

## Рекомендации родителям

### Тема недели: «День Победы».

**Цель:** развивать у старших дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне; обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к родине; познакомить с именами героев России, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождающая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам; приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне; развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

#### Предлагаю вам пальчиковую гимнастику:

1)

Пальцы эти – все бойцы. Удалые молодцы. Два больших и крепких малых И солдат в боях бывалых. Два гвардейца – храбреца! Два сметливых молодца! Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца – коротышки – Очень славные мальчишки!	Сжимают – разжимают пальцы обеих рук. Одновременно выставляют пальцы вперед (большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы). Показывают большие пальцы.
---	--

2) «День Победы»

Что такое день победы? *(Рисуют вопрос пальчиками в воздухе)*

Это праздник! *(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх)*

Ордена и награды боевые. *(Кулачки прижимают к груди)*

И салюты золотые, *(Поднимают руки вверх, пальчики, растопырив на обеих руках.)*

И тюльпанчики цветные, *(Показывают руками бутон)*

И чистая земля. *(Рисуют большой круг в воздухе).*

#### Артикуляционная гимнастика по теме «День Победы»

**1. Упражнение на развитие дыхания «Корабль подает гудок».** Глубокий вдох и продолжительный выдох – ЫЫЫЫЫЫЫ. Повторить 3-4р.

**2. Упражнение для губ «Капитан улыбается – капитан сердится».**

**3. Массаж биологически активных точек «Я боец отважный».**

У меня есть шапка со звездой – ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.

Я боец отважный, молодой – указательными пальцами массируем крылья носа.

Вот я сяду ловко на коня – оттягивают мочки ушей вниз

И помчит далеко он меня – кончиками пальцев легко массируем щеки.

**4. Упражнения для развития язычка:**

**«Язык-силач»** -- улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.

*Язычок у нас силач—*

*В зубы упирается,*

*Сильно напрягается,*

*Горкой выгибается.*

*Силачу пора на отдых.*

*Чтобы смог он полежать,*

*Мышцы будем расслаблять.*

**«Барабаничик»** -- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук - д-д-д-д-д-д. Барабаничик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.

**«Пулемет».** Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим

-т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.

**«Стреляем»** – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал.

Выполняем 10 — 15 секунд.

**«Летчик заводит мотор»**--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.



2. Для многих 9 мая — День Победы является одним из самых почитаемых праздников. В этом году исполняется 75 лет со дня Великой Победы. А что узнают наши дети о событии, которое изменило судьбу всего мира? Что для

них означает дата 9 мая и как сегодняшним родителям рассказывать детям о Великой Отечественной войне?

Мы помним историю и чтим память погибших за мир, в котором мы живем и благодарны им за светлое мирное небо. Ни в коем случае нельзя забывать, какой ценой был завоеван мир и возможность спокойно растить своих детей. Нельзя понять, что значит «победа», «мир», не понимая, что такое «война».

Как же доступно детям объяснить, что такое День Победы? Почему мы так свято к нему относимся? Почему это радостный праздник со слезами на глазах? Почему нам нельзя его забывать?

Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания патриотизма и любви к Родине. В детские годы закладывается фундамент личности, поэтому задача педагогов и родителей не только развивать у детей познавательные способности, умение мыслить и анализировать, но и донести до них важные исторические моменты нашей истории.

### **3. Почитайте с детьми.**

«Брат мой в армию идет», В. Орлов;  
«Галина мама», С. Георгиевская;  
«Арбузный переулочек», В. Драгунский;  
«Андрейка», В. Осеева;  
«Стальное колечко», К. Паустовский;  
«Шинель», Е. Благинина;  
«Кукла», Г. Черкашин;  
«Главное войско», «Памятник солдату», «Твои защитники», Л. Кассиль;  
«Землянка», А. Митяев.  
«За Родину», «Слава» С. Баруздин  
«Рассказ танкиста» В. Твардовский  
Т. Белозерова «День Победы»

### **Стихи ко Дню Победы для детей**

Пусть будет мир  
Пусть пулемёты не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым,  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!  
*Автор: Н. Г. Найдёнова*

**Вместе с дедушкой**

Растаял утренний туман,  
Красуется весна...  
Сегодня дедушка Иван  
Начистил ордена.  
Мы вместе в парк идём  
Встречать  
Солдат, седых, как он.  
Они там будут вспоминать  
Свой храбрый батальон.  
Там по душам поговорят  
О всех делах страны,  
О ранах, что ещё болят  
С далёких дней войны.

*Автор: Г. А. Ладонищиков*

### **Я в солдатики играю.**

*(Татьяна Шапиро)*

Я в солдатики играю.  
У меня есть пистолет. Есть и сабля.  
Есть и танки.  
Я большой и мне 5 лет!  
Я в солдатики играю.  
Это-детская игра. Но я это знаю твёрдо-  
Создан Мир наш для Добра!  
Чтоб войну не знали дети.  
Чтоб был мирным небосвод.  
И остался чтоб игрушкой  
Навсегда пехотный взвод!!!

### **Шинель**

*(Е. Благинина)*

Почему ты шинель бережешь? -  
Я у папы спросила. -  
Почему не порвешь, не сожжешь? -  
Я у папы спросила.

Ведь она и грязна, и стара,  
Приглядись-ка получше,  
На спине вон какая дыра,  
Приглядись-ка получше!

Потому я ее берегу, -  
Отвечает мне папа, -

Потому не порву, не сожгу, -  
Отвечает мне папа. -

Потому мне она дорога,  
Что вот в этой шинели  
Мы ходили, дружок, на врага  
И его одолели!

### **День победы.**

Майский праздник – День Победы  
Отмечает вся страна  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовет дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.  
(Т.Белозеров)

**Побеседовать с детьми**, используя доступные в условиях самоизоляции наглядные средства на темы:

- Города-герои. Детям нужно объяснить, за что некоторые города получили такое звание. Звание города-героя – почетное звание, которое присваивалось населенному пункту за проявленные его населением героизм и мужество.
- Памятники воинской славы
- Великие битвы, полководцы.
- Пионеры-герои. Детям будет интересно узнать о героических детях, которые тоже сражались с врагом во времена войны. Они, не боясь расправы фашистов, помогали советской армии и стране победить. До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки, к 1941 году многим еще едва исполнилось 10 лет. Многие из них погибли, выполняя задание, помогая партизанам, армии, Родине.
- Награды. Солдаты советской армии были награждены медалями, орденами и специальными наградами. Медали «За отвагу», «За боевые заслуги», ордена «Красного знамени», Кутузова, Невского, Суворова, «Красной звезды», награды «За оборону Москвы», «За оборону Севастополя», «За оборону Ленинграда»
- Военные профессии. Рассказывая дошкольникам о войне, следует упомянуть и о военных профессиях. Дети должны понимать, что помимо учителей, врачей, продавцов и прочих, есть категория людей, которые занимаются разработкой тактик и стратегий, боевой техники и оружия.

#### **4. Прочитайте ребенку рассказ Л. Кассиля «Сестра», предложите ему ответить на вопросы по прочитанному и пересказать рассказ.**

«Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперед ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно – пуля в груди мешает. Лежит и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас». И глаза закрыл. И думать перестал.

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлись ресницы. Вот один глаз открыл, потом другой. Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, – медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану – осторожно, чтобы не больно.

«Кругом бой, а она приползла», – подумал Иван и спросил: – Умру?

– Будете жить, товарищ. Я вас сейчас перевяжу.

– Спасибо, сестрица! – говорит Иван Котлов. – Дозвольте узнать, как вас зовут.

– Надя зовут, – отвечает, – Надя Балашова.

Перевязала она раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она знай себе ползёт и раненого тащит. Маленькая, а сильная. И ничего не боится. Так и спасла она Ивана Котлова. Славная подружка, храбрая девушка Надя Балашова!

##### • Вопросы:

- Кто пошёл в бой?
- Что случилось с Иваном Котловым?
- Где лежал Иван?
- Как он был ранен?
- О чём думал солдат?
- Что он услышал?
- Почему он не смог открыть глаза?
- Кого он увидел?
- Что она делала?
- О чём подумал Иван?
- О чём он спросил?
- Что ответила девушка?
- Как её звали?
- Что она сделала потом?

• Повторное чтение рассказа.

• Пересказ рассказа детьми.

#### **5. Поиграйте с детьми**

**Игра «Подскажи словечко»**

*Цели:* развивать слуховое внимание, чувство рифмы. *Ход игры.* Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Подрасту и вслед за братом  
Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою... (*страну*).

Брат сказал: «Не торопись!  
Лучше в школе ты учишься!  
Будешь ты отличником  
— Станешь... (*пограничником*)»

Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном... (*корабле*).

Можешь ты солдатом стать,  
Плавать, ездить и летать,  
А в строю ходить охота —  
Ждет тебя, солдат... (*пехота*).

Самолёт парит, как птица,  
Там — воздушная граница.  
На посту и днем, и ночью  
Наш солдат — военный... (*лётчик*).

Снова в бой машина мчится,  
Режут землю гусеницы,  
Та машина в поле чистом  
Управляется... (*танкистом*).  
Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было... (*войны*).

*Н. Майданик*

### **Игра «Подбери признак»**

*Цель:* обогащать и уточнять словарь прилагательных. Например:  
Защитник Отечества (какой?) — *Храбрый, смелый, отважный...* Служебная  
собака (какая?) — *Верная, преданная, смелая, умная..*

**Упражнение «Скажи по-другому»** (учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый,  
Отважный - ...

Геройский -

**Упражнение «Скажи наоборот» (учимся подбирать антонимы).**

Зло - ... (добро). Тьма - ... (свет).

Темно - ... (светло). Война - ... (мир).

Громко - ... (тихо). Смерть - ... (жизнь).

Чёрное - ... (белое). Захват - ... (освобождение).

Трусливый - ... (смелый). Отступать - ... (наступать).

Слабый - ... (сильный). Сытый - ... (голодный).

**Упражнение «Слова – родственники» (учимся подбирать однокоренные слова).**

Герой - геройский, героический, героизм.

Защита - защитник, защищать, защищенный.

Война – военный, воин, воинский.

**Упражнение «Четвёртый лишний» (назови, кто лишний объясни свой выбор).**

Танк, истребитель, вертолет, самолет

Артиллерист, снайпер *повар*, десантник.

Барабан, пулемет, автомат, миномет.

Тельняшка, шинель, *джинсы*, китель.

Снайпер, сапер, танкист, *артист*.

Пистолет, *снайпер*, винтовка, ружье.

**Упражнение «Образуй новое слово».**

*сила* — *сильный*

*храбрость* —

*смелость* —

*быстрота* —

*ловкость* —

*находчивость* —

*ум* —

*храбрый*— *храбрец*

*удалый* –

*умелый*—

*Быстрый* — *быстро*

*смелый* —

*храбрый* –

*отважный* —

*легкий* —

**Упражнение «Назови лишнее слово».**

Россия, росинка, россияне.

Победа, победитель, побелка.



*Защита, защелка, защитник.  
Родина, родители, радость*

## **День математики (ФЭМП) Тема «Следопыты»**

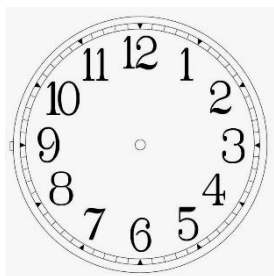
Цель. Создать условия для формирования умственных способностей детей.

- Ребята, хотим сегодня вам предложить побыть следопытами. А кто такие следопыты, вы знаете? (следопыт ищет следы зверей, следопыт ищет исторические факты, следы истории)

Для этого вам нужно выполнить испытательные задания.

### **Упражнение-игра «Следы истории»**

1. Расставьте годы Великой Отечественной Войны, используя закономерность: 1943, 1941, 1945, 1942, 1944
2. Что длиннее 1 год или 5 лет?
3. Что короче 1 месяц или 1 год?
4. Что дольше 1 месяц или 1 неделя?
5. Война началась 22 июня, какое это время года?
6. Великая Отечественная Война началась в 4 часа утра. Покажите время на часах (нарисуйте стрелки)



### **Физкультминутка**

Тыр-тыр, пулемёт, (держат обеими руками ручки пулемёта)

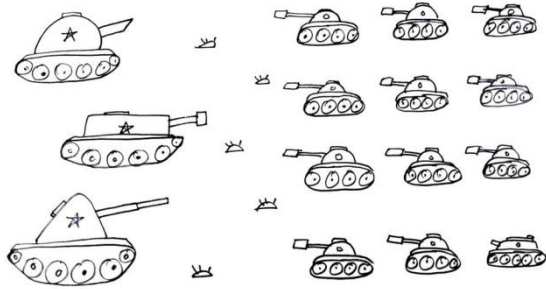
Выше, выше самолёт (рука движется наискосок снизу вверх)

Бац! – артиллерия (хлопок)

Скачет кавалерия (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой, поскоки с ноги на ногу на месте)

- **Следопыты, вот вам следующее задание.**

Составьте задачу о танках по **картинке**. Запишите решение.



### Игра «Минное поле»

Следопыты, вы знаете кто такие сапёры? (словарная работа)

Ваша очередная задача - разминировать поле, т.е. найти и обезвредить мины по координатам:

А6, Б6, Б7 В6, В8, Г2, Г3, Г4, Г5, Г6, Г8, Д6, Д8, Е4, Е5, Е6, Е8, Ж6, Ж8, З6, З8, И6, И8, К6.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Что у вас получилось?

### Поисковая игра «Важное задание»

Расшифровать имя героя

ЯЛЕНОКОЛИВГ

4 1 2 3 6 9 10 7 8 11 5

ЯВЛАКТИКО

4 1 3 2 9 7 8 5 6

Следопыты, результаты поисковой работы пришлите в штаб.

## Идеи для рисования салюта Победы в разных техниках

Когда речь идёт об изображении салюта, очень популярным способом является сочетание в работе восковых мелков и акварели. Вначале на листе бумаге восковым карандашом рисуются все объекты (это может быть не только сам салют, но и городской пейзаж), а затем основа равномерно покрывается краской. Поскольку эти два материала не смешиваются, акварель покрывает только незакрашенные места, формируя красивый фон.



*В работе сочетаются разные материалы вначале салют и дома рисуются восковыми мелками, а затем основа покрывается акварелью*

С восковыми мелками аналогично можно сочетать и гуашь, например, оригинально передать с её помощью образ неба в виде широких разноцветных полос.



*Поверх рисунка мелкими основа закрашивается гуашью (широкими полосами разных цветов)*  
**Залпы салюта можно интересно передать методом тычка жёсткой полусухой кистью.** Сначала на основе тёмного цвета гуашью рисуются тонкие линии, а затем жёсткой кистью обозначаются огни салюта.

*Кисть следует держать вертикально и расплющивать ворс о бумагу — получится большая пушистая точка*

**При этом ребёнку нужно напомнить, что кисточку следует держать у бумаги вертикально, расплющивать о неё ворс. В результате получится большая «пушистая» точка.**

Интересная идея — изобразить залпы салюта внутри шаров. Сами же круги можно нарисовать с помощью мыльных пузырей (выдуть их и аккуратно перенести на основу рядом друг с другом).

**Образ салюта можно передать и при помощи обычной вилки.** На неё набирается гуашевая краска, а затем делается оттиск на бумаге. Изображение получится интересным, если скомбинировать несколько цветов.



*Если использовать несколько ярких цветов, оттиск вилкой смотрится очень оригинально*  
**Похожий эффект получается, если использовать технику штампования.** В качестве инструмента можно использовать самодельную втулку из картона (можно взять втулку от туалетной бумаги) или пластиковую трубочку: один конец надрезается на множество частей, который затем отгибаются в стороны. Полученный штампик просто окунается в блюдо с краской — и можно рисовать. Изображение получится особенно эффектным, если одновременно делать отпечатки несколькими такими штампами разного размера.



*Штаммик можно сделать из любых подручных средств, например, от втулки из-под туалетной бумаги*

## **Поэтапное рисование салюта с помощью клея ПВА и соли**

1. На листе картона чёрного или какого-то другого тёмного цвета рисуем залпы с помощью клея ПВА.
2. Пока клей не успел высохнуть, изображение нужно посыпать солью, а остатки стряхнуть.
3. Теперь на соль нужно нанести капельки акварельной краски. Для этого используется тонкая кисточка либо пипетка. Цветные капли будут сливаться и растекаться по рисунку, образуя интересные оттенки. Кроме того, такое изображение будет объёмным.



*Рисовать клеем нужно аккуратно, оставляя на основе тонкий след*



*Посыпать солью рисунок нужно до того, как высохнет клей*

*Наносить краску следует по чуть-чуть, используя пипетку или тонкую кисточку*

