

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 15.01.2020 № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 341»
От 15.01.2020 № 43

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол от 15.01.2020 № 3

**Положение
об индивидуальной программе развития обучающегося
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 341»**

г. Нижний Новгород
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития обучающегося (далее ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341» (далее ДОО) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в ДОО.

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Далее - ПМПК) и Педагогического консилиума ДОО (Далее – Пк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования (основной и адаптированной) и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИПР является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

2. Разработка и участники ИПР

2.1. ИПР составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на Пк в конце учебного года.

2.2. Воспитатель совместно со специалистами (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

2.3. Учитель-логопед, предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Старший воспитатель ДОО координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание

ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР.

2.5. Пк ДОО планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в специальную индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

3. Структура ИПР

3.1. ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИПР являются (Приложение 1):

3.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.1.2. Общие сведения о ребенке содержат: Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения, рекомендации ПМПК, специалисты, участвующие в разработке ИПР.

3.1.3. Цель разработки ИПР. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение реализации ИПР. Указывается адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341», на основе которой разработана ИПР.

3.1.5. Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

3.1.6. Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции, содержит направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов ДОО: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Каждый специалист, в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

3.1.7. Заключение и рекомендации: в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового Пк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

4. Делопроизводство

4.1. ИПР оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, утверждается заведующим; пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОО и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

4.2. В течении учебного года ИПР ребенка хранится на группе у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов работающих по данной ИПР.

4.3. ИПР хранятся в ДОО 2 года после прекращения договорных отношений между ДОО и родителями (законными представителями).

4.4. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР.

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения:

Время поступления в группу:

Рекомендации ПМПК:

Специалисты, участвующие в разработке ИПР:

- учитель-дефектолог _____;
- учитель – логопед _____;
- инструктор по физической культуре _____;
- музыкальный руководитель _____;
- воспитатели: _____.

Индивидуальная программа развития составлена на основе ФГОС ДО, Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 341», рекомендаций ПМПК, а также по результатам мониторинга, проведённого в начале учебного года.

Целью данной ИПР является оказание помощи ребёнку с ТНР в развитии жизненных компетенции, коррекции познавательной деятельности, речевых и двигательных недостатков в соответствии с его реальными возможностями.

Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности

Специалисты	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	Индивидуальная					
	подгрупповая					
Музыкальный руководитель	Групповая, со всеми специалистами					
Инструктор по физической культуре	Групповая, со всеми специалистами					
Воспитатели	Подгрупповая					
	групповая					
Совместная деятельность	подгрупповая	Игровая деятельность, познавательная – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				

Для реализации ИПР использованы развивающие технологии указанные в Адаптированной основной образовательной программе группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 341».

Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе психолого-педагогического обследования (учитель-логопед)

Ф.И.

ребенка _____

Сформированность социально-значимых навыков, умений, представлений	
Коммуникация и речь	
Выводы	

Индивидуальная программа речевого развития

Ф.И.

ребенка _____

Ответственный учитель-логопед: _____

Дата заполнения: _____

ООД	Содержание индивидуальной программы развития ребенка
Развитие речи	
Подготовка к обучению к грамоте	

Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе педагогической диагностики (воспитатель)

Ф.И.

ребенка _____

Физическое развитие	
Социально коммуникативное развитие	
Сформированность социально-значимых навыков, умений, представлений	
Рисование	
Аппликация	

Лепка	
Выводы	

**Индивидуальная программа социально - коммуникативного развития,
физического развития и художественно-эстетического развития**

Ф.И.

ребенка _____

Ответственный воспитатель: _____

Дата заполнения: _____

ООД	Содержание индивидуальной программы развития ребенка
Рисование	
Аппликация	
Лепка	
Совместная деятельность*	

* Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе педагогической диагностики (инструктор по физической культуре)

Ф.И. ребенка _____

Физическое развитие	
Выводы	

Индивидуальная программа физического развития

Ф.И. ребенка _____

Ответственный инструктор по физической культуре: _____

Дата заполнения: _____

ООД	Содержание индивидуальной программы развития ребенка
Физическая культура	

Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе педагогической диагностики (музыкальный руководитель)

Ф.И. ребенка _____

Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	
Выводы	

**Индивидуальная программа художественно-эстетического развития
Ф.И.**

ребенка _____

Ответственный музыкальный руководитель: _____

Дата заполнения: _____

ООД	Содержание индивидуальной программы развития ребенка
Музыка	

Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Возможные мероприятия
<p>Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в МБДОУ «Детский сад №341»</p> <p>Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИПР и результатах её усвоения</p> <p>Организация участия родителей в совместных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none">• консультирование;• посещение родителями занятий в группе;• домашнее визитирование;• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• проведение открытых занятий;• привлечение родителей к планированию мероприятий;• анонсы проектных мероприятий;• поощрение активных родителей.

Динамика сформированности той или иной функции отслеживается три раза в год, данные заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

По результатам заполнения ИПР в конце учебного года определяется дальнейшая образовательная программа на следующий учебный год. Если ИПР выполнена на 70%, то на следующий учебный год целесообразно составлять новую индивидуальную программу развития. Если ИПР выполнена на 50%, то при составлении программы на следующий учебный год можно взять за основу невыполненные направления и добавить новые. Если ИПР освоена лишь на 30%, то данную программу необходимо повторить в будущем году.

Результаты выполнения ИПР и выводы:

ПРОНУМЕРОВАНО
ПРОШНУРОВАНО
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

№ 10 (ов)
Листа (ов)

Заведуючий кабінетом «Детский сад № 341»
О.М. Гушкова /
підпис



20 10