

СОЦИЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

На протяжении дошкольного возраста взрослый создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основным видом деятельности детей в этом возрасте – ИГРА. Через игру ваш малыш развивается, узнает о свойствах предметов, о взаимосвязях, об отношениях между людьми и многое другое.

ПРЕДЛАГАЕМ ПОИГРАТЬ!!!

Коммуникативная игра «Ласковое имя»

Цели: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание близким.

Ход игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Взрослый обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Коммуникативная игра «Наши маленькие друзья»

Цель: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.

Ход игры: предварительно взрослый предлагает детям нарисовать своих домашних животных. По этим рисункам дети должны рассказать истории о своих любимцах. Это может быть история появления маленького друга в семье ребенка, какой-нибудь забавный случай из их жизни или просто рассказ, о том, как они живут, чем занимаются, куда ходят гулять и т. д.

Коммуникативная игра «В зоопарке»

Цель: позволить детям примерить на себя различные роли – доброго, злого, хитрого, трусливого и т. д.; повысить уровень самооценки.

Ход игры: взрослый предлагает поиграть: Можно сначала посмотреть мультфильмы серии «Зоопарк для самых маленьких! Развивающие мультики про животных для детей» <https://youtu.be/nr3CAGuUd-4>

«Представьте, что мы пришли в зоопарк. Мы будем прогуливаться, переходить от клетки к клетке, наблюдать за поведением животных. Наша задача – изобразить, как ведет себя хозяин каждой клетки». Педагог включает негромкую музыку, называет различных животных, дети в течение 3–4 минут изображают названного зверя, затем педагог предлагает следующее животное. Лучше всего предлагать детям названия животных в паре с прилагательным, характеризующим его. Педагог может назвать следующих животных: злой волк, трусливый зайчик, сердитый медведь, добрый слон, шустрый мышонок, хитрая лиса, ленивый кот, свирепый тигр и т. д.

Коммуникативная игра «Живые игрушки»

Цель: научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.

Ход игры:

Посмотрите мультфильм «Старая игрушка» и другие об отношении к игрушкам

https://yandex.ru/efir?stream_id=4f7d0e553e86e0f395713c8f7f10c6fd&from_block=logo_partner_player

Возьмите хорошо знакомые ребенку игрушки: машинки, куклы, мягкие зверушки, мячики, кубики и т. д. Игрушки должны быть разными. Составьте вместе какую-либо сочиненную историю о каждой игрушке. Лучше, если она будет звучать от первого лица. Для начала первую историю может рассказать взрослый, затем предложить придумать свой рассказ ребенку. Обязательно похвалите малыша.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Необходимы специальные упражнения (артикуляционная гимнастика) для мышц речевого аппарата. По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.

Задачи для детей 3-4 лет:

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц)

Практика:

Упражнения для губ и щек

1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.

2. Сытый хомячок.

Надуть обе щеки, потом надуть щеки поочередно.

3. Голодный хомячок.

Втянуть щеки.

4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Статические упражнения для языка

1. Птенчики.

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. Лопаточка.

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. Чашечка.

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

4. Иголочка (Стрелочка. Жало).

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Упражнения для губ

1. Улыбка.

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2. Хоботок (Трубочка).

Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

3. Заборчик.

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

4. Бублик (Рупор).

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Упражнения для развития подвижности губ

1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.
2. Улыбка - Трубочка.
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.
3. Пятачок.

Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

- Помимо развития моторики речедвигательного аппарата, необходимо развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учим ребенка отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Для активизации и обогащения словаря ребенка поиграйте :

«Чудесный мешочек»

Цель: закреплять в словаре ребенка слова по теме: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи» и т.д., учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие.

Оборудование: мешочек, предметы по теме.

Предложите ребенку достать из «чудесного мешочка» определенный предмет. Малыш должен найти его на ощупь, не заглядывая в мешочек. Усложнить задание можно, положив в мешочек предметы разного размера (большие, маленькие). В этом случае ребенку предлагается найти в мешочке указанный взрослым предмет.

«Подбери пару»

Цель: закрепить словарь существительных по теме «Игрушки», учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие.

Оборудование: игрушки (мяч, кукла, мишка и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек.

Рассмотрите вместе с ребенком игрушки и предметные картинки. Назовите каждую из них. Попросите ребенка взять в руки одну из картинок и найти игрушку соответствующую ей.

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка.

Наша задача:

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

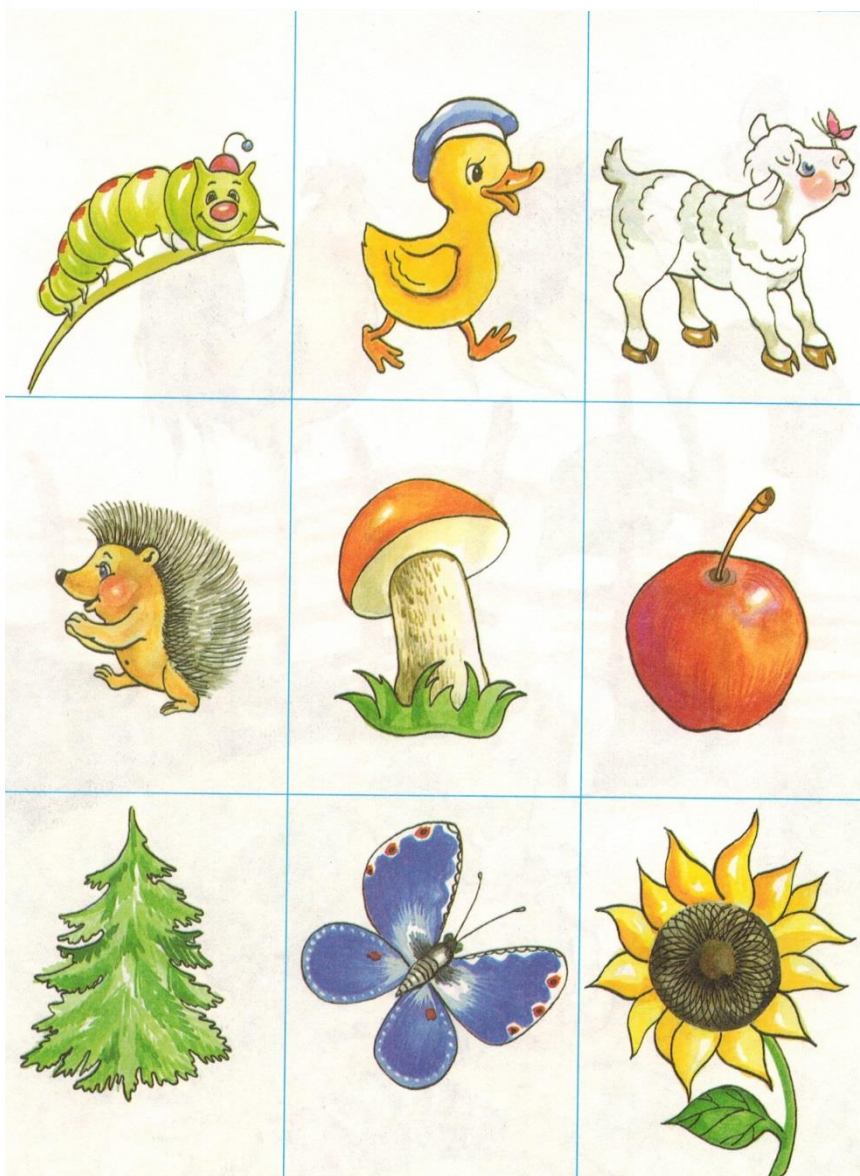
Упражнение:

Жёлтое... (солнце)

Пушистые... (котята)

Машина...какая? (большая)

в) согласование прилагательных с существительным ед. ч.
красный мяч, синяя шапка, желтое ведро



– научить употреблять существительные с предлогами.

Упражнение:

Зайчик (под столом, над столом, на столе)

Ворона (над крышей, на крыши)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке).



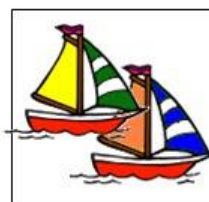
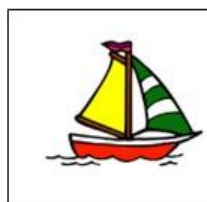
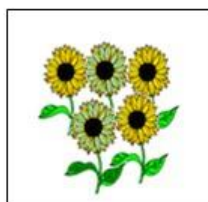
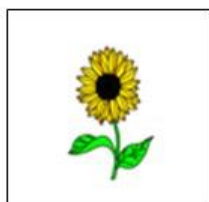
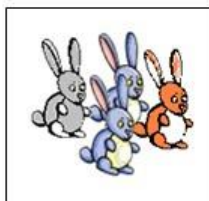
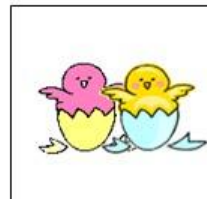
- Учим детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

Утка – утенок - утята.

Кошка – котенок - котятa

Собака – щенок - щенята и т.д.



В возрасте 3,5-4 лет ребенок все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»), В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

Поиграйте в игру **«Говорим по телефону»**

Цель: формировать навыки вежливого общения с другими людьми, развивать монологическую и диалогическую речь (прочитайте предварительно отрывки из стихотворения С. Михалкова «Телефон»)

Введите в традицию ежедневное чтение книг, беседы о прочитанном. Конечно, делать это надо не навязчиво, в игровой форме, ориентируясь на интерес ребенка. В этот период можно почитать рассказы Е. Чарушина о животных: «Лев», «Слон», «Крокодил», «Бегемот», «Носорог», стихи Б. Заходера «Слон», В. Степанова «Слон», «Носорог» и другие (из цикла «Мой любимый зоопарк»).

Привлеките малыша к спокойному слушанию. В процессе чтения можно делать паузы и сравнивать описание животного с его изображением. Поощряйте активность ребенка, его желание произнести свои наблюдения. После чтения можно посмотреть мультфильмы или видеофильмы о животных.

Также почитайте следующие произведения о животных, а также некоторые из них можно проиграть с помощью движений:

Стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик», А. Усачева «Беги жучок» и Л. Модзалевского «Мотылек», Н. Пикулевой, «Пчелка», М. Дружининой «Здравствуй, милая пчелка» и другие.

Рекомендации родителями по развитию речи детей

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.

Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

Рассматривая иллюстрации, задавайте ребенку вопросы: «Кто это?» «Что это?» «Где?» «Что делает?» Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.

Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи.

Обязательно давайте ему полезные поручения по дому, а потом обязательно поблагодарите его за помощь.

Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке.

Закончив игру, вспомните самые интересные ее моменты.

Развивайте у ребенка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами свои впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.

Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка.

Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни напрямую связаны с развитием у них речевой функции.

Поощряйте употребление ребенком различных интонаций.

Уделяйте внимание жестам, которые ребенок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении с вами множество индивидуальных, эмоциональных жестов, предпочитая заменять ими слова при объяснении чего-либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.

Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком, со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

Постепенно усложняйте задания, адресованные ребенку, по содержанию и форме.

Хвалите малыша, это будет стимулировать его к освоению нового.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В возрасте 3-4 лет отмечаем развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (*трудовых операциях*) людей разных профессий. Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (*няня*) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает и т. д.

Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

Что из семечка выросло?

Расширяем представления о росте и развитии растений: наблюдаем за ростом цветов на клумбах, появлением листьев на деревьях, прорастанием семян фасоли. Знакомим с фольклорными весенними закличками,

Весна-Красна приходи

Снег холодный растопи

Деревья зеленью одень

Пусть теплее будет день

с работой садовника (копает, сжует, сеет...)

наблюдаем за насекомыми.

Развивающие мультфильмы о насекомых для детей до 4 лет

<https://ok.ru/video/11966612914>

Сказка старого дуба. (о бережном отношении к природе)

https://yandex.ru/efir?stream_id=4d5ecf2e18d3518a8d9b8aef1143758d&from_block=logo_partner_player

Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

Проговаривайте с ребенком из каких частей состоит дом (, квартиры, названия комнат





Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку;

По какому признаку собраны вещи в строках и в столбцах?



сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало);

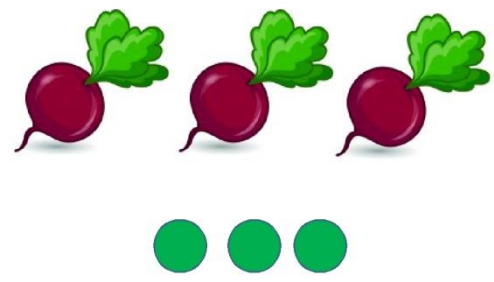


определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ



ПОРОВНУ

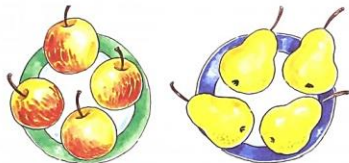


Столько же, поровну



У Кати три книжки. И у Васи три книжки. Книжек у детей поровну. У Васи столько же книжек, сколько у Кати. У Кати столько же книжек, сколько у Васи.

Расскажи о своих книжках. Какая твоя любимая?



Яблок четыре и груш четыре. Яблок и груш поровну. Яблок столько же, сколько груш. Груш столько же, сколько яблок.

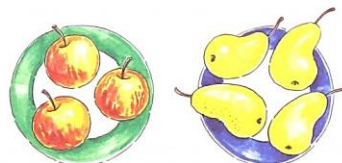
8

Больше и меньше



У Кати два мячика. А у Васи три мячика. У Васи мячиков больше, чем у Кати. У Кати мячиков меньше, чем у Васи. Два меньше, чем три. Три больше, чем два.

У тебя есть мяч? Как можно с ним играть? Покажи.

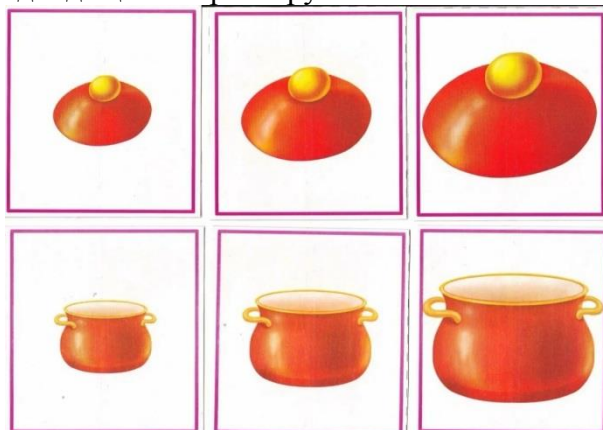


Вася съел одно яблоко. Теперь яблок три, а груш четыре. Яблоко меньше, чем груш. Груш больше, чем яблок. Три меньше, чем четыре. Четыре больше, чем три.

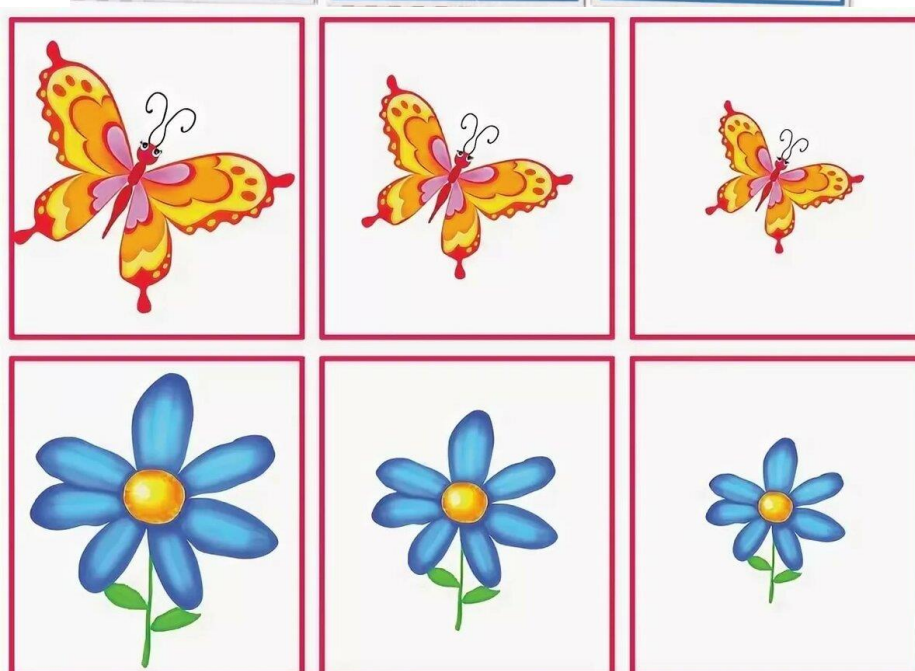
9

Дидактическая игра «Поручения»

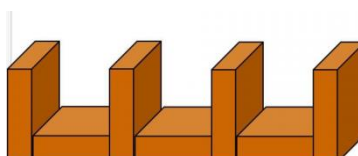
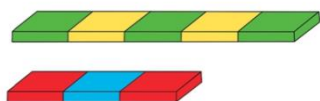
на умение различать контрастную величину предметов, пользоваться для примера предметами наложения и приложения. Прямо на кухне можно поиграть с кастрюльками и крышками, подбирая подходящие по размеру.



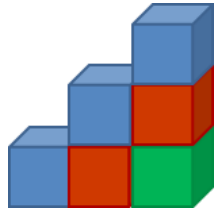
Либо нарисовать или распечатать предметы разной величины, разрезать на карточки и предложить малышу подобрать по размеру.



Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы)



и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.



Зоопарк в городе

В ходе конструирования вольеров для животных разной величины из деталей строительных материалов у детей закрепляется умение выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

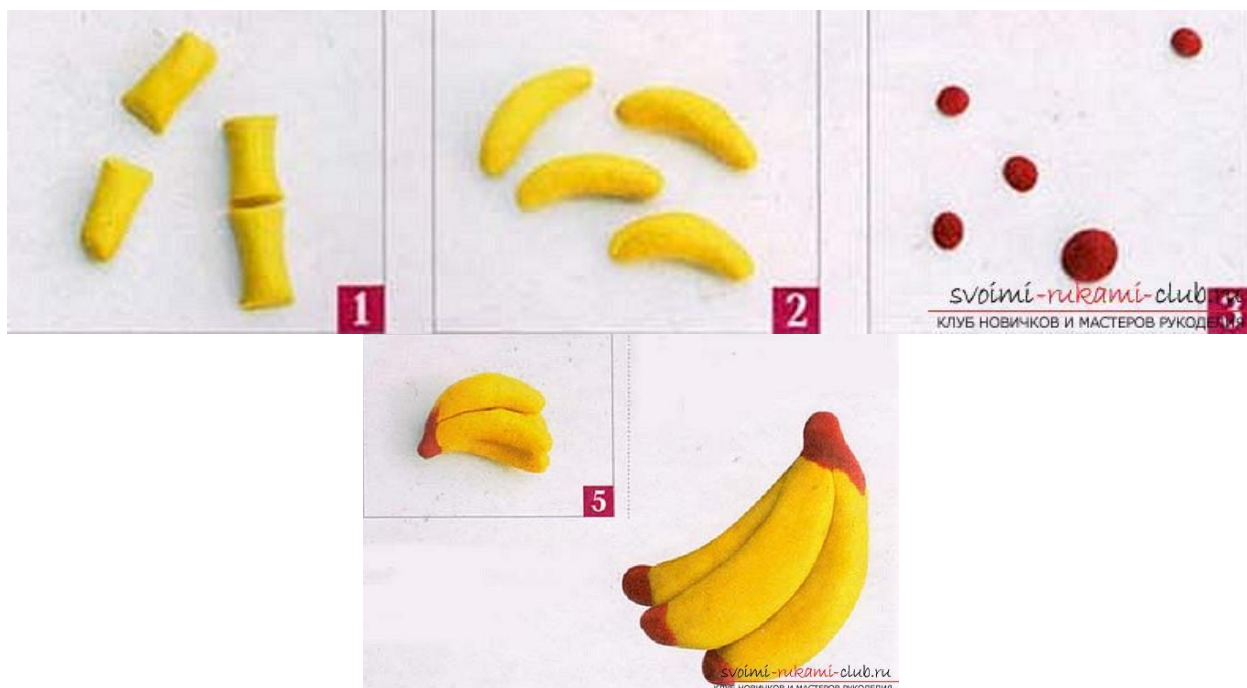
«Фонтанчик у слона»

Полученные детьми впечатления станут основой для продуктивной деятельности. Вместе с детьми вы можете создать сюжетную композицию на основе интеграции аппликации и рисования – приклейте силуэт слона и нарисуйте карандашами, как он пускает фонтан воды (проводят кривые линии-дуги из одной точки вправо и влево). В процессе рисования совершенствуются графические навыки детей, развивается координация в системе «глаз-рука».



«Бананы для обезьянки»

Слепите бананы для обезьянки, преобразовывая базовую форму в «столбика» из пластилина – округляя его концы и сгибая в форму дуги.



«Почки и листочки»

Рисование ветки с почками и наклеивание листочков поверх почек.

Наблюдения за распусканием почек и появлением листьев отразятся в композиции «Почки и листочки» .

Вместе с детьми (вы на своей веточке, дети на своей) рисуете карандашами или фломастерами почки на веточках, а затем наклеиваете бумажные листочки поверх почек. В процессе выполнения этой работы ребенок знакомится с возможностью передавать изменения образа в одной и той же композиции, что будет способствовать развитию их воображения.



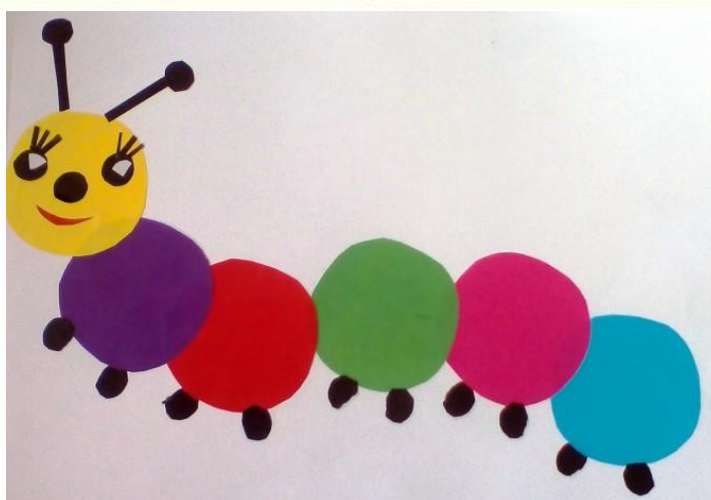
«Гусеничка»

Наблюдая за насекомыми, напомните о необходимости бережного отношения к природе, обсудите почему нельзя рвать цветы и ловить насекомых.

Создайте образ гусенички из пластилина и бумаги. Покажите детям сходство пластических образов, созданных из разных материалов. Это позволит разнообразить и обогатить художественную технику на основе обобщения способов.



Можно продолжить и слепить еще маленького жучка божью коровку и пчелку.



Творческих успехов!
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Не забывайте следить за правильной осанкой ребенка во время игр и занятий за столом, продолжайте развивать мелкую моторику пальчиков рук, через выполнение различных игр и манипуляций с мелкими предметами.

Обогащаем двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

Игры на метание в горизонтальную цель двумя руками (снизу от груди)

« Озорной мячик».

Цель игры: упражнять ребенка в бросании мяча вдаль двумя руками от груди (снизу, сверху, из-за головы); выполнять действия с мячом по речевому сигналу взрослого; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Для этой игры понадобятся:

1. Шнур, полоска пластыря или цветные кружочки;
2. Мяч среднего размера.

Содержание: дети с мячом в руках встают у обозначенного места (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняют действия в соответствии со стихотворным текстом, произносимым воспитателем:

Варианты игры:

Вариант №1:

Мы обнимем мячик нежно, (*Приставляют мяч к груди.*)

Оттолкнем его небрежно. (*Бросают мяч вдаль двумя руками от груди.*)

А теперь, догоним дружно: (*Бегут за мячом.*)

Пожалеть его нам нужно! (*Поднимают мяч и, прижимая его к груди одной рукой, другой гладят мяч возвращаются обратно.*)

« Веребочка»

Цель игры: учить ребенка бросать мяч двумя руками вперед-вверх способами снизу, от груди, сверху, из-за головы.

Для этой игры понадобятся:

1. При помощи «подручных средств» (например, стулья со спинкой) на высоте примерно 1 м от пола (при обучении броску сверху и из-за головы) или на уровне груди ребенка (при обучении броску снизу и от груди) натянуть веревку или резинку.
2. Мячи среднего диаметра: 12-15 см.

Содержание: на одной стороне комнаты на расстоянии 0,6-1,5 м (при обучении броску сверху и из-за головы) и на расстоянии 1-1,5 м (при обучении броску снизу и от груди) от натянутой веревки на цветных кружочках (у шнура, полоски пластыря) располагаются дети. В руках у каждого по мячу (мячи среднего диаметра 12-15 см). В соответствии со стихотворным текстом, произносимым воспитателем, они вместе выполняют упражнение.

Бросок сверху:

У веревочки (заборчика) стоим, (*Дети с мячами в руках стоят на кружочках*)

Мячик поднимаем. (*Поднимают руки с мячом вверх.*)

Чтобы мячик ускакал, (*Бросают мяч двумя руками сверху*)

Мы его бросаем! (*через натянутую веревку.*)

Догоняем быстро, дружно. (*Бегут за мячом.*)

Ведь поймать его нам нужно! (*Догнав, поднимают, весело кричат:*)

«Поймали!» (*Возвращаются обратно.*)

Во время броска из-за головы воспитатель также говорит «Мячик поднимаем», во время броска снизу – «Мячик опускаем», во время броска от груди – «Мячик прижимаем».

Показать детям, что стоять на кружочках следует слегка расставив ноги в стороны. Бросать и бежать за мячом только по речевому сигналу воспитателя. Также объяснить малышам, чтобы догнать мяч, надо пробежать под веревкой и, чтобы не задеть ее, надо наклониться, а не приподнимать ее рукой вверх.

Усложнение игры: бросание мяча можно проводить также через 2-3 стула со спинкой, стоящих вплотную друг к другу (слово «у веревочки» заменяется на слово «у заборчика»). В этом случае, догоняя мяч, малышу уже придется проползти под стульями.

Игры на умение прыгивать с высоты 10-15 см.

Подвижная игра «Спрыгни с высоты»

Цель игры. Учить детей, легко прыгивать с высоты 10 - 15 см, держать равновесие.

Материал. Зайчик (игрушка, маленькая скамейка – 10-15 см, игрушка зайчик.

Ход игры

Расскажите детям о зайчике, которого маленькая девочка после игры забыла на скамейке. Шел сильный дождик и, зайчик весь промок, он боялся слезть со скамейке. Далее воспитатель читает детям стихотворение Т. Волгиной «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка –
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Предложите детям научить зайчика прыгивать со скамейки, чтобы он больше не промокал под дождем. «Зайчика надо держать, тогда ему не будет страшно прыгивать со скамейки! Надо обе ноги согнуть и, легко оттолкнувшись, прыгнуть легко вниз!» Воспитатель показывает детям, как зайчик прыгает сначала с маленькой, потом можно попробовать увеличить высоту скамейки до 20 см. Помогайте детям и следить, чтобы они держали голову прямо, правильно прыгивали, сгибали ноги, поднимали руки в стороны и, нагнувшись вперед, прыгивали легко на носочках вниз.

Не забывайте подбадривать и хвалить детей!