

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 5 от 22 июля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 341»
От 22.07.2022 года № 225

**Рабочая программа средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 341»
(МБДОУ «Детский сад № 341»)**

Разработчики:
Воспитатель: Антропова Т. А.

**Автозаводский район
город Нижний Новгород
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

1.1. Нормативные документы

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цели, задачи реализации Программы

- обязательной;

- формируемой

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности) детей 4-5 лет

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2.1.2. Образовательная область "Речевое развитие"

2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание материально-технического обеспечения

- Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы

- Перечень средств обучения и воспитания

3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

- режим дня на холодный период, на теплый период;

- режим двигательной активности на холодный и на теплый период)

- перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;

- содержание педагогической работы в течении дня

- оздоровительно-закаливающие мероприятия (холодный и теплый периоды),

3.3. Годовой календарный учебный график

3.4. Учебный план по реализации Программы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Комплексно – тематическое планирование

4.2. Карта индивидуального развития ребенка 5-6 лет

4.3. Программа социального партнерства с семьей

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера , 2015г.

Часть формируемая участниками образовательного отношений, разработана на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

1.2. Пояснительная записка

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть формируемая участниками образовательного отношений

Содержание данной части программы рассчитано на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечить полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создать равные условия для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Развитие музыкально-творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальных деятельности.
6. Формирование начал музыкальной культуры.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *От общего к частному*, специфика принципа заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для **практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. **Учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П.Хризман). Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

9. **Учет этнокультурной ситуации развития детей**, который предполагает приобщение к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.5. Значимые характеристики возрастных особенностей детей 4-5 лет

Возраст	Возрастные особенности
4-5	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 48-49, 50-52,92-93)

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)
- Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания - например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку
- Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)
- Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко, воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка — отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть).
- Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит
- с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного ли самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.).
- Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри «пожалуйста», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинение, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.).
- Положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!».
- Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда
- не учитываются его интересы, желания.
- Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?».
- Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадку в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад.
- В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти
- подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
- Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий
- Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет
- Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)
- Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте: нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать

водителя, держаться за поручни и пр.

- Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление
- о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе с взрослым

Познавательное развитие

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)
- Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный — короче — еще короче — самый короткий)
- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять — объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)
- В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)
- Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета) преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)
- Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт
- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)
- Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечиванию» природного материала) с целью реализации собственных замыслов
- Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя сверху — внизу, сзади — спереди и др.)
- Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра
- Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, «систематизировать и группировать объекты по разным признакам цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)
- Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.
- Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5—7) с небольшой (1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке.

- Знает, в каком городе он живет
- Способен общаться с взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)
- Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему
- Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования
- Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным — вода, пища)
- В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

Речевое развитие

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта
- В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры
- Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
- Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)
- В диалоге, в общении с взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества.
- Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей

Художественно-эстетическое развитие

- В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение
- Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера
- В лепке создает образы персонажей, передает их настроение
- Расписывает вылепленные из глины игрушки
- В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм
- Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла
- Внимательно слушает музыкальные произведения (не отвлекается, слушает до конца), узнает знакомые песни по мелодии
- Поет протяжно, четко произносит слова, вместе с группой начинает и заканчивает
- Сам меняет движения согласно характеру музыки
- Выполняет движения в парах по кругу в зеркальном построении
- Эмоционально и выразительно исполняет танцевально-ритмические движения
- Инсценирует песни, хороводы (с воспитателем)

<ul style="list-style-type: none"> – Играет на деревянных ложках, барабанах, погремушках, металлофоне на одном звуке – Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, танец, песня), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр) – Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений – Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Прыгает в длину с места не менее 70 см – Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее – Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м – Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м – Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие – Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами – Бросает мяч (другие предметы) вверх, вдаль, через сетку – Может ловить мяч кистями рук, многократно стучать об пол (не менее пяти раз) – Активен, с интересом участвует в подвижных играх

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка(слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). – Пение. Поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение. – Песенное творчество. – Музыкально-ритмические движения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; – Игра на детских музыкальных инструментах. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. – Развитие танцевально-игрового творчества. Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в

парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). – Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. 1 раз в год проводится педагогическая диагностика (мониторинг) в соответствии с «Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей», представленного в Программе «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова). (Приложение № 4.2) Результаты наблюдения отражаются в «Картах педагогической диагностики ребенка» на конец учебного года (на конец соответствующего возраста). (Л.А.Парамонова, Е.В. Трифонова «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» - М.: ТЦ Сфера, 2015 . стр. 32-57.) (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / научн. рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ «Детский сад №341»
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

➤ **с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

- б. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

<u>Образовательные области</u>	<u>Основные направления развития детей</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье,

	обществе, государстве, мире и природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
4-5 лет		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера ,	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера ,	<p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности</p> <p>Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p style="text-align: center;">Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2013г.</p>

2015г. (Стр. 57)	2015г. (Стр. 57-60)	<p>Формирование основ безопасности Ребенок на улице Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.(стр.54-68)</p> <p>Ребенок на природе Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.(стр.110-118)</p> <p>Ребенок дома Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.(стр.160-170)</p> <p>Береги здоровье Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.(стр.211-220)</p>
------------------	---------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
4-5 лет		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 70)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 70-72)</p>	<p>Развитие речи «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>Сентябрь №1 (стр. 12), №2 (стр. 31), №3 (стр. 46), №4 (стр. 71)</p> <p>Октябрь №1 (стр. 79), №2 (стр. 100), №3 (стр. 118), №4 (стр. 141)</p> <p>Ноябрь №1 (стр. 148), №2 (стр. 166), №3 (стр. 183), №4 (стр. 210)</p> <p>Декабрь №1 (стр. 233), №2 (стр. 242), №3 (стр. 258), №4 (стр. 268)</p> <p>Январь №1 (стр. 285), №2 (стр. 298), №3 (стр. 325)</p> <p>Февраль №1 (стр. 332), №2 (стр. 349), №3 (стр. 368), №4 (стр. 380)</p> <p>Март №1 (стр. 411), №2 (стр. 428), №3 (стр. 438), №4 (стр. 452)</p> <p>Апрель №1 (стр. 468), №2 (стр. 490), №3 (стр. 507)</p>

		497), №4 (стр. 512) Май №1 (стр. 528), №2 (стр. 546), №3 (стр. 564)
--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
4-5 лет		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 64)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Стр. 64-68)	Познание окружающего мира «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Сентябрь №1 (стр. 21), №2 (стр. 30), №3 (стр. 48), №4 (стр. 61) Октябрь №1 (стр. 88), №2 (стр. 98), №3 (стр. 114), №4 (стр. 134) Ноябрь №1 (стр. 152), №2 (стр. 175), №3 (стр. 191), №4 (стр. 200) Декабрь №1 (стр. 222), №2 (стр. 248), №3 (стр. 254), №4 (стр. 278) Январь №1 (стр. 288), №2 (стр. 304), №3 (стр. 315) Февраль №1 (стр. 341), №2 (стр. 358), №3 (стр. 364), №4 (стр. 384) Март №1 (стр. 401), №2 (стр. 419), №3 (стр. 442), №4 (стр. 461) Апрель №1 (стр. 477), №2 (стр. 483), №3 (стр. 500), №4 (стр. 521) Май №1 (стр. 530), №2 (стр. 550), №3 (стр. 562) Природа «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Сентябрь №1 (стр. 17), №2 (стр. 69), Октябрь №1 (стр. 116), №2 (стр. 131) Ноябрь №1 (стр. 187), №2 (116 повтор) Декабрь №1 (стр. 238), №2 (стр. 256) Январь №1 (стр. 302), №2 (стр. 319), Февраль №1 (стр. 353), №2 (стр. 374), Март №1 (стр. 437), №2 (стр. 451) Апрель №1 (стр. 472), №2 (стр. 516), Май №1 (стр. 573) Развитие математических представлений «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под

		<p>ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>Сентябрь №1 (стр. 65), №2 (стр. 83), Октябрь №3 (стр. 103), №4 (стр.139) Ноябрь №5 (стр. 170), №6(стр. 209) Декабрь №7 (стр. 227), Январь №8 (стр. 286),№9 (стр. 317), Февраль №10 (стр. 351), №11 (стр. 382), Март №12 (стр. 406), №13 (стр. 455) Апрель №14 (стр. 487), №15(стр.520), Май №16 (стр. 539), №17 (стр. 567)</p> <p>Конструирование «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>Сентябрь №1 (стр. 13), №2 (стр. 37), №3 (стр. 44) Октябрь №1 (стр. 123) Ноябрь №1 (стр. 154), №2 (стр. 193) Декабрь №1 (стр. 244), №2 (стр. 263),№3 (стр. 270) Январь №1 (стр. 307) Февраль №1 (стр. 339), №2 (стр. 373) Март №1 (стр. 426), №2 (стр. 435) Апрель №1 (стр. 475), №2 (стр. 498) Май №1 (стр. 554)</p>
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
4-5 лет		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 76)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 76-77)</p>	<p>Художественная литература и фольклор «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г.(Стр. 184-185) Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 3-5 лет, М.: 2014 (стр.)</p>

<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 73)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 73-74)</p>	<p>Лепка И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г Сентябрь №1 (стр. 20), №2 (стр. 31) Октябрь №1 (стр. 81), №2 (стр. 108) Ноябрь №1 (стр. 150), №2 (стр. 168) Декабрь №1 (стр. 231), №2 (стр. 246) Январь №1 (стр. 292), №2 (стр. 299), №3 (стр. 321) Февраль №1 (стр. 338), №2 (стр. 354), №3 (стр. 366), №4 (стр. 387) Март №1 (стр. 404), №2 (стр. 421), №3 (стр. 458), Апрель №1 (стр. 485) Май №1 (стр. 537), №2 (стр. 570) Аппликация И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г Сентябрь №1 (стр. 15), №2 (стр. 30) Октябрь №1 (стр. 36), №2 (стр. 38) Ноябрь №1 (стр. 50), №2 (стр. 56) Декабрь №1 (стр. 62), №2 (стр. 72) Январь №1 (стр. 64) Февраль №1(стр. 92) №2 (стр. 98) Март №1 (стр. 116), №2 (стр. 118) Апрель №1 (стр. 126), №2 (стр. 130) Май №1 (стр. 134), №2 (стр. 138) Рисование И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г Сентябрь №1 (стр.16), №2 (стр.18), Октябрь №1 (стр. 34), №2 (стр. 42), Ноябрь №1 (стр. 54), №2 (стр. 58), Декабрь №1 (стр. 66), №2 (стр. 74), Январь №1 (стр. 78), Февраль №1 (стр. 86), №2 (стр. 90), Март №1 (стр. 94), №2 (стр. 102), Апрель №1 (стр. 106), №2 (стр. 110), Май №1 (стр. 122), №2 (стр. 136)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная</p>	<p>Конструирование из бумаги и природного материала (См. раздел «Познавательное развитие»</p>

<p>программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 75)</p>	<p>программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 75-76)</p>	<p>занятия чередуются с конструированием из строительного материала)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 78)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (Стр. 78-84)</p>	<p>Музыка Сентябрь: Зан.№ 1 стр. 6; Зан.№ 2 стр. 9; Зан.№ 3 стр. 12; Зан.№ 4 стр. 15; Зан.№ 5 стр. 19; Зан.№ 6 стр. 22; Зан.№ 7 стр. 25; Зан.№ 8 стр. 28. Октябрь: Зан.№ 9 стр. 30; Зан.№ 10 стр. 34; Зан.№ 11 стр. 37; Зан.№ 12 стр. 40; Зан.№ 13 стр. 42; Зан.№ 14 стр. 45; Зан.№ 15 стр. 47; Зан.№ 16 стр. 49; Зан.№ 17 стр. 52. Ноябрь: Зан.№ 18 стр. 54; Зан.№ 19 стр. 55; Зан.№ 20 стр. 58; Зан.№ 21 стр. 60; Зан.№ 22 стр. 63; Зан.№ 23 стр. 66; Зан.№ 24 стр. 69. Декабрь: Зан.№ 25 стр. 73; Зан.№ 26 стр. 76; Зан.№ 27 стр. 79; Зан.№ 28 стр. 82; Зан.№ 29 стр. 86; Зан.№ 30 стр. 88; Зан.№ 31 стр. 90; Зан.№ 32 стр. 93. Январь: Зан.№ 33 стр. 94; Зан.№ 34 стр. 99; Зан.№ 35 стр. 102; Зан.№ 36 стр. 107; Зан.№ 37 стр. 109; Зан.№ 38 стр. 111. Февраль: Зан.№ 39 стр. 113; Зан.№ 40 стр. 115; Зан.№ 41 стр. 117; Зан.№ 42 стр. 119; Зан.№ 43 стр. 121; Зан.№ 44 стр. 125; Зан.№ 45 стр. 127. Март: Зан.№ 46 стр. 130; Зан.№ 47 стр. 132; Зан.№ 48 стр. 134; Зан.№ 49 стр. 136; Зан.№ 50 стр. 139; Зан.№ 51 стр. 140; Зан.№ 52 стр. 143; Зан.№ 53 стр. 145. Апрель: Зан.№ 54 стр. 147; Зан.№ 55 стр. 149; Зан.№ 56 стр. 151; Зан.№ 57 стр. 155; Зан.№ 58 стр. 157; Зан.№ 59 стр. 159; Зан.№ 60 стр. 163. Май: Зан.№ 61 стр. 167; Зан.№ 62 стр. 169; Зан.№ 63 стр. 176; Зан.№ 64 стр. 179; Зан.№ 65 стр. 185; Зан.№ 66 стр. 183; Зан.№ 67 стр. 186; Зан.№ 68 стр. 188.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
------------------------	-----------------------------------	--------------------------

4-5 лет

<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 86)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 86-88)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье образе жизни - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Физическое развитие - Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г из расчета 12 в месяц -108 в год: Сентябрь: №1(стр.19), №2(стр.20), №3(стр.21), №4(стр.21), №5(стр.23), №6(стр.23), №7(стр.24), №8(стр.26), №9(стр.26), №10(стр.26), №11(стр.28), №12(стр.29) Октябрь: №13(стр.30), №14(стр.32), №15(стр.32), №16(стр.33), №17(стр.34), №18(стр.34), №19(стр.35), №20(стр.35), №21(стр.36), №22(стр.36), №23(стр.37), №24(стр.38), Ноябрь: №25(стр.39), №26(стр.40), №27(стр.40), №28(стр.41), №29(стр.42), №30(стр.43), №31(стр.43), №32(стр.44), №33(стр.45), №34(стр.45), №35(стр.46), №36(стр.46) Декабрь: №1(стр.48), №2(стр.49), №3(стр.48), №4(стр.50), №5(стр.51), №6(стр.50), №7(стр.52), №8(стр.54), №9(стр.52), №10(стр.54), №11(стр.56), №12(стр.54), Январь: №13(стр.57), №14(стр.58), №15(стр.57), №16(стр.59), №17(стр.60), №18(стр.59), №19(стр.61), №20(стр.62), №21(стр.61), №22(стр.63), №23(стр.64), №24(стр.63) Февраль: №25(стр.65), №26(стр.66), №27(стр.65-з), №28(стр.67), №29(стр.68), №30(стр.67), №31(стр.69), №32(стр.70), №33(стр.69-з), №34(стр.70), №35(стр.71), №36(стр.70) Март: №1(стр.72), №2(стр.73), №3(стр.73), №4(стр.74), №5(стр.75), №6(стр.76), №7(стр.76), №8(стр.77), №9(стр.77), №10(стр.78), №11(стр.79), №12(стр.79), Апрель: №13(стр.80), №14(стр.81),</p>
--	---	--

		<p>№15(стр.82), №16(стр.82), №17(стр.83), №18(стр.84), №19(стр.84), №20(стр.85), №21(стр.85), №22(стр.86), №23(стр.87), №24(стр.87), Май:№25(стр.88), №26(стр.89), №27(стр.89), №28(стр.89), №29(стр.90), №30(стр.90), №31(стр.91), №32(стр.92), №33(стр.92), №34(стр.92), №35(стр.93), №36(стр.93) - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.5-22) Э.Я. Степаненкова . «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г (стр.50-70) Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017(стр. – 36-72)</p>
--	--	--

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); -игровые ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-беседы, -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков -инсценировки сказок, потешек,</p>	<p>Куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей Набор «Домашние животные» Народные игрушки(матрешки) Тематические наборы для режиссерских игр : «Болница» «Ферма» «Магазин» Макет «Аквариум» Набор «Мастер-ломастер» «Аптека» «Парикмахерская» Соразмерная куклам разнообразная мебель «Городец» Набор чайной посуды Набор столовой посуды Набор кухонной посуды Знакомые детям инструменты орудия труда и быта: телевизор</p>

		<p>песенок, -Ситуативный разговор с детьми -Эмоциональная поддержка</p>	<p>микроволновая печь ноутбук телефон соразмерные куклам коляски Машины средние Машины маленькие пожарная машина, трактор грузовик экскаватор военная набор инструментов для мальчиков комплект инструментов по уходу за растениями Разнообразные элементы разной одежды: сказочных героев халаты, шапочки, пелерины юбочки, фартуки фуражки, бескозырки руль, бинокль жезл полицейского телефон тематические игровые наборы : «Поликлиника» «Парикмахерская» «Аптека» «Магазин» Комплект игровой мебели мягкий Игровая мебель кухонная Диван, Кресло ширмы Ткани Разнофактурная бумага Пробки, шнуры Природный материал Предметы-заместители</p>
--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Непосредственно-образовательная деятельность	Групповая, подгрупп	- дидактические игры; - развивающие	«Волшебная коробочка » Мозаика Детское домино

<p>Занятие «Познание окружающего мира» - Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие математических представлений»; - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность</p>	<p>овая, индивидуальная</p>	<p>игры;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- чтение;</p> <p>- беседы;</p> <p>-действия экспериментально го характера;</p> <p>-действия моделирующего характера;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>-использование исследовательских действий</p>	<p>Настольно-печатные игры разной тематики:</p> <p>«Фигуры вокруг нас»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Обобщение»</p> <p>«Веселые истории»</p> <p>«Рассказы о животных»</p> <p>«сложи картинку»</p> <p>«времена года»</p> <p>«Как говорят и что едят?»</p> <p>«Цвета»</p> <p>«Что где растет»</p> <p>«Пешеход»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«Математика»</p> <p>Пазлы</p> <p>Домино по сказкам</p> <p>Логические кубы</p> <p>Кубики»Сложи картинку»</p> <p>Пирамидки счета</p> <p>Блоки Дьениша</p> <p>«Томик»</p> <p>Конструктор-городок</p> <p>Строительные наборы деревянные с разными деталями</p> <p>Наборы пластмассовые конструкторы разных размеров</p> <p>Песок для рисования</p> <p>Кинетический песок</p> <p>Комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка</p> <p>Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами.</p> <p>Интерактивные игрушки познавательного характера</p>
---	-----------------------------	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>- Непосредственно-образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая,</p>	<p>чтение художественной литературы; -</p>	<p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по</p>

<p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>беседы, обсуждение;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- инсценирование, - чтение текста по ролям;</p> <p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>	<p>развитию речи</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-пособия для упражнений на дыхание</p> <p>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</p> <p>-игра «Футбол» для правильного дыхания</p> <p>-альбом артикуляционная гимнастика</p>
---	-----------------------	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>- Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Музыка»;</p> <p>- Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Рисование»;</p> <p>- Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Лепка»;</p> <p>- Непосредственно-</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>- изготовление подарков своими</p>	<p>Погремушки</p> <p>Колокольчики</p> <p>Металлофон</p> <p>Бубны</p> <p>Барабаны</p> <p>Султанчики разнозвучные</p> <p>Детские маракасы</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Магнитола</p> <p>Трещетка</p> <p>Свистульки</p> <p>Ложки</p> <p>Гармошка</p> <p>Макет «Пианино»</p> <p>Коробочки -шумелки</p> <p>Пластилин</p> <p>Краски</p> <p>гуашь</p> <p>наборы карандашей</p>

<p>образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - «Конструирование» - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники</p>		<p>руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>	<p>наборы фломастеров клей наборы цветной бумаги ножницы матрешки хохломя тарелка набор цветной бумаги набор цветного картона кисти доски для лепки Набор пальчиковых кукол настольный театр игрушек маски сказочных героев ширма</p>
---	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>- Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна;- совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки;- двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация</p>	<p>Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений Набор пластмассовых мячей для метания Набор мягких мячей для метания Палатка Туннель Дартс Кольцеброс Массажные коврики и дорожки Балансиры мячи на резинке кегли скакалки веревочные змеи Резиновые массажные мячи</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме основной образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие. Музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, ориентировка в пространстве, техника основных движений, перестроения, плясок, формирование правильной осанки, координации движений.

Социально-коммуникативное развитие: дружеские, доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная отзывчивость, создание прекрасного настроения.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми сведений о композиторах, музыкальных жанрах.

Речевое развитие: через распевание, пение развивается голосовой аппарат, совершенствуется четкая артикуляция звуков, заучивание прибауток, стихов, считалок.

Художественно-эстетическое развитие: слушание, исполнение песен, плясок, игра на музыкальных инструментах, проходят через отражение своих музыкальных и эстетических впечатлений, использование яркого наглядного материала, .

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

1. Повышение уровня музыкальной родителей;
2. Знакомство с целями и задачами музыкального воспитания;
3. Привлечение родителей к активным действиям по изготовлению атрибутов и костюмов, организации музыкального пространства дома;
4. Повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по организации досуговых, праздничных мероприятий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основные направления работы группы.

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятие «Музыка» с детьми от 4-5 лет проводится фронтально в помещении Музыкально-спортивного зала 2 раза в неделю, занятия «Физическая культура» в помещении проводятся с детьми с детьми 4-5 лет 3 раза в неделю в помещении.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие культурные практики:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также

Особенности развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера, ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Особенности развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (т.е. требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В группе создано детско-взрослое сообщество. Воспитатели, педагоги, родители:

поддерживают инициативу ребенка в разных видах деятельности;

- представляют возможность ребенку выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремление освоить действие с ними;
- поддерживают стремление ребенка проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность ребенка в действиях с предметами;
- предоставляют возможность ребенку проявить самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление ребенка к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность ребенку самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, своих силах («я могу», «я хороший»);
- помогают ребенку освоить соответствующие его возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность для творческого самовыражения;
- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения

В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Формы взаимодействия с семьёй

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Ежегодно в детском саду проводится социологическое исследование. Полученные данные позволяют педагогам проводить дифференцированную работу с родителями, используя разные организационные формы. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Основная цель при взаимодействии - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Для этого в детском саду разработан перспективный план, который содержит следующие блоки:

1. *Рекламный блок*, включает работу педагогических кадров, образовательных услуг.
2. *Диагностический блок* включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование, беседы, работу «почты для родителей», наблюдения.
3. *Блок педагогического просвещения родителей* представляет собой планирование форм и направлений взаимодействия педагогов детского сада и семьи.
4. *Блок совместной деятельности детского сада и семьи*. Он включает мероприятия по привлечению родителей к участию во всех видах деятельности детского сада.
5. *Блок подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьёй*.
6. *Контрольный блок* включает промежуточный и итоговый анализ работы педагогов с родителями, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовать деятельность педагогического коллектива.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)	При поступлении в ДОУ
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.	

	Родительские собрания (общие и групповые).	
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос-интервьюирование	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в оценке качества труда педагогов	

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по сопровождению воспитанника в рамках его индивидуальной траектории развития

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы Учреждения являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Проведение физкультурных праздников с родителями.

Познавательное, речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного, речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития .
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально - технического обеспечения

- **Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы**

Образовательная область «Физическое развитие»

«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук.

Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г

Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет». М., 2013г.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г

«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.

Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г

Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. «Художественная литература для детей 3-5 лет, Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013.М.: 2014

- Перечень средств обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

-Куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей

-Набор «Домашние животные»

-Народные игрушки(матрешки)

-Тематические наборы для режиссерских игр :«Болница», «Ферма», «Магазин»

«Аптека», «Парикмахерская»

-Макет «Аквариум»

-Набор «Мастер-ломастер»

-Соразмерная куклам разнообразная мебель «Городец»

-Набор чайной посуды

-Набор столовой посуды

-Набор кухонной посуды

-Знакомые детям инструменты орудия труда и быта:

телевизор

микроволновая печь
ноутбук
телефон
соразмерные куклам коляски
-Машины средние
-Машины маленькие
- пожарная машина,
-трактор
-грузовик
-экскаватор
-военная
-набор инструментов для мальчиков
-комплект инструментов по уходу за растениями
-Разнообразные элементы разной одежды:
сказочных героев
халаты
шапочки
пелерины
юбочки
фартуки
фуражки
бескозырки
руль
бинокль
жезл полицейского
телефон
-тематические игровые наборы :«Поликлиника», «Парикмахерская» ,«Аптека»
«Магазин»
-Комплект игровой мебели мягкий
-Игровая мебель кухонная
-Диван
-Кресло
- ширмы
-Ткани
-Разнофактурная бумага
-Пробки
-Шнуры
-Природный материал
-Предметы-заместители

«Познавательное развитие»

«Волшебная коробочка »
Мозаика
Детское домино
Настольно-печатные игры разной тематики:

«Фигуры вокруг нас»
«Профессии»
«Обобщение»
«Веселые истории»
«Рассказы о животных»
«сложи картинку»
«времена года»
«Как говорят и что едят?»
«Цвета»
«Что где растет»
«Пешеход»
«Дорожные знаки»
«Математическое лото»
«Математика»
Пазлы
Домино по сказкам
Логические кубы
Кубики»Сложи картинку»
Пирамидки счета
Блоки Дьениша
«Томик»
Конструктор-городок
Строительные наборы деревянные с разными деталями
Наборы пластмассовые конструкторы разных размеров
Песок для рисования
Кинетический песок
Комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка
Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами.
Интерактивные игрушки познавательного характера

«Речевое развитие»

-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино
-настольно-печатные игры по развитию речи
-книги (произведения фольклора, сказки русские
народные т народов мира, произведения русской и
народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
-книги, любимые детьми этой группы
-сезонная литература
-сюжетные картинки
-д/и «Кубики» (русские народные сказки)
-пособия для упражнений на дыхание
-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»
-игра «Футбол» для правильного дыхания
-альбом артикуляционная гимнастика

«Художественно – эстетическое развитие»

Погремушки
Колокольчики
Металлофон
Бубны
Барабаны
Султанчики разнозвучные
Детские маракасы
Аудиозаписи
Магнитола
Трещетка
Свистульки
Ложки
Гармошка
Макет «Пианино»
Коробочки -шумелки
Пластелин
Краски
гуашь
наборы карандашей
наборы фломастеров
клей
наборы цветной бумаги
ножницы
матрешки
хохломяская тарелка
набор цветной бумаги
набор цветного картона
кисти
доски для лепки
Набор пальчиковых кукол
настольный театр игрушек
маски сказочных героев
ширма

«Физическое развитие»

Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений
Набор пластмассовых мячей для метания
Набор мягких мячей для метания
Палатка
Туннель
Дартс
Кольцеброс
Массажные коврики и дорожки
Балансиры мячи на резинке

кегли
скакалки
веревочные змеи
Резиновые массажные мячи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей среды в старших возрастных группах.

«Музыкальный уголок»

- Альбомы для раскрашивания о музыкальные инструменты, виды музыкальной деятельности
- Иллюстрации и репродукции
- Дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Детские музыкальные инструменты
- Аудио и видео материалы
- Детские театральные костюмы

3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО

Режим деятельности детей.

Режим работы МБДОУ определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание детей в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме 12- часового пребывания детей.

Режим дня детей в МБДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МБДОУ соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до завтрака, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом детей домой). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы .

В теплое время года жизнь детей старшей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке учреждения.

В помещении проводятся кормление, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. На прогулке в летнее время организуется закаливание детей в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА

Режимные моменты		
Прогулка из дома в детский сад (20 минут) Приём детей (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). дидактические и сюжетные игры (познавательное, речевое развитие), чтение (речевое развитие), самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), труд и наблюдения в природе, в быту (социально-коммуникативное, познавательное), беседы (социально-коммуникативное, речевое, познавательное), индивидуальная работа по образовательным областям		6.00-8.00
Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное)		7.56-8.03
Подготовка к завтраку (физическое, социально-коммуникативное)		8.03-8.15
Завтрак (физическое, социально-коммуникативное) индивидуальная работа по образовательным областям		8.15-8.35
Игры (познавательное, социально-коммуникативное), подготовка к НОД (социально-коммуникативное, познавательное, речевое) индивидуальная работа по образовательным областям		8.35-9.00 ПН, ВТ 8.35-8.50)
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Пн	1) 8.50-9.10 2) 9.30 -9.50
	Вт	1) 8.50-9.10 2) 9.20 - 9.40
	Ср	1) 8.50 - 9.10 2) 9.30 - 9.50
	Чт	1) 8.50 - 9.10 2) 9.20 - 9.40
	Пт	1) 8.50 - 9.10 2) 9.15 - 9.35
Игры, самостоятельная деятельность (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)		9.10-9.20 ПН, СР 9.20-9.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (социально-коммуникативное, физическое)		9.50-10.00
Подготовка к прогулке (физическое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	10.00-10.15
	2 подгр.	10.10-10.20
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) труд в природе, в быту, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по физической культуре (физическое развитие), дидактические игры (познавательное, речевое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	10.15-11.50 1ч35м
	2 подгр.	10.20-11.55 1ч35м
Возвращение с прогулки: самообслуживание (социально-коммуникативное), игры, индивидуальная работа по образовательным областям	1 подгр.	11.50-12.05
	2 подгр.	11.55-12.10
Подготовка к обеду или к НОД (физическое, социально-коммуникативное)		12.10-12.15
Обед: (физическое, социально-коммуникативное) индивидуальная работа по образовательным областям		12.15-12.40

Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, физическое)		12.40-12.45
Сон (физическое развитие)		12.45-14.55
Подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	1 подгр.	14.55.-15.00
	2 подгр.	15.00-15.05
Подготовка к полднику (физическое, социально-коммуникативное)		15.05-15.15
Полдник (физическое, социально-коммуникативное) индивидуальная работа по образовательным областям		15.15-15.30
Игры, ролевые, дидактические игры (познавательное, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное), чтение художественной литературы (речевое)		15.30-16.20
Непосредственно образовательная деятельность		
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)		16.20-16.30
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное), труд, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры (познавательное, речевое), уход домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)		16.30-18.00
Прогулка из детского сада домой (20 минут)		18.00-18.20

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД УЧЕБНОГО ГОДА

<i>Режимные моменты</i>		<i>4-5 лет</i>
Приём детей (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). дидактические и сюжетные игры (познавательное, речевое развитие), чтение (речевое развитие), самостоятельная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), труд и наблюдения в природе, в быту (социально-коммуникативное, познавательное), беседы (социально-коммуникативное, речевое, познавательное)		6.00-7.52
Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное)		7.52-8.00
Подготовка к завтраку (физическое, социально-коммуникативное)		8.00-8.10
Завтрак (физическое, социально-коммуникативное)		8.10-8.30
Игры (познавательное, социально-коммуникативное), выход на прогулку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)		8.30-8.50
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) труд в природе, в быту, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по физической культуре (физическое развитие), дидактические игры, закаливающие процедуры (физическое, познавательное, социально-коммуникативное)		8.50-11.40
Организованная деятельность на прогулке	Понедельник	9.10 – 9.30
	Вторник	
	Среда	10.25 – 10. 45
	Четверг	9.10-9.30
	Пятница	
Второй завтрак (физическое развитие, речевое развитие)		9.55-10.15
Купание в плескательном бассейне (физическое развитие) (Подгруппы)		11.00-11.07/ 11.08-11.15
Возвращение с прогулки		11.40-11.50
Подготовка к обеду (физическое, социально-коммуникативное)		11.50-12.00
Обед (физическое, социально-коммуникативное)		12.00-12.25
Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, физическое)		12.25-12.35

Сон (физическое развитие)	12.35-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	15.00-15.20
Подготовка к полднику (физическое, социально-коммуникативное)	15.20-15.30
Полдник (физическое, социально-коммуникативное)	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, выход (самообслуживание, социализация, коммуникация)	15.50-16.00
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное), труд, развлечения, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры (познавательное, речевое), уход домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)	16.00-18.00 <u>Развлечение</u> Среда 16.00-16.20
Возвращение с прогулки (домой)	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)	18.20-19.00
Спокойные игры, прогулка перед сном	19.00-20.30
Гигиенические процедуры	20.30-21.00
Сон	21.00-6.00

- РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Формы работы	Время проведен	Средняя группа
Организованная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно	7 мин*5дн. = 35 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	20 мин *3 р =60 минут
Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	1 раз в месяц *20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин* 2р =40 минут
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5мин *4р*5дн =100 минут
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5 мин *5дн=25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	Ежедневно	7 мин*2р *5дн= 70 мин
Итого в неделю:		5ч 50м
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	2ч 30 мин *5дн = 12ч 30мин
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2час 30мин *5дн = 12ч 30 мин
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	20мин*5дн=100 мин
Итого в неделю:		26ч 40мин
Суммарная двигательная активность в течение дня:		6ч 50мин

- РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Форма работы	4-5 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут
3. Музыкально-ритмические движения	В музыкально – художественной деятельности 8-10 минут
4. Организованная детская деятельность (3 раза в неделю на свежем воздухе)	20 минут
5. Ежедневное купание в бассейне при жаркой погоде	7 минут
6. Подвижные игры на дневной и вечерней прогулке: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные • бессюжетные • игры-забавы • соревнования • эстафеты • аттракционы 	18-20 минут
7. Спортивные упражнения: велосипед, самокат	Ежедневно по 6-8 минут по подгруппам
8. Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • прыжки • метание • лазание • бег 	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут
9. Спортивные игры: <ul style="list-style-type: none"> • футбол • бадминтон • городки 	
10. Гимнастика после сна (ежедневная)	4-5 минут
11. Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 6-8 минут
12. Спортивный праздник	25-30 минут
13. Физкультурные развлечения (2 раза в месяц)	20-25 минут
14. Самостоятельная двигательная деятельность проводится ежедневно под руководством воспитателя	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
Объем двиг. активности в организованных формах за: <ul style="list-style-type: none"> • день • неделю 	1 час 40 минут 8 часов 20 минут

- ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ;

	(4-5 лет) 20мин
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка 8.50-9.10 Познавательное развитие (Познание окружающего мира) 9.30 – 9.50
ВТОРНИК	Физическое развитие 8.50 – 9.10 Познавательное развитие (Развитие математических представлений/ Природа) – ч/н 9.20 – 9.40
СРЕДА	Физическое развитие 8.50 – 9.10 Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.30 – 9.50
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие (Развитие речи) 8.50 - 9.10 Музыка 9.20 - 9.40
ПЯТНИЦА	Изобразительная деятельность(Художественное конструирование/ Лепка)/Физическое развитие 8.50 -9.10 (1 подгруппа) Физическое развитие / Изобразительная деятельность(Художественное конструирование/ Лепка) 9.15 - 9.35 (2 подгруппа)
	10

-ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОДЫ)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и приемов, видов деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными

категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Борисовой Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» . – Волгоград: Панорама; Москва : Глобус, 2007.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет	
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20	+	
	Купание в плескательном бассейне	первая половина дня	Июнь-август	t воды +23	15 мин	+
			июнь-август	t возд. +25	20-30 мин	
	Обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек	+	
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+		
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	
	утренняя гимнастика	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	

	на воздухе				
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раз в день	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях контрастное	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
				3-5 мин	
				5-8 мин	+
				5-8 мин	
	8-10 мин				
босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	Июль – август С учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.	+	

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

1. Общие меры закаливания

Средняя группа
Утренняя гимнастика в облегченной одежде и обуви (ежедневно)
Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде
Прогулки максимально продолжительное время (при температуре воздуха +30 и выше дети находятся в тени)
Одежда детей в соответствии с погодными условиями
Местные воздушные ванны в процессе утренней гимнастики, физкультурных занятий, переодевании детей
Соблюдение воздушно-температурного режима в группе (при температуре воздуха на улице от +18 и не сильном ветре, окна должны быть полностью открытыми; сквозное проветривание 3 раза в день в отсутствие детей)

1. Специальные меры закаливания

Средняя группа
Общие световоздушные ванны (в середине прогулки) начинают в кружевной тени деревьев, при температуре воздуха +20 с 5 минут и постепенно доводят до 30-40 минут. При температуре воздуха +22 дети принимают воздушные ванны в течение всей прогулки

Хождение босиком по коррекционной дорожке в сочетании с общими световоздушными ваннами при температуре воздуха +22, до 10-12 мин. Для увеличения закаливающего эффекта дорожки поливают водой
Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания) проводят с 9-11 часов. Продолжительность процедур: 2-3 мин 1 раз в день; после появления загара –3-4 раза с 3 мин. до 8-10 мин.
Умывание после сна прохладной водой (+30) из-под крана с расширением зоны воздействия. Первые 2-3 недели - лицо, кисти рук. следующие 2 недели – лицо, кисти рук, шею, предплечье, еще через неделю- лицо, шею, грудь, кисти рук, предплечье и т.д.
Полоскание рта и горла после каждого приема пищи водой
Обливание ног начинают с температуры воды +30 с постепенным снижением температуры воды до +16 каждые 1-2 дня на 1 градус
Мытье ног после прогулки прохладной водой из-под крана с расширением зоны воздействия: стопы, затем до колен, потом до бедер. В конце процедуры – растирание сухим полотенцем до покраснения
Игры с водой на открытом воздухе +23, температура воды +20. Начинают с 30 сек. постепенно увеличивая время до 25 мин.
Купание в плескательном бассейне при температуре воздуха +24, воды +25, продолжительность 7 мин.

- СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Содержание педагогической работы в течение дня

УТРО:

Приём, осмотр детей, соблюдение санитарно-гигиенического состояния участка. Обратить внимание на внешний вид детей (головные уборы, одежда по погоде, состояние здоровья и т.д.)

Беседы с родителями

Двигательная активность

Утренняя гимнастика (ежедневно). В теплое время года зарядку можно проводить на улице под музыку.

Для детей средней группы (4- 5 лет) – 7- 8 минут

Самостоятельная двигательная деятельность детей в зависимости от личных интересов дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующие условия.

Для детей средней группы – 10-15 минут; после завтрака 8-10 минут;

Игровая деятельность

дидактические игры, их разновидности (развивающие, настольно-печатные, словесные игры и т.д. по выбору детей). Перечисленные игры могут быть использованы и как форма организации индивидуальной работы с детьми, но выбирает педагог;

подвижные игры малой, средней и большой подвижности;

народные, хороводные игры;

музыкально-дидактические игры.

Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей элементарных трудовых навыков в зависимости от возрастных особенностей детей:

хозяйственно-бытовой труд в уголке природы;

индивидуальные и групповые поручения;

самообслуживание

Организация работы дежурных (по занятиям, по уголку природы, по столовой)

Общение:

Беседы с детьми: (с малышами – на темы ближайшего окружения, со старшими детьми - на общественную, природоведческую, морально-этическую тематику). В ходе беседы могут быть использованы модели, наглядность.

Познавательно-практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследования, эксперименты)

Если детей принимают в группе, можно наблюдать за объектами уголка природы или за происходящим на улице (из окна). Желательно, чтобы наблюдение носило продуктивный характер, содержало проблемную ситуацию, которую необходимо исследовать. Обследование предметов, пространства.

Элементарные опыты в неживой природе (с подгруппой детей). В зависимости от времени года и места можно проводить опыты со снегом, бумагой, водой, песком и т.д. При проведении опытов в неживой природе педагогу необходимо знать требования к организации опытов и этапы их проведения, чтобы научить детей самостоятельно организовывать это интересное занятие.

Специально-организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования
ПРОГУЛКА 1:

Познавательно-практическая деятельность

Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.

Двигательная деятельность:

организованная (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно, занятия физкультурой – согласно перечню занятий на неделю); подвижные игры предусматриваются разной степени подвижности и физические упражнения по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом.

Для детей средней группы (4- 5 лет) – 20-25 минут;

самостоятельная (ежедневно /длительность и время проведения указано в учебной программе);

Для детей средней группы (4- 5 лет) – 40-45 минут;

Элементарная трудовая деятельность: поручения, трудовая деятельность в цветнике или на огороде в зависимости от сезона и возраста детей (с подгруппами), коллективный труд на участке (хозяйственно-бытовой и труд в природе) (в младшем возрасте труд рядом).

Индивидуальная работа

приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.

ОБЕД:

Подготовка места для приёма пищи (Обработка столов перед обедом помощником воспитателя).

Подготовка детей к приёму пищи.

Соблюдение графика получения пищи.

Сервировка столов. Работа дежурных.

Соблюдение принципов постепенности в кормлении.

Соблюдение норм при раскладывании пищи.

Соблюдение требований к одежде взрослых и раздаче пищи.

Распределение обязанностей между помощником воспитателя и воспитателем.

Воспитатель:

анализирует сервировку стола (даёт оценку дежурным);

уточняет названия блюд, о полезных качествах этих продуктов и т.д.;

отмечает заботу взрослых (помощника воспитателя, повара) о детях;

следит за тем, чтобы дети съели всю пищу, используя разные методы и приёмы;
следит за осанкой детей;
воспитывает у детей культурно-гигиенические навыки еды, культуру поведения за столом;
Культура приема пищи, культура поведения:
правильно ли пользуются столовыми приборами;
пользуются ли бумажными салфетками:

без напоминания

с напоминанием

дежурят по столовой:

с удовольствием

без удовольствия

вежливо ли обращаются друг с другом;

умеют ли обращаться ко взрослым;

благодарят взрослых;

аккуратность приёма пищи детьми;

Длительность приема пищи.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ:

Перед 2-ой прогулкой:

Художественная деятельность – (музыкальная: развлечения и др.; изобразительная: рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн; художественно-речевая, театральная;

Специально-организованная деятельность (если предусмотрено расписанием занятий на неделю);

Трудовая деятельность, чтение, беседы, настольные игры, активный досуг. Проводятся музыкальные, спортивные развлечения (досуги):

Для детей средней группы физкультурный досуг – 2 раза в месяц 25-30 минут, физкультурный праздник – 2 раза в год 30-40 минут;

Дни здоровья – 4 раза в год для воспитанников всех возрастов, кроме 1 младшей группы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Для детей всех возрастов – 10-12 минут

2 ПРОГУЛКА:

Познавательно-практическая деятельность

Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.

Двигательная деятельность:

организованная (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно)

Для детей средней группы (4- 5 лет) – 20-25 минут

самостоятельная

Для детей средней группы (4- 5 лет) – 30-35 минут

Элементарная трудовая деятельность: поручения, трудовая деятельность в цветнике или на огороде в зависимости от сезона и возраста детей (с подгруппами), коллективный труд на участке (хозяйственно-бытовой и труд в природе) (в младшем возрасте труд рядом).

Индивидуальная работа

приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.

ВЕЧЕР:

Индивидуальная работа

Игровая деятельность

Элементарная трудовая деятельность включает:

- Индивидуальные и групповые поручения;*
- Самообслуживание;*
- Ручной труд (в старшей группе);*

Самостоятельная деятельность

В зависимости от личных интересов дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующее окружение.

Беседы с родителями

ПРИМЕЧАНИЯ:

При планировании тех или иных видов деятельности следует проследить, чтобы в утренний отрезок времени их было включено 3-4 вида, организованных в индивидуальной, групповой, фронтальной форме.

При планировании любого вида деятельности следует указывать, что проводится, с кем, какие задачи ставятся, какой материал используется, какова форма организации.

Во второй половине дня полезно предусмотреть основные виды разнообразной деятельности в разных формах организации.

3.3. Годовой календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
 - количество возрастных групп;
 - продолжительность учебного года;
 - количество недель в учебном году;
 - мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»;
- праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	34 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	18 недель

	мая	
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/275 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	15 занятий/420 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»	май	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	С 19 по 22 февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	С 3 по 7 марта	
День здоровья	1 неделя апреля	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	7-8 мая	
День защиты детей	Первый рабочий день лета	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1-8 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	

Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Здоровое поколение – здоровая Россия»	Июль
Спортивный праздник «Все на матч»	июль
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.4 Учебный план по реализации Программы

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность	Средняя группа	
Познавательное развитие	Предметная деятельность	-	
	Формирование представлений об окружающем мире	-	
	Познание окружающего мира	1	
	Природа	0,5	
	Развитие математических представлений	0,5	
		Конструирование	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
	Художественная литература и фольклор	-	
Речевое развитие	Развитие речи	1	
Физическое развитие	Физическое развитие	3	
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого в неделю	10	
	Итого в год	340	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарь праздников и традиционных событий

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может

быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		23 февраля		
Март	8 Марта		Неделя птиц «Жаворонушки»	
Апрель	Весенние праздники		Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России День города	
Июль			День семьи, любви и верности	«Солнечный хоровод у березки»
Август				

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда,

предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также всвязи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из

разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка -использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

IV.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1

4.1. Комплексно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» / науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложение 4.2.

Индивидуальная карта учета результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности (4 – 5 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» (МБДОУ «Детский сад № 341»)

1. **Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в детский сад _____
 Дата начала наблюдения _____
 Дата окончания наблюдения _____
 Учебный год: _____
 Ф.И.О.ребенка _____

Параметр оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный »)
	Конец года май
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежки, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	

Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником.	
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)	
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.	
Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)	
<i>Познавательное развитие</i>	
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный- короче-еще короче-самый короткий)	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	

Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади-спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным-вода, пища)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
<i>Речевое развитие</i>	
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
Расписывает вылепленные из глины игрушки	
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
Внимательно слушает музыкальные произведения (не отвлекается, слушает до конца), узнает знакомые песни по мелодии	
Поет протяжно, четко произносит слова, вместе с группой начинает и заканчивает	
Сам меняет движения согласно характеру музыки	
Выполняет движения в парах по кругу в зеркальном построении	
Эмоционально и выразительно исполняет танцевально-ритмические движения	

Приложение 4.3.

№	Форма взаимодействия	Название	Цель
Сентябрь			
1	Оформить стенд для родителей	«Режим дня», «Правила для родителей», «Наши занятия»	Информировать родителей об организации жизнедеятельности воспитанников средней группы
2	Онлайн родительское собрание	«Особенности развития детей с 4 до 5 лет»	Информационная беседа
3	Осенняя выставка совместных творческих работ	«Осенний вернисаж»	Вовлечение в совместную деятельность с детьми
4	Совместная подготовка группы к зиме.	Утепление окон	Привлечение родителей к подготовке группы к зиме.
5	Работа с родительским комитетом	«Соберем бросовый материал»	Дополнить уголок экспериментирования бросовым материалом (крышки, пробки и т.д)
Октябрь			
1	Индивидуальные беседы	«Внимание Грипп!»	Информировать о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2	Оформление папок-передвижек	«Осень»	Информирование
3	Папка-передвижка	«Безопасность ребенка»	Информирование
4	Стендовая информация	«Одежда детей в группе и на улице»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
5	Подготовка к осеннему	«Осень золотая»	Привлечение родителей к подготовке

	празднику.		к осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов).
Ноябрь			
1	Осенний праздник без участия родителей	«Осень золотая»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
2	Выставка творческих работ мам	«У моей мамы золотые ручки»	Привлечение к совместной деятельности
3	Выставка детских рисунков	«Моя мама самая красивая»	Привлечение к совместной деятельности
4	Информационная беседа	«Витамины для здоровья»	Повышение компетенции родителей
5	Праздник, посвящённый международному Дню матери	«Мамочка моя» Развлечение без участия родителей	Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада.
Декабрь			
1	Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Зимняя сказка»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми
2	Стеновая информация для родителей	«Новый год для детей: как устроить праздник» «Проведи с пользой провести новогодние праздники»	Информирование
3	Папка-передвижка	«Учим стихи и песни к Новому году»	Информирование
4	Выставка зимних поделок	«Чародейка-зима»	Привлечение к совместной деятельности
5	Подготовка к Новогоднему утреннику	«Новогодние чудеса»	Привлечь родителей к украшению группы
6	Новогодний утренник без участия родителей	«Новогодние чудеса»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Январь			
1	Выставка фотографий	«Новый год!»	Предоставить возможность родителям вместе с детьми поделиться впечатлениями о прошедших праздничных каникулах
2	Акция	«Помоги птицам зимой»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц (из бросового материала) и установки их на участке
3	Папка-передвижка	«Зимние забавы»	Информирование родителей по организации подвижных игр с детьми на свежем воздухе:
4	Зимнее оформление	«Зимняя сказка»	Привлечь родителей к изготовлению

	участка		построек на участке для активизации двигательной активности детей
5	Папка-передвижка	«Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.
Февраль			
1	Выставка совместных творческих работ	«Военная техника»	Вовлечение в совместную деятельность с детьми
2	Информационная беседа	«Безопасность на дороге»	Информировать родителей по вопросу безопасности на проезжей части
3	Оформление стенгазеты	«Мой папа и дедушка- солдаты!»	Привлечь родителей к поздравлению пап, дедушек, воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины
4	Праздник 23 февраля без участия родителей	«День защитника Отечества»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
5	Папка-передвижка	«Как вырастить защитника»	Информирование
Март			
1	Подготовка утреннику	«Международный женский день»	Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание песен стихотворений, изготовление атрибутов, костюмов).
2	Фотовыставка	«Мама солнышко мое»	Создать психологически положительно- эмоциональную атмосферу для общения детей и родителей
3	Оформить стенгазету	«Кто моя мама по профессии»	Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, познакомиться с профессиями мам
4	Праздник 8 марта без участия родителей	«Международный женский день»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
5	Праздник с детьми	«Проводы зимы»	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации праздника (подбор русской-народной атрибутики)
6	Индивидуальные консультации	«Как одевать ребёнка весной», «Здоровье ребёнка в ваших руках»	Информирование
Апрель			

1	Праздник с детьми	«День смеха»	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации праздника (подбор атрибутики)
2	Акция	«Каждой птице свой дом!»	Привлечь родителей к изготовлению скворечников для птиц и установки их на участке
3	Папка-передвижка	«Почему ребенок непослушен?»	Повысить педагогическую компетентность родителей
4	Индивидуальные консультации	«Соблюдаем режим дома»	Рекомендовать родителям соблюдать режим дома, т.к его нарушение сказывается на здоровье ребенка
5	Весенний утренник	«К нам Весна шагает»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
6	Акция	«Все на субботник»	Привлечь родителей к созданию комфортных условий на групповом участке
Май			
1	Папка-передвижка	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Информировать родителей по вопросу пользы закаливания для здоровья детей
2	Выставка поделок	«День победы»	Привлечение к совместной деятельности родителей с детьми
3	Папка-передвижка	«Как рассказать детям о войне»	Повысить педагогическую компетентность родителей
4	Тематическое занятие	9 мая	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации праздника (подбор военной атрибутики)
5	Анкетирование	«Ваши пожелания»	Выявление отношения родителей к работе ДОУ
6	Онлайн родительское собрание	«Вот мы стали взрослее»	Подведение итогов работы за год, отслеживание положительной динамики в развитии умений и навыков детей среднего возраста.

