

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 5 от 22 июля 2022 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 341»  
От 22.07.2022 года № 225

**Рабочая программа группы раннего возраста (2-3 года)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 341»  
(МБДОУ «Детский сад № 341»)**

Разработчики:  
Воспитатель: Степанова М. А.

**Автозаводский район  
город Нижний Новгород  
2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 1.1. Нормативные документы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы
  - обязательной;
  - формируемой
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности) детей 2-3 лет.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.7. Система оценки результатов освоения Программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
  - 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
  - 2.1.2. Образовательная область "Речевое развитие"
  - 2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие"
  - 2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
  - 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения
  - Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе, при реализации Основной образовательной программы
  - Перечень средств обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОО
  - режим дня на холодный период, на теплый период;
  - режим двигательной активности на холодный и на теплый период)
  - перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;
  - оздоровительно-закаливающие мероприятия (холодный и теплый периоды),
  - содержание педагогической работы в течение дня
- 3.3. Годовой календарный учебный график
- 3.4. Учебный план по реализации Программы
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 4.1. Комплексно – тематическое планирование
- 4.2. Карта индивидуального развития ребенка 5-6 лет
- 4.3. Программа социального партнерства с семьей

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» (Далее - Программа) является нормативным документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 341» (Далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «Истоки» / Научн. рук. Л.А.Парамонова, - 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

### **1.2. Пояснительная записка.**

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная

жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть формируемая участниками образовательного отношений

Содержание данной части программы рассчитано на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями. Освоение программы детьми возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

Программа обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных); в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, оригами, конструировании); в театрализованной деятельности, музицировании.

Программа обеспечивает:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечить полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создать равные условия для развития детей, имеющих разные возможности.

**Задачи:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение педагогической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Создание условий для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса его прошлому и настоящему, окружающим).

### **1.4.. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. **От общего к частному**, специфика принципа заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для **практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. **Учет основных стилей восприятия**: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П.Хризман).. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

9. **Учет этнокультурной ситуации развития детей**, который предполагает приобщение к

традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации. Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **1.5. Значимые для разработки Программы характеристики(возрастные особенности детей 2-3 лет)**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности</b>
2-3	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 24-25, стр. 47)

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (см. стр. 19-20)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (см. стр. 20-22\*). (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

### **Планируемые результаты: освоения Программы**

#### **Ранний дошкольный возраст 2-3 года**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.
- Радует, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей педагогов)
- Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей
- Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись») и т.п.)

- Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)
- Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить
- Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды
- Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)
- Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой
- Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть. Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)
- Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями
- Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покармили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)
- Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я-мальчик». «Я-девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)

#### **Познавательное развитие**

- Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)
- Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях
- Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки и т.п.)
- Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)
- Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)
- Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)
- Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их

<p>детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных-обитателей леса (лиса, заяц. Медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)</p> <p>– Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>– Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)</p> <p>– Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)</p> <p>– Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие</p> <p>– Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>– В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)</p> <p>– Начинает называть получившееся изображение Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм</p> <p>– Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, выполняет плясовые движения, с удовольствием участвует в музыкальной игре</p> <p>– Воспроизводит музыкально-ритмические движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки и заканчивает с окончанием музыки; повторяет движения, показываемые взрослым; передает музыкальные образы (птичка, заяка, медвежонок)</p> <p>– С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой</p> <p>– Узнает знакомые мелодии Различает звуки по высоте (высокие-низкие) Называет музыкальные инструменты (барабан, дудочка, погремушка, бубен)</p> <p>– Различает колокольчик. Фортепиано, металлофон Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им</p> <p>– Выделяет любимые сказки, стихи</p>
<b>Физическое развитие</b>
<p>– Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования</p> <p>– Имеет хороший аппетит</p> <p>– Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности</p> <p>– Уверенно ходит в разных направлениях</p> <p>– Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)</p> <p>– Прыгает на месте и с продвижением вперед</p>



- Может бежать непрерывно в течение 30-40 с
- Может пробежать к указанной цели
- Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого

**Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май)

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка(слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)</li> <li>– Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</li> <li>– Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>– Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</li> <li>– Замечает изменения в звучании (тихо - громко).</li> <li>– Подпевает знакомую мелодию с сопровождением.</li> <li>– Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</li> </ul>

**1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. 1 раз в год проводится педагогическая диагностика (мониторинг) в соответствии с «Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» представленного в Программе «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова). Результаты наблюдения отражаются в «Картах педагогической диагностики ребенка» на конец учебного года ( на конец соответствующего возраста.) . ( Л.А.Парамонова, Е.В. Трифонова «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» - М.: ТЦ Сфера,2015 . стр. 32-57.) (далее - Карта) (Приложение № 4.2), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

## II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / научн. рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015г

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями и направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ «Детский сад №341»
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

#### **- в раннем возрасте (2 – 3 года):**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность,

<b><u>Образовательные области</u></b>	<b><u>Основные направления развития детей</u></b>
---------------------------------------	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li> </ul>

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**2.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 25)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 26-28)	<b>Развитие игровой деятельности</b> Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b> Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2013г. Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» Л.Н.Павлова «Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста»

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 30,31,33)	«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 30-31)	<b>Предметная деятельность</b> «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 15), №2 (стр. 28), №3 (стр. 42), №4 (стр. 55) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 68), №2 (стр. 83), №3 (стр. 95), №4 (стр. 108) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 122), №2 (стр. 135), №3 (стр. 149), №4 (стр. 160) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 177), №2 (стр. 191), №3 (стр. 205), №4 (стр. 218) <b>Январь</b> №1 (стр. 233), №2 (стр. 246), №3 (стр. 261) <b>Февраль</b> №1 (стр. 275), №2 (стр. 289), №3 (стр. 303), №4 (стр. 317) <b>Март</b> №1 (стр. 331), №2 (стр. 346), №3 (стр. 366), №4 (стр. 383) <b>Апрель</b> №1 (стр. 400), №2 (стр. 414), №3

		(стр. 430), №4 (стр. 445) <b>Май</b> №1 (стр. 460), №2 (стр. 475), №3 (стр. 490)
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5- е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 31-32)	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 11), №2 (стр. 23), №3 (стр. 35), №4 (стр. 49) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 62), №2 (стр. 76), №3 (стр. 90), №4 (стр. 103) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 116), №2 (стр. 129), №3 (стр. 143), №4 (стр. 156) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 170), №2 (стр. 185), №3 (стр. 200), №4 (стр. 213) <b>Январь</b> №1 (стр. 227), №2 (стр. 240), №3 (стр. 255) <b>Февраль</b> №1 (стр. 269), №2 (стр. 284), №3 (стр. 298), №4 (стр. 311) <b>Март</b> №1 (стр. 326), №2 (стр. 340), №3 (стр. 359), №4 (стр. 376) <b>Апрель</b> №1 (стр. 393), №2 (стр. 409), №3 (стр. 424), №4 (стр. 439) <b>Май</b> №1 (стр. 454), №2 (стр. 469), №3 (стр. 484)	
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5- е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 32-33)	<b>Конструирование</b> «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 13), №2 (стр. 26), №3 (стр. 39), №4 (стр. 52) <b>Октябрь</b> №1 (стр. 65), №2 (стр. 80), №3 (стр. 93), №4 (стр. 105) <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 119), №2 (стр. 132), №3 (стр. 146), №4 (стр. 158) <b>Декабрь</b> №1 (стр. 174), №2 (стр. 188), №3 (стр. 202), №4 (стр. 216) <b>Январь</b> №1 (стр. 229), №2 (стр. 243), №3 (стр. 258) <b>Февраль</b> №1 (стр. 272), №2 (стр. 286), №3 (стр. 301), №4 (стр. 315)	

		<p><b>Март</b> №1 (стр. 328), №2 (стр. 343), №3 (стр. 362), №4 (стр. 380)</p> <p><b>Апрель</b> №1 (стр. 397), №2 (стр. 311), №3 (стр. 427), №4 (стр. 442)</p> <p><b>Май</b> №1 (стр. 457), №2 (стр. 472), №3 (стр. 486)</p>
--	--	---

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	
<b>2-3 года</b>		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (34)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 34-35)</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 (стр. 17), №2 (стр. 29), №3 (стр. 43), №4 (стр. 56)</p> <p><b>Октябрь</b> №1 (стр. 69), №2 (стр. 84), №3 (стр. 96), №4 (стр. 109)</p> <p><b>Ноябрь</b> №1 (стр. 123), №2 (стр. 136), №3 (стр. 150), №4 (стр. 161)</p> <p><b>Декабрь</b> №1 (стр. 178), №2 (стр. 192), №3 (стр. 206), №4 (стр. 218)</p> <p><b>Январь</b> №1 (стр. 229), №2 (стр. 247), №3 (стр. 262)</p> <p><b>Февраль</b> №1 (стр. 276), №2 (стр. 291), №3 (стр. 304), №4 (стр. 318)</p> <p><b>Март</b> №1 (стр. 332), №2 (стр. 348), №3 (стр. 367), №4 (стр. 385)</p> <p><b>Апрель</b> №1 (стр. 401), №2 (стр. 415), №3 (стр. 431), №4 (стр. 446)</p> <p><b>Май</b> №1 (стр. 461), №2 (стр. 476), №3 (стр. 49)</p>

## 2.1.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи	Содержание образовательной работы	
2-3 года		
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 36-40)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 36-40)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>                      «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 183-184)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 37,38)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (стр. 37-38)</p>	<p><b>Лепка</b>                      И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г  <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 18), №2 (стр. 21),  <b>Октябрь</b> №1 (стр. 22), №2 (стр. 26)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 34), №2 (стр. 36)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 42), №2 (стр. 43)  <b>Январь</b> №1 (стр. 46),  <b>Февраль</b> №1 (стр. 52), №2 (стр. 54),  <b>Март</b> №1 (стр. 62), №2 (стр. 64),  <b>Апрель</b> №1 (стр. 70), №2 (стр. 72),  <b>Май</b> №1 (стр. 76), №2 (стр. 79),  <b>Аппликация</b>                      И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г  <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 23), №2 (стр. 23)  <b>Октябрь</b> №1 (стр. 24), №2 (стр. 30)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 35), №2 (стр. 35)</p>

		<p><b>Декабрь</b> №1 (стр. 45), №2 (стр. 45)  <b>Январь</b> №1 (стр. 47),  <b>Февраль</b> №1(стр. 56) , №2 (стр. 59)  <b>Март</b> №1 (стр. 60), №2 (стр. 65)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 69), №2 (стр. 69),  <b>Май</b> №1 (стр. 74), №2 (стр. 74)  <b>Рисование</b>  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г  <b>Сентябрь</b> №1 (стр. 16), №2 (стр. 17),№3 (стр. 20), №4 (стр. 25)  <b>Октябрь</b> №1 (стр. 27), №2 (стр. 28),№3 (стр. 29), №4 (стр. 31)  <b>Ноябрь</b> №1 (стр. 32), №2 (стр. 33),№3 (стр. 37), №4 (стр. 39)  <b>Декабрь</b> №1 (стр. 40), №2 (стр. 41),№3 (стр. 44)  <b>Январь</b> №1 (стр. 44), №2 (стр. 49),№3 (стр. 49),  <b>Февраль</b> №1 (стр. 53), №2 (стр. 55),№3 (стр. 57) №4 (стр. 58)  <b>Март</b> №1 (стр. 61), №2 (стр. 63),№3 (стр. 65), №4 (стр. 67)  <b>Апрель</b> №1 (стр. 68), №2 (стр. 71),№3 (стр. 73), №4 (стр. 75)  <b>Май</b> №1 (стр. 77), №2 (стр. 77),№3 (стр. 78), №4 (стр. 78)</p>
<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 39)</p>	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 39-40)</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Сентябрь:</b> Зан.№ 1 стр. 8; Зан.№ 2 стр. 10; Зан.№ 3 стр. 11; Зан.№ 4 стр. 13; Зан.№ 5 стр. 15; Зан.№ 6 стр. 18; Зан.№ 7 стр. 20; Зан.№ 8 стр. 22.  <b>Октябрь:</b> Зан.№ 9 стр. 24; Зан.№ 10 стр. 27; Зан.№ 11 стр. 29; Зан.№ 12 стр. 31; Зан.№ 13 стр. 33; Зан.№ 14 стр. 35; Зан.№ 15 стр. 37; Зан.№ 16 стр. 39; Зан.№ 17 стр. 41.  <b>Ноябрь:</b> Зан.№ 18 стр. 43; Зан.№ 19 стр. 45; Зан.№ 20 стр. 48; Зан.№ 21 стр. 50; Зан.№ 22 стр. 52; Зан.№ 23 стр. 55; Зан.№ 24 стр. 57; Зан.№ 25 стр. 59.  <b>Декабрь:</b> Зан.№ 26 стр. 61; Зан.№ 27 стр. 63; Зан.№ 28 стр. 65; Зан.№ 29 стр. 67; Зан.№ 30 стр. 69; Зан.№ 31 стр. 70; Зан.№ 32 стр. 73.  <b>Январь:</b> Зан.№ 33 стр. 75; Зан.№ 34 стр. 78; Зан.№ 35 стр. 80; Зан.№ 36 стр. 81; Зан.№ 37 стр. 83; Зан.№ 38 стр. 85.  <b>Февраль:</b> Зан.№ 39 стр. 86; Зан.№ 40 стр. 88; Зан.№ 41 стр. 89; Зан.№ 42 стр.</p>



		<p>92; Зан.№ 43 стр. 97; Зан.№ 44 стр. 94; Зан.№ 45стр. 99.</p> <p><b>Март:</b> Зан.№ 46 стр. 102; Зан.№ 47 стр. 104; Зан.№ 48 стр. 106; Зан.№ 49 стр. 108; Зан.№ 50 стр. 110; Зан.№ 51 стр. 111; Зан.№ 52 стр. 113; Зан.№ 53 стр. 115.</p> <p><b>Апрель:</b> Зан.№ 54 стр. 117; Зан.№ 55стр. 119; Зан.№ 56 стр. 121; Зан.№ 57 стр. 122; Зан.№ 58 стр. 124; Зан.№ 59 стр. 125; Зан.№ 60 стр. 127.</p> <p><b>Май:</b> Зан.№ 61 стр. 129; Зан.№ 62 стр. 131; Зан.№ 63 стр. 132; Зан.№ 64 стр. 134; Зан.№ 65 стр. 136; Зан.№ 66 стр. 137; Зан.№ 67 стр. 140; Зан.№ 68 стр. 143.</p>
--	--	--

### 2.1.5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области

#### «Физическое развитие»

Образовательные задачи	Содержание образовательной работы	Методическое обеспечение
<b>2-3 года</b>		
«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 43)	1.«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г. (стр. 43-44)	<p><b>Физическое развитие</b>  Оздоровительная гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений./Л.И.Пензулаева . Младшая группа  №1(стр.95), №2(стр.96),№3(стр.97),№4(стр.97),№5(стр.98), №6(стр.98), №7(стр.100), №8(стр.100), №9(стр.101), №10(стр.101), №11(стр.102), №12(стр.102) №13(стр.103), №14(стр.104), №15(стр.104), №16(стр.105), №17(стр.106), №18(стр.106), №19(стр.107), №20(стр.107) , №21(стр.108), №22(стр.109), №23(стр.109), №24(стр.110) №25(стр.111), №26(стр.111), №27(стр.112), №28(стр.113),№29(стр.113), №30(стр.114), №31(стр.114),№32(стр.115), №33(стр.116), №34, (стр.117)</p> <p><b>Физическое развитие</b> -Малоподвижные игры и игровые упражнения/М.М.Борисова (стр.5-8) -Сборник подвижных игр/Э.Я.Степаненкова(стр.42-49)</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1(стр.23), №2(стр.24), №3(стр.25), №4(стр.26),  <b>Октябрь:</b> №5(стр.28), №6(стр.29), №7(стр.30), №8(стр.31),  <b>Ноябрь:</b> №9(стр.33), №10(стр.34), №11(стр.35), №12(стр.37)  <b>Декабрь:</b> №13(стр.38), №14(стр.40), №15(стр.41),  <b>Январь:</b> №16(стр. 42),№17(стр.43), №18(стр.45),  <b>Февраль:</b> №19(стр.46), №20(стр.47),№21(стр.50), №22(стр.51),  <b>Март:</b>№23(стр.52),№24(стр.53)№25(стр.54),№26(стр.56),  <b>Апрель:</b> №27(стр.57), №28(стр.58),№29(стр.60), №30(стр.61),  <b>Май:</b> №31(стр.62), №32(стр.63),№33(стр.65), №34(стр.66),</p>

		<p><b>Физическое развитие</b>  «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- №2 (стр.12); №3 - №4 (стр.24); №5 - №6 (стр.37) , №7 - №8 (стр.50);</p> <p><b>Октябрь:</b> №9-№10 (стр.64), №11-№12 (стр. 78); №13- №14 (стр.91) №15 - №16 (стр.104)</p> <p><b>Ноябрь:</b> №17-№18 (стр.117), №19-№20 (стр.131), №21-№22(стр.145), №23- №24(стр.157)</p> <p><b>Декабрь:</b> №25- №26(стр.172); №27-№28 (стр.186),№29-№30(стр.201),№31- №32(стр.214)</p> <p><b>Январь:</b> №33 - № 34 (стр.228) ; №35-№36 (стр.242); №37 -№38 (стр.256) ;</p> <p><b>Февраль:</b> №39-№40 (стр.271),№41-№42 (стр.285),№44-№44(стр.300), №45-№46(стр.313)</p> <p><b>Март:</b> №47-№48 (стр.327);№49-№50 (стр.342) ,№51-№52 (стр.361); №53 - №54(стр. 378);</p> <p><b>Апрель:</b> №55-№56 (стр.396), №57-№58(стр.410), №59-№60(стр.426); №61-№62 (стр.440)</p> <p><b>Май:</b> №63- №64 (стр.456) ; №65- №66 (стр.471); №67- №68 (стр.485) ;</p>
--	--	---

**2.2. Формы, способы и методы, средства реализации рабочей программы Программы  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра Игры рядом со сверстниками -инсценировки сказок, потешек, песенок, -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Игра -Эмоциональная поддержка	Плиты пластмассовые Утюги пластмассовые Подушки разных цветов большие Подушки маленькие Покрывало на кровать Покрывало на диван Постельные принадлежности на кровати Накидка на гладильную доску Сумки детские Телефон домашний Телефон сотовый Коляска сидячая Коляска «Зима» Конь-качалка

			<p>Тазик для кукол</p> <p>Набор посуды крупной (пластмассовый)</p> <p>Набор посуды средней (пластмассовый)</p> <p>Домофон</p> <p>Подушки основных цветов (геометрической формы: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Коврик настенный с кармашками</p> <p>Подносы пластмассовые</p> <p>Прихватки для кухни разных цветов</p> <p>Машины большие пластмассовые</p> <p>Машины средние пластмассовые (скорая)</p> <p>Машины средние пластмассовые (грузовик)</p> <p>Рули пластмассовые</p> <p>Самолеты средние</p> <p>Самолеты маленькие</p> <p>Трактор большой пластмассовый</p> <p>Каталка- утенок</p> <p>Машинки маленькие неразборные</p> <p>Трактор маленький пластмассовый</p> <p>Мотоциклы пластмассовые</p> <p>Вертолеты маленькие пластмассовые</p> <p>Машинки соразмерные руке</p> <p>Машина самодельная деревянная</p> <p>Машины самодельные (скорая, полиция, пожарная)</p> <p>Пешеходный переход напольный</p> <p>Таблички с изображением разных машин на веревочке</p> <p>Куклы большие (мальчики)</p> <p>Куклы большие (девочки)</p> <p>Кукла сезонная большая</p> <p>Куклы средние «Саша»</p>
--	--	--	--

			<p> Кукла средняя «Алла»  Кукла средняя «Полицейский»  Кукла «Спорт»  Кукла «Зима»  Пупсы в одежде по основным цветам  Пупсик-мальчик маленький  Пупсик- девочка маленькая  Куклы мягкие  Доктор Айболит пластмассовый  Рули пластмассовые  Набор простых медицинских инструментов  Посуда для кукол пластмассовая  Набор фруктов резиновый  Чековая игровая касса  Набор овощей резиновый  Набор фруктов пластмассовый  Корзинки для фруктов и овощей  Набор хлебобулочных изделий  Фартуки домашние  Фартуки для парикмахерской  Халаты для доктора  Накидки разные  Платья кукольные  Юбочки  Шапки для солдат  Бескозырки морские  Бусы деревянные  Бусы из киндеров самодельные  Бусы пластиковые  Маски зверей </p>
--	--	--	---

			<p> Косынки для медсестры  Игрушка резиновая «Парикмахер»  Руль плоскостной  Якорь плоскостной  Круг спасательный плоскостной  Штурвал плоскостной  Позорная труба  Бинокль  Фотоаппарат  Строительный набор инструментов деревянный  Набор «Парикмахер»  Каски строительные  Модуль для инструментов  Строительный набор инструментов пластмассовый  Ширма разноцветная матерчатая  Домик раскладной «Теремок»  Мебель «Кухня»  Диван мягкий  Диван деревянный  Стол кухонный  Кресла мягкие  Скамейка деревянная  Кровать деревянная  Кровать кукольная  Гладильная доска деревянная  Зеркало большое на подставке пластмассовой  Мольберт  Мягкий модуль «Паровоз»  Полка деревянная для игрушек угловая  Полка деревянная для игрушек </p>
--	--	--	--

Стол для игр с водой и песком  
 Стиральная машина самодельная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Непосредственно-образовательная деятельность Занятие «Формирование представлений об окружающем мире»; Занятие «Развитие математических представлений»; Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; -	подгрупповая, индивидуальная	дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассмотрение и обсуждение; - использование исследовательских действий	Пирамидки большие пластмассовые Пирамидки средние пластмассовые Пирамидки маленькие деревянные Пирамидки средние деревянные Матрешки небольшие Матрешки большие (городецкие) Шнуровки на дисках Диски -липучки Сенсорный коврик Набор материала для сенсорного коврика Шнуровки-следы Д/Игра «Бусы-шнуровки» Мозаика крупная Юла Д/Игра «Сложи картинку» Кубики «Сложи животных» Наборы кубиков по сказкам Мягкая игрушка –конструктор «Притворщик» Вкладыши-домик (животные) Вкладыши-самолет (геометрические фигуры) Вкладыши-пароход (геометрические фигуры) Вкладыши круглые Вкладыши квадратные Д/Игра для мелкой моторики «Проведи пальчиком» Куб- вкладыш (геометрические фигуры)

самостоятельная деятельность				<p>Д/Игра деревянная для мелкой моторики настольная «Дорожки»</p> <p>Д/Игра «Цвета»</p> <p>Пазлы мягкие настольные</p> <p>Пазлы –макси «Животные из Простоквашино»</p> <p>Д/Игра «Веселые прищепки»</p> <p>Д/Игра «Волшебная лягушка-коробочка»</p> <p>Пазлы-макси «Курочка ряба»</p> <p>Мягкий настольный конструктор «Бомик»</p> <p>Вкладыши «Овощи»</p> <p>Д\игра «Спрячь мышку»</p> <p>Д/игра «Найди варежку»</p> <p>Д/игра «Веселый паровоз» (цвет и форма)</p> <p>Д\игра «Почини платье» (цвет и форма)</p> <p>Игрушки резиновые большие (медведь, зайчик, белка,ежик)</p> <p>Игрушка - разборная деревянная «Полицейская машина»</p> <p>Д/игра «Разноцветные ведерки»</p> <p>Набор кубиков по основным цветам</p> <p>Настольный конструктор пластмассовый</p> <p>Игрушки небольшие резиновые (петушок, козочка, поросята, зайчик, лиса, черепаха, воробей, лягушка, гусь, слоник, курочка и др.</p> <p>Набор «Конструктор мягкий большой( модули)» геометрические фигуры</p> <p>Напольный строительный конструктор по основным цветам</p> <p>Конструктор пластмассовый (в коробке)</p> <p>Конструктор типа Лего с крупными деталями</p> <p>Конструктор типа Лего средний</p> <p>Конструктор настольный пластмассовый</p> <p>Конструктор малый деревянный (на подгруппу) Набор для экспериментирования с водой:</p> <p>Стол вода -песок</p>
------------------------------	--	--	--	---

				<p>емкости 2-3 размеров и разной формы</p> <p>предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки</p> <p>рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)</p> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <p>Стол вода-песок</p> <p>формочки разных форм</p> <p>емкости разного размера</p> <p>предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки</p> <p>Камни, земля, глина, снег (зимой)</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)</p> <p>клеенка</p> <p>Подносы</p> <p>Камни, снег (зимой)</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)</p> <p>Клеенчатый фартук</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения</p> <p>предметы</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны, орехи)</p> <p>Игрушки со светозвуковым эффектом</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>Маленькие зеркала</p>
--	--	--	--	--



				<p>Магниты</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян</p> <p>Картины-пейзажи по временам года</p> <p>Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)</p> <p>Сезонное дерево</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)</p> <p>«Зеленый огород» в поддонах на окне</p> <p>Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов</p> <p>Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)</p> <p>Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.)</p>
--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
2-3 года	<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-поручения;</p> <p>-рассматривание;</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы;</p> <p>- объяснение;</p> <p>- инсценирование, драматизация;</p> <p>- разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-игры (словесные;</p>	<p>Детские книги подобраны в соответствии возраста с толстым переплетом</p> <p>Плоскостные деревянные картинки</p> <p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье</p> <p>Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.</p> <p>Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев</p> <p>Музыкальные книжки</p> <p>Пособие: «Портреты Русских писателей»</p> <p>Плоскостные деревянные картинки</p> <p>Кукла-мальчик в рубашке и брюках,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>- совместная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические;</li> <li>хороводные;</li> <li>подвижные игры с текстом);</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кукла-девочка в платье</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>- настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- пособия для упражнений на дыхание</li> <li>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>- игра «Футбол» для правильного дыхания</li> <li>- альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
--	--	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>Занятие «Музыка»;</li> <li>- Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>Занятие «Рисование»;</li> <li>- Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>«Лепка»;</li> <li>- Непосредственно-образовательная</li> </ul>	подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>металлофон-</li> <li>бубен-</li> <li>гармошка -</li> <li>колокольчики-</li> <li>погремушки-</li> <li>платочки-</li> <li>магнитофон-</li> <li>барабан</li> <li>музыкальные игрушки</li> <li>аудиокассеты, диски с записями песен, сказок.</li> <li>пособия: «Музыкальные инструменты», «Портреты муз.композиторов» , «Детские песни и потешки»</li> <li>синтезатор</li> <li>неваляшка</li> <li>самодельные плоскостные муз. инструменты:</li> <li>гармошка</li> </ul>

<p>деятельность Занятие «Аппликация»; -«Конструирование» -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально- ритмическая деятельность; - праздники</p>		<p>иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>	<p>гитара балалайка – барабан - клавиатура; Барабан Шумелки Деревянные ложки Маракас Варежки с пуговицами (шумелки) - Кубик с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) - Кубик «Времена года» Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.) Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д. Доска для рисования мелом(мольберт) Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки Цветная бумага, картон Цветные карандаши(босновных цветов) Гуашевые краски(6 основных цветов) Пластилин Цветная и белая бумага, картон, обои Доски для лепки Восковые мелки Кисточки салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки Баночки непроливайки Трафареты: «Катин гардероб», «Лесные звери», «Инструменты», «Морские обитатели» и т.д. Раскраски</p>
--	--	--	--

				Цветные мелки Фломастеры Произведения народного искусства: деревянные матрешки
--	--	--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
2-3 года	- Непосредственно-образовательная деятельность «Физическое развитие» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна;- совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	подгрупповая, индивидуальная	развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	Мячи резиновые Обручи пластмассовые Коврик массажный со следочками- Коврик массажный с пуговицами- Кегли- Мячи пластмассовые - Ленточки с кольцом - Кольцеброс Мячи-ежи- Мини -мат Ворота (для прокатывания мяча)- Набивные мешочки, сумки с песком; Дид. кукла «Спортсменка» Флажки – Массажные варежки Кегли самодельные . Физ. оборудование лестница для лазания - Маски для п/игр : «Медведь», «заяц», «Волк», «Лиса», «Собака» Медали с изображен. животных Медали Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты ,машинка с веревочкой, Каталка «уточка». Игрушка-качалка Гимнастическая скамейка, бревно

## **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме основной образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие. Музыкально-ритмические движения, пальчиковая гимнастика, ориентировка в пространстве, техника основных движений, перестроения, плясок, формирование правильной осанки, координации движений.

Социально-коммуникативное развитие: дружеские, доброжелательные взаимоотношения, эмоциональная отзывчивость, создание прекрасного настроения.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми сведений о композиторах, музыкальных жанрах.

Речевое развитие: через распевание, пение развивается голосовой аппарат, совершенствуется четкая артикуляция звуков, заучивание прибауток, стихов, считалок.

Художественно-эстетическое развитие: слушание, исполнение песен, плясок, игра на музыкальных инструментах, проходят через отражение своих музыкальных и эстетических впечатлений, использование яркого наглядного материала, .

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

1. Повышение уровня музыкальной грамотности родителей;
2. Знакомство с целями и задачами музыкального воспитания;
3. Привлечение родителей к активным действиям по изготовлению атрибутов и костюмов, организации музыкального пространства дома;
4. Повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по организации досуговых, праздничных мероприятий.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### ***Особенности образовательной деятельности.***

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятие «Музыка» с детьми от 2 -3 лет проводится по подгруппам в помещении Музыкально-спортивного зала 2 раза в неделю, занятия «Физическая культура» в

помещении проводятся с детьми 2-3 лет 2 раза в неделю. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В группе используются следующие культурные практики:

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный

характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также

### **Особенности развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера, ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

### **Особенности развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (т.е. требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В группе создано детско-взрослое сообщество. Воспитатели, педагоги, родители: поддерживают инициативу ребенка в разных видах деятельности;

- представляют возможность ребенку выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремление освоить действие с ними;
- поддерживают стремление ребенка проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность ребенка в действиях с предметами;
- предоставляют возможность ребенку проявить самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление ребенка к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность ребенку самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развивают потребность в самостоятельности («я сам»), уверенности в себе, своих силах («я могу», «я хороший»);
- помогают ребенку освоить соответствующие его возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;



- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей;
- взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;
- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности;
- предоставляют возможность для творческого самовыражения;
- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения

В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также

знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

#### **Формы взаимодействия с семьёй**

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Ежегодно в детском саду проводится социологическое исследование. Полученные данные позволяют педагогам проводить дифференцированную работу с родителями, используя разные организационные формы. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Основная цель при взаимодействии - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Для этого в детском саду разработан перспективный план, который содержит следующие блоки:

1. *Рекламный блок*, включает работу педагогических кадров, образовательных услуг.

2. *Диагностический блок* включает социологическое исследование семьи, тематическое анкетирование, беседы, работу «почты для родителей», наблюдения.

3. *Блок педагогического просвещения родителей* представляет собой планирование форм и направлений взаимодействия педагогов детского сада и семьи.

4. *Блок совместной деятельности детского сада и семьи*. Он включает мероприятия по привлечению родителей к участию во всех видах деятельности детского сада.

5. *Блок подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьёй*.

6. *Контрольный блок* включает промежуточный и итоговый анализ работы педагогов

с родителями, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно организовать деятельность педагогического коллектива.

<b>Участие родителей в жизни группы</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Знакомство с семьёй	Анкетирование родителей (законных представителей)	При поступлении в ДОУ
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Родительские собрания (общие и групповые).	
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос-интервьюирование	по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки; Создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и	Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в оценке качества труда педагогов	

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по сопровождению воспитанника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы Учреждения являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы

#### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Проведение физкультурных праздников с родителями.

#### ***Познавательное, речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного, речевого развития детей при их личной встрече с учителем-логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения

##### Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет». М., 2013г.</p> <p>Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>Л.Н.Павлова «Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста»</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Группа раннего возраста	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Группа раннего	<p>«Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования/ науч. Рук. Л.А.Парамонова. – 5-е изд. Перераб. – М.: ТЦ Сфера , 2015г</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». –</p>

возраста	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
----------	---

## Перечень средств обучения и воспитания

### «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Среда обучения и воспитания
2-3 года	Плиты пластмассовые Утюги пластмассовые Подушки разных цветов большие Подушки маленькие Покрывало на кровать Покрывало на диван Постельные принадлежности на кровати Накидка на гладильную доску Сумки детские Телефон домашний Телефон сотовый Коляска сидячая Коляска «Зима» Конь-качалка Тазик для кукол Набор посуды крупной (пластмассовый) Набор посуды средней (пластмассовый) Домофон Подушки основных цветов (геометрической формы: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Коврик настенный с кармашками Подносы пластмассовые Прихватки для кухни разных цветов Машины большие пластмассовые Машины средние пластмассовые (скорая) Машины средние пластмассовые (грузовик) Рули пластмассовые Самолеты средние Самолеты маленькие Трактор большой пластмассовый Каталка- утенок Машинки маленькие неразборные Трактор маленький пластмассовый Мотоциклы пластмассовые Вертолеты маленькие пластмассовые Машинки соразмерные руке Машина самодельная деревянная Машины самодельные (скорая, полиция, пожарная) Пешеходный переход напольный

Таблички с изображением разных машин на веревочке Куклы большие (мальчики) Куклы большие (девочки) Кукла сезонная большая Куклы средние «Саша» Кукла средняя «Алла» Кукла средняя «Полицейский» Кукла «Спорт» Кукла «Зима» Пупсы в одежде по основным цветам Пупсик-мальчик маленький Пупсик-девочка маленькая Куклы мягкие Доктор Айболит пластмассовый Рули пластмассовые Набор простых медицинских инструментов Посуда для кукол пластмассовая Набор фруктов резиновый Чековая игровая касса Набор овощей резиновый Набор фруктов пластмассовый Корзинки для фруктов и овощей Набор хлебобулочных изделий Фартуки домашние Фартуки для парикмахерской Халаты для доктора Накидки разные Платья кукольные Юбочки Шапки для солдат Бескозырки морские Бусы деревянные Бусы из киндеров самодельные Бусы пластиковые Маски зверей Косынки для медсестры Игрушка резиновая «Парикмахер» Руль плоскостной Якорь плоскостной Круг спасательный плоскостной Штурвал плоскостной Подзорная труба Бинокль Фотоаппарат Строительный набор инструментов деревянный Набор «Парикмахер»
--

	<p>Каски строительные  Модуль для инструментов  Строительный набор инструментов пластмассовый  Ширма разноцветная матерчатая  Домик раскладной «Теремок»  Мебель «Кухня»  Диван мягкий  Диван деревянный  Стол кухонный  Кресла мягкие  Скамейка деревянная  Кровать деревянная  Кровать кукольная  Гладильная доска деревянная  Зеркало большое на подставке пластмассовой  Мольберт  Мягкий модуль «Паровоз»  Полка деревянная для игрушек угловая  Полка деревянная для игрушек  Стол для игр с водой и песком  Стиральная машина самодельная</p>
--	--

**«Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
2-3 года	<p>Пирамидки большие пластмассовые  Пирамидки средние пластмассовые  Пирамидки маленькие деревянные  Пирамидки средние деревянные  Матрешки небольшие  Матрешки большие (городецкие)  Шнуровки на дисках  Диски -липучки  Сенсорный коврик  Набор материала для сенсорного коврика  Шнуровки-следы  Д/Игра «Бусы-шнуровки»  Мозаика крупная  Юла  Д/Игра «Сложи картинку»  Кубики «Сложи животных»  Наборы кубиков по сказкам  Мягкая игрушка –конструктор «Притворщик»  Вкладыши-домик (животные)  Вкладыши-самолет (геометрические фигуры)  Вкладыши-пароход (геометрические фигуры)  Вкладыши круглые  Вкладыши квадратные</p>



Д/Игра для мелкой моторики «Проведи пальчиком»  
 Куб- вкладыш (геометрические фигуры)  
 Д/Игра деревянная для мелкой моторики настольная «Дорожки»  
 Д/Игра «Цвета»  
 Пазля мягкие настольные  
 Пазлы –макси «Животные из Простоквашино»  
 Д/Игра «Веселые прищепки»  
 Д/Игра «Волшебная лягушка-коробочка»  
 Пазлы-макси «Курочка ряба»  
 Мягкий настольный конструктор «Бомик»  
 Вкладыши «Овощи»  
 Д/игра «Спрячь мышку»  
 Д/игра «Найди варежку»  
 Д/игра «Веселый паровоз» (цвет и форма)  
 Д/игра «Почини платье» (цвет и форма)  
 Игрушки резиновые большие (медведь, зайчик, белка, ежик)  
 Игрушка - разборная деревянная «Полицейская машина»  
 Д/игра «Разноцветные ведерки»  
 Набор кубиков по основным цветам  
 Настольный конструктор пластмассовый  
 Игрушки небольшие резиновые (петушок, козочка, поросята, зайчик, лиса, черепаха, воробей, лягушка, гусь, слоник, курочка и др.  
 Набор «Конструктор мягкий большой( модули)» геометрические фигуры  
 Напольный строительный конструктор по основным цветам  
 Конструктор пластмассовый (в коробке)  
 Конструктор типа Лего с крупными деталями  
 Конструктор типа Лего средний  
 Конструктор настольный пластмассовый  
 Конструктор малый деревянный (на подгруппу) Набор для экспериментирования с водой:  
 Стол вода -песок  
 емкости 2-3 размеров и разной формы  
 предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки  
 рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)  
 Набор для экспериментирования с песком:  
 Стол вода-песок  
 формочки разных форм  
 емкости разного размера  
 предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки  
 Камни, земля, глина, снег (зимой)  
 Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые

<p>пластиковые бутылки, банки)  клеенка  Подносы  Камни, снег (зимой)  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)  Клеенчатый фартук  Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы  Формочки для изготовления цветных льдинок  Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны, орехи)  Игрушки со светозвуковым эффектом  «Волшебный мешочек»  Игрушка «Мыльные пузыри»  Маленькие зеркала  Магниты  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года  Коллекции камней, ракушек, семян  Картины-пейзажи по временам года  Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)  Сезонное дерево  Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)  «Зеленый огород» в поддонах на окне  Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов  Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)  Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.)</p>
---

**«Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
2-3 года	<p>Детские книги подобраны в соответствии возраста с толстым переплетом  Плоскостные деревянные картинки  Кукла-мальчик в рубашке и брюках,  кукла-девочка в платье  Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.  Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных героев  Музыкальные книжки  Пособие: «Портреты Русских писателей»  Плоскостные деревянные картинки  Кукла-мальчик в рубашке и брюках,  кукла-девочка в платье  -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  -настольно-печатные игры по развитию речи</p>

	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-пособия для упражнений на дыхание</p> <p>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</p> <p>-игра «Футбол» для правильного дыхания</p> <p>-альбом артикуляционная гимнастика</p>
--	--

**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
2-3 года	<p>металлофон- бубен- гармошка - колокольчики- погремушки- платочки- магнитофон- барабан музыкальные игрушки аудиокассеты, диски с записями песен, сказок. пособия: «Музыкальные инструменты», «Портреты муз.композиторов» , «Детские песни и потешки» синтезатор неваляшка самодельные плоскостные муз. инструменты: гармошка, гитара, балалайка, барабан, клавиатура; Барабан Шумелки Деревянные ложки Маракас Варежки с пуговицами (шумелки) - Кубик с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Кубик «Времена года» Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т. д.) Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д. Доска для рисования мелом(мольберт) Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки Цветная бумага, картон Цветные карандаши(босновных цветов) Гуашевые краски(6 основных цветов) Пластилин Цветная и белая бумага, картон, обои Доски для лепки Восковые мелки Кисточки</p>

	<p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки</p> <p>Баночки непроливайки</p> <p>Трафареты: «Катин гардероб», «Лесные звери», «Инструменты», «Морские обитатели» и т.д.</p> <p>Раскраски</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Фломастеры</p> <p>Произведения народного искусства: деревянные матрешки</p>
--	---

### «Физическое развитие»

Возраст	Среда обучения и воспитания
2-3 года	Мячи резиновые Обручи пластмассовые Коврик массажный со следочками- Коврик массажный с пуговицами- Кегли- Мячи пластмассовые - Ленточки с кольцом - Кольцеброс Мячи-ежи- Мини -мат Ворота (для прокатывания мяча)- Набивные мешочки, сумки с песком; Дид. кукла «Спортсменка» Флажки – Массажные варежки Кегли самодельные . Физ. оборудование лестница для лазания - Маски для п/игр : «Медведь», «заяц», «Волк», «Лиса», «Собака» Медали с изображен. животных Медали Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты ,машинка с веревочкой, Каталка «уточка». Игрушка-качалка Гимнастическая скамейка, бревно

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей среды в старших возрастных группах.

«Музыкальный уголок»

- Альбомы для раскрашивания о музыкальные инструменты, виды музыкальной деятельности
- Иллюстрации и репродукции
- Дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Детские музыкальные инструменты
- Аудио и видео материалы
- Детские театральные костюмы

### **3.2. Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОО.**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

##### **Режим деятельности детей.**

Режим работы МБДОУ определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание детей в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме 12- часового пребывания детей.

Режим дня детей в МБДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня МБДОУ** соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна детей раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки детей ясельного и возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до завтрака, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом детей домой). Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы.

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке учреждения.

В помещении проводятся кормление, сон, закаливающие и гигиенические процедуры. На прогулке в летнее время организуется закаливание детей в сочетании с гигиеническими процедурами, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к закаливающим процедурам.

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	«Солнышко» 2-3 года
<b>Прогулка из дома в детский сад (20 минут)</b> <b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), <b>дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>	6.00-7.45
<b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)	7.45-7.50
<b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)	7.50-8.00

<b>Завтрак</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		<b>8.00-8.20</b>
<b>Игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>подготовка к НОД</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		8.20-8.50 ЧТ, ПТ 8.20-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Пн	8.50-9.00-1под. 9.10-9.20-2под.
	Вт	8.50-9.00-1под. 9.10-9.20-2под.
	Ср	8.50-9.00-1под. 9.10-9.20-2под.
	Чт	9.00-9.10-1под. 9.20-9.30-2под 11.10-11.20
	Пт	9.00-9.10-1под. 9.20-9.30-2под. 11.10-11.20 -1 11.25-11.35- 2
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое)	1 подгр.	9.00-9.20 ЧТ, ПТ 9.10-9.30
	2 подгр.	8.50-9.20 ЧТ, ПТ 9.00-9.30
<b>Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак</b> (социально-коммуникативное, физическое)		9.30-9.40
<b>Подготовка к прогулке</b> (физическое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	9.40-9.50
	2 подгр.	9.50-10.00
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное)	1 подгр.	9.50 - 11.15 1ч20м
	2 подгр.	10.00 - 11.20 1ч20м
<b>Возвращение с прогулки: самообслуживание</b> (социально-коммуникативное), <b>игры, индивидуальная работа по образовательным областям</b>	1 подгр.	11.15 -11.25
	2 подгр.	11.20-11.30
<b>Подготовка к обеду или к НОД</b> (физическое, социально-коммуникативное)		11.25 -11.35
<b>Обед:</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		<b>11.35-12.00</b>
<b>Подготовка ко сну</b> (социально-коммуникативное, физическое)		12.00-12.10
<b>Сон</b> (физическое развитие)		12.10-14.50
<b>Подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)	1 подгр.	14.50-15.00
	2 подгр.	15.00-15.10
<b>Подготовка к полднику</b> (физическое, социально-коммуникативное)		15.15-15.20
<b>Полдник</b> (физическое, социально-коммуникативное) <b>индивидуальная работа по образовательным областям</b>		15.20-15.45
<b>Игры, ролевые, дидактические игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</b> (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное), <b>чтение художественной литературы</b> (речевое)	1 подгр.	15.45-16.00 16.10-16.30
	2 подгр.	15.45-16.20
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		ВТ, ЧТ 16.00-16.10 – 1 16.20-16.30 – 2
<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация)		16.30-16.45
<b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>труд, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)		16.45-18.00
<b>Прогулка из детского сада домой (20 минут)</b>		18.00-18.20

### **РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>
<b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), <b>беседы с детьми</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие). <b>дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное),	6.00-7.45

беседы (социально-коммуникативное, речевое, познавательное)		
Утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное)		7.45.-7.50
Подготовка к завтраку (физическое, социально-коммуникативное)		7.50.-8.00
Завтрак (физическое, социально-коммуникативное)		8.00-8.25
Игры (познавательное, социально-коммуникативное), выход на прогулку (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)		8.25-8.50
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) труд в природе, в быту, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по физической культуре (физическое развитие), дидактические игры, закаливающие процедуры (физическое, познавательное, социально-коммуникативное)		8.50-11.10
Организованная деятельность на прогулке	Понедельник	
	Вторник	9.00 – 9.10
	Среда	
	Четверг	9.00 – 9.10
	Пятница	
Второй завтрак (физическое развитие, речевое развитие)		9.30-9.50
Купание в плескательном бассейне (физическое развитие)		10.20-10.26 10.30-10.36
Возвращение с прогулки		11.10-11.15
Подготовка к обеду (физическое, социально-коммуникативное)		11.15-11.25
Обед (физическое, социально-коммуникативное)		11.25-11.50
Подготовка ко сну (социально-коммуникативное, физическое)		11.50-12.00
Сон (физическое развитие)		12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)		15.00-15.20
Подготовка к полднику (физическое, социально-коммуникативное)		15.20-15.30
Полдник (физическое, социально-коммуникативное)		15.20-15.40
Подготовка к прогулке, выход (самообслуживание, социализация, коммуникация)		15.40-16.00
Прогулка: наблюдение в природе (познавательное, социально-коммуникативное), труд, развлечения, подвижные игры (физическое, познавательное), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры (познавательное, речевое), уход домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие)		16.00-18.00
Возвращение с прогулки (домой)		18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (дома)		18.20-19.00
Спокойные игры, прогулка перед сном		19.00-20.30
Гигиенические процедуры		20.30-21.00
Сон		21.00-6.00

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Формы работы	Время проведен	1-я младшая группа
Организованная деятельность		
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин *5 дн.= 25 мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	10 мин *2 р= 20мин



Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	-
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин*2р= 20мин
Подвижные игры и физические упражнения (в том числе физкультминутки) в режиме дня	Ежедневно (2 – 3 раза в день)	5мин*2р*5дн= 50 мин
Упражнения после сна (закаливание)	ежедневно	5мин *5дн= 25 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течение дня	Ежедневно	5 мин *2р*5дн =50 мин
Итого в неделю:		3ч10мин
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно	2ч 30 мин *5дн = 12ч 30мин
Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно	2час *5дн = 10 часов
Сюжетная игра	Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером	15мин*5дн=75 мин
Итого в неделю:		23ч 45мин
Суммарная двигательная активность в течение дня:		5ч 23мин

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Форма работы</b>	<b>2-3 года</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут
3. Музыкально-ритмические движения	В музыкально – художественной деятельности 5-6 минут
4. Организованная детская деятельность (3 раза в неделю на свежем воздухе)	10 минут
5. Ежедневное купание в бассейне при жаркой погоде	6 минут
6. Подвижные игры на дневной и вечерней прогулке: • сюжетные • бессюжетные • игры-забавы • соревнования • эстафеты • аттракционы	10-12 минут
7. Спортивные упражнения: велосипед, самокат	Ежедневно 5-6 минут по подгруппам
8. Игровые упражнения: • прыжки • метание • лазание • бег	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут
9. Спортивные игры: • футбол • бадминтон	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• городки</li> </ul>	
10. Гимнастика после сна (ежедневная)	3-4 минуты
11. Артикуляционная, пальчиковая, логоритмическая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя 3-5 минут
12. Спортивный праздник	10-15 минут
13. Физкультурные развлечения (2 раза в месяц)	10-15 минут
14. Самостоятельная двигательная деятельность проводится ежедневно под руководством воспитателя	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
Объем двиг. активности в организованных формах за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• день</li> <li>• неделю</li> </ul>	1 час 12 минут 6 часов

### **РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

День недели	«Солнышко» (2-3 года) 10мин
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>Познавательное развитие (Формирование представлений об окружающем мире)</b> <b>8.50 - 9.00 1 подгруппа</b> <b>9.10 – 9.20 2 подгруппа</b> <b>Музыка</b> <b>16.00 – 16.10</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> <b>8.50 – 9.00 1 подгруппа</b> <b>9.10– 9.20 2 подгруппа</b> <b>Физическое развитие</b> <b>16.00 – 16.10 1 подгруппа</b> <b>16.20 – 16.30 2 подгруппа</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>Предметная деятельность</b> <b>8.50 – 9.00 1 подгруппа</b> <b>9.10 – 9.20 2 подгруппа</b> <b>Изобразительная деятельность (рисование)</b> <b>16.00 –16.10 1 подгруппа</b> <b>16.20 – 16.30 2 подгруппа</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)</b> <b>9.00 –9.10 1 подгруппа</b> <b>9.20 – 9.30 2 подгруппа</b> <b>Музыка</b> <b>11.10 –11.20</b>

<b>ПЯТНИЦА</b>	<p><b>Конструирование</b> (из строит. материала крупных деталей типа «Лего», конструирование из бумаги)  <b>9.00 – 9.10 1 подгруппа</b>  <b>9.20 - 9.30 2 подгруппа</b>  <b>Физическое развитие</b>  <b>11.10 –11.20 1 подгруппа</b>  <b>11.25 – 11.35 2 подгруппа</b></p>
----------------	--

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и приемов, видов деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Борисовой Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» . – Волгоград: Панорама; Москва : Глобус, 2007.

#### **Система закаливающих мероприятий**

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20		
	Купание в плескательном бассейне	первая половина дня	Июнь-август	t воды +23	15 мин	
			июнь-август	t возд. +25	20-30 мин	
	Обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек		
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста		
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	
		на прогулке	июнь-август	-	+	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раз в день	+	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		

		сна			
<b>солнце</b>	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях контрастное	После сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
				3-5 мин	
				5-8 мин	
				5-8 мин	
	8-10 мин				
босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	Июль – август С учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.		

## **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.**

### **УТРО:**

**Приём, осмотр детей, соблюдение санитарно-гигиенического состояния участка.** Обратить внимание на внешний вид детей (головные уборы, одежда по погоде, состояние здоровья и т.д.)

### **Беседы с родителями**

### **Двигательная активность**

**Утренняя гимнастика** для детей 1 младшей группы (ежедневно 5-6 минут). В теплое время года зарядку можно проводить на улице под музыку

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** в зависимости от личных интересов. Дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующие условия.

*Для детей 1 младшей группы (2-3 года) – 15-20 минут; после завтрака 10-12 минут;*

### **Игровая деятельность**

Дидактические игры, их разновидности (развивающие, настольно-печатные, словесные игры и т.д. по выбору детей).

Перечисленные игры могут быть использованы и как форма организации **индивидуальной** работы с детьми, но выбирает педагог.

*подвижные игры малой, средней и большой подвижности;*

*народные, хороводные игры;*

*музыкально-дидактические игры.*

**Элементарная трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей элементарных трудовых навыков в зависимости от возрастных особенностей детей:

*хозяйственно-бытовой труд в уголке природы;*

*индивидуальные и групповые поручения;  
самообслуживание*

### **Общение:**

Беседы с малышами – на темы ближайшего окружения. В ходе беседы могут быть использованы модели, наглядность.

### **Познавательно-практическая деятельность (наблюдения, опыты, обследования, эксперименты)**

Если детей принимают в группе, можно наблюдать за объектами уголка природы или за происходящим на улице (из окна). Желательно, чтобы наблюдение носило продуктивный характер, содержало проблемную ситуацию, которую необходимо исследовать.

Обследование предметов, пространства.

Элементарные опыты в неживой природе (с подгруппой детей). В зависимости от времени года и места можно проводить опыты со снегом, бумагой, водой, песком и т.д.

### **Специально-организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования.**

#### **ПРОГУЛКА 1:**

##### **Познавательно-практическая деятельность**

Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.

##### **Двигательная деятельность:**

*организованная* (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно, занятия физкультурой – согласно перечню занятий на неделю); подвижные игры предусматриваются разной степени подвижности и физические упражнения по развитию основных видов движений в соответствии с возрастом.

Для детей 1 младшей группы ( 2-3 года) – 10-15 минут.

*самостоятельная* (ежедневно /длительность и время проведения указано в учебной программе);

Для детей 1 младшей группы ( 2-3 года) – 40-45 минут;

**Элементарная трудовая деятельность:** поручения, коллективный труд на участке, в младшем возрасте труд рядом.

##### **Индивидуальная работа**

Приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.

##### **Игровая деятельность**

Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.

#### **ОБЕД:**

Подготовка места для приёма пищи (Обработка столов перед обедом помощником воспитателя).

Подготовка детей к приёму пищи.

Соблюдение графика получения пищи.

Сервировка столов.

Соблюдение принципов постепенности в кормлении.

Соблюдение норм при раскладывании пищи.

Соблюдение требований к одежде взрослых и раздаче пищи.

Распределение обязанностей между помощником воспитателя и воспитателем.

### **Воспитатель:**

*анализирует сервировку стола ;*

*уточняет названия блюд, о полезных качествах этих продуктов и т.д.;*

*отмечает заботу взрослых (помощника воспитателя, повара) о детях;*

*следит за тем, чтобы дети съели всю пищу, используя разные методы и приёмы;*

*следит за осанкой детей;*

*воспитывает у детей культурно-гигиенические навыки еды, культуру поведения за столом;*

**Культура приема пищи, культура поведения:**

*правильно ли пользуются столовыми приборами;*

*пользуются ли бумажными салфетками:*

*без напоминания*

*с напоминанием*

*вежливо ли обращаются друг с другом;*

*умеют ли обращаться ко взрослым;*

*благодарят взрослых;*

*аккуратность приёма пищи детьми;*

**Длительность приема пищи.**

### **2 ПОЛОВИНА ДНЯ:**

#### **Перед 2-ой прогулкой:**

**Специально-организованная деятельность** (если предусмотрено расписанием занятий на неделю);

**Трудовая деятельность, чтение, беседы, настольные игры.**

**Самостоятельная двигательная деятельность детей**

*Для детей всех возрастов – 10-12 минут*

#### **2 ПРОГУЛКА:**

**Познавательно-практическая деятельность**

Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы, за ближайшим социальным окружением, трудом взрослых, элементарная опытническая и экспериментальная деятельность, обследование пространства, предметов.

**Двигательная деятельность:**

**организованная** (подвижные игры и физические упражнения – ежедневно)

*Для детей 1 младшей группы ( 2-3 года) – 10-15 минут*

**самостоятельная**

*Для детей 1 младшей группы ( 2-3 года) – 30-35 минут*

**Элементарная трудовая деятельность:** поручения, коллективный труд на участке, в младшем возрасте труд рядом.

**Индивидуальная работа**

Приоритет отдается работе по развитию основных движений или коррекции речевого развития и умственного развития на вербальном материале.

**Игровая деятельность**

Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Проводятся игры с выносным и природным материалом, сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями.

## **ВЕЧЕР:**

### **Индивидуальная работа**

Дидактические игры, их разновидности (развивающие, настольно-печатные, словесные игры и т.д. по выбору воспитателя).

### **Игровая деятельность**

**Художественная деятельность** – (музыкальная: развлечения и др.; изобразительная: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественно-речевая, театральная;

### **Элементарная трудовая деятельность включает:**

Индивидуальные и групповые поручения;

Самообслуживание;

### **Самостоятельная деятельность**

В зависимости от личных интересов дети самостоятельно выбирают те или иные виды деятельности, для чего в группе создается соответствующее окружение.

### **Беседы с родителями**

## **ПРИМЕЧАНИЯ:**

При планировании тех или иных видов деятельности следует проследить, чтобы в утренний отрезок времени их было включено 3-4 вида, организованных в индивидуальной, групповой, фронтальной форме.

При планировании любого вида деятельности следует указывать, что проводится, с кем, какие задачи ставятся, какой материал используется, какова форма организации.

Во второй половине дня полезно предусмотреть основные виды разнообразной деятельности в разных формах организации.

### **3.3. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 341»**

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
  - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»;
  - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
  - каникулы, сроки проведения;
  - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Режим работы учреждения**



Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности	
<b>2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году</b>		
<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	34 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	18 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий/100 мин.
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341»</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341»	апрель	7 дней
<b>3.2. Праздники для обучающихся</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	С 19 по 22 февраля	
Международный женский день (по возрастным группам)	С 3 по 7 марта	
День здоровья	1 неделя апреля	
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля	
День Победы	7-8 мая	
День защиты детей	Первый рабочий день лета	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>4.1. Каникулы</b>		
	<b>Сроки/ даты</b>	
<b>Зимние каникулы</b>	Первая неделя января	
<b>Летние каникулы</b>	С начала июня по конец августа	

<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1-8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>
Праздник «Международный День защиты детей»	Начало июня
Экологический урок	Первая неделя июня
Спортивный праздник «Здоровое поколение – здоровая Россия»	Июль
Спортивный праздник «Все на матч»	июль
Праздник «До свиданья, лето!»	Последняя неделя августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

### 1. Учебный план МБДОУ «Детский сад №341» по реализации Программы

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность	Возрастные группы (количество занятий в неделю)	
		Группа раннего возраста	
Познавательное развитие	Предметная деятельность	1	
	Формирование представлений об окружающем мире	1	
	Познание окружающего мира		
	Природа	-	
	Развитие математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструирование	1
		Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыка	2	
	Художественная литература и фольклор	-	
Речевое развитие	Развитие речи	1	

Физическое развитие	Физическое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями	
	Итого в неделю	10
	Итого в год	340

## **2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Календарь праздников и традиционных событий**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		23 февраля		
Март	8 Марта		Неделя птиц «Жаворонушки»	
Апрель	Весенние праздники		Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России День города	
Июль			День семьи, любви и верности	«Солнечный хоровод у березки»
Август				

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне

ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

#### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 4.1*

**Индивидуальная карта учета результатов освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования группы общеобразовательной направленности (2 – 3 года)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 341»  
(МБДОУ «Детский сад № 341»)**

**1. Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Дата окончания наблюдения \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный »)
	Конец года май
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.	
Радует, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей педагогов)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я	

могу!»)	
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями	
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя:«Я-мальчик». «Я-девочка», проявляет ее в одежде, прическе, предпочтении игрушек)	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки и т.п.)	
Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)	
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки их 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)	
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице - глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - наелся, устал - отдохнул, опечалился - обрадовался, заплакал - засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных-обитателей леса (лиса, заяц. Медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	



Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина - у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов.	
Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
Начинает называть получившееся изображение	
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм	
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, выполняет плясовые движения, с удовольствием участвует в музыкальной игре	
Воспроизводит музыкально-ритмические движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки и заканчивает с окончанием музыки; повторяет движения, показываемые взрослым; передает музыкальные образы (птичка, заяка, медвежонок)	
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	
Узнает знакомые мелодии	
Различает звуки по высоте (высокие-низкие)	
Называет музыкальные инструменты (барабан, дудочка, погремушка, бубен)	
Различает колокольчик. Фортепиано, металлофон	
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
Выделяет любимые сказки, стихи	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
Уверенно ходит в разных направлениях	
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	
Прыгает на месте и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30-40 с	
Может пробежать к указанной цели	
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	

**Сводная таблица результатов мониторинга**

Образовательная область	Уровни развития		
	«Достаточный»	«Близкий к достаточному»	«Недостаточный»
Социально-коммуникативное			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
ИТОГО			

Вывод на конец

года \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## План работы с родителями

в группе раннего возраста

**Цель:** содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Задачи
	<b>Сентябрь</b>	
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОО
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Родительское собрание онлайн	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей
Беседы	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
Индивидуальные консультации	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
	<b>Октябрь</b>	
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.
Консультации	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
	<b>Ноябрь</b>	
Добрые советы	«Капризы ребёнка. Что	Дать родителям некоторые советы

воспитателя	делать в таких ситуациях?»	
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка
	<b>Декабрь</b>	
Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику
	<b>Январь</b>	
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.

	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
	<b>Февраль</b>	
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
	<b>Март</b>	
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
	<b>Апрель</b>	
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
	<b>Май</b>	
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей
Родительское собрание онлайн	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее

Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

ПРОИЗВЕДОВАНО  
ПРОИЗВЕДОВАНО  
КРЕДИТНО ПЕЧАТЮ

\_\_\_\_\_ ) листа (об)

Заведующия Меллоу «Летский сад № 341»

О.М.Тупикова

20 XX I.

