

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 22 июля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 341»  
От 22.07.2022 года № 225

**Рабочая программа старшей группы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 341»  
(МБДОУ «Детский сад № 341»)**

Разработчики:  
Воспитатель: Зайнагутдинова З. Р.

**Автозаводский район  
город Нижний Новгород  
2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** (обязательной и формируемой части)

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
  - обязательной;
  - формируемой
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности) детей 5-6 лет
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.7. Система оценки результатов освоения Программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (обязательной и формируемой части)

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
  - 2.1.1. Образовательная область *"Социально-коммуникативное развитие"*
  - 2.1.2. Образовательная область *"Речевое развитие"*
  - 2.1.3. Образовательная область *"Познавательное развитие"*
  - 2.1.4. Образовательная область *"Художественно-эстетическое развитие"*
  - 2.1.5. Образовательная область *"Физическое развитие"*
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (условия реализации программы)

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения
  - Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы
  - Перечень средств обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО
  - режим дня на холодный период, на теплый период;
  - режим двигательной активности на холодный и на теплый период)
  - перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;
  - оздоровительно-закаливающие мероприятия (холодный и теплый периоды),
  - содержание педагогической работы в течение дня
- 3.3. Годовой календарный учебный график
- 3.4. Учебный план по реализации Программы
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 4.1. Комплексно – тематическое планирование
- 4.2. Карта индивидуального развития ребенка 5-6 лет
- 4.3. Программа социального партнерства с семьей

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Нормативные документы.**

Рабочая программа воспитателя старшей группы Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 341» (Далее - Программа) является нормативным документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Часть формируемая участниками образовательного отношений, разработана на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

## **1.2. Пояснительная записка.**

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть формируемая участниками образовательного отношений

Содержание данной части программы рассчитано на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс

обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДООУ и начальной школе.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3. Цели и задачи**

**Цель:** обеспечить полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создать равные условия для развития детей, имеющих разные возможности.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Развитие музыкально-творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальных деятельности.
6. Формирование начал музыкальной культуры.

### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

1. *От общего к частному*, специфика принципа заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать

обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для **практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. **Учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П.Хризман). Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

9. **Учет этнокультурной ситуации развития детей**, который предполагает приобщение к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности) детей 5-6 лет.**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности</b>
5-6	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 49-50, 52-53, 137-139)

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры

образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

#### **Планируемые результаты: освоения Программы**

#### **Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом — я»)</li> <li>– Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым</li> <li>– Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)</li> <li>– Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности</li> <li>– Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)</li> <li>– Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности</li> <li>– Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»</li> <li>– Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)</li> <li>– Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазлы, раскрасить рисунок и др.)</li> <li>– С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)</li> </ul>

- Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику
- Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
- Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)
- Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснять необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)
- Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
- Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «Зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)

### **Познавательное развитие**

- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое–части- детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта
- Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)
- Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)
- Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)
- Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)
- При конструировании применяет разные средства для достижения результата («схемы, модели, рисунки, образцы и др.)
- Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым
- Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам
- Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)
- Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей

(собирает пазлы из 20—30 частей и более)

- Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)
- Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон
- Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)
- Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)
- Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.)
- Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)
- Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения
- Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)
- Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает
- В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых

#### **Речевое развитие**

- Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми
- Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
- Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения
- Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова
- По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)
- Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)



- Использует речь для планирования действий
- Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
- Стремится грамматически правильно строить высказывания
- Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка
- *Создает* оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)
- Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники
- Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)
- Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики
- Различает марш, танец, песню
- Различает группы инструментов симфонического оркестра
- Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, своевременно начиная и заканчивая песню
- Самостоятельно импровизирует содержание песен и хороводов
- Участвует в игре-драматизации, эмоционально передавая роль
- Знает некоторых композиторов
- Владеет культурой поведения при просмотрах музыкальных представлений
- С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает некоторые музыкальные произведения из примерного музыкального репертуара, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым

#### **Физическое развитие**

- Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами
- Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку
- Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин
- Пробегает 3 x 10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с
- Прыгает в длину с места на 80 см и более
- Отбивает мяч на месте и в ходьбе
- Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более
- Метает в цель с расстояния 3 м
- Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах (30 сек.)
- Поднимает туловище в сед за 30 сек

- С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях
- Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

**Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май)

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыка(слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</b>	
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>– Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>– Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.</li> <li>– Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.</li> <li>– Выполняет танцевальные движения: поочередно выбрасывает ноги вперед в прыжке, полуприсед с выставлением ноги на пятку, шагает на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</li> <li>– Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая друг другу.</li> <li>– Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.</li> </ul>

**1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. 1 раз в год проводится педагогическая диагностика (мониторинг) в соответствии с «Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», представленного в Программе «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова). Результаты наблюдения отражаются в «Картах педагогической диагностики ребенка» на конец учебного года (на конец соответствующего возраста.). ( Л.А.Парамонова, Е.В. Трифонова «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» - М.: ТЦ Сфера,2015 . стр. 32-57.) (далее - Карта) (*Приложение № 4.2*), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами

(воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / научн. рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ «Детский сад №341»
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

#### **- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

<b><u>Образовательные области</u></b>	<b><u>Основные направления развития детей</u></b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>5-6 лет</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г (Стр. 94)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г (Стр. 94-97)</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2013г.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5-7 лет, 2012 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2012</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> <b>Ребенок на улице</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. (стр.69-81) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2002 <b>Ребенок на природе</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. (стр.118-135) <b>Ребенок дома</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. (стр.170-188) <b>Береги здоровье</b> Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. (стр.220-227)</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной	Методическое обеспечение
------------------------	----------------------------	--------------------------

		работы	
<b>5-6 лет</b>			
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 109)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 109-111)	<b>Развитие речи</b> «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006 <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 16), №2 (стр. 39), №3 (стр. 52), №4 (стр. 87) <b>Октябрь</b> №5 (стр. 109), №6(стр. 133), №7 (стр. 155), №8 (стр. 169) <b>Ноябрь</b> №9 (стр. 187), №10 (стр. 204), №11 (стр. 222), №12 (стр. 236) <b>Декабрь</b> №13 (стр. 288), №14 (стр. 304), №15 (стр. 330) <b>Январь</b> №16 (стр. 352), №17 (стр. 373), №18 (стр. 397) <b>Февраль</b> №19(стр.413), №20(стр.432), №21 (стр. 457), №22 (стр. 474) <b>Март</b> №23 (стр. 517), №24 (стр. 544), №25 (стр. 560), №26 (стр. 586) <b>Апрель</b> №27 (стр. 612), №28 (стр.636), №29(стр. 652), №30 (стр. 683) <b>Май</b> №31 (стр.702), №32(стр.724), №33 (стр.746), №34(стр.746 повтор)	

### 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>5-6 лет</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 100-101)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г ( Стр. 100-104)	<b>Познание окружающего мира</b> «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006 <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 22), №2 (стр. 57) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 112), №2 (стр. 158) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 184), №2 (стр. 204) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 282), №2 (стр. 297) <b>Январь</b> №1 (стр. 368), №2 (стр. 392), <b>Февраль</b> №1 (стр. 406), №2 (стр. 471) <b>Март</b> №1 (стр. 511), №2 (стр. 554) <b>Апрель</b> №1 (стр. 607), №2 (стр. 680) <b>Май</b> №1 (стр. 696) <b>Природа</b> «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006 <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 35), №2 (стр. 79) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 143), №2 (стр. 176) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 198), №2 (стр. 225) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 275), №2 (стр. 300)

		<p><b>Январь</b> №1 (стр. 376)  <b>Февраль</b> №1 (стр.428), №2 (стр. 446)  <b>Март</b> №1 (стр. 535), №2 (стр. 579)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 625), №2 (стр. 657)  <b>Май</b> №1 (стр. 708), №2 (стр. 733)</p> <p><b>Развитие математических представлений</b>  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 (стр. 16), №2 (стр. 39), №3 (стр. 52), №4 (стр. 87)  <b>Октябрь</b> №5 (стр. 109), №6(стр. 133), №7 (стр. 155), №8 (стр. 169)  <b>Ноябрь</b> №9 (стр. 187), №10 (стр. 204), №11 (стр. 222), №12 (стр. 236)  <b>Декабрь</b> №13 (стр. 288), №14 (стр. 304), №15 (стр. 330)  <b>Январь</b> №16 (стр. 352), №17 (стр. 373), №18 (стр. 397)  <b>Февраль</b> №19(стр.413), №20(стр.432), №21 (стр. 457), №22 (стр. 474)  <b>Март</b> №23 (стр. 517), №24 (стр. 544), №25 (стр. 560), №26 (стр. 586)  <b>Апрель</b> №27 (стр. 612), №28 (стр.636), №29(стр. 652), №30 (стр. 683)  <b>Май</b> №31 (стр.702), №32(стр.724), №33 (стр.746),№34(стр.746 повтор)</p> <p><b>Конструирование</b>  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 (стр. 15), №2 (стр. 32), №3 (стр. 51), №4 (стр. 91)  <b>Октябрь</b> №1 (стр. 114), №2 (стр. 135), №3 (стр. 157), №4 (стр. 175)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 183), №2 (стр. 201), №3 (стр. 218), №4 (стр. 235)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 280), №2 (стр. 299), №3 (стр. 336)  <b>Январь</b> №1 (стр. 345), №2 (стр. 367), №3 (стр. 391)  <b>Февраль</b> №1 (стр. 415), №2 (стр. 426), №3 (стр. 452), №4 (стр. 479)  <b>Март</b> №1 (стр. 509), №2 (стр. 542), №3 (стр. 560), №4 (стр. 585)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 610), №2 (стр. 644), №3 (стр. 651), №4 (стр. 679)  <b>Май</b> №1 (стр. 707), №2 (стр. 719), №3(стр.745), № 4 (стр. 651 повтор)</p>
--	--	---

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и	Содержание	Методическое обеспечение
-----------------	------------	--------------------------

задачи	образовательной работы	
<b>5-6 лет</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 119)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 119-120)</p>	<p><b>Художественная литература и фольклор</b> «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 185-186) Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 5-7 лет, М.: 2014 (стр. 39-128)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 113)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 113-115)</p>	<p><b>Лепка</b> «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006 <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 20) №2 (стр. 37), №3 (стр. 64), №4 (стр. 81) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 107), №2 (стр. 122), №3 (стр. 149), №4 (стр. 165) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 186), №2 (стр. 206), №3 (стр. 227), №4 (стр. 246) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 88), №2 (стр. 94), №3 (стр. 100) <b>Январь</b> №1 (стр. 278), №2 (стр. 311), №3 (стр. 328) <b>Февраль</b> №1 (стр. 355), №2 (стр. 371), №3 (стр. 396), №4 (стр. 412) <b>Март</b> №1 (стр. 514), №2 (стр.537), №3 (стр.555), № 4 (стр.592) <b>Апрель</b> №1 (стр. 605), №2 (стр. 634), №3 (стр. 670), № 4 (стр. 681) <b>Май</b> №1 (стр. 704), №2 (стр. 731), №3 (стр. 741), №4 (стр.670 повтор) <b>Аппликация</b> «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006 <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 18), №2 (стр. 41), №3 (стр. 54), №4 (стр. 77) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 110), №2 (стр. 127), №3 (стр. 153), №4 (стр. 171) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 189), №2 (стр. 209), №3 (стр. 224), №4 (стр. 242) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 291), №2 (стр. 307), №3 (стр. 332) <b>Январь</b> №1 (стр. 354), №2 (стр. 374), №3 (стр. 399) <b>Февраль</b> №1 (стр. 408), №2 (стр. 433), №3 (стр. 459), №4 (стр. 473) <b>Март</b> №1(стр.519), №2 (стр.546), №3 (стр.565),</p>



		<p>№ 4 (стр.591)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 616), №2 (стр. 640), №3 (стр. 656), № 4 (стр. 687)  <b>Май</b> №1(стр.687 -повтор), №2 (стр. 698), №3(стр. 727), №4(стр. 749)</p> <p><b>Рисование</b>  <u>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006</u>  <b>Сентябрь</b> №1 ( стр. 11), №2(стр. 30), №3 (стр. 59), №4 (стр. 83), <b>Октябрь</b> №1 ( стр. 101), №2(стр. 131), №3 (стр. 144), №4 (стр. 167), <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 192), №2 (стр. 202),№3 (стр. 221), №4 (стр. 240)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 285), №2 (стр. 302), №3 (стр. 323)  <b>Январь</b> №1 (стр. 350), №2 (стр. 378), №3 (стр. 387)  <b>Февраль</b> №1 (стр. 419), №2 (стр. 430), №3 (стр. 455), №4 (стр. 469), <b>Март</b> №1 (стр. 525), №2 (стр. 533), №3 (стр. 570), №4 (стр. 583)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 619), №2 (стр. 631), №3 (стр. 663), №4 (стр. 690)  <b>Май</b>№1(стр.701), №2(стр.723),№3(стр.753),№4(стр.419повтор)</p>
<p>«Истоки»  комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 117-118)</p>	<p>«Истоки»  комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 117-118)</p>	<p><b>Конструирование из бумаги и природного материала</b>  (См. раздел «Познавательное развитие» занятия чередуются с конструированием из строительного материала)</p>

<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 121-128)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 121-128)</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Сентябрь:</b> Зан.№ 1 стр.11; Зан.№ 2 стр. 15; Зан.№ 3 стр. 19; Зан.№ 4 стр. 21; Зан.№ 5 стр. 23; Зан.№ 6 стр. 27; Зан.№ 7 стр. 31; Зан.№ 8 стр. 35.  <b>Октябрь:</b> Зан.№ 9 стр. 37; Зан.№ 10 стр. 41; Зан.№ 11 стр. 43; Зан.№ 12 стр. 47; Зан.№ 13 стр. 49; Зан.№ 14 стр. 53; Зан.№ 15 стр. 55; Зан.№ 16 стр. 58; Зан.№ 17 стр. 60.  <b>Ноябрь:</b> Зан.№ 18 стр. 62; Зан.№ 19 стр. 66; Зан.№ 20 стр. 67; Зан.№ 21 стр. 72; Зан.№ 22 стр. 74; Зан.№ 23 стр. 76; Зан.№ 24 стр. 79.  <b>Декабрь:</b> Зан.№ 25 стр. 81; Зан.№ 26 стр. 83; Зан.№ 27 стр. 88; Зан.№ 28 стр. 90; Зан.№ 29 стр. 92; Зан.№ 30 стр. 100; Зан.№ 31 стр. 102; Зан.№ 32 стр. 104.  <b>Январь:</b> Зан.№ 33 стр. 107; Зан.№ 34 стр. 113; Зан.№ 35 стр. 117; Зан.№ 36 стр. 120; Зан.№ 37 стр. 122; Зан.№ 38 стр. 125.  <b>Февраль:</b> Зан.№ 39 стр. 128; Зан.№ 40 стр. 130; Зан.№ 41 стр. 132; Зан.№ 42 стр. 136; Зан.№ 43 стр. 138; Зан.№ 44 стр. 140; Зан.№ 45 стр. 144.  <b>Март:</b> Зан.№ 46 стр. 148; Зан.№ 47 стр. 150; Зан.№ 48 стр. 157; Зан.№ 49 стр. 160; Зан.№ 50 стр. 162; Зан.№ 51 стр. 165; Зан.№ 52 стр. 169; Зан.№ 53 стр. 174.  <b>Апрель:</b> Зан.№ 54 стр. 175; Зан.№ 55 стр. 178; Зан.№ 56 стр. 180; Зан.№ 57 стр. 182; Зан.№ 58 стр. 185; Зан.№ 59 стр. 187; Зан.№ 60 стр. 189.  <b>Май:</b> Зан.№ 61 стр. 197; Зан.№ 62 стр. 200; Зан.№ 63 стр. 202; Зан.№ 64 стр. 204; Зан.№ 65 стр. 207; Зан.№ 66 стр. 209; Зан.№ 67 стр. 210; Зан.№ 68 стр. 213</p>
---	---	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательные задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>5-6 лет</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 128</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 128-131)</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017(стр. – 36-72)  Л.А.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014 (стр. 62-94) (№1 стр.62 2 63, №3 63, №4 стр.65, №5 стр.65, №6 стр.66, №7 стр.66, №8 стр.67, №9 стр.68, №10 стр.69, №11 стр.69,</p>

	<p>№12 стр.70,  №13 стр.71, №14 стр.71, №15 стр.72, №16 стр.73,№17 стр.74,  №18 стр.74, №19 стр.75, №20 стр.75, №21 стр.76, №22 стр.76,  №23 стр.77, №24 стр.78, №25 стр.78, №26 стр.79, №27 стр.80,  №28 стр.80, №29 стр.81, №30 стр. 82, №31 стр.83, №32 стр.83,  №33 стр.84, №34 стр.85, №35 стр.85,№36 стр.86,№37 стр.86,  №38 стр.87, №39 стр.87, №40 стр.88, №41 стр.89, №42 стр.89,  №43 стр.90, № 44 стр.90, №45 стр.91, №46 стр.91, №47 стр.93, №48 стр.93)</p> <p><b>Физическое развитие</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p><b>Сентябрь</b>  <u>Группа:</u>  №1 (стр.15), №2 (стр.17), №4 (стр.19), №5 (стр.20), №7 (стр.21), №8(стр.23), №10 (стр.24), №11 (стр.26)  <u>Улица:</u>  №3 (стр.17), №6 (стр.20), №9 (стр.24), №12 (стр.26)</p> <p><b>Октябрь</b>  <u>Группа:</u>  №13 (стр.28), №14 (стр.29), №16 (стр.30), №17 (стр.32), №19 (стр.33), №20 (стр.34), №22 (стр.35), №23 (стр.37),  <u>Улица:</u>  №15 (стр.29), №18 (стр.32), №21 (стр.35), №24 (стр.37)</p> <p><b>Ноябрь</b>  <u>Группа:</u>  №25 (стр.39), №26 (стр.41), №28 (стр.42), №29 (стр.43), №31 (стр.44), №32 (стр.45), №34 (стр.46), №35 (стр.47);  <u>Улица:</u>  №27 (стр.41), №30 (стр.43), №33 (стр.45), №36 (стр.47);</p> <p><b>Декабрь</b>  <u>Группа:</u>  №1 (стр.48), №2 (стр.49), №4 (стр.51); №5 (стр.52); №7 (стр.53); №8 (стр.54); №10 (стр.55); №11 (стр.57);  <u>Улица:</u>  №3 (стр.50); №6 (стр.52); №9 (стр.54); №12 (стр.57);</p>
--	---

		<p><b>Январь</b>  <u>Группа:</u>  №13 (стр.59); №14 (стр.60); №16 (стр.61); №17 (стр.63);  №19 (стр.63); №20 (стр.64); №22 (стр.65); №23 (стр.66)  <u>Улица:</u>  №15 (стр.61), №18 (стр.63); №21 (стр.65); №24 (стр.66);</p> <p><b>Февраль</b>  <u>Группа:</u>  №25 (стр.68); №26(стр.69), №28 (стр.70); №29 (стр.71);  №31 (стр.71); №32 (стр.72); №34 (стр.73); №35 (стр.74);  <u>Улица:</u>  №27 (стр.69), №30 (стр.71); №33 (стр.73); №36 (стр.75);</p> <p><b>Март</b>  <u>Группа:</u>  №1 (стр.76), №2 (стр.77); №4 (стр.79); №5 (стр.80); №7 (стр.81); №8 (стр.82), №10 (стр.83); №11 (стр.84);  <u>Улица:</u>  №3 (стр.78), №6 (стр.80); №9 (стр.83); №12 (стр.85);</p> <p><b>Апрель</b>  <u>Группа:</u>  №13 (стр.86); №14 (стр.87); №16 (стр.88); №17 (стр.89);  №19 (стр.89); №20 (стр.91); №22 (стр.91); №23 (стр.93);  <u>Улица:</u>  №15 (стр.87), №18 (стр.89); №21 (стр.91); №24 (стр.93);</p> <p><b>Май</b>  <u>Группа:</u>  №25 (стр.94); №26 (стр.95); №28 (стр.96); №29 (стр.97);  №31 (стр.98); №32 (стр.99); №34 (стр.100); №35 (стр.101);  <u>Улица:</u>  №27 (стр.96), №30 (стр.97); №33 (стр.99); №36 (стр.101);  - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 7 – 36).  - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (стр.71 -119)</p>
--	--	--

**2.2. Формы, способы и методы, средства реализации рабочей Программы.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Познание окружающего мира» (формирование основ безопасности); - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, одгрупповая, индивидуальная	организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций	Кукла почтальон Кукла медсестра Доктор Айболит Кукла средняя Насекомые Набор динозавров Животные жарких стран Ферма-макет Автозаправка-ширма Магазин (касса, весы) Зоопарк-макет Парикмахерская Больница Аптека Корабль Дорога Кровать Стол Стул Шкаф Диван Коляска Одежда демисезонная Набор инструментов для мальчиков Набор посуды крупной Утюг Гладильная доска Набор столовой посуды Одежда летняя Одежда зимняя Легковой автомобиль Грузовой автомобиль Самолет Вертолет Корабль Инерционная машина Поезд Вагоны Железная дорога Полицейская машина Машина скорой помощи Пожарная машина Разнообразные элементы разной одежды: Шарфики Платочки Головные уборы Ленточки Аксессуары

				Руль Бинокль Жезл Телефон Крупные модули Макет зоопарк Макет ферма Макет космос Ширма больница/магазин/парихма херская Ширма театральная Макет корабль Ширма автомастерская- автозаправка Домашние песочницы Ткани Пробки Пластиковые пузырьки Природный материал Палочки Шнуры Проволока Ткани
--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
5-6 лет	Непосредственно-образовательная деятельность Занятие «Познание окружающего мира» Занятие «Развитие математических представлений»; Занятие «Конструирование» -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие Игровые ситуации	Групповая и одгрупповая, индивидуальная	- чтение; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование Сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность	Шумелки Чудесный мешочек Шашки Шахматы Головоломки типа кубик рубика Лото Счётные палочки Логические блоки Дьенеша Мозаики Глобус Модули крупные Пластмассовые конструкторы Конструктор типа «Лего» Болтовые конструкторы Строительные наборы (деревянные) Тазики Комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка

				<p>Воронки разного размера Ситечки Мензурки-стаканчики Лупы Кинетический песок Книги разных жанров Детские энциклопедии «Больница для книг» Картотека читателей (бланки) Портреты писателей. Функциональные рули – 4 шт. Телефон Железная дорога Плакат «Азбука безопасности»</p>
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; - чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Книги разных жанров Детские энциклопедии «Больница для книг» Картотека читателей (бланки) Портреты писателей. Развитие речи -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по</p>

				<p>содержанию программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>Приобщение к художественной литературе</li> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> </ul>
--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
5-6 лет	- Непосредственно-образовательная деятельность Занятие «Музыка»; организованная образовательная	Групповая одгрупповая , индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-	Колокольчики Бубны Барабаны Маракасы Металлофон Свистульки Гитара музыкальная



	<p>деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно- модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально- ритмическая деятельность; - праздники - развлечения</p>		<p>прикладного искусства, иллюстраций); -беседы; - игры(дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры</p>	<p>Музыкальные молоточки Платочки Шумелки (курочки) Музыкально дидактическая игра (музыкальные инструменты) Пособие (музыкальные инструменты) Пособие (портреты композиторов) Д/и кубик – «Танцы» Флеш карта с аудиозаписями Пластилин Масса для лепки Краски Карандаши Фломастеры Клей Цветная бумага Картон цветной Картон белый Ножницы Клеенка Коллекция народных игрушек Детские альбомы и книги по искусству Наборы художественных открыток Альбом «Виды бумаги» Кисти для рисования Кисти для клея Стаканчики для воды Трафареты Штамповки Наглядное пособие «Городецкая роспись» Наглядное пособие «Хохлома» Наглядное пособие «Дымковская роспись» Д/и «Сочетание</p>
--	--	--	---	--

				<p>цветов»  Д/и «Создай композицию»  Д/и «Что перепутал художник»  Театр пальчиковый «Теремок»  Театр на лопатках «Маша и медведь»  Театр на лопатках «Красная шапочка»  Театр на шпателях «Волк и семеро козлят»  Театр настольный «Три медведя»  Театр вставыш «Три медведя»  Костюмы медведя  Костюм белочки  Костюм слонёнка  Русский народный костюм  Маски белок  Маски грибочков  Маски пчёлки  Платочки  Бусы  Зеркало</p>
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>- Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» в помещении;  - утренняя гимнастика;  - гимнастика после сна;- совместная деятельность;  самостоятельная деятельность;  физкультминутки;-  двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- развитие движений;  - подвижные и спортивные игры и упражнения;  с элементами движений;  - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации;  - ситуативный разговор;  - рассказ воспитателя;  - игровая проблемная ситуация</p>	<p>Мячи средние  Мячи малые  Шипованный мяч  массажный резиновый  Мат «Тропики»  Кольцеброс «Зайчики» -  Махалки  Ростомер «Тачки»  Вожжи  Маски животных  Ленточки  Мешочки с песком (200 г.)  Теннисные ракетки – 1 комплект  Палки гимнастические</p>

				Д/и – пазлы «Спортсмены» Д/и «Виды спорта» Д/и «Спортивный инвентарь» Д/и «Сделай так» Массажные коврики: «Змейка» «Палочки» «Туннель для подлезания» Горизонтальная цель с шариком на липучке Обручи Летающие тарелки Скакалки Скакалки с мешочком Кегли средние Кегли малые Следы массажные Кружки массажные «Цветы» для перешагивания
--	--	--	--	--

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме основной образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие. Музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, ориентировка в пространстве, техника основных движений, перестроения, плясок, формирование правильной осанки, координации движений.

Социально-коммуникативное развитие: дружеские, доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная отзывчивость, создание прекрасного настроения.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми сведений о композиторах, музыкальных жанрах.

Речевое развитие: через распевание, пение развивается голосовой аппарат, совершенствуется четкая артикуляция звуков, заучивание прибауток, стихов, считалок.

Художественно-эстетическое развитие: слушание, исполнение песен, плясок, игра на музыкальных инструментах, проходят через отражение своих музыкальных и эстетических впечатлений, использование яркого наглядного материала.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

1. Повышение уровня музыкальной грамотности родителей;

2. Знакомство с целями и задачами музыкального воспитания;
3. Привлечение родителей к активным действиям по изготовлению атрибутов и костюмов, организации музыкального пространства дома;
4. Повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по организации досуговых, праздничных мероприятий.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.**

#### ***Особенности образовательной деятельности.***

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятие «Музыка» с детьми от 5-6 лет проводится фронтально в помещении Музыкально-спортивного зала 2 раза в неделю, занятия «Физическая культура» в помещении проводятся с детьми 5-6 лет-2 раза в неделю в групповых помещениях и 1 раз в неделю на прогулочных участках.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие культурные практики:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также

### **Особенности развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера, ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

### **Особенности развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (т.е. требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В группе создано детско-взрослое сообщество. Воспитатели, педагоги, родители: поддерживают инициативу ребенка в разных видах деятельности;

- представляют возможность ребенку выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремление освоить действие с ними;
- поддерживают стремление ребенка проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность ребенка в действиях с предметами;
- предоставляют возможность ребенку проявить самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление ребенка к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность ребенку самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, своих силах («я могу», «я хороший»);
- помогают ребенку освоить соответствующие его возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;
- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность для творческого самовыражения;
- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения

В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

### **Формы взаимодействия с семьёй.**

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания.



Ежегодно в детском саду проводится социологическое исследование. Полученные данные позволяют педагогам проводить дифференцированную работу с родителями, используя разные организационные формы. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Основная цель при взаимодействии - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Для этого в детском саду разработан перспективный план, который содержит следующие блоки:

1. *Рекламный блок*, включает работу педагогических кадров, образовательных услуг.
2. *Диагностический блок* включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование, беседы, работу «почты для родителей», наблюдения.
3. *Блок педагогического просвещения родителей* представляет собой планирование форм и направлений взаимодействия педагогов детского сада и семьи.
4. *Блок совместной деятельности детского сада и семьи*. Он включает мероприятия по привлечению родителей к участию во всех видах деятельности детского сада.
5. *Блок подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьёй*.
6. *Контрольный блок* включает промежуточный и итоговый анализ работы педагогов с родителями, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовать деятельность педагогического коллектива.

<b>Участие родителей в жизни Учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)	При поступлении в ДОУ
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).	
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос-интервьюирование	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану</p>
<p>В образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в оценке качества труда педагогов</p>	

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по сопровождению воспитанника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы Учреждения являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы .

#### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение физкультурных праздников с родителями.

#### ***Познавательное, речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного, речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Описание материально - технического обеспечения.**

#### **Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Перечень учебных изданий</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Старшая группа	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Старшая группа	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г Развитие игры детей 5—7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация.

	<p>Развивающее общение с детьми 5-6 лет». М., 2013г.  Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5-7 лет, 2012  Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 2012  Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.  Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей  дошкольного возраста, 2002</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Старшая группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006  Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.  Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Старшая группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Старшая группа	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г  «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: - ОЛМА Медиа Групп, 2006  Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 5-7 лет, М.: 2014  Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия Старшая группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2013.</p>

### Перечень средств обучения и воспитания.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Среда обучения и воспитания
5-6 лет	<p>Кукла почтальон  Кукла медсестра  Доктор Айболит  Кукла средняя  Насекомые  Набор динозавров  Животные жарких стран  Ферма-макет  Автозаправка-ширма  Магазин (касса, весы)  Зоопарк-макет  Парикмахерская  Больница</p>

Аптека  
Корабль  
Дорога  
Кровать  
Стол  
Стул  
Шкаф  
Диван  
Коляска  
Одежда демисезонная  
Набор инструментов для мальчиков  
Набор посуды крупной  
Утюг  
Гладильная доска  
Набор столовой посуды  
Одежда летняя  
Одежда зимняя  
Легковой автомобиль  
Грузовой автомобиль  
Самолет  
Вертолет  
Корабль  
Инерционная машина  
Поезд  
Вагоны  
Железная дорога  
Полицейская машина  
Машина скорой помощи  
Пожарная машина  
Разнообразные элементы разной одежды:  
Шарфики  
Платочки  
Головные уборы  
Ленточки  
Аксессуары  
Руль  
Бинокль  
Жезл  
Телефон  
Крупные модули  
Макет зоопарк  
Макет ферма  
Макет космос  
Ширма больница/магазин/парикмахерская  
Ширма театральная  
Макет корабль  
Ширма автомастерская-автозаправка  
Домашние песочницы  
Ткани  
Пробки  
Пластиковые пузырьки  
Природный материал  
Палочки

	Шнуры Проволока Ткани
--	-----------------------------

**«Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
5-6 лет	Шумелки Чудесный мешочек Шашки Шахматы Головоломки типа кубик рубика Лото Счётные палочки Логические блоки Дьенеша Мозаики Глобус Модули крупные Пластмассовые конструкторы Конструктор типа «Лего» Болтовые конструкторы Строительные наборы (деревянные) Тазики Комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка Воронки разного размера Ситечки Мензурки-стаканчики Лупы Кинетический песок Книги разных жанров Детские энциклопедии «Больница для книг» Картотека читателей (бланки) Портреты писателей. Функциональные рули – 4 шт. Телефон Железная дорога Плакат «Азбука безопасности»

**«Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
5-6 лет	Книги разных жанров Детские энциклопедии «Больница для книг» Картотека читателей (бланки) Портреты писателей. Развитие речи -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания

	<p>-произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-д/и на звуковой состав слова</p> <p>-лото с буквами</p> <p>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</p> <p>-д/и по развитию речи</p> <p>-лото и домино</p> <p>-алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p>
--	--

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
5-6 лет	<p>Колокольчики</p> <p>Бубны</p> <p>Барабаны</p> <p>Маракасы</p> <p>Металлофон</p> <p>Свистульки</p> <p>Гитара музыкальная</p> <p>Музыкальные молоточки</p> <p>Платочки</p> <p>Шумелки (курочки)</p> <p>Музыкально дидактическая игра (музыкальные инструменты)</p> <p>Пособие (музыкальные инструменты)</p> <p>Пособие (портреты композиторов)</p> <p>Д/и кубик – «Танцы»</p> <p>Флеш карта с аудиозаписями</p> <p>Пластин</p> <p>Масса для лепки</p> <p>Краски</p> <p>Карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Клей</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Картон цветной</p> <p>Картон белый</p> <p>Ножницы</p> <p>Клеенка</p> <p>Коллекция народных игрушек</p> <p>Детские альбомы и книги по искусству</p> <p>Наборы художественных открыток</p> <p>Альбом «Виды бумаги»</p> <p>Кисти для рисования</p>

	Кисти для клея Стаканчики для воды Трафареты Штамповки Наглядное пособие «Городецкая роспись» Наглядное пособие «Хохлома» Наглядное пособие «Дымковская роспись» Д/и «Сочетание цветов» Д/и «Создай композицию» Д/и «Что перепутал художник» Театр пальчиковый «Теремок» Театр на лопатках «Маша и медведь» Театр на лопатках «Красная шапочка» Театр на шпателях «Волк и семеро козлят» Театр настольный «Три медведя» Театр вставыш «Три медведя» Костюмы медведя Костюм белочки Костюм слонёнка Русский народный костюм Маски белок Маски грибочков Маски пчёлки Платочки Бусы Зеркало
--	--

### **«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
5-6 лет	Мячи средние Мячи малые Шипованный мяч массажный резиновый Мат «Тропики» Кольцеброс «Зайчики» - Махалки Ростомер «Тачки» Вожжи Маски животных Ленточки Мешочки с песком (200 г.) Теннисные ракетки – 1 комплект Палки гимнастические Д/и – пазлы «Спортсмены» Д/и «Виды спорта» Д/и «Спортивный инвентарь» Д/и «Сделай так» Массажные коврики: «Змейка» «Палочки» «Туннель для подлезания» Горизонтальная цель с шариком на липучке Обручи Летающие тарелки



	Скакалки Скакалки с мешочком Кегли средние Кегли малые Следы массажные Кружки массажные «Цветы» для перешагивания
--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей среды в старших возрастных группах.

«Музыкальный уголок»

- Альбомы для раскрашивания о музыкальные инструменты, виды музыкальной деятельности
- Иллюстрации и репродукции
- Дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Детские музыкальные инструменты
- Аудио и видео материалы
- Детские театральные костюмы

### **3.2. Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОО.**

#### ***РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА***

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
<b>Прогулка из дома в детский сад (20 минут) Приём детей (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). дидактические и сюжетные игры (познавательное, речевое развитие), чтение (речевое развитие), самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), труд и наблюдения в природе, в быту (социально-коммуникативное, познавательное), беседы (социально-коммуникативное, речевое, познавательное) индивидуальная работа по образовательным областям</b>		6.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное)</b>		8.05-8.15
<b>Подготовка к завтраку (физическое, социально-коммуникативное)</b>		8.15-8.20
<b>Завтрак (физическое, социально-коммуникативное) индивидуальная работа по образовательным областям</b>		8.20-8.35
<b>Игры (познавательное, социально-коммуникативное), подготовка к НОД (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), индивидуальная работа по образовательным областям</b>		8.40-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</b>	Пн	1) 9.00 - 9.25 2) 11.00 - 11.25 (на прогулке)
	Вт	1) 9.00 - 9.25 2) 9.55 - 10.10
	Ср	1) 9.00 - 9.25 2) 9.35 - 10.20

	Чт	1) 9.00 - 9.25 2) 10.00 – 10.25
	Пт	1) 9.00 - 9.25 2) 9.45-10.10
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)		9.25-9.45 9.25-10.10 (ВТ) 9.25-10.00 (ЧТ)
<b>Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак</b> (социально-коммуникативное, физическое)		9.40 - 9.50 СР,ПТ 10.10 - 10.20
<b>Подготовка к прогулке</b> (физическое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	10.00-10.05 СР,ПТ 10.20-10.25
	2 подгр.	10.05-10.15 СР,ПТ 10.15-10.25
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	СР,ПТ 10.20-12.10 1ч50м 10.20-12.10 1ч50м
	2 подгр.	СР,ПТ 10.25-12.15 1ч50м 10.25-12.15 1ч50м
<b>Возвращение с прогулки: самообслуживание</b> (социально-коммуникативное), <b>игры, индивидуальная работа по образовательным областям</b>	1 подгр.	СР,ПТ 12.10-12.15 12.15-12.20
	2 подгр.	СР,ПТ 12.15-12.20 12.20.-12.25
<b>Подготовка к обеду или к НОД</b> (физическое, социально-коммуникативное)		12.20-12.30 ВТ,ЧТ 12.25-12.35
<b>Обед:</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательным област.</b>		12.30-12.50
<b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное, физическое)		12.50-13.00
<b>Сон</b> (физическое развитие)		13.00-15.00
<b>Подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	1 подгр.	14.45-14.55
	2 подгр.	14.55-15.15
<b>Подготовка к полднику</b> (физическое, социально-коммуникативное)		15.05-15.15
<b>Полдник</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательн. област.</b>		15.15-15.35
<b>Игры, ролевые, дидактические игры</b> (познавательное, социально-коммуни-ное), <b>индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (социально-коммуникативное,		15.35-16.30

речевое, художественно-эстетическое, познавательное), чтение художественной литературы (речевое)	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	ПН 15.45-16.10, ВТ 16.05-16.30 ЧТ 16.00-16.25- 1 подгр 16.35-17.00- 2 подгр
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация)	16.20-16.30 ПН 16.30- 16.40
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>труд</b> , <b>подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)	16.20-16.30 ПН 16.40 – 18.00
<b>Прогулка из детского сада домой (20 минут)</b>	18.00-18.20

### РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>	
<b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). <b>дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное)	6.00-8.00	
<b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.00.-8.10	
<b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.10-8.20	
<b>Завтрак</b> (физическое, социально-коммуникативное)	8.20-8.40	
<b>Игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>выход на прогулку</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)	8.40.-9.00	
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры, закаливающие процедуры</b> (физическое, познавательное, социально-коммуникативное)	9.00-12.00	
<b>Организованная деятельность на прогулке</b>	Понедельник	
	Вторник	9.35 – 10.00
	Среда	9.35 – 10.00
	Четверг	
	Пятница	9.35 – 10.00
<b>Второй завтрак</b> (физическое развитие, речевое развитие)	10.10-10.20	
<b>Купание в плескательном бассейне</b> (физическое развитие) (Подгруппы)	11.20-11.28/ 11.30-11.38	

<b>Возвращение с прогулки</b>	12.00-12.10
<b>Подготовка к обеду (физическое, социально-коммуникативное)</b>	12.10-12.20
<b>Обед (физическое, социально-коммуникативное)</b>	12.20-12.40
<b>Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, физическое)</b>	12.40-12.50
<b>Сон (физическое развитие)</b>	12.50-15.00
<b>Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)</b>	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику (физическое, социально-коммуникативное)</b>	15.25-15.35
<b>Полдник (физическое, социально-коммуникативное)</b>	15.35-15.50
<b>Подготовка к прогулке, выход (самообслуживание, социализация, коммуникация)</b>	15.50-16.00
<b>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное), труд, развлечения, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры (познавательное, речевое), уход домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)</b>	16.00-18.00 <u>Развлечение</u> Среда 16.00-16.25
<b>Возвращение с прогулки (домой)</b>	18.00.-18.20
<b>Подготовка к ужину, ужин (дома)</b>	18.20-19.00
<b>Спокойные игры, прогулка перед сном</b>	19.00-20.30
<b>Гигиенические процедуры</b>	20.30-21.00
<b>Сон</b>	21.00-6.00

### Режим двигательной активности.

Режим двигательной активности в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. При разработке двигательного режима важно учитывать:

- рекомендации общеобразовательных программ;
- соблюдение объёма учебной нагрузки на ребёнка;
- ориентированность сетки занятий, кружков, на динамику работоспособности детей в течении дня, недели;
- рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку при регулировании умственной и физической нагрузки.
- обеспечение взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребёнка в детском саду.

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.**

Формы работы	Время проведен	Старшая группа
Организованная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно	10мин*5дн. =50 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	25 мин *3 р =75 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц*40 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25мин *2 р =50 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультми-нутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5 мин*5р*5дн =125 минут

Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5мин *5дн=25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	Ежедневно	8 мин *2р*5дн = 80 мин
Итого в неделю:		7ч 25мин
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	3ч 20мин *5дн = 16 ч 40мин
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2час 10мин *5дн =10ч 50 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	10 мин *5дн = 50 мин
Итого в неделю:		28 ч 20мин
Суммарная двигательная активность в течение дня:		7ч 09мин

### ***РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД.***

Формы работы	Время проведения	Старшая группа
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	25 мин. х 3дн.=75мин.
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедн.	10 мин. х 5р.=50 мин.
Музыкальные игры и развлечения	Два раза в неделю	25 мин. х 2р.=50 мин.
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	60 мин в дн. 60 х 5дн.= 300мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно днем и вечером	12 мин.х 2р.=24 мин в дн. 24 х 5дн.= 120 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно днем и вечером	12 мин.х 2р.=24 мин в дн. 24 х 5дн.= 120 мин.
Физические упражнения после сна	Ежедневно	10 мин. х 5р.=50 мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно днем и вечером	8 мин х 2р.=16 мин в дн. 16 х 5дн.=80 мин.
Спортивные игры		12 мин х 5дн.=60мин
Игры в бассейне	Ежедневно	10мин. х 5дн.= 50 мин.
Спортивный досуг	Один раз в месяц	30 мин.
Оздоровительный бег	Перед уходом в группу	5 мин. х 5р.= 25 мин
Итого		17ч.25 мин

### **Перечень организованной образовательной деятельности в течение недели.**

#### ***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Познавательное развитие</b> (Познание окружающего мира/ Природа) <b>9.00 - 9.20</b> <b>Физическое развитие (на прогулке)</b> <b>11.00 – 11.25</b> <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> <b>15.45 - 16.10</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>9.00 - 9.20</b> <b>Музыка</b> <b>9.55 – 10.20</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>Познавательное развитие (Развитие математических представлений)</b> <b>9.00 - 9.20</b> <b>Физическое развитие</b> <b>9.45 – 10.10</b> <b>Конструирование (конструирование из строит. материала, из бумаги, конструирование из природного материала)</b> <b>16.05 – 16.30</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b> <b>9.00 -9.25</b> <b>Физическое развитие</b> <b>16.00 – 16.25 (1 подгруппа)</b> <b>16.35 -17.00 (2 подгруппа)</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка)/</b> <b>9.00 - 9.25</b> <b>Музыка</b> <b>9.45 – 10.10</b>
	12

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</b>
<b>Июнь</b>	<b>1-я неделя</b>	Ребенок в мире людей
	<b>2-я неделя</b>	Спортивная (игр и забав)
	<b>3-я неделя</b>	Волшебная неделя
	<b>4-я неделя</b>	Наедине с природой
<b>Июль</b>	<b>1-я неделя</b>	Утро радостных встреч
	<b>2-я неделя</b>	Экспериментальная
	<b>3-я неделя</b>	Цветочная неделя
	<b>4-я неделя</b>	Юные пешеходы
<b>Август</b>	<b>1-я неделя</b>	Зоологическая неделя
	<b>2-я неделя</b>	Сказок
	<b>3-я неделя</b>	Витаминная
	<b>4-я неделя</b>	Умники и умницы

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНО -ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и приемов, видов деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Борисовой Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» . – Волгоград: Панорама; Москва : Глобус, 2007.

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка		5-6 лет
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20		+
	Купание в плескательном бассейне	первая половина дня	Июнь-август	t воды +23 t возд. +25	15 мин	
			июнь-август	20-30 мин		+
	Обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно	нач.t воды +18+20		+

				20-30 сек	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раз в день	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	
<b>солнце</b>	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
			с учетом погодных условий		
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях контрастное	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
				3-5 мин	
				5-8 мин	
				5-8 мин	+
	8-10 мин				
босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	Июль – август С учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.	+	

## **СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

### **1. Общие меры закаливания**



<b>Старшая группа</b>
Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)
Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде
Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)
Одежда детей в соответствии с погодными условиями
Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей
Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствие детей)

## 2. Специальные меры закаливания

<b>Старшая группа</b>
Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +19-20 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки
Хожение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, до 10-12 мин. Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 5 мин до 15 мин.
Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.
Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой
Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +14-16 каждые 1-2 дня на 1 градус
Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце процедуры – растирание сухим полотенцем до покраснения
Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.
Купание в плескательном бассейне при температуре воздуха +24, воды +25, продолжительность 8 мин.

Основание:

1. Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16 июня 1980 г. № 11-18\6-29
2. Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 1986г.(методические рекомендации)
3. Неспецифическая профилактика заболеваний в организованных коллективах от 1981 г. (методические указания)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15.05.2013г. № 26).

## ЦИКЛОГРАММА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Возраст	Мероприятия	Температура	Время
Старшая	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+19+20	с 5 мин.+1 мин. Ежедневно, 25 мин.

Хождение босиком	+22 и более	7-8 мин. Ежедневно (по коррекционной дорожке, траве)
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	5 мин.+1мин. Ежедневно, до 12 мин. (чередовать с пребыванием в тени)
Умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. +1 мин. Ежедневно, до 20 мин. (исключить намочание одежды)
Купание в плескательном бассейне	+24+25 (воздух) +25 (вода)	С 3 мин. Ежедневно до 8 мин.
Сон в хорошо проветренном помещении		Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Обливание ног	+30 (вода)	Каждые 1-2 дня снижается до +16+14

Основание:

1. Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16 июня 1980 г. № 11-18\6-29

2. Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 1986г.(методические рекомендации)

3. Неспецифическая профилактика заболеваний в организованных коллективах от 1981 г. (методические указания)

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15.05.2013г. № 26).

Врач – Войнова Е.С.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ И МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

<b>Обязанности воспитателя</b>	<b>5-6 лет</b>	
	воспитатель.	мл. воспит.
Утренний прием на свежем воздухе, осмотр, игры	6.00-8.00	
Подметание пола веранды	6.05	
Обеспечение питьевого режима	6.00	
Проливание участка, песочницы	6.15/16.15	
Мытье полов на верандах		7.45-8.00
<b>Получение завтрака</b>		8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.40
Совместная деятельность взрослых и детей (игры)	8.40-9.00	
Выход на прогулку	9.00	
Смена воды в посуде для питьевого режима		9.00
Мытье посуды		8.40-9.00
<b>Получение 2 завтрака</b>		10.05
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10-10.20	

Мытье посуды, общая уборка		10.10-11.42
Прогулка	9.00-12.00	
Полив участка		9.10
Купание в плескательном бассейне	11.20-11.28/ 11.30-11.38	11.20-11.28/ 11.30-11.38
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	
<b>Получение обеда</b>		11.50
Подготовка к обеду: - Совместная деятельность взрослого и детей (1 воспитатель); - КГН (2 воспитатель)	12.10-12.20	
Мытьё посуды для питья		12.20-12.25
Обед	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну: - помощь в раздевании (1 воспитатель); - работа перед сном (2 воспитатель)	12.40-12.50	
Дневной сон	12.50-15.00	
Мытье посуды, общая уборка		12.40-13.00 13.30-14.15
Мытьё веранд		14.15-14.30
<b>Получение полдника</b>		15.25
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.35	
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00	15.50-15.55
Обеспечение питьевого режима		15.55
Мытье посуды		16.00-16.15
<b>Уход домой</b>		16.15
<b>Прогулка, игры</b>	16.00-18.00	
<b>Возврат посуды для питьевого режима</b>	17.55	

Врач МБДОУ «Детский сад № 341» - Войнова Е.С

#### **УТРО:**

**Приём, осмотр детей, соблюдение санитарно-гигиенического состояния участка.** Обратит внимание на внешний вид детей (головные уборы, одежда по погоде, состояние здоровья и т.д.)

#### **Беседы с родителями**

#### **Двигательная активность**

**Утренняя гимнастика** (ежедневно). В теплое время года зарядку можно проводить на улице под музыку.

*Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 8-10 минут*

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** в зависимости от личных интересов дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующие условия.

*Для детей старшей групп – 10-15 минут; после завтрака 8-10 минут;*

#### **Игровая деятельность**

*дидактические игры, их разновидности (развивающие, настольно-печатные, словесные игры и т.д. по выбору детей). Перечисленные игры могут быть использованы и как форма организации индивидуальной работы с детьми, но выбирает педагог;*  
*подвижные игры малой, средней и большой подвижности;*  
*народные, хороводные игры;*  
*музыкально-дидактические игры.*

**Элементарная трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей элементарных трудовых навыков в зависимости от возрастных особенностей детей:

*хозяйственно-бытовой труд в уголке природы;*  
*индивидуальные и групповые поручения;*  
*самообслуживание*

**Организация работы дежурных (по занятиям, по уголку природы, по столовой)**

**Общение:**

*Беседы с детьми: (со старшими детьми - на общественную, природоведческую, морально-этическую тематику). В ходе беседы могут быть использованы модели, наглядность.*

**Познавательно-практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследования, эксперименты)**

*Если детей принимают в группе, можно наблюдать за объектами уголка природы или за происходящим на улице (из окна). Желательно, чтобы наблюдение носило продуктивный характер, содержало проблемную ситуацию, которую необходимо исследовать.*

*Обследование предметов, пространства.*

*Элементарные опыты в неживой природе (с подгруппой детей). В зависимости от времени года и места можно проводить опыты со снегом, бумагой, водой, песком и т.д. При проведении опытов в неживой природе педагогу необходимо знать требования к организации опытов и этапы их проведения, чтобы научить детей самостоятельно организовывать это интересное занятие.*

**Специально-организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования.**

**ПРОГУЛКА 1:**

**Познавательно-практическая деятельность**

*Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.*

**Двигательная деятельность:**

**организованная** (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно, занятия физкультурой – согласно перечню занятий на неделю); *подвижные игры предусматриваются разной степени подвижности и физические упражнения по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом.*

*Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 25 минут;*

**самостоятельная** (ежедневно /длительность и время проведения указано в учебной программе);

*Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 40-50 минут;*

**Элементарная трудовая деятельность:** *поручения, трудовая деятельность в цветнике или на огороде в зависимости от сезона и возраста детей (с подгруппами), коллективный труд на участке (хозяйственно-бытовой и труд в природе)*

**Индивидуальная работа**

*приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.*

**Игровая деятельность**

*Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.*

### **ОБЕД:**

Подготовка места для приёма пищи (Обработка столов перед обедом помощником воспитателя).

Подготовка детей к приёму пищи.

Соблюдение графика получения пищи.

Сервировка столов.

Соблюдение принципов постепенности в кормлении.

Соблюдение норм при раскладывании пищи.

Соблюдение требований к одежде взрослых и раздаче пищи.

Распределение обязанностей между помощником воспитателя и воспитателем.

Воспитатель:

*анализирует сервировку стола;*

*уточняет названия блюд, о полезных качествах этих продуктов и т.д.;*

*отмечает заботу взрослых (помощника воспитателя, повара) о детях;*

*следит за тем, чтобы дети съели всю пищу, используя разные методы и приёмы;*

*следит за осанкой детей;*

*воспитывает у детей культурно-гигиенические навыки еды, культуру поведения за столом;*

Культура приема пищи, культура поведения:

*правильно ли пользуются столовыми приборами;*

*пользуются ли бумажными салфетками:*

*без напоминания*

*с напоминанием*

*дежурят по столовой:*

*с удовольствием*

*без удовольствия*

*вежливо ли обращаются друг с другом;*

*умеют ли обращаться ко взрослым;*

*благодарят взрослых;*

*аккуратность приёма пищи детьми;*

Длительность приема пищи.

### **2 ПОЛОВИНА ДНЯ:**

**Перед 2-ой прогулкой:**

**Занятия на платной основе;**

**Специально-организованная деятельность** (если предусмотрено расписанием занятий на неделю);

**Трудовая деятельность, чтение, беседы, настольные игры, активный досуг.** Проводятся музыкальные, спортивные развлечения (досуги):

*Для детей старшей группы физкультурный досуг – 2 раза в месяц 30-35 минут, физкультурный праздник – 4 раза в год 40-50 минут;*

*Дни здоровья – 4 раза в год для воспитанников всех возрастов, кроме 1 младшей группы.*

*В старшем дошкольном возрасте могут использоваться интеллектуальные игры, которые строятся на основе развивающих заданий. Самостоятельная двигательная деятельность детей*

*Для детей всех возрастов – 10-12 минут*

### **2 ПРОГУЛКА:**

**Познавательно-практическая деятельность**

*Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.*

**Двигательная деятельность:**

**организованная** (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно)

*Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 25 минут*

**самостоятельная**

*Для детей старшей группы (5 – 6 лет) – 30-40 минут*

**Элементарная трудовая деятельность:** *поручения, трудовая деятельность в цветнике или на огороде в зависимости от сезона и возраста детей (с подгруппами), коллективный труд на участке (хозяйственно-бытовой и труд в природе) (в младшем возрасте труд рядом).*

**Индивидуальная работа**

*приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.*

**Игровая деятельность**

*Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.*

**ВЕЧЕР:**

**Индивидуальная работа**

**Игровая деятельность**

**Художественная деятельность** – (музыкальная: развлечения и др.; изобразительная: рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн; художественно-речевая, театральная;

**Элементарная трудовая деятельность включает:**

*Индивидуальные и групповые поручения;*

*Самообслуживание;*

*Ручной труд (в старшей группе);*

**Самостоятельная деятельность**

*В зависимости от личных интересов дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующее окружение.*

**Беседы с родителями**

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

При планировании тех или иных видов деятельности следует проследить, чтобы в утренний отрезок времени их было включено 3-4 вида, организованных в индивидуальной, групповой, фронтальной форме.

При планировании любого вида деятельности следует указывать, что проводится, с кем, какие задачи ставятся, какой материал используется, какова форма организации.

Во второй половине дня полезно предусмотреть основные виды разнообразной деятельности в разных формах организации.

**3.3. Годовой календарный учебный график.**

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
  - количество возрастных групп;
  - продолжительность учебного года;
  - количество недель в учебном году;
  - мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности	
<b>2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	34 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	18 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»	апрель	7 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	

Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря
День защитника Отечества (по возрастным группам)	С 19 по 22 февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	С 3 по 7 марта
День здоровья	1 неделя апреля
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	7-8 мая
День защиты детей	Первый рабочий день лета
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<b>4.1. Каникулы</b>	
	<b>Сроки/ даты</b>
<b>Зимние каникулы</b>	Первая неделя января
<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1-8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Здоровое поколение – здоровая Россия»	Июль
Спортивный праздник «Все на матч»	июль
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

### 3.4. Учебный план по реализации Программы.

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность	Возрастные группы (количество занятий в неделю)
		Старшая группа
Познавательное развитие	Предметная деятельность	-
	Формирование представлений об окружающем мире	-
	Познание окружающего мира	0,5
	Природа	0,5
	Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструирование
		Рисование
		1
		1



	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
	Художественная литература и фольклор	-
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями	
	Итого в неделю	12
	Итого в год	408

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Календарь праздников и традиционных событий.**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		23 февраля		
Март	8 Марта		Неделя птиц «Жаворонушки»	
Апрель	Весенние праздники		Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха

Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России День города	
Июль			День семьи, любви и верности	«Солнечный хоровод у березки»
Август				

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребёнка.

Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами.

Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые

среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

### **Модель развивающей среды в старшей группе**

Организация развивающей среды в нашей старшей группе «Подсолнушки» построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, доска для детского творчества.

В группе учебная зона, бытовая зона, игровая зона, зона отдыха (спальня для детей) находятся в одном помещении.

**Учебная зона** расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Доска находится на уровне глаз детей. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

**В учебной зоне размещены: уголок творчества, речевой уголок, уголок природы, книжный уголок, уголок занимательной математики, уголок экспериментирования, патриотический уголок.**

**В уголке творчества** находятся: репродукции картин, трафареты, лекала, геометрические формы, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные и простые карандаши, цветные мелки, палитра, восковые мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы с тупыми концами, пластилин, глина, салфетки тканевые и бумажные. А также есть и губки поролоновые, штамповки, ватные тампоны; силуэты, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, доски для рисования мелком, клеенки, тесто для лепки, формочки для лепки, готовые формы для наклеивания, кусочки обоев, самоклеющаяся пленка, фантики от конфет, открытки с рисунками, стеки, фартуки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, непроливайки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски, дидактические пособия в картинках.

**Книжный уголок** представляет собой шкафчик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Уголок размещен рядом с речевым уголком. В нем находятся книги различных жанров и детских писателей, а также книжки-самоделки по произведениям, иллюстрации к детским произведениям, альбомы и подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Птицы», «Профессии», «Транспорт» и другие, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, аптечка для ремонта книг.

**Уголок природы** расположен непосредственно у окна. В уголке природы находятся: комнатные растения (крапчатая бегония, традесканция, папоротник-адиантум, хлорофитум, алоэ, амазонская лилия, зигокактус, сансевиера, сенполия). А также есть леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кленка, фартуки, календарь природы, сезонные картинки, рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», бумажная кукла с разной сезонной одеждой, макеты леса, поля, парка, зоопарка и другое.

Рядом расположен **уголок экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение уголка экспериментирования включает в себя: лупа большая и маленькая, разные ёмкости для воды, ёмкость для песка, камешки, плавающие и тонущие, шарики различные, формочки, крышки разных размеров, палочки разной длины, нитки, проволока, шишки, лопаточки, баночки пластиковые разных размеров, воронки разных диаметров, ситечки, мерная кружка, мох, семена, мех и другой различный бросовый и природный материал. Наглядные модели познавательной деятельности (схемы, алгоритмы деятельности, макеты). Предметное наполнение в данном уголке, не стеклянное, безопасное для детей.

Организация **уголка занимательной математики** возможна, начиная со среднего возраста. В уголке находится материал по математике и сенсорике: мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, счеты, игрушки-головоломки, часы, набор кубиков с цифрами, кубики «Математический узор», набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, чудесный мешочек с набором объемных тел по программе.

**Патриотический уголок**, расположенный в учебной зоне, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. В уголке находятся флаг России и Нижнего Новгорода, портрет президента, игры патриотического характера,

соответствующие возрасту и программе; альбомы «Мой город», «Моя семья»; иллюстрации, картинки, открытки с изображением нашего города и людей.

**Речевой уголок** представляет собой стеллажи с полками. Материал, содержащийся в речевом уголке, имеет многофункциональный характер. В речевом уголке находятся: наборы картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и другие) по 10-12; пазлы, серии картинок «Времена года», сюжетные картинки с разной тематикой, кубики с сюжетными картинками, набор кубиков с буквами, разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разрезные контурные картинки (8-10 частей), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (3-5) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 6-8) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), а также игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания и различные дидактические игры по звуковой культуре речи, словесные дидактические игры соответствующие возрасту и программе (например «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Времена года» и другие), а также книжки-самоделки по сказкам.

**Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллажи для игрушек, банкетки, угловые тумбы, подиум).

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Например, для девочек есть утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол. Для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники, военная одежда (моряки, пехотинцы, пограничники, танкисты, летчики).

***В игровой зоне находятся: уголок физического развития, музыкальный и театральный уголки, уголок ПДД (правила дорожного движения), уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок уединения и релаксации (отдыха).***

**Уголок музыкального развития** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, различные сказки и музыкальные инструменты. Развивают фонематический слух и чувство ритма у детей (металлофон, бубны, колокольчики, маракасы, трещотки, магнитофон, баночки и коробочки с различными наполнителями (горохом, желудями, камешками, рисом), нетрадиционные и плоскостные музыкальные инструменты). Здесь также находятся различные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, плоскостной, на деревянных лопаточках). Имеются маски, наголовники, шапочки, элементы костюмов, ширма, декорации, театральные атрибуты.

Рядом с музыкальным уголком располагается **театральный уголок**, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. В театральном уголке находятся: разные виды театров (настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо, театр марионеток и т.п.). Театральные ширмы, фланелеграф. Атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов, маски, шапочки, декорации). Набор мелких игрушек и предметов-заместителей для обыгрывания. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Театр». Картотеки пальчиковых и хороводных игр, имитационных упражнений, пластических этюдов, дыхательной и артикуляционной гимнастики. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

Очень важно, чтобы дети познакомились и узнавали о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни, поэтому у нас есть **уголок ПДД**. В уголке висит светофор, картинки с изображением различных машин, жезл для регулировщика, атрибуты сотрудника полиции (жилетки

ДПС, фуражка), а также жилетки, на которых нарисовано такси, светофор, скорая помощь, пожарная служба. Картонная коробка – макет автомобильных дорог и пешеходных переходов, трамвайных путей и др. Мелкий и крупный транспорт, макеты домов, дорожных знаков, деревьев, светофоров, небольшие игрушки (фигурки людей). А также книжки – самоделки, сделанные руками родителей («Азбука светофорика», «Без правил дорожных жить невозможно»).

**Уголок конструирования** расположен рядом с уголком ПДД. В этом уголке есть разные виды конструкторов (пластмассовый, деревянный, железный) и строительных наборов, крупный строительный материал. Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители. Материал для конструирования из бумаги, бросовый (пробки, катушки, бумажные коробки и др.) и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование. Схемы простые, алгоритмы выполнения построек чертежи, рисунки и фотографии построек, поделок; схематичные планы местности. Макеты «Город», «Деревня». Тематические альбомы, картинки, иллюстрации: «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель». Коллекция открыток «Города», «Зоопарк», «Ферма».

**Физкультурный уголок** расположен рядом с уголком конструирования. В этом уголке есть «дорожка здоровья», оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, коврики, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, шнуры, мешочки с песком и крупой, набивные мячи. А также находится оборудование для прыжков: мини мат, куб деревянный, обручи, гимнастические палки, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина, резиновые пластмассовые мячи разного диаметра, колцброс. Оборудование для ползания и лазания: лесенка, гимнастическая скамейка, дуги, кегли. Оборудование для общеразвивающих упражнений (кольца, погремушки, кубики, флажки, ленточки). Атрибуты для подвижных игр (наголовники, шапочки животных, цветные платочки). А также есть разнообразное нетрадиционное оборудование.

**Уголок сюжетно-ролевых игр.** В этом уголке имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Музей», «Детское кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Водители», «Пароход», «Зоомагазин», «Журналисты» и пр. Игровые наборы «Посуда», «Инструменты», «Парикмахерская», «Одежда» и т.п. Образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов, кукольные коляски, куклы крупные и средние и другое. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр. Предметы-заместители, природный и бросовый материал для обыгрывания.

В нашей развивающей среде существует уютное место для отдыха, **уголок уединения и релаксации.** Предметное наполнение уголка включает в себя мягкий диванчик, низкий столик. Здесь же находится кукла, игрушка для снятия негативных эмоциональных проявлений, небольшое зеркальце для отражения чувств, эмоций в мимическом выражении.

У каждого ребенка есть свой рисунок для того, чтобы он мог находить свое полотенце, кровать, шкафчик.

Создавая, нашу развивающую среду мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Индивидуальная карта учета результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности (5 – 6 лет)**

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Дата окончания наблюдения \_\_\_\_\_

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)
	<b>май</b>
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	

<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое-части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
Владеет логическими операциями-анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)	
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает-не бывает» и др.)	
Проявляет интерес к предметам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)	
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
<b>Образовательное направление: <i>Речевое развитие</i></b>	
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.)	
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	



Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)	
Использует речь для планирования действий	
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	
Стремится грамматически правильно строить высказывания	
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом	
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Различает марш, танец, песню	
Различает группы инструментов симфонического оркестра	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, своевременно начиная и заканчивая песню	
Самостоятельно импровизирует содержание песен и хороводов	
Участвует в игре-драматизации, эмоционально передавая роль	
Знает некоторых композиторов	
Владеет культурой поведения при просмотрах музыкальных представлений	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает некоторые музыкальные произведения из примерного музыкального репертуара, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
<b>Физическое развитие</b>	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегаёт 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
Пробегаёт 90 м за 30,6-25 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Отбивает мяч на месте и в ходьбе	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
Метает в цель с расстояния 3 м	
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах (30 сек.)	
Поднимает туловище в сед за 30 сек	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры	

**Сводная таблица результатов мониторинга**

Образовательная область	Уровни развития		
	«Достаточный»	«Близкий к достаточному»	«Недостаточный»
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
<b>ИТОГО</b>			

## Вывод на конец года

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приложение 4.3.

### Программа социального партнерства с семьей в старшей группе

#### на 2022- 2023

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья — это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

#### **Задачи:**

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

## Планирование работы воспитателя с родителями воспитанников

на 2022-2023

№	Формы работы	Тема	Цель	Месяц
1	«День открытых дверей онлайн»	«Давайте познакомимся»	Знакомство родителей с созданием предметно -развивающей среды для детей в группе.	Сентябрь
2	Папка -передвижка	«Растим здорового ребенка»	Познакомить родителей с режимом дня, Жизнью в группе и донести до родителей важность соблюдения режима дня дома	Сентябрь
3	Оформить стенд для родителей	«Режим дня», «Правила для родителей», «Мы занимаемся»	Познакомить родителей с сотрудниками, традициями детского сада и группы	Сентябрь
4	Консультация	«Математика дома»	Дать рекомендации родителям о том, как можно в интересно поиграть в математику с детьми дома.	Сентябрь
5	Схема	«Порядок одевания на прогулку»	Познакомить с порядком одевания на прогулку	Сентябрь
6	Индивидуальные консультации	«Ваш ребенок левша?»	Помочь родителям в определении ведущей руки у детей, объяснить, что ребенка не нужно переучивать и тем самым сохранить психическое здоровье ребенка.	Сентябрь
7	Конкурс на лучшую осеннюю композицию	«Осенняя фантазия»	Раскрыть возможности родителей	Сентябрь
1	Оформление альбома	«Моя семья»	Для создания домашней (семейной) атмосферы в группе	Октябрь
2	Конкурс рисунков	Волшебные ладошки «Золотая осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми	Октябрь.
3	Оформить стенд	«Золотая осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества с ребенком	Октябрь
4	Обновить родительский уголок статьей	«Грипп и его осложнения»	Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	Октябрь
5	Родительское собрание онлайн	«Работа с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с задачами на учебный год, особенностями развития, Какие задачи решаются в д/с по формированию элементарных математических представлений у детей.	Октябрь

6	Посещение семей онлайн	«Когда все дома»	Выяснить условия проживания ребенка и взаимоотношения в семье	Октябрь
7	Индивидуальные консультации	«Поделки из бросового материала»	Объяснить родителям, что поделки из бросового материала являются очень широким полигоном для осуществления наших фантазий.	Октябрь
1	Анкетирование	«В какие игрушки играют ваши дети?»	Выяснить отношение родителей к игрушкам в процессе воспитания.	Ноябрь
2	Выставка игрушек	«Ребенок и игрушка»	Познакомить родителей с игрушками нашей группы	Ноябрь
3	Консультация	«Занимательная математика дома»	Объяснить родителям, что играть с детьми дома можно не только с игрушками, но и самим придумать игры. Это также влияет на развитие ребенка.	Ноябрь
4	Индивидуальные консультации	«Игрушки в сюжетно-ролевых играх детей 5-6 лет»	Обобщить знания родителей о разных видах игр в старшем возрасте.	Ноябрь
5	День открытых дверей онлайн	«Совместные игры родителей и детей»	Приобщать родителей к совместной игре с детьми, дать понять, что необходимо играть с детьми.	Ноябрь
6	Презентация онлайн	«Я, ты, он, она- вместе играем дома»	Познакомить с удачным опытом воспитания многодетной семьи	Ноябрь
7	Проведение совместного мероприятия онлайн	«Вместе с мамочкой моей я играю»	Создавать доверительную атмосферу от совместной деятельности ребенка и матери, создавать копилку общих воспоминаний	Ноябрь
8	Проведение субботника	«Подготовимся к зиме»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада	Ноябрь
1	Индивидуальные консультации	«Если ребенок плохо ест»	Дать конкретные советы для улучшения аппетита ребенка	Декабрь
2	Консультация	«Телевизор друг или враг?»	Дать советы по просмотру детских программ и времени проведения у телевизора	Декабрь
3	Папка-передвижка	«Учим стихотворения к Новому году»	Вовлекать родителей в образовательный процесс и получать радость от совместной деятельности	Декабрь
4	Консультация	Как учить стихотворения с детьми 5-6	Познакомить с методикой разучивания стихотворений и советы по развитию памяти	Декабрь
5	Выставка совместных работ	«Волшебница зима»	Привлечь родителей к созданию выставки	Декабрь
6	Праздник	«В гости к Деду Морозу»	Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	Декабрь

1	Выставка	«Елочка красавица»	Предоставить возможность родителям вместе с детьми поделиться впечатлениями о прошедших праздничных каникулах	Январь
2	Консультация	«Математика — это интересно»	Повысить компетентность родителей, дать понять, только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.	Январь
3	Памятка в родительском уголке	«Веселая математика дома»		Январь
4	Папка -передвижка	«Задачи по математике в стихах»	Объяснить родителям, что математические задачки в стихотворной форме нравятся детям больше обычных задач, они эмоционально и легче запоминаются.	Январь
5	Зимнее оформление участка	«Сказочный теремок»	Заинтересовать родителей и дать понять значимость подготовки участка для зимних прогулок в физическом развитии ребенка	Январь
1	Интервьюирование родителей	«Какое значение имеет питание для здоровья детей?»	Выяснить, компетенцию родителей в данном вопросе	Февраль
2	Презентация семьи онлайн	«Здоровье детей зависит от нас»	Дать конкретные советы и рекомендации по здоровьесбережению детей	Февраль
3	Индивидуальная беседа с семьей о подготовке презентации	«Наш выходной день»	Познакомить с положительным опытом физического развития ребенка в семье	Февраль
4	Индивидуальные консультации	«Способы реагирования на негативное поведение ребенка»	Помочь понять родителям мотивы поведения ребенка, предложить необходимую литературу	Февраль
5	День открытых дверей онлайн	«Формирование математических представлений у детей в детском саду и дома»	Познакомить родителей с тем, как на непосредственно образовательной деятельности по математике дети играют в дидактические игры.	Февраль
6	Консультация	«Игры со счетными палочками»	Повышать педагогический уровень родителей. Объяснить, что развитие мелкой моторики у детей является одним из главных средств для эффективного развития ребенка.	Февраль
7	Индивидуальные консультации	«Развитие мелкой моторики у детей»		Февраль
8	Поручить родителям сделать книжку – самоделки.	«Веселые счетные палочки»	Привлечь родителей к участию в обогащении предметно-развивающей среды в группе	Февраль
1	Организовать библиотеку детских книг для родителей	«Книга друг ребенка»	Облегчить родителям поиск необходимой художественной литературы для чтения дома, беречь их время для общения с детьми	Март

2	Фотовыставка	«Милая мамочка моя»	Повысить роль и авторитет мамы в воспитании ребенка	Март
3	Оформить газету	«Вот такая мама»	Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с	Март
4	Папка- передвижка	«Пальчиковая гимнастика для детей»	Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга	Март
5	Задания	«Весенняя одежда для кукол»	Участие родителей в жизни группы	Март
6	Индивидуальная консультация	«Занимательная математика дома»	Объяснить родителям, что играть с детьми дома можно не только с игрушками, но и самим придумать игры. Это также влияет на развитие ребенка.	Март
1	Анкетирование	«Ваше мнение?»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю	Апрель
2	Индивидуальные консультации	«По математике»	Рекомендовать родителям дидактические игры для игр дома.	Апрель
3	Консультация с папами	«Роль папы в воспитании ребенка»	Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы	Апрель
4	Выставка поделок	«Весенние фантазии»	Обогатить игровую среду	Апрель
5	Субботник	«Цветы наш сад»	Вызвать эмоциональный отклик у родителей на предложение воспитателя, создать комфортные условия на групповом участке	Апрель
1	Круглый стол онлайн	«Подготовка детей в школу»	Повышать педагогический опыт родителей. Объяснить родителям, читать и писать это не главное в школе необходимо еще уметь решать различные проблемные ситуации, а также уметь логически рассуждать и мыслить. Показать на примере.	Май
2	Семинар-практикум онлайн			Май
3	Фотосессия с привлечением родителей	«Весенняя прогулка»	Познакомить родителей с содержанием прогулки	Май
4	Создание альбома	«Любимые цветы»	Привлечь родителей к сбору картинок, рисунков, фотографий. Дать элементарные знания детям о растительности родного края.	Май

ПРОИЗВЕДЕНА  
ПРОИЗВЕДАНО  
КРЕДИТНО ТЕЧАЛБЮ

№ 141 / 14 / 2018

Искан (об)

Заявители: ООО "Детски сад № 341"

О М Т / Искане: 0.14.1

№ 20 / 1

ПОЛНОМОЩНОСТ  
№ 344 / 1 / 2018

