

Уважаемые родители!
В нашей группе «Солнышко» открывается страничка
«Играем вместе».

В ней вы найдете интересные развивающие материалы, в соответствии с программой нашего д/у.

Они помогут Вам проводить время со своим ребенком интересно и не заметно, тем самым развивая своего малыша и давая ему чуть больше времени и любви в нашей непростой ситуации.

В рубрике будут представлены материалы о том, что можно почитать ребенку, порисовать и полепить с ним, в какие игры поиграть и многое другое.

Я думаю, что вы вполне справитесь с этим.

Но главное не забывайте об одном, так как малыши еще очень маленькие, то у ребенка должен соблюдаться режим дня!!!!!! Обязательно должен быть дневной сон!!!

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Начнем с речевого развития, так как в этом возрасте речь формируется.

Чем больше вы будите разговаривать с ним, тем лучше будет развиваться речь.

Ниже представлен небольшой перечень на апрель месяц.

Малые формы фольклора:

Дети 2-3 лет очень любят разные прибаутки, потешки, которые проговариваются в форме игры с легко повторяющимися действиями: «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики-чики-чикалочки», «Большие ноги...» и др.

Поэзия:

Любимые и простые стихи об игрушках А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» и др. Через стихи дети узнают о предметах в легкой, легко запоминающейся форме. Играя с игрушками и читая строчки любимых стихов можно привить малышу интерес к драматизации.

Проза: Можно еще раз прочитать и даже вместе с малышом рассказать знакомые сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского),

«Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова),

Поч итайте короткие рассказы о животных: Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Н. Калинина «Про жука»,

Для правильного развития речи ребенка и пополнения его словарного запаса необходимо учить малышей не отдельным словам, а выражениям.

При этом уделять большое внимание глаголам, так, у детей быстрее сформируется правильная и красивая речь.

Например, если вы, гуляя на улице увидели кошку, не говорите ребенку: «Ой смотри киса», а описывайте действия кошки: «Смотри полосатая кошечка сидит на скамейке» и т.д.

Детей 2-4 лет нужно учить правильно составлять предложения и описывать картинку используя различные разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, а также задавать вопросы и давать на них ответы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Она включает в себя изобразительную деятельность (рисование и лепка) и музыкальную деятельность. Начнем с рисования.

На какие темы мы можем с вами порисовать дома вместе с малышами.

Малыш очень любит рисовать гуашью или красками. И не бойтесь дома давать ему краски, рисуйте вместе с ним, и тогда у него не будет возможности нарисовать на ваших любимых обоях. А если уж он нарисовал на них, то не ругайте его, а вспомните себя в детстве, мы все были детьми. А вдруг он вырастит и станет знаменитым художником.

Чем больше времени вы проводите со своим ребенком, играя, рисуя, читая любимую сказку, тем теснее связь будет формироваться между вами и вашим любимым ребенком. И ни один сотовый телефон или телевизор не заменит живого общения с вашим любимым чадом.

Вы можете мне сказать, мы все занятые люди, но поверьте моему опыту, вам это поможет в будущем. И когда у ребенка будет переходный возраст, чем теснее будет связь между вами, тем лучше он будет прислушиваться ваших советов. А иначе время будет упущено.

Вы сами можете выбрать темы, на которые вы можете порисовать с ребенком, а лучше спросить его. Хоть малыш и маленький, но у него всегда должно быть право выбора.

И тогда он обязательно вырастит настоящей личностью, которой вы будете ГОРДИТЬСЯ.

Перечень тем, на которые вы можете порисовать в апреле:

1. Тема «Травка зеленеет».

Цель:

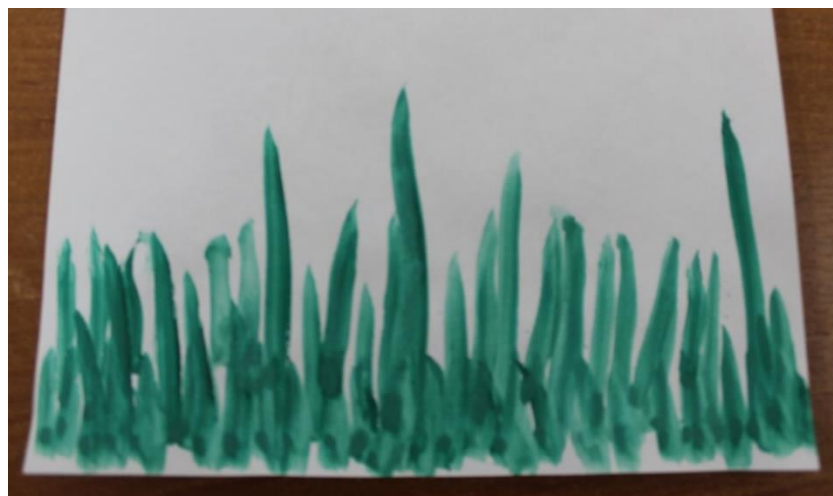
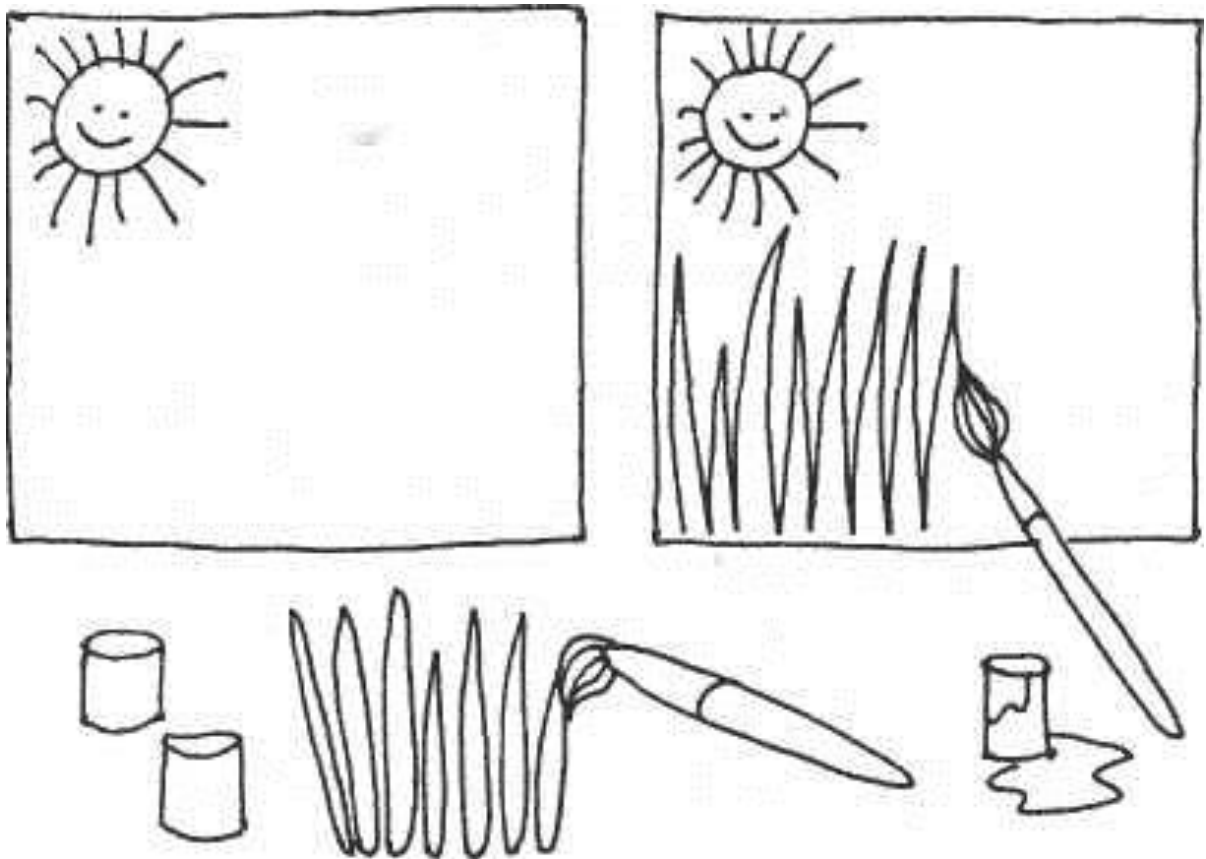
Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение ритмично наносить точки и рисовать палочки в определенной последовательности

Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами. Располагать изображение вверху листа и внизу.

Выберите с малышом каким цветом он будет рисовать травку. Перед тем как дать ребенку кисточку сначала сами покажите как рисовать травку, чтобы травинки получались длинными, так как малыш в этом возрасте рисует по показу. И не забывайте обращать внимание, как он при этом держит кисточку. Так же обязательно нужно создать игровую ситуацию, чтобы ребенок захотел порисовать. Например, для цыпленка, кролика, козочки. В конце изобразительности обязательно похвалите малыша. Вы можете рисовать, используя любимую игрушку ребенка (котик, мишка, зайка и т.д.)

картинка травка для показа





2. Тема «Вырос наш зеленый лук».

Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги; аккуратно пользоваться красками.

В процессе рисования можно 2-3 раза повторить слова: «Расти, расти лук, вырастай, соберем мы урожай!» Это вызывает у детей эмоциональный отклик, желание лучше рисовать. Обязательно надо похвалить малыша за старание и советует использовать краски разных оттенков, получаются яркие, сочные по /цвету, изображения растения, что привлекает внимание детей. Детям нравятся рисунки лука, выросшего на окне.



Продолжаем наш разговор в нашей рубрике о самой любимой образовательной деятельности у малышей в раннем возрасте. Это, конечно, лепка.

Малыш не только любит рисовать красками, карандашом, но и лепить.

Когда ребенок лепит, то у него развивается не только мелкая моторика рук, но и творческие способности. Вот перед Вами находится кусок пластилин, но стоит только сделать несколько нажимов, то он превращается, то в колобка, то в пушистого цыпленка. И все это ребенок видит на своих глазах и развивается у него любознательность.

И главное стоит вопрос? А что дальше? И вот тут нужно не упустить момент, когда ему все интересно. Чем хорошо лепка, тем, что Вы, сначала лепите вместе с малышом, а потом можете дать ребенку возможность полепить самостоятельно, а Вы можете заняться своими домашними делами: почитать книгу, помыть ту же самую посуду или посмотреть любимую передачу. Но не забывайте, что конечно пластилин это не краски, но лучше держать ребенка в поле зрения. А когда у малыша не получилось слепить, то все равно похвалите его, так как в раннем возрасте главное не результат, а сам процесс. Вы сами можете выбрать темы, на которые Вы можете полепить, но не забывайте про выбор ребенка, о котором мы с Вами уже говорили.

Перечень тем, на которые Вы можете полепить в апреле:

1. Тема «Птичка поет, гнездышко вьет».

Цель: Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить птичий домик гнездышко. Использовать полученные ранее навыки в лепке полых формы, стекой изображать полоски на ее поверхности.

Можно понаблюдать с детьми за поведением птиц, как они летают, прыгают, клюют зернышки. Посмотреть мультфильм «Высокая горка», <https://www.ivy.ru/watch/3450>, «Кукушка и скворец» <https://youtu.be/tem3uLYNBhE>

Рассматривание картин, иллюстраций в книгах, чтение стихов, рассказов о птицах.



С целью: лепить с ребенком шарики, отщипывая небольшой кусочек пластилина от основного куска, прививать желание заботиться о животных. Если дома нет игрушки птички, можно сначала самому взрослому слепить простую птичку для рассматривания вместе с ребенком. Главное, что мы не только учим малыша лепить, но и воспитываем желание позаботиться о птицах. Если ребенок проявляет заботу о птичке, то в дальнейшем он будет обязательно заботиться и о самых близких родных.

2. Тема «Лошадка цок-цок».

Цель: Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить фигурку дымковской игрушки из целого куска, а так же из шариков, украсить фигурку наклепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел.

Взрослый показывает, как надо скатать в ладонях столбик, потом его согнуть, получится спинка и ноги, лошадка будет стоять. Из другого комочка слепить шарик, сплющить его, получится головка, ее надо прилепить к столбику. Затем пальцами вытянуть хвост, гриву и стеклой нарисовать на них полоски. Можно поставить слепленную фигурку на зеленый лист: «Вот лошадка поскакала на лужок: цок-цок-цок». Далее малыш сам лепит маленькую лошадку-жеребенка, чтобы она могла бегать и прыгать, травки свежей пощипать, а вы можете помочь.

Когда закончите лепить фигурки жеребят, предложите детям способом наклепа украсить их разноцветными комочками пластилина. Каждый ребенок самостоятельно или с вашей помощью решает, как это сделать.

Не забывайте во время лепки говорить слова поддержки, похвалите законченную работу, поиграйте своими лошадками.



Лепите с удовольствием!!!

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Продолжайте знакомить малыша с предметным миром.

— с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечая особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать свои впечатления.

Дайте имя рассматриваемому питомцу. (Учите употреблять имена собственные);

— с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, объемными формами (шар, кубик, кирпичик, крыша);

— с названиями посуды;

— с названиями одежды;

— с названиями игрушек и т.д.

Не забывайте спросить малыша повторить за вами название предмета. Но учитывайте его желание. Если ваш ребенок отказывается повторять - все равно говорите с ним, так накапливается пассивный словарь малыша и вскоре он проявит свое желание.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить доставая, назвать их.



«Чудесный мешочек» — увлекательная игрушка для малышей. Ведь она не только интересна ребенку, но она помогает развивать мелкую моторику, логику, сенсорное восприятие. Причем такую игрушку легко сделать самостоятельно. Для игрушки вам понадобится непрозрачный мешочек: его можно взять из-под обуви, косметики или сшить самостоятельно из ярких непрозрачных тканей. Далее для игры нам понадобятся тематические предметы — это могут быть геометрические фигуры, цифры, буквы, фрукты, овощи или животные. Для каждой игры понадобится свой набор предметов. И его легко собрать из игрушек ребенка. Следует обратить внимание, что при выборе предметов они должны иметь ярко выраженные различия, которые легко определить на ощупь.

Игры для «Чудесного мешочка»

Определи на ощупь

Первая игра, в которую стоит поиграть с малышом — отгадай на ощупь. Положите перед ребенком небольшие игрушки. Это может быть мячик, кубик, мягкая игрушка, машинка, баночка, колесо от машины и др. Ребенок пусть внимательно посмотрит на них, а затем вместе сложите все игрушки в мешочек. Закройте мешок, потрясите его и попросите ребенка, не заглядывая в него, рукой достать загаданную игрушку. Когда ребенок научится находить нужные предметы, игру можно немного усложнить. Теперь не показывайте ребенку игрушки, которые вы положили внутрь. Пусть кроха сам назовет, что он сейчас будет доставать из чудесного мешка. Замечательно, если ребенок будет еще и описывать предмет, который он достает. Например, этот предмет гладкий, квадратный, это кубик.

Геометрические фигуры

Вам понадобятся геометрические фигуры, их можно взять из сортеров. Сложите все фигурки в мешочек. Задача ребенка — найти нужную фигурку или описать и назвать ее. Игра помогает закрепить и усвоить геометрические фигуры.

Вариантов игры «Чудесный мешочек» много. По мере того как растет ваш малыш вы можете усложнять игру, и ему всегда будет интересно.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развиваем основные движения:

Ходьба: ходить «стайкой» за мамой, папой в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. **Игра: «По тропинке», «Принеси предмет».**

Бег: бегать взрослым, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. **Игры: «Самолеты», «Догони мяч».**

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). **Игры: «Подпрыгни до ладони», «Прыгай, как мячик»,**

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать

под препятствия высотой 30—40 см. **Игры:** «В воротики», «Не наступи на линию», («Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.)

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

Игры: «Попади в воротики», «Лови мяч», «Попади в корзину».

Приобщение к здоровому образу жизни

Продолжайте формировать культурно-гигиенические навыки детей:

— умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;

— тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

— самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

— осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.