14 стр. 48; Зан.№ 15 стр. 51; Зан.№ 16 стр. 53; Зан.№ 17 стр. 55. <b>Ноябрь:</b> Зан.№ 18 стр. 58; Зан.№ 19 стр. 61; Зан.№ 20 стр. 63; Зан.№ 21 стр. 65; Зан.№ 22 стр. 68; Зан.№ 23 стр. 70; Зан.№ 24 стр. 72. <b>Декабрь:</b> Зан.№ 25 стр. 74; Зан.№ 26 стр. 77; Зан.№ 27 стр. 80; Зан.№ 28 стр. 83; Зан.№ 29 стр. 88; Зан.№ 30 стр. 90; Зан.№ 31 стр. 92; Зан.№ 32 стр. 93. <b>Январь:</b> Зан.№ 33 стр. 97; Зан.№ 34 стр. 98; Зан.№ 35 стр. 100; Зан.№ 36 стр. 102; Зан.№ 37 стр. 104; Зан.№ 38 стр. 106. <b>Февраль:</b> Зан.№ 39 стр. 108; Зан.№ 40 стр. 110; Зан.№ 41 стр. 112; Зан.№ 42 стр. 114; Зан.№ 43 стр. 117; Зан.№ 44 стр. 120; Зан.№ 45 стр. 124. <b>Март:</b> Зан.№ 46 стр. 126; Зан.№ 47 стр. 129; Зан.№ 48 стр. 135; Зан.№ 49 стр. 137; Зан.№ 50 стр. 142; Зан.№ 51 стр. 144; Зан.№ 52 стр. 147; Зан.№ 53 стр. 149. <b>Апрель:</b> Зан.№ 54 стр. 151; Зан.№ 55 стр. 154; Зан.№ 56 стр. 156; Зан.№ 57 стр. 159; Зан.№ 58 стр. 161; Зан.№ 59 стр. 163; Зан.№ 60 стр. 166. <b>Май:</b> Зан.№ 61 стр. 170; Зан.№ 62 стр. 172; Зан.№ 63 стр. 175; Зан.№ 64 стр. 177; Зан.№ 65 стр. 180; Зан.№ 66 стр. 182; Зан.№ 67 стр. 184; Зан.№ 68 стр. 186.

### 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательные задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>6-7 лет</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.

<p>образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 131)</p>	<p>образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 131-133)</p>	<p>Л.А.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 95- 125) Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017(стр. – 36-72) <b>Физическое развитие</b> - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 год. <b>Сентябрь:</b>№1(стр.9), №2(стр.10), №3(стр.11), №4(стр.11), №5(стр.13), №6(стр.14), №7(стр.15), №8(стр.16), №9(стр.16), №10(стр.16), №11(стр.18),№12(стр.18) <b>Октябрь:</b>№13(стр.20),№14(стр.21),№15(стр.22), №16(стр.22), №17(стр.23), №18(стр.24), №19(стр.24), №20(стр.26), №21(стр.26), №22(стр.27), №23(стр.28),№24(стр.28) <b>Ноябрь:</b>№25(стр.29),№26(стр.32),№27(стр.32), №28(стр.32), №29(стр.34), №30(стр.34), №31(стр.34), №32(стр.36), №33(стр.36), №34(стр.37), №35(стр.38),№36(стр.39) <b>Декабрь:</b>№1(стр.40),№2(стр.41),№3(стр.41), №4(стр.42), №5(стр.43), №6(стр.43), №7(стр.45), №8(стр.46), №9(стр.46), №10(стр.47), №11(стр.48),№12(стр.48) <b>Январь:</b>№13(стр.49),№14(стр.51),№15(стр.51), №16(стр.52), №17(стр.53), №18(стр.54), №19(стр.54), №20(стр.56), №21(стр.56), №22(стр.57), №23(стр.58),№24(стр.58) <b>Февраль:</b>№25(стр.59),№26(стр.60),№27(стр.60), №28(стр.61), №29(стр.62), №30(стр.62), №31(стр.63), №32(стр.64), №33(стр.64), №34(стр.65), №35(стр.66),№36(стр.66) <b>Март:</b>№1(стр.72), №2(стр.73),№3(стр.73), №4(стр.74), №5(стр.75), №6(стр.75), №7(стр.76), №8(стр.78), №9(стр.78), №10(стр.76), №11(стр.80), №12(стр.80) <b>Апрель:</b>№13(стр.81),№14(стр.82),№15(стр.82), №16(стр.83), №17(стр.84), №18(стр.84), №19(стр.84), №20(стр.86), №21(стр.86), №22(стр.87), №23(стр.88),№24(стр.88) <b>Май:</b>№25(стр.88),№26(стр.89),№27(стр.90), №28(стр.90), №29(стр.91), №30(стр.92), №31(стр.92), №32(стр.93), №33(стр.93), №34(стр.95), №35(стр.96),№36(стр.96) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.15-43) – Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.120)</p>
--	--	---

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность (формирование основ безопасности); - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы проектная деятельность	Куклы (средние) Куклы (малые) Пупсы Наборы мелких фигурок: домашние животные средние домашние животные мелкие дикие животные средние дикие животные мелкие динозавры животные жарких стран сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) Магнитофон игрушечный Корабль Дорога Кровать Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной

				<p>посуды (средний)  Набор чайной посуды (мелкий)  Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)  Набор выпечки (объемные - муляжи)  Ванночка кукольная  Комплект кукольных постельных принадлежностей  Автомобили разного назначения (спецтехника)  Корабль  Самолет, вертолет  Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)  Набор: военная техника  Набор: самолеты (мелкие)  Набор: пластмассовая железная дорога (сборно-разборная)  Сборно-разборные автомобиль "Собери</p>
--	--	--	--	--

				<p>машину"  Разнообразн  ые  элементы  разной  одежды:  Белая  шапочка  Плащ-  накидка  военная  Нагрудные  знаки  разные  Пилотки  Микрофон  Якорь /  штурвал  Фуражка/бе  скозырка  Каска/шлем  Наборы  масок  (сказочные,  фантастичес  кие  персонажи)  Дрель  Весы  пластмассов  ые  игрушечные  Швейная  машинка  детская  Набор  "Золушка"  Набор  инструмент  ов  Сумки,  корзинки,  рюкзачки  Набор  медицински  х  принадлежн  остей  Слесарный  набор  "Мастер"  Кассовый</p>
--	--	--	--	--



				аппарат Коляска для кукол Телефон Часы Утюг Руль Наушники Рупор Бинокль Клавиатура Крупные модули Макет зоопарк Макет ферма Макет космос Ширма больница/м агазин/пари хмахерская Ширма театральная Макет корабль Ширма автомастерс кая- автозаправк а Домашние песочницы Универсаль ная складная ширма/рама Стойка для ряженья деревянная Кукольный стол, крупный деревянный Кукольные стулья Трехстворча тая ширма/теат р (или настольная
--	--	--	--	---

				<p>ширма-театр)          Макет детского кафе          Макет "Главная проходная ГАЗ"          Макет Спасской башни Московского Кремля          Макет дома картонный          Макет телевизора          Кухонная плита          Парикмахерская          Мастерская для мальчиков          Холодильник детский          Ландшафтный макет экосистемы "Пустыня"          Ландшафтный макет экосистемы "Лес"          Ландшафтный макет экосистемы "Северный полюс"          Макет "Аквариум"          Макет "Стройка"          Ландшафтный макет экосистемы "Пустыня"          Ландшафтный макет экосистемы "Лес"</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ландшафтн ый макет экосистемы "Северный полюс" Макет "Аквариум" Макет "Стройка" Кукольный дом (макет, сборно- разборный, для мелких персонажей ) мягкий Автопарков ка Тематическ ие строительн ые наборы: мост (сборно- разборный) Набор мебели для мелких персонажей Макет перекрестка (дорога) Макет "Пожарный щит" Пожарная станция Дорожные знаки напольные Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта Накидка инспектора ДПС Макет перекрестка (дорога)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)</p> <p>Ткани</p> <p>Пробки</p> <p>Пластиковые пузырьки</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза,</p>
--	--	--	--	---

				дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
--	--	--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
6-7 лет	Непосредственная образовательная деятельность Занятие «Познание окружающего мира» Занятие «Развитие математических представлений»; Занятие «Конструирование» -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие Игровые ситуации - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование Сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; - познавательно	Настольный футбол Настольный хоккей Детский бильярд Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) Домино (с картинками) Мозаики Глобус Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика) Геоконд Кубики "Сложи узор" С/и "Сложи круг" / "Сложи квадрат" Головоломки Счеты деревянные Счеты деревянные малые Счеты деревянные настольные большие Пирамидка качели Разрезные продукты Головоломка Пифагора Головоломка "Монгольская игра" Головоломка "Волшебный круг"

			<p>- исследовательская деятельность; - проектная деятельность</p>	<p>Игровое поле для блоков Дьенеша Методический материал к блокам Дьенеша Деревянный конструктор Уникуб Никитина Кубики для всех Никитина Кубики деревянные (углом) Счетные палочки в упаковке Набор логические блоки Дьенеша пластмассовые Набор "Кодовые карточки для блоков Дьенеша" Набор: счетные палочки Кюизинера Мозаика Кубик Рубика Змейка Рубика Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) Весы пластмассовые Лупы Сачок Д/и "Состав числа" Наборы карточек с цифрами С/ и "Возьми столько же" Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами Линейка с движком (числовая прямая) Лото "Веселая математика" Касса-веер цифры С/и "Сложи картинку" Н/и "Круглый год" Н/и "Кто где живет" Д/и "Живая и неживая природа" Д/и "Кто где живет" / "Кто как устроен" Д/и «Земля и Солнечная система» Демонстрационный материал "Птицы" Демонстрационный материал «Тело человека» Демонстрационный материал</p>
--	--	--	---	--

				<p>"Деревья"  Демонстрационный материал  "Дикие животные"  Демонстрационный материал  "Насекомые"  Демонстрационный материал  "Рыбы"  Демонстрационный материал  "Домашние животные"  Демонстрационный материал  "Кто живет на полюсе"  "Кто живет в Америке"  "Кто живет в Африке"  "Кто живет в Австралии"  "Обитатели океанов»  Демонстрационный материал  "Животные Севера"  "Животные жарких стран"  Серии картинок: времена года  "Зима"  Серии картинок: времена года  "Лето"  Серии картинок: времена года  «Весна»  Серии картинок: времена года  "Осень»  Лото "Птицы"  Книжка-самоделка "Птицы"  Книжка-самоделка "Пустыня"  Альбом "Графические модели"  Набор карточек с символами погодных явлений  Календарь погоды настенный  Модель суток настенная  Модель "Термометр"  Иллюстрированный фотоальбом "Бабочки"  Иллюстрированный фотоальбом "Природа вокруг нас"  Паспорта комнатных растений  Иллюстрированный фотоальбом "Комнатные растения"  Иллюстрированный фотоальбом "Цветы»"  Иллюстрированный фотоальбом "Зеленая аптека"  Иллюстрированный фотоальбом "Русская природа"</p>
--	--	--	--	---

				<p>Иллюстрированный фотоальбом "Цветы"</p> <p>Схемы жизни растений</p> <p>Пазлы "Найди пару"</p> <p>Собери кубики по картинкам</p> <p>Д/и "Детям о времени"</p> <p>Д/и "Все о времени"</p> <p>Д/и "Найди 4 лишний"</p> <p>Д/и "Соедини правильно"</p> <p>Д/и "Волк и семеро козлят"</p> <p>Д/и "Из чего сделано"</p> <p>Д/и "Три медведя"</p> <p>Д/и "Так бывает или нет"</p> <p>Д/и "Подбери пару"</p> <p>С/и "Охотник и пастух"</p> <p>С/и "Кто скорее соберет"</p> <p>С/и "Чего не хватает"</p> <p>С/и "Заюшкина избушка"</p> <p>С/и "Посади огород"</p> <p>С/и "Какую пуговку потерял человек Рассеянный"</p> <p>С/и "Наш день"</p> <p>С/и "Найди столько же"</p> <p>С/и "Украшь шарфик"</p> <p>С/и "Разложи правильно"</p> <p>Н/и "Контрасты"</p> <p>Н/и "Форма" / "Части целое"</p> <p>Н/и "Противоположности"</p> <p>Серия картинок "Найди лишний предмет"</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Наборы картинок "Дошкольникам о космосе"</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов</p> <p>Наглядное пособие "Ориентировка в пространстве"</p> <p>Модули крупные</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Конструктор "Собирайка-ка"</p> <p>Конструктор "Лего"</p> <p>Конструктор в ведре</p> <p>Конструктор "Веселые горки"</p> <p>Пластмассовый конструктор</p> <p>Конструктор "Лего" крупный</p> <p>Конструктор-театр</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики,</p>
--	--	--	--	---



			<p>кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  Конструктор "Для девочек"  Наборы для плоскостного конструирования (конструктор мягкий)  Конструктор пластмассовый (квадрат)  Конструктор "Собирайка-ка"  Конструктор "Лего"  Конструктор в ведре  Конструктор "Веселые горки"  Пластмассовый конструктор  Конструктор "Лего" крупный  Конструктор-театр  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  Конструктор "Для девочек"  Наборы для плоскостного конструирования (конструктор мягкий)  Конструктор пластмассовый (квадрат)  Объемные модули, крупные, разных форм  Крупный строительный набор пластмассовый  Тазики  Лупы  Сачок  Часы песочные  Набор пробирок на подставке  Пипетка  Воронка  Чашка Петри  Линейки  Мерные стаканы  Контейнеры с ячейками для замораживания  Мерные ложки  Шприц для опытов  Набор цветных стекол  Ситечко  Пинцет  Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  Набор для опытов  Компас</p>
--	--	--	---

				<p>Мельница песочная  Набор песочный  Печатки (штамповки деревянные)  Коллекция "Образцы сыпучих материалов"  Набор для экспериментирования с водой: контейнер, ёмкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов  Набор для экспериментирования с песком: контейнер, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров  Игрушки-забавы для игр с водой / катера, лодки  Кинетический песок  Книги разных жанров  Детские энциклопедии  «Больница для книг»  Картотека читателей (бланки)  Портреты писателей.  Функциональные рули – 4 шт.  Телефон  Железная дорога  Плакат «Азбука безопасности»</p>
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Непосредственная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	Книги разных жанров Детские энциклопедии «Больница для книг» Картотека читателей (бланки) Портреты писателей . -подбор художественной литературы по патриотическому воспитанию -игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -д/и «Раздели на слоги» -д/и «Расскажи сказку» -д/и «Звуковые цепочки»

	<p>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения;</p>		<p>- дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>-д/и «Четвертый лишний» -д/и «У нас в школе» -д/и «У нас в городе» -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), -журналы, -детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -персонажи для обыгрывания детских постановок</p>
--	---	--	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
6-7 лет	<p>- Непосредственная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; -</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры</p>	<p>Маракасы Молоточек музыкальный Юла Металлофон Домино музыкальное Гармонь самодельная Трещотка самодельная Балалайка плоскостная деревянная Гитара пластмассовая Неваляшка Погремушки Треугольник Ложка деревянная хохломяская Ложка деревянная</p>

	<p>организованная образовательная деятельность «Лепка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники</p> <p>-развлечения</p>		<p>(дидактические , музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) ; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>-изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений</p>	<p>Д/и «Музыкальные инструменты»</p> <p>Лото «Музыкальные инструменты»</p> <p>Д/и «Три кита»</p> <p>Набор цветных карандашей</p> <p>Карандаш простой</p> <p>Набор фломастеров</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Ластик</p> <p>Гуашь</p> <p>Палитра</p> <p>Трафареты</p> <p>Трафареты самодельные</p> <p>Кисть беличьья для рисования</p> <p>Непроливайка</p> <p>Раскраски</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Альбом для рисования</p> <p>Пластилин</p> <p>Стеки разной формы</p> <p>Доски</p> <p>Трафареты для лепки</p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Цветной картон</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>Щетинные кисти для клея</p> <p>Клей карандаш</p> <p>Клеенка</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Набор цветных карандашей</p> <p>Карандаш простой</p> <p>Набор фломастеров</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Ластик</p> <p>Гуашь</p> <p>Палитра</p> <p>Трафареты</p> <p>Трафареты самодельные</p> <p>Кисть беличьья для рисования</p> <p>Непроливайка</p> <p>Раскраски</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Пластилин</p> <p>Стеки разной формы</p> <p>Доски</p> <p>Трафареты для лепки</p> <p>Ножницы</p>
--	---	--	---	---

			<p>искусства, народной игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ презентации;</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- коллективные игры</li> </ul>	<p>Цветная бумага Цветной картон Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Клей карандаш Клеенка Розетки для клея Статуэтки из глины дымковских барышен Альбом по дымке Поднос с городецкой росписью Набор хохломской посуды Наборы цветного и белого мела. Мольберт двусторонний. Фланелеграф Наручные куклы би-ба-бо Театр на деревянных лопатках самодельный Театр - рукавички "Теремок" Театр для фланелеграфа Театр «Морозко» Пальчиковый театр Маски белок Маски грибочков Маски пчёлки Платочки , Бусы , Зеркал</p>
--	--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>- Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятел</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- развитие движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная</li> </ul>	<p>Дартс Мишени для метания Шарики теннисные на липучках Мяч резиновый малый d=11 Мяч резиновый малый d=8 Мяч мягкий Мяч пластмассовый малый d=10 Дуга Тоннель Гантели 0,5 кг Гантели лёгкие пластмассовые Ленты на кольцах Цветные метелки Мат гимнастический Мяч средний d=18 Мяч средний d=16 Палка гимнастическая</p>

	ьная деятельность; физкультурми нутки;- двигательна я активность в течение дня		ситуация	Утяжелитель на руки Эспандер самодельный Коврики, дорожки массажные Шнур короткий (плетеный) Следы Палочки для перешагивания Обруч Кегли малые Кегли большие Кольцеброс Серсо из пластиковых бутылок Мешочек с малым грузом 200 гр. Мешочек с большим грузом 400 гр. Массажер Мочалка-массажер варежка Массажер для ног деревянный Тапочки «Гномики» (массажные) Мотальщики Массажные коврики Кегли (набор) Серсо Медальки
--	---	--	----------	---

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме основной образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие. Музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, ориентировка в пространстве, техника основных движений, перестроения, плясок, формирование правильной осанки, координации движений.

Социально-коммуникативное развитие: дружеские, доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная отзывчивость, создание прекрасного настроения.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми сведений о композиторах, музыкальных жанрах.

Речевое развитие: через распевание, пение развивается голосовой аппарат, совершенствуется четкая артикуляция звуков, заучивание прибауток, стихов, считалок.

Художественно-эстетическое развитие: слушание, исполнение песен, плясок, игра на музыкальных инструментах, проходят через отражение своих музыкальных и эстетических впечатлений, использование яркого наглядного материала, .

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

1. Повышение уровня музыкальной родителей;

2. Знакомство с целями и задачами музыкального воспитания;
3. Привлечение родителей к активным действиям по изготовлению атрибутов и костюмов, организации музыкального пространства дома;
4. Повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по организации досуговых, праздничных мероприятий.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.**

#### ***Особенности образовательной деятельности.***

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятие «Музыка» с детьми от 6-7 ми лет проводится фронтально в помещении Музыкально-спортивного зала 2 раза в неделю, занятия «Физическая культура» в помещении проводятся с детьми 6-7 лет-2 раза в неделю в групповых помещениях и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном

случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В группе создано детско-взрослое сообщество. Воспитатели, педагоги, родители: поддерживают инициативу ребенка в разных видах деятельности;

- представляют возможность ребенку выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремление освоить действие с ними;
- поддерживают стремление ребенка проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность ребенка в действиях с предметами;
- предоставляют возможность ребенку проявить самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление ребенка к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность ребенку самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, своих силах («я могу», «я хороший»);
- помогают ребенку освоить соответствующие его возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;



- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
  - поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
  - поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
  - поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
  - поощряют использование в игре предметов-заместителей;
  - взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;
  - предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
  - поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
  - предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
  - предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
  - предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности;
  - предоставляют возможность для творческого самовыражения;
  - поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
  - предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, подделки, участие в миролюбивых акциях;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.**

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения

В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

#### **Формы взаимодействия с семьёй**

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Ежегодно в детском саду проводится социологическое исследование. Полученные данные позволяют педагогам проводить дифференцированную работу с родителями, используя разные организационные формы. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Основная цель при взаимодействии - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Для этого в детском саду разработан перспективный план, который содержит следующие блоки:

1. *Рекламный блок*, включает работу педагогических кадров, образовательных услуг.

2. *Диагностический блок* включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование, беседы, работу «почты для родителей», наблюдения.

3. *Блок педагогического просвещения родителей* представляет собой планирование форм и направлений взаимодействия педагогов детского сада и семьи.

4. *Блок совместной деятельности детского сада и семьи*. Он включает мероприятия по привлечению родителей к участию во всех видах деятельности детского сада.

5. *Блок подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьёй*.

6. *Контрольный блок* включает промежуточный и итоговый анализ работы педагогов с родителями, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовать деятельность педагогического коллектива.

<b>Участие родителей в жизни Учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)	При поступлении в ДОУ

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).	
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос-интервьюирование	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в оценке качества труда педагогов	
-------------------------	--	--

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по сопровождению воспитанника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы Учреждения являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития:
- информирование родителей о результатах освоения Программы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы

#### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Проведение физкультурных праздников с родителями.

#### ***Познавательное, речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного, речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития .
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

- Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Подготовительная к школе группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Подготовительная к школе группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет». М., 2014г.</p> <p>Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5-7 лет, 2012</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2012</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2002</p> <p>Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. изд-во «Сфера», М., 2007г.)</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Подготовительная к школе группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Подготовительная к школе группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Подготовительная к школе группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2008</p> <p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 5-7 лет, М.: 2014</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2013</p>
---------------------------------	---

- **Перечень средств обучения и воспитания**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
6-7 лет	<p>Куклы (средние)  Куклы (малые)  Пупсы  Наборы мелких фигурок:  домашние животные средние  домашние животные мелкие  дикие животные средние  дикие животные мелкие  динозавры  животные жарких стран  сказочные персонажи  фантастические персонажи  солдатики (рыцари, богатыри)  Магнитофон игрушечный  Корабль  Дорога  Кровать  Набор чайной посуды (средний)  Набор кухонной посуды (средний)  Набор чайной посуды (мелкий)  Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)  Набор выпечки (объемные - муляжи)  Ванночка кукольная  Комплект кукольных постельных принадлежностей  Автомобили разного назначения (спецтехника)  Корабль  Самолет, вертолет  Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)  Набор: военная техника  Набор: самолеты (мелкие)  Набор: пластмассовая железная дорога (сборно-разборная)  Сборно-разборные автомобиль "Собери машину"  Разнообразные элементы разной одежды:  Белая шапочка  Плащ-накидка военная  Нагрудные знаки разные</p>

Пилотки  
Микрофон  
Якорь / штурвал  
Фуражка/бескозырка  
Каска/шлем  
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)  
Дрель  
Весы пластмассовые игрушечные  
Швейная машинка детская  
Набор "Золушка"  
Набор инструментов  
Сумки, корзинки, рюкзаки  
Набор медицинских принадлежностей  
Слесарный набор "Мастер"  
Кассовый аппарат  
Коляска для кукол  
Телефон  
Часы  
Утюг  
Руль  
Наушники  
Рупор  
Бинокль  
Клавиатура  
Крупные модули  
Макет зоопарк  
Макет ферма  
Макет космос  
Ширма больница/магазин/парикмахерская  
Ширма театральная  
Макет корабль  
Ширма автомастерская-автозаправка  
Домашние песочницы  
Универсальная складная ширма/рама  
Стойка для ряженья деревянная  
Кукольный стол, крупный деревянный  
Кукольные стулья  
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)  
Макет детского кафе  
Макет "Главная проходная ГАЗ"  
Макет Спасской башни Московского Кремля  
Макет дома картонный  
Макет телевизора  
Кухонная плита  
Парикмахерская  
Мастерская для мальчиков  
Холодильник детский  
Ландшафтный макет экосистемы "Пустыня"  
Ландшафтный макет экосистемы "Лес"  
Ландшафтный макет экосистемы "Северный полюс"  
Макет "Аквариум"  
Макет "Стройка"

	<p>Ландшафтный макет экосистемы "Пустыня"  Ландшафтный макет экосистемы "Лес"  Ландшафтный макет экосистемы "Северный полюс"  Макет "Аквариум"  Макет "Стройка"  Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) мягкий  Автопарковка  Тематические строительные наборы:  мост (сборно-разборный)  Набор мебели для мелких персонажей  Макет перекрестка (дорога)  Макет "Пожарный щит"  Пожарная станция  Дорожные знаки напольные  Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта  Накидка инспектора ДПС  Макет перекрестка (дорога)  Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)  Ткани  Пробки  Пластиковые пузырьки  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка</p>
--	---

**«Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
6-7 лет	<p>Настольный футбол  Настольный хоккей  Детский бильярд  Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)  Лото (картинное, поле до 8-12 частей)  Домино (с картинками)  Мозаики  Глобус  Набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика)  Геоконд  Кубики "Сложи узор"  С/и "Сложи круг" / "Сложи квадрат"  Головоломки  Счеты деревянные  Счеты деревянные малые  Счеты деревянные настольные большие  Пирамидка качели  Разрезные продукты</p>



Головоломка Пифагора  
Головоломка "Монгольская игра"  
Головоломка "Волшебный круг"  
Игровое поле для блоков Дьенеша  
Методический материал к блокам Дьенеша  
Деревянный конструктор  
Уникуб Никитина  
Кубики для всех Никитина  
Кубики деревянные (углом)  
Счетные палочки в упаковке  
Набор логические блоки Дьенеша пластмассовые

Набор "Кодовые карточки для блоков Дьенеша"  
Набор: счетные палочки Кюизинера  
Мозаика  
Кубик Рубика  
Змейка Рубика  
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)  
Весы пластмассовые  
Лупы  
Сачок  
Д/и "Состав числа"  
Наборы карточек с цифрами  
С/ и "Возьми столько же"  
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами  
Линейка с движком (числовая прямая)  
Лото "Веселая математика"  
Касса-веер цифры  
С/и "Сложи картинку"  
Н/и "Круглый год"  
Н/и "Кто где живет"  
Д/и "Живая и неживая природа"  
Д/и "Кто где живет" / "Кто как устроен"  
Д/и «Земля и Солнечная система»  
Демонстрационный материал "Птицы"  
Демонстрационный материал «Тело человека»  
Демонстрационный материал "Деревья"  
Демонстрационный материал "Дикие животные"  
Демонстрационный материал "Насекомые"  
Демонстрационный материал "Рыбы"  
Демонстрационный материал Домашние животные"  
Демонстрационный материал "Кто живет на полюсе"  
"Кто живет в Америке"  
"Кто живет в Африке"  
"Кто живет в Австралии"  
"Обитатели океанов»  
Демонстрационный материал "Животные Севера"  
"Животные жарких стран"  
Серии картинок: времена года "Зима"

Серии картинок: времена года "Лето"  
 Серии картинок: времена года «Весна»  
 Серии картинок: времена года "Осень"  
 Лото "Птицы"  
 Книжка-самоделка "Птицы"  
 Книжка-самоделка "Пустыня"  
 Альбом "Графические модели"  
 Набор карточек с символами погодных явлений  
 Календарь погоды настенный  
 Модель суток настенная  
 Модель "Термометр"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Бабочки"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Природа вокруг нас"  
 Паспорта комнатных растений  
 Иллюстрированный фотоальбом "Комнатные растения"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Цветы"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Зеленая аптека"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Русская природа"  
 Иллюстрированный фотоальбом "Цветы"  
 Схемы жизни растений  
 Пазлы "Найди пару"  
 Собери кубики по картинкам  
 Д/и "Детям о времени"  
 Д/и "Все о времени"  
 Д/и "Найди 4 лишний"  
 Д/и "Соедини правильно"  
 Д/и "Волк и семеро козлят"  
 Д/и "Из чего сделано"  
 Д/и "Три медведя"  
 Д/и "Так бывает или нет"  
 Д/и "Подбери пару"  
 С/и "Охотник и пастух"  
 С/и "Кто скорее соберет"  
 С/и "Чего не хватает"  
 С/и "Заюшкина избушка"  
 С/и "Посади огород"  
 С/и "Какую пуговку потерял человек Рассеянный"  
 С/и "Наш день"  
 С/и "Найди столько же"  
 С/и "Украсть шарфик"  
 С/и "Разложи правильно"  
 Н/и "Контрасты"  
 Н/и "Форма" / "Части целое"  
 Н/и "Противоположности"  
 Серия картинок "Найди лишний предмет"  
 Наборы сюжетных картинок  
 Наборы картинок "Дошкольникам о космосе"  
 Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов  
 Наглядное пособие "Ориентировка в пространстве"  
 Модули крупные  
 Пластмассовые конструкторы

Конструктор "Собирайка-ка"  
Конструктор "Лего"  
Конструктор в ведре  
Конструктор "Веселые горки"  
Пластмассовый конструктор  
Конструктор "Лего" крупный  
Конструктор-театр  
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  
Конструктор "Для девочек"  
Наборы для плоскостного конструирования (конструктор мягкий)  
Конструктор пластмассовый (квадрат)  
Конструктор "Собирайка-ка"  
Конструктор "Лего"  
Конструктор в ведре  
Конструктор "Веселые горки"  
Пластмассовый конструктор  
Конструктор "Лего" крупный  
Конструктор-театр  
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)  
Конструктор "Для девочек"  
Наборы для плоскостного конструирования (конструктор мягкий)  
Конструктор пластмассовый (квадрат)  
Объемные модули, крупные, разных форм  
Крупный строительный набор пластмассовый  
Тазики  
Лупы  
Сачок  
Часы песочные  
Набор пробирок на подставке  
Пипетка  
Воронка  
Чашка Петри  
Линейки  
Мерные стаканы  
Контейнеры с ячейками для замораживания  
Мерные ложки  
Шприц для опытов  
Набор цветных стекол  
Ситечко  
Пинцет  
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта  
Набор для опытов  
Компас  
Мельница песочная  
Набор песочный  
Печатки (штамповки деревянные)  
Коллекция "Образцы сыпучих материалов"  
Набор для экспериментирования с водой: контейнер, ёмкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов

	<p>Набор для экспериментирования с песком: контейнер, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров</p> <p>Игрушки-забавы для игр с водой / катера, лодки</p> <p>Кинетический песок</p> <p>Книги разных жанров</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>«Больница для книг»</p> <p>Картотека читателей (бланки)</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Функциональные рули – 4 шт.</p> <p>Телефон</p> <p>Железная дорога</p> <p>Плакат «Азбука безопасности»</p>
--	--

### **«Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
6-7 лет	<p>Книги разных жанров</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>«Больница для книг»</p> <p>Картотека читателей (бланки)</p> <p>Портреты писателей</p> <p>. -подбор художественной литературы по патриотическому воспитанию</p> <p>-игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок</p> <p>-д/и «Раздели на слоги»</p> <p>-д/и «Расскажи сказку»</p> <p>-д/и «Звуковые цепочки»</p> <p>-д/и «Четвертый лишний»</p> <p>-д/и «У нас в школе»</p> <p>-д/и «У нас в городе»</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p> <p>-журналы,</p> <p>-детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</p> <p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>-персонажи для обыгрывания детских постановок</p>

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
6-7 лет	<p>Маракасы</p> <p>Молоточек музыкальный</p>

Юла  
Металлофон  
Домино музыкальное  
Гармонь самодельная  
Трещотка самодельная  
Балалайка плоскостная деревянная  
Гитара пластмассовая  
Неваляшка  
Погремушки  
Треугольник  
Ложка деревянная хохломская  
Ложка деревянная  
Д/и «Музыкальные инструменты»  
Лото «Музыкальные инструменты»  
Д/и «Три кита»  
Набор цветных карандашей  
Карандаш простой  
Набор фломастеров  
Краски акварельные  
Восковые мелки  
Ластик  
Гуашь  
Палитра  
Трафареты  
Трафареты самодельные  
Кисть беличья для рисования  
Непроливайка  
Раскраски  
Подставки для кистей  
Альбом для рисования  
Пластилин  
Стеки разной формы  
Доски  
Трафареты для лепки  
Ножницы  
Цветная бумага  
Цветной картон  
Подносы для форм и обрезков бумаги  
Щетинные кисти для клея  
Клей карандаш  
Клеенка  
Розетки для клея  
Набор цветных карандашей  
Карандаш простой  
Набор фломастеров  
Краски акварельные  
Восковые мелки  
Ластик  
Гуашь  
Палитра  
Трафареты  
Трафареты самодельные

	<p> Кисть беличья для рисования  Непроливайка  Раскраски  Подставки для кистей  Пластилин  Стеки разной формы  Доски  Трафареты для лепки  Ножницы  Цветная бумага  Цветной картон  Подносы для форм и обрезков бумаги  Щетинные кисти для клея  Клей карандаш  Клеенка  Розетки для клея  Статуэтки из глины дымковских барышен  Альбом по дымке  Поднос с городецкой росписью  Набор хохломской посуды  Наборы цветного и белого мела.  Мольберт двусторонний.  Фланелеграф  Наручные куклы би-ба-бо  Театр на деревянных лопатках самодельный  Театр - рукавички "Теремок"  Театр для фланелеграфа  Театр «Морозко»  Пальчиковый театр  Маски белок  Маски грибочков  Маски пчёлки  Платочки , Бусы , Зеркал </p>
--	--

**«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
6-7 лет	<p> Дартс  Мишени для метания  Шарики теннисные на липучках  Мяч резиновый малый d=11  Мяч резиновый малый d=8  Мяч мягкий  Мяч пластмассовый малый d=10  Дуга  Тоннель  Гантели 0,5 кг  Гантели лёгкие пластмассовые  Ленты на кольцах  Цветные метелки  Мат гимнастический  Мяч средний d=18  Мяч средний d=16 </p>

Палка гимнастическая Утяжелитель на руки Эспандер самодельный Коврики, дорожки массажные Шнур короткий (плетеный) Следы Палочки для перешагивания Обруч Кегли малые Кегли большие Кольцеброс Серсо из пластиковых бутылок Мешочек с малым грузом 200 гр. Мешочек с большим грузом 400 гр. Массажер Мочалка-массажер варежка Массажер для ног деревянный Тапочки «Гномики» (массажные) Мотальщики Массажные коврики Кегли (набор) Серсо Медальки
---

### **3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО**

- режим дня на холодный период, на теплый период;
- режим двигательной активности на холодный и на теплый период)
- перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;
- оздоровительно-закаливающие мероприятия (холодный и теплый периоды),
- содержание педагогической работы в течение дня

#### **Режим деятельности детей.**

Режим работы МБДОУ определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание детей в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме 12- часового пребывания детей.

Режим дня детей в МБДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня МБДОУ** соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна детей раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей ясельного и возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до завтрака, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом детей домой). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке учреждения.

В помещении проводятся кормление, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. На прогулке в летнее время организуется закаливание детей в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам.

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>		<b>время</b>
<b>Прогулка из дома в детский сад (20 минут) Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). <b>дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		6.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)		8.15-8.27
<b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)		8.27-8.35
<b>Завтрак</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательн. област</b>		8.35-8.45
<b>Игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>подготовка к НОД</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		8.45-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Пн	1) 9.00 - 9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.30-11.00
	Вт	1) 9.00 - 9.30 2) 9.40-10.10 3) 11.50-12.20
	Ср	1) 9.00 - 9.30 2) 9.40-10.10 3) 11.10-11.40 (улица)
	Чт	1) 9.00-9.30 2) 9.50-10.20 - 1 п



		3)10.30-11.00 - 2 п
	Пт	1) 8.50-9.20 2) 9.30-10.00 3)11.50-12.20
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)		9.30-9.40 10.20-10.30 9.20-9.30 (ПТ)
<b>Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак</b> (социально-коммуникативное, физическое)		10.10-10.20 ЧТ 10.20-10.30 ПТ 10.00 – 10.10
<b>Подготовка к прогулке</b> (физическое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	10.20-10.25 ЧТ 11.00-11.05 ПТ 10.10- 10.15
	2 подгр.	10.25-10.30 ЧТ 11.05-11.10 ПТ 10.15- 10.20
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	11.10-12.20 1ч10м ВТ,ПТ 10.25-11.35 1ч10м
	2 подгр.	11.15-12.25 1ч10м ВТ,ПТ 10.30-11.40 1ч10м
<b>Возвращение с прогулки: самообслуживание</b> (социально-коммуникативное), <b>игры, индивидуальная работа по образовательным областям</b>	1 подгр.	12.20-12.25 ВТ,ПТ 11.35- 11.40
	2 подгр.	12.25-12.30 ВТ,ПТ 11.40- 11.45
<b>Подготовка к обеду или к НОД</b> (физическое, социально-коммуникативное)		12.30-12.35
<b>Обед:</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательн. областям</b>		12.35-12.55
<b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное, физическое)		12.55-13.00
<b>Сон</b> (физическое развитие)		13.00-15.00
<b>Подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	1 подгр.	14.45-14.55
	2 подгр.	14.55-15.10
<b>Подготовка к полднику</b> (физическое, социально-коммуникативное)		15.10-15.20
<b>Полдник</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательн. област.</b>		15.20-15.30

<b>Игры, ролевые, дидактические игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное), <b>чтение худ. литературы</b> (речевое)	15.30-16.20
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация)	16.20-16.30
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>труд, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)	16.30-18.00
<b>Прогулка из детского сада домой (20 минут)</b>	18.00-18.20

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>	
<b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), <b>беседы с детьми</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). <b>дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное)	6.00-8.10	
<b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.10-8.20	
<b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.20-8.30	
<b>Завтрак</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.30-8.50	
<b>Игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>выход на прогулку</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)	8.50-9.00	
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры, закаливающие процедуры</b> (физическое, познавательное, социально-коммуникативное)	9.00-12.00	
<b>Организованная деятельность на прогулке</b>	Понедельник	
	Вторник	9.35 – 10.00
	Среда	9.35 – 10.00
	Четверг	
	Пятница	9.35 – 10.00
<b>Второй завтрак</b> (физическое развитие, речевое развитие)	10.10-10.20	
<b>Купание в плескательном бассейне</b> (физическое развитие) (Подгруппы)	11.44-11.52/ 11.52-12.00	
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.00-12.10	
<b>Подготовка к обеду</b> (физическое, социально-коммуникативное)	12.10-12.20	
<b>Обед</b> (физическое, социально-коммуникативное)	12.20-12.40	
<b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное, физическое)	12.40-12.50	
<b>Сон</b> (физическое развитие)	12.50-15.00	

<b>Постепенный подъем, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику</b> (физическое, социально-коммуникативное)	15.25-15.35
<b>Полдник</b> (физическое, социально-коммуникативное)	15.35-15.50
<b>Подготовка к прогулке, выход</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация)	15.50-16.00
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>труд, развлечения, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)	16.00-18.00 <u>Развлечение</u> Среда 16.00-16.30
<b>Возвращение с прогулки (домой)</b>	18.00.-18.20
<b>Подготовка к ужину, ужин (дома)</b>	18.20-19.00
<b>Спокойные игры, прогулка перед сном</b>	19.00-20.30
<b>Гигиенические процедуры</b>	20.30-21.00
<b>Сон</b>	21.00-6.00

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Формы работы	Время проведен	Подготовительная группа
<b>Организованная деятельность</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	12мин*5дн. = 60 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	30 мин*3 р = 90 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц *40 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30мин *2р = 60 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5 мин *5р*5дн =125 мин
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5 мин *5дн=25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	Ежедневно	10 мин*2р*5дн=100 мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>8ч 20м</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	2ч 45мин *5дн = 13ч 45мин
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2час 10мин *5дн = 10ч 50 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	10 мин *5дн = 50мин
<b>Итого в неделю:</b>		<b>25ч 25мин</b>
<b>Суммарная двигательная активность в течение дня:</b>		<b>7ч 15мин</b>

### **Режим двигательной активности на теплый период**

<b>Форма работы</b>	<b>6-7 лет</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

3. Музыкально-ритмические движения	В музыкально – художественной деятельности 10-12 минут
4. Организованная детская деятельность (3 раза в неделю на свежем воздухе)	30 минут
5. Ежедневное купание в бассейне при жаркой погоде	8 минут
6. Подвижные игры на дневной и вечерней прогулке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные</li> <li>• бессюжетные</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• соревнования</li> <li>• эстафеты</li> <li>• аттракционы</li> </ul>	25 минут
7. Спортивные упражнения: велосипед, самокат	Ежедневно по подгруппам 15-20 минут
8. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки</li> <li>• метание</li> <li>• лазание</li> <li>• бег</li> </ul>	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
9. Спортивные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбол</li> <li>• бадминтон</li> <li>• городки</li> </ul>	Еженедельно по 15-20 минут по подгруппам
10. Гимнастика после сна (ежедневная)	5-7 минут
11. Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6 минут
12. Спортивный праздник	45-50 минут
13. Физкультурные развлечения (2 раза в месяц)	35-40 минут
14. Самостоятельная двигательная деятельность проводится ежедневно под руководством воспитателя	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
Объем двиг. активности в организованных формах за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• день</li> <li>• неделю</li> </ul>	1 час 45 минут 9 часов 30 минут

### Перечень организованной образовательной деятельности в течении недели

#### **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>ПОНЕДЕЛЬ</b>	<b>Познавательное развитие (Познание окружающего мира )</b> <b>9.00 - 9.30</b> <b>Физическое развитие</b> <b>9.40 - 10.10</b> <b>Изобразительная деятельность (Рисование)</b> <b>10.30 - 11.00</b>
-----------------	---

<b>ВТОРНИК</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи и начала грамоты)</b> <b>9.00 – 9.30</b> <b>Конструирование</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Музыка</b> <b>11.50 – 12.20</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>Познавательное развитие (Развитие математических представлений)</b> <b>9.00 - 9.30</b> <b>Изобразительная деятельность (Аппликация)</b> <b>9.40 - 10.10</b> <b>Физическое развитие (на прогулке)</b> <b>11.15 – 11.40</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>9.00 – 9.30</b> <b>Изобразительная деятельность(Рисование)/ Физическое развитие</b> <b>9.50 – 10.20 (1 подгруппа)</b> <b>Изобразительная деятельность(Рисование)/ Физическое развитие</b> <b>10.30 -11.00 (2 подгруппа)</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Познавательное развитие (Природа )</b> <b>8.50 – 9.20</b> <b>Изобразительная деятельность (лепка)</b> <b>9.30 -10.00</b> <b>Музыка</b> <b>11.50 – 12.20</b>

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и приемов, видов деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Борисовой Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» . – Волгоград: Панорама; Москва : Глобус, 2007.

#### Система закаливающих мероприятий

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка		6-7 лет
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20		+
	Купание в плескательном бассейне	первая половина дня	Июнь-август	t воды +23 t возд. +25	15 мин	+
			июнь-август		20-30 мин	
	Обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек		+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20		+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-		+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-		+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий		+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста		+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста		+
				5-10 мин., в зависимости от возраста		
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от возраста		+
на прогулке		июнь-август	-		+	
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раз в день		+	

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
				3-5 мин	
рецепторы	босохождение в обычных условиях контрастное	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
				3-5 мин	
				5-8 мин	
				5-8 мин	
	8-10 мин	+			
	босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	Июль – август С учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.	+

### **СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ на теплый период**

#### **1. Общие меры закаливания**

<b>Подготовительная группа</b>
Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)
Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде
Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)
Одежда детей в соответствии с погодными условиями
Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей
Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствии детей)

#### **2. Специальные меры закаливания**

<b>Подготовительная группа</b>
Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +19-20 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки
Хождение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, до 10-12 мин.
Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 5 мин до 15 мин.
Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.
Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой
Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +14-16 каждые 1-2 дня на 1 градус

Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце процедуры – растирание сухим полотенцем до покраснения

Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.

Купание в плескательном бассейне при температуре воздуха +24, воды +25, продолжительность 8 мин.

*Основание:*

1. *Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16 июня 1980 г. № 11-18\6-29*
2. *Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 1986г.(методические рекомендации)*
3. *Неспецифическая профилактика заболеваний в организованных коллективах от 1981 г. (методические указания)*
4. *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15.05.2013г. № 26).*

### **ЦИКЛОГРАММА ЗАКАЛИВАНИЯ НА теплый период**

<b>Возраст</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Температура</b>	<b>Время</b>
<b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b>	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+19+20	с 5 мин.+1 мин. Ежедневно, 30 мин.
	Хождение босиком	+22 и более	9-10 мин. ежедневно (по коррекционной дорожке, траве)
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	5 мин.+1 мин. Ежедневно, до 15 мин. (чередовать с пребыванием в тени)
	Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин..+1 мин. Ежедневно, до 25 мин. (исключить намокание одежды)
	Купание в плескательном бассейне	+24+25 (воздух) +25 (вода)	С 3 мин. Ежедневно до 8 мин.
	Сон в хорошо проветренном помещении		Широкая аэрация помещения (в соответствие с графиком)
	Обливание ног	+30 (вода)	Каждые 1-2 дня снижается до +16+14

*Основание:*

1. *Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16 июня 1980 г. № 11-18\6-29*
2. *Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 1986г.(методические рекомендации)*
3. *Неспецифическая профилактика заболеваний в организованных коллективах от 1981 г. (методические указания)*



4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15.05.2013г. № 26).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ**

### **В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

#### **Прием детей**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

#### **Утренняя гимнастика**

##### **Гигиенические**

##### **процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Завтрак**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

##### **Подготовка**

к

##### **занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

#### **Занятия**

##### **Подготовка**

к

##### **прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. **Одевание: последовательность, выход на прогулку.**

#### **Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.

3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.

4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

##### **Гигиенические**

##### **процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

#### **Обед**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.

2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Подготовка ко сну  
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

### ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

**Подъем** детей

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

Организация самостоятельной игровой деятельности детей  
Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

**Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Полдник**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

**Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

### **Занятия**

**Свободная игровая деятельность** детей

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

**Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

### **Прогулка**

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей

### 3.3. Годовой календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика вкл

ючает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
  - количество возрастных групп;
  - продолжительность учебного года;
  - количество недель в учебном году;
  - мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности	
<b>2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	34 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	18 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	15 занятий/420 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»	апрель	7 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	С 19 по 22 февраля	

Международный женский день (по возрастным группам)	С 3 по 7 марта
День здоровья	1 неделя апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	7-8 мая
День защиты детей	Первый рабочий день лета
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<b>4.1. Каникулы</b>	
	<b>Сроки/ даты</b>
<b>Зимние каникулы</b>	Первая неделя января
<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1-8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Здоровое поколение – здоровая Россия»	Июль
Спортивный праздник «Все на матч»	июль
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

### **3.4. Учебный план по реализации Программы**

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность	Возрастные группы (количество занятий в неделю)	
		Подготовительная группа	
Познавательное развитие	Предметная деятельность	-	
	Формирование представлений об окружающем мире	-	
	Познание окружающего мира	1	
	Природа	1	
	Развитие математических представлений	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструирование	
		Рисование	2
		Лепка	1
	Музыка	1	
	Художественная литература и фольклор	2	
		-	

Речевое развитие		
	Развитие речи	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями	
	Итого в неделю	15
	Итого в год	510

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Календарь праздников и традиционных событий**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		23 февраля		
Март	8 Марта		Неделя птиц «Жаворонушки»	
Апрель	Весенние праздники		Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России День города	
Июль			День семьи, любви и верности	«Солнечный хоровод у березки» у
Август				

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младших и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символическо-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

#### ***IV. ПРИЛОЖЕНИЯ***

##### *Приложение 4.1.*

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2015/



**Карта педагогической диагностики ребенка**  
**Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Ф.И.О.ребенка \_\_\_\_\_

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный май
	<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинноследственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
<i><b>Речевое развитие</b></i>	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. Сравнения	
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	

Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Узнает некоторые музыкальные произведения из примерного музыкального репертуара, ГИМН РФ	
Определяет музыкальные жанры (марш, танец, песня)	
Различает игру музыкальных инструментов	
Различает части произведения	
Выученные песни индивидуально, коллективно, с сопровождением и без него	
Поет чисто, в удобном диапазоне, выразительно	
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его части	
Может инсценировать содержание песен, придумывать движения в играх, хороводах	
Играет на детских музыкальных инструментах сольно и в ансамбле	
Знает некоторых композиторов	
Владеет культурой поведения при просмотрах музыкальных представлений	
<b>Физическое развитие</b>	
Группа здоровья	
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>	
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
<i>Развитие движений</i>	
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	
Сохранение статического равновесия стоя на линии	
Бег на 30 м , 120 м	
Бег с преодолением препятствий	
Метает в цель и на дальность	
Подбрасывание и ловля мяча	
Подъем туловища в сед за 30 сек	
Прыжок в длину с места	

**Сводная таблица результатов мониторинга**

Образовательная область	Уровни развития		
	«Достаточный»	«Близкий к достаточному»	«Недостаточный»
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
ИТОГО			

**Выводы** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Программа социального партнерства с семьей в подготовительной к школе группе**  
**на 2022- 2023**

Месяц	Работа с семьей (формы организации)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</li> <li>2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.</li> <li>3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</li> <li>4. Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».</li> <li>5. Папки — передвижки «Что должен знать ребенок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».</li> <li>6. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: Психолого — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>8. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>9. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.</li> <li>10. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</li> <li>11. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</li> <li>12. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.</li> <li>13. Оформление стенгазеты: «Мы — подготовишки»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</li> <li>2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.</li> <li>3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</li> <li>7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</li> <li>9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.</li> <li>10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</li> <li>11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</li> <li>12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ol>
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибаутками.</li> <li>2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».</li> <li>3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</li> <li>5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка.</li> <li>6. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Заинтересовать проблемой.</li> <li>7. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.</li> <li>8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</li> <li>9. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>10. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</li> <li>11. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>12. Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я — спортивная семья».</li> </ol>

	Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</li> <li>3. Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</li> <li>4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.</li> <li>5. Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии.</li> <li>6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</li> <li>7. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</li> <li>8. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>9. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>10. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</li> <li>11. «Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</li> <li>3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.</li> <li>4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</li> <li>5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> <li>6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</li> </ol>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</li> <li>2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</li> <li>3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.</li> <li>4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома.</li> <li>5. Развлечение «Навстречу Олимпиаде». Воспитывать интерес к олимпиаде к зимним видам спорта.</li> <li>6. Спортивный праздник. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</li> <li>7. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья». Пропагандировать активный образ жизни.</li> <li>8. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</li> <li>9. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</li> <li>10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>11. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</li> <li>2. Концерт с чаепитием «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</li> <li>3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</li> <li>4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</li> <li>5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</li> <li>6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей.</li> <li>7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</li> <li>8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.</li> </ol>

	<p>9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пища детей весной.</p> <p>3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p> <p>5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p>
Май	<p>1. Концерт, посвященный Дню семьи. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.</p> <p>2. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участия в выставках.</p> <p>3. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p> <p>4. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>6. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>

Исполнительное  
представительство  
Организации  
в Республике Беларусь  
Исполнительное  
представительство  
ОАО "Трансконтакт"  
г. Минск, ул. Дзержинского, 13  
Исполнительное  
представительство  
ОАО "Трансконтакт"  
г. Минск, ул. Дзержинского, 13  
Исполнительное  
представительство  
ОАО "Трансконтакт"  
г. Минск, ул. Дзержинского, 13  
Исполнительное  
представительство  
ОАО "Трансконтакт"  
г. Минск, ул. Дзержинского, 13

