

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол  
№ 7 от 22.08.2018

Утверждено  
Приказом  
От 22.08.2018 № 218-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Букварь и Я»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 341»  
для детей шестого года жизни лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:  
Т.И.Шурчкова

город Нижний Новгород

2018г.

## Содержание Программы

1. Пояснительная записка .....
2. Организационно- педагогические условия .....
- 2.1. Материально-техническое обеспечение.....
3. Формы аттестации
4. Учебный план .....
5. Календарный учебный график.....
6. Рабочая программа .....
7. Оценочные и методические материалы.....
8. Методическое обеспечение.....

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Букварь и Я» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013, № 706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг».

Предлагаемая Программа предназначена для овладения дошкольниками техникой чтения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. На шестом году жизни дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

### **Актуальность:**

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для максимального развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков, на подготовку детей дошкольного возраста к лучшему усвоению

школьной программы, формирование у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

### **Новизна:**

Новизна предлагаемой Программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. В основу программы положено методическое пособие Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению», 2002г.

Занятия проводятся в игровой форме. На протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

**Цель программы:** сформировать навык чтения у дошкольников на уровне возможностей каждого ребёнка, создать условия для осмысленного и осознанного чтения.

### **Задачи.**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами.
2. Развивать мыслительные процессы, способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

### **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей - доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста – занимательность;
- наглядность

В программе учтены общие дидактические принципы:

- научность;
- систематичность;
- постепенность усложнения;
- перспективность;
- доступность;
- связь с жизнью.

## **Категория слушателей:**

Программа реализуется для детей шестого года жизни.

## **Планируемые результаты освоения детьми Программы «Букварь и Я»**

### **Для детей шестого года жизни:**

- знает буквы русского алфавита;
- соотносит звук и букву;
- свободно и осознанно читает трехбуквенные слова;
- правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **2. Организационно - педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей шестого года жизни.

### **Срок реализации Программы для детей шестого года жизни:**

9 месяцев (сентябрь - май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю в групповой форме, Для детей 5-6 лет продолжительность занятия 25 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

### **Формы организации деятельности воспитанников на занятии:**

фронтальная;

индивидуальная.

### **Структура образовательной деятельности:**

1. Организационный момент
2. Фронтальная работа на магнитной доске, повторение изученного.
3. Знакомство с новым звуком, буквой.
4. Печатание букв и слогов.
5. Фронтальная работа с азбукой
6. Физкультминутка
7. Работа с Букварем
8. Элементы игры или словесные игры
9. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
10. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка

## **Методические приемы**

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

## **Основной материал изучения**

– звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

### 1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

### 2. Знакомство с гласными звуками и буквами -А, О, У, Ы, Э:

- ✓ различение понятий «звук» и «буква»
- ✓ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв)

### 3. Знакомство с сонорными согласными -Л, М, Н, Р:

- ✓ алфавитное название согласных букв
- ✓ понятия «слог» и «слияние»
- ✓ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении
- ✓ чтение слогов с изученными звуками и буквами
- ✓ составление и чтение слов из знакомых букв
- ✓ переход к чтению целых слов

### 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
5. Переход к чтению предложений из двух, трёх знакомых слов
  6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь –и их особенностями
  7. Повторение и закрепление пройденного материала

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 15 человек.

### **2.1. Материально- техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Азбука (наборное полотно с ячейками)	1
2	магнитная азбука с буквами;	1
3	индивидуальные разрезные азбуки;	15
4	демонстрационный материал на каждую букву	1 комплект
5	предметные картинки (или муляжи овощей,	
6	фруктов, ...)	
7	счётные палочки	15
8	магниты	5 комплектов
9	пособие «Таблица слогов»	1
10	слоговые таблицы к занятиям	1 комплект
	указка	1
11	мяч	1
12	развивающие и дидактические игры:	
	-Слоговые кубики Л.М. Козырева	1
	-занимательные карточки «Кошка»	1
	-занимательные карточки «Собака»	1
	-занимательные карточки «Жук»	1
	Делим слова на слоги. Игра «Забавы в картинках»	1
13	двухместные столы для детей	8
14	стулья для детей	15
15	доска магнитная	1

### **3. Формы аттестации**

Результаты усвоения программы регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341» от 31.08.2016 года

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год – май.

Формы проведения аттестации

- открытое занятие для родителей (законных представителей) – 1 раз в год (май)

#### 4. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Букварь и Я»

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Количество часов</i>
1	Слоги	31
Итого по модулю:		31
1	Слова	40
2	Промежуточная аттестация	1А
Итого по модулю:		41
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю		2 занятия (50 минут)
Количество занятий в месяц		8 занятий (200 минут)
Количество занятий в учебном году		72 занятия (1800 минут)

#### 5. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Букварь и Я»

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Количество занятий по модулям:</i>		<i>Итого</i>
		<i>«Слоги»</i>	<i>«Слова »</i>	
Сентябрь	1	1		1
	2	1		1
	3	1		1
	4	1		1
	5	1		1
	6	1		1
	7	1		1
	8	1		1
Октябрь	1		1	1
	2	1		1
	3		1	1
	4		1	1
	5		1	1
	6		1	1
	7	1		1
	8	1		1
Ноябрь	1	1		1
	2	1		1



	3		1	1
	4	1		1
	5		1	1
	6		1	1
	7		1	1
	8	1		1
Декабрь	1		1	1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7	1		1
	8		1	1
Январь	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7	1		1
	8		1	1
Февраль	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5		1	1
	6	1		1
	7		1	1
	8		1	1
Март	1		1	1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5		1	1
	6		1	1
	7	1		1
	8		1	1
Апрель	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7		1	1
	8		1	1

Май	1	1		1
	2		1	1
	3		1	1
	4		1	1
	5	1	1	1
	6		1	1
	7	-	1	1
	8		1А	1А
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>

\*А – промежуточная аттестация

### 3 Рабочая Программа

#### Шестого года жизни

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь 1 неделя	1	«В мире букв?» Читаем букву А	Выявить знания детей о буквах русского языка.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».	Игра «Узнай букву», счётные палочки, мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.12-15
Сентябрь 1 неделя	2	Читаем букву «А»	Ознакомить с буквой А, а,	Чтение буквы, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с с буквой «А» с использованием картинок Игровая ситуация «Покажи букву А»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква А),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.12-15
Сентябрь 2 неделя	3	Читаем букву «У»	Ознакомить с буквой У,	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Рисование образа буквы в воздухе Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква У),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 15-17
Сентябрь 2 неделя	4	Закрепляем чтение букв «А» «У» Чтение слогов А-У, У-А	Закрепить образ буквы У, А Читать в столбик букву и в строчку буквы	Соотнесение составленных из разрезной азбуки со слоговой схемой. Игровая ситуация «Покажи букву»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква А, У), мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.18-19
Сентябрь 3 неделя	5	Читаем букву «О»	Ознакомить с буквой О. Читать в строчку и в столбик.	Рисование образа буквы в воздухе. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква О),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»

			Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на А, О, У	Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).	мяч	стр. 19-21
Сентябрь 3 неделя	6	Читаем букву «М» Чтение обратных и прямых слогов	Ознакомить с буквой М Анализировать, составлять и читать прямые и обратные слоги	Игровое упражнение «Изобрази букву». Игровое упражнение «Назови слова на «М». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.22
Сентябрь 4 неделя	7	Читаем буквы «А», «У», «О», «М»	Читать и составлять слоги, слова.	Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Составление предложений: <i>Мама, ау! Ау, мама!</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 24-25
Сентябрь 4 неделя	8	Читаем букву «С» Чтение обратных и прямых слогов	Ознакомить с буквой С. Читать в строчку и в столбик. Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на С	Игра «Узнай букву на ощупь» Игра «Кто запомнит больше слов» Чтение слогов по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игра «Назови слова»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.26-27
Октябрь 1 неделя	9	Читаем букву «С» Чтение слогов, слов с пройденными буквами	Читать слоги, слова, предложения с буквами А, О, У, М, С Читать слоги из трех букв СМА, СМО, СМУ	Чтение слогов с договариванием до целого слога Чтение слогов, слов, предложений по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игра «Назови слова»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.26-30
Октябрь 1 неделя	10	Читаем букву «Х»	Ознакомить с буквой Х. Читать слоги, слова, предложения с буквой Х	Игровое упражнение «Изобрази букву». Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение «Назови слова на «Х».	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.30-32

				Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов с заменой 1 буквы: уха – муха, ухо- сухо		
Октябрь 2 неделя	11	Закрепление букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х»	Составлять прямые и обратные слоги из пройденных букв наборного полотна и индивидуально. Составлять трёхбуквенные слова	Игра «Живые слоги» Составление слов; <i>муха, ухо, сухо, ум, ус,</i> <i>мама, сом.</i> Чтение слогов, слов, предложений по горизонтальным и вертикальным строчкам.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х), игрушка «Незнайка»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 32-34
Октябрь 2 неделя	12	Читаем букву «Ш» Читаем слова.	Читать слоги, слова с буквой Ш	Рисование образа буквы в воздухе Чтение слогов из двух – трёх букв . Игровое упражнение «Назови слова на «Ш». Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а....	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.34-36
Октябрь 3 неделя	13	Читаем и граем	Чтение и анализ слогов ША. ШО, ШУ, СА. СО. СУ, слов. Закрепить букву Ш	Чтение слогов с буквами С, Ш Составление слогов, из разрезной азбуки.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 36-37
Октябрь 3 неделя	14	Читаем и дифференцируем С-Ш.	Читать и составлять слоги, слова	Игра «Кто-кто в теремочке живет?» (работа по слоговой таблице) Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Графическая игра «Полубуковка» Чтение слогов, слов с буквами С, Ш	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш), Ширмочка, буквы большого	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.38-39

					формата	
Октябрь 4 неделя	15	Читаем букву «Л».	Закрепить образ буквы Л. Читать слоги, слова. Анализировать предложение	Рисование образа буквы в воздухе. Составление Чтение слоговой таблицы. - Чтение слогов, слов, текста. слов из разрезной азбуки: <i>Луша, мала, сама. сом</i> Игра «Составь слово» - по предложенному началу	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.39-42
Октябрь 4 неделя	16	Обобщение изученного. Гласные согласные буквы	Составлять слоги, слова из пройденных букв наборного полотна и индивидуально.	Игра «Собери разные слова» Работа по разрезным азбукам (составление отгадок). Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Л), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.42-45
Ноябрь 1 неделя	17	Читаем букву «Ы».	Закрепить образ буквы Ы. Читать слоги, слова.	Работа по разрезным азбукам. Составление слов: <i>оса-осы, мал – малы, сом – сомы, мох</i> Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»-ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Чтение слогов, слов. Рисование образа буквы в воздухе	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы Л), мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.45-47
Ноябрь 1 неделя	18	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Закрепить образ буквы Н. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление слов из букв: <i>сын,</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 48-50

				<i>сон, нос, сом, лом, шум.</i>		
Ноябрь 2 неделя	19	Закрепление буквы «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложений.	Закреплять навыки чтения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в конце	Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>усы, Саша, Маша, сама, сало, сало, ноша</i> Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу» Составление слов с наращиванием и с добавлением буквы.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л Н), буквы магнитной азбуки, слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.51-53
Ноябрь 2 неделя	20	Читаем букву «Р»	Закрепить образ буквы Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста Составление слов из разрезной азбуки: <i>шар, сом, сор. сыр</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л, Р, Н), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.53-55
Ноябрь 3 неделя	21	Читаем букву «Р» Написание большой буквы в именах людей	Закрепить образ буквы Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: <i>хор, сор, шар, сон, нос.</i> Составление предложений Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Сюрпризный момент.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л, Р, Н), слоговая таблица кукла Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.56-57
Ноябрь 3 неделя	22	Читаем и дифференцируем «Л»-«Р».	Читать и составлять слоги, слова	Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Чтение слоговой таблицы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление трехбуквенных слов из	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 57-59

				разрезной азбуки: <i>лом, сом, сам, сон, нос, мал, шум, хор, сор, сыр, шар, мыл</i>		
Ноябрь 4 неделя	23	Гласные и согласные буквы. Интонационные знаки в конце предложения	Читать и составлять 1-2-х сложные слова из пройденных букв	Игра «Составь и собери слова» Чтение слогов, составление из них слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.60-61
Ноябрь 4 неделя	24	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>куры, коса, рука, сало</i> Игра «Кто где живет» Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Рисование образа буквы в воздухе	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 62-65
Декабрь 1 неделя	25	Учимся читать букву «К». Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги, слова	Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Анализ слова МУКА. Чтение слоговой цепочки Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Чтение слоговой таблицы. Игра «Мамина сумка» Рисование образа буквы в воздухе	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 66-69
Декабрь 1 неделя	26	Закрепление чтения буквы «К». Работа над предложением	Читать и составлять слоги, слова	Чтение слоговой таблицы. Составление небольших предложений Игра «Прочитай и опиши» Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 70-73



				Чтение слов, отличающихся одной буквой. Составление из слогов слов: молоко, мука, корона, косы, мыло...		
Декабрь 2 неделя	27	Читаем букву «П».	Закрепить образ буквы П. Читать слоги.	Игра «Назови слова» Чтение слогов по магнитной азбуке. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Составление слов СУП, ПУХ (подгрупповая работа) Грамматическая игра «Дополни предложение»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки(буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П), слоговая таблица, магнитная азбука, персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 73-76
Декабрь 2 неделя	28	Читаем букву «П». Закрепление	Закрепить образ буквы П. Читать слоги, слова	Игра «Поиски слово» Индивид. работа: составь слово <i>кошка</i> . Игра: Что съедим?» Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 76-79
Декабрь 3 неделя	29	Читаем букву «Т».	Закрепить образ буквы Т. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, Игровое упражнение «Буква заблудилась». Игра «Найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.79-82
Декабрь 3 неделя	30	Закрепление буквы «Т»	Закреплять навыки чтения	Чтение слогов по таблице. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 82-84

				Индивидуальная работа с разрезными азбуками Игра «Поменяли твое имя»	буквы магнитной азбуки, персонаж Незнайка	
Декабрь 4 неделя	31	Читаем букву «И». Однокоренные слова.	Закрепить образ буквы И. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, составление слов Чтение слогов по магнитной азбуке. Игровое упражнение «Буква заблудилась». Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.
Декабрь 4 неделя	32	Читаем букву «И». Чтение слогов, слов.	Закрепить образ буквы И. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слоговой цепочки. Слоговой анализ слова <i>Ира</i> Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «В кого или во что нас превратила волшебница»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 88-90
Январь 1 неделя	33	Читаем букву «З». Значение ударения	Закрепить образ буквы З. Читать слоги, слова.	Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «Гости» Рисование образа буквы в воздухе. Игра «Кто внимательный?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З), буквы магнитной азбуки, слоговая таблица персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 90-94  Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 106
Январь 1 неделя	34	Сопоставление «З и С». Многозначность слова	Читать слоги, слова и составлять слоги и слова	Сравнение слов <i>КОСА, КОЗА</i> Чтение слоговой таблицы. Слоговое лото «Покорение вершин»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»

				Составление слов из разрезной азбуки: <i>розы, росы, узоры</i> Игра «Кто увидит больше всех?»	У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З), слоговая таблица индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З),	стр.94-97
Январь 2 неделя	35	Читаем букву «В».	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. «Буква потерялась»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В), слоговая таблица Кукла Валя	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.97-99  Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 40
Январь 2 неделя	36	Закрепление буквы «В». Рифма.	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слога. Чтение трехбуквенных слов Игра «Составим из букв предложение Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «Какие слова спрятались в буквах?» Игра «Кто звонил?» Игра «Скажи в рифму»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.100-103
Январь 3 неделя	37	Читаем букву «Ж».	Закрепить образ буквы Ж.	Чтение слогов с договариванием до целого слова	Разрезная азбука, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо

			Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) .	азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж), слоговая таблица	уметь читать!» стр.103-106
Январь 3 неделя	38	Сопоставление «Ж – Ш»; ЖИ, ШИ.	Читать слоги, слова.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... «Доскажи словечко»	Разрезная азбука, слоговая таблица индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж)	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.106-109 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 97
Январь 4 неделя	39	Читаем букву «Б».	Закрепить образ буквы Б. Читать слоги, слова	Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки <i>БУЛКА, БАЛКА</i> . Игра с заданием «Составим слово»	Разрезная азбука, буквы магнитной азбуки, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.109-112
Январь 4 неделя	40	Закрепление «Б». Сопоставление «Б-П»..	Учимся задавать вопросы к картинке. Читать слоги, слова	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.	Разрезная азбука, буквы магнитной азбуки, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 112-115

				<p>Коллективное составление слова <i>БОРОВИК</i></p> <p>Игра «Составь слово» - по предложенному началу</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)</p> <p>Игра: «Подарки»</p> <p>Кроссворд</p>	<p>азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б),</p> <p>слоговая таблица</p>	<p>Волина В.В</p> <p>«Занимательное азбукведение»</p> <p>стр. 26</p>
Февраль 1 неделя	41	<p>Читаем букву «Г».</p> <p>Рифма.</p>	<p>Закрепить образ буквы Г.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Анализ буквы Г</p> <p>Игра: «Угадай слово по начальному слогу»</p> <p>Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки.</p> <p>Игра «Составь имя»</p> <p>Индивидуальная работа по разрезной азбуке: <i>ГУСИ, ВАГОН</i></p> <p>Игра «Скажи в рифму»</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г),</p> <p>слоговая таблица</p> <p>Персонаж «Гусеница»</p>	<p>Шумаева Д.Г.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!»</p> <p>стр.116-119</p>
Февраль 1 неделя	42	<p>Дифференциация «Г-К».</p> <p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>«?» знак в конце предложения.</p>	<p>Закрепить образ буквы Г.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Упражнение: «Какие буквы спрятались в буквах Б, Ж, П?»</p> <p>«Сравни слова в парах»</p> <p>Игровое упражнение: «Где буквы, где цифры?»</p> <p>Чтение слов по слоговой таблице.</p> <p>Игра «Составь слово» - по предложенному началу</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки (отгадки на загадки)</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г),</p> <p>слоговая таблица</p>	<p>Шумаева Д.Г.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!»</p> <p>стр.119-121</p>
Февраль 2 неделя	43	<p>Учимся читать букву «Д».</p>	<p>Закрепить образ буквы Д.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Анализ буквы Г</p> <p>Игра «Переставь слова в предложении»</p> <p>Чтение слогов с договариванием до</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л,</p>	<p>Шумаева Д.Г.</p> <p>«Как хорошо уметь читать!»</p> <p>стр. 121-124</p>

				<p>целого слова.</p> <p>Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки)</p> <p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Пересказ рассказа в «В саду».</p>	<p>К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), слоговая таблица</p>	
Февраль 2 неделя	44	Дифференциация звуков «Д-Т».	<p>Закрепить образ буквы Д.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Чтение по подобию метаграммы (преобразование слов путем замены одной буквы)</p> <p>Чтение слоговой таблицы</p> <p>Работа по разрезным азбукам.</p> <p>Подбор слов по началу.</p> <p>Составление схемы предложений</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), слоговая таблица</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 124-126</p>
Февраль 3 неделя	45	Закрепление. Продолжаем учиться читать.	<p>Читать слоги, слова разные по слоговому составу.</p>	<p>Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с этими словами</p> <p>Слоговое лото «Покорение вершин»</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Чтение слов с доски</p> <p>Игра «Буква потерялась» -вставить букву по смыслу.</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), Ширмочка, буквы большого формата</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.79-82</p>
Февраль 3 неделя	46	Читаем букву «Й».	<p>Закрепить образ буквы Й.</p> <p>Читать слоги, слова.</p> <p>Читать в ускоренном темпе</p>	<p>Игра «Прочитай и сравни слова»</p> <p>Чтение слоговой таблицы (в ускоренном темпе).</p> <p>Чтение слогов, слов, текста.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки: <i>бой, май, дуй, вой, рай, жуй, пой, рой, дай.</i></p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й), слоговая таблица</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.127-129</p> <p>Волина В.В «Занимательное азбукведение»</p>

				«Превращение слов»		стр. 132
Февраль 4 неделя	47	Сопоставление «И», «Й» Вопросительный знак в конце предложения.	Читать слоги, слова	Прочитать и выучить поговорку. Игра: «Составим отгадку». Вертикальная слоговая таблица: «Читаем имена птиц». Составление слов из разрезной азбуки: <i>трамвай, трап, трава.</i> Игра: «Наоборот»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 129-131
Февраль 4 неделя	48	Ь –показатель мягкости в конце слога или слова.	Закрепить образ Ь знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение вопросительных предложений и ответы на них Проделки Карлсона	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь), слоговая таблица, персонаж Карлсон	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 131-133  Волина В.В «Занимательное азбукведение» стр. 341
Март 1 неделя	49	Ь в середине слова как знак мягкости. Были и небылицы	Закрепить образ Ь знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Прочти имя» - Сень-ка, Коль-ка, Вань-ка, Сонь-ка.. Чтение слов с наращиванием Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ь знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение с выделением слов с ь знаком. Игра: «Различай были и небылицы»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.133-135
Март 1 неделя	50	Закрепление букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова	Закрепить буквы Д, Т, И, Й, Ь	Работа по подвижным плакатам Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.135-138

					слоговая таблица	
Март 2 неделя	51	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Закрепить образ буквы Е. Читать слоги, слова	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.138-139
Март 2 неделя	52	Закрепляем букву Е. Продолжаем учиться читать играя.	Читать слоги, слова	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» -чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Игра «Читай быстро, не ошибись» Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки). Игра «Найди нужное слово» «Буква потерялась»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е), слоговая таблица персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.141-144  Волина В.В «Занимательное азбукведение» стр. 83
Март 3 неделя	53	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Закрепить образ буквы Ч. Читать слоги, слова.	Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путём замены букв Чтение слогов с договариванием до целого. Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ч), слоговая таблица персонаж Черепаха	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 162-165



Март 3 неделя	54	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Закрепить образ буквы Ц. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ц, Чтение слоговой таблицы и слов Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки). Игра «Отвечай быстро»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, буквы магнитной азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ч, Ц), слоговая таблица	«Как хорошо уметь читать!» стр. 160-162
Март 4 неделя	55	Читаем букву «Я».	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Я Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной, договаривание до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра со словом КОЛОБОК Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 144-147
Март 4 неделя	56	Читаем букву Я. Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова	Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов:2,3,4» . Чтение слоговой таблицы и слов Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.148-150
Апрель 1 неделя	57	Читаем букву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Анализ буквы Ю. Чтение слогов с договариванием до целого осмысленного предложения Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 153-154

				Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки )	В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	
Апрель 1 неделя	58	Читаем букву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Игра «Полслова за вами» Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить слово на определенную тему) Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 153-154
Апрель 2 неделя	59	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Анализ буквы. Сопоставление слов Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговых таблиц.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.154-155
Апрель 2 неделя	60	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Занимательное упражнение «Сравнение слов» Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.157-159
Апрель 3 неделя	61	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Читать слоги, слова	Анализ слов в сравнении (на основе загадок)	Разрезная азбука, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо

				Индивидуальная работа по разрезным азбукам (игра «Что бы ты съел?») Дидактическая игра «Кто увидел больше всех?» Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе	азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	уметь читать!» стр.165-167
Апрель 3 неделя	62	Учимся читать букву «Щ».	Закрепить образ буквы Щ. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Щ Анализ слов <i>РОЩА, ЧАЩА</i> Коллективное составление слова <i>ЩАВЕЛЬ</i> . Чтение слогов и слов по слоговой таблице Составление смешных слов Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки )	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 167-169
Апрель 4 неделя	63	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Закрепить образ буквы Ф. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ф Игровое упражнение «Доскажи» -чтение слогов с договариванием до целого слова. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. «Лесенка»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф), Слоговая таблица Персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.169-171  Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 289
Апрель 4 неделя	64	Закрепление букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова	Закрепить буквы Д, Т, И, Й, Ь	Работа по подвижным плакатам Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.135-138

				азбукам (составить отгадки на загадки).	К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ), слоговая таблица -Слоговые кубики Л.М. Козырева - занимательные карточки «Собака» - занимательные карточки «Жук»	
Май 1 неделя	65	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Закрепить образ буквы Э. Читать слоги, слова	Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.171-174
Май 1 неделя	66	Учимся читать слова с Ъ.	Читать слоги, слова	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв. Чтение слов. Составление предложений с этими	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки слоговая таблица, занимательные карточки «Кошка»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.174-176

				словами.		
Май 2 неделя	67	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Читать слоги, слова.	Игра «Путешествие» Чтение карточек Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец! Чтение текста.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки индивидуальные карточки для чтения	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.175, 132
Май 2 неделя	68	Двойные согласные. Алфавит	Читать слоги, слова	Звукбуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам, Чтение карточек, Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф), занимательные карточки «Собака»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.177-179
Май 3 неделя	69	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи	Упражнять детей в чтении слогов, слов	Чтение трёхбуквенных слов по магнитной азбуке Чтение слогов и составление слов на тему «Домашние животные», Чтение предложений по таблице, Игровая ситуация «В гости пришёл Гном, Анализ слова ЖАБА, Игровая ситуация «Составим отгадку», Игра «Составим предложение»,	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, таблицы с предложениями,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.180-184

				Индивидуальная работа по разрезным азбукам, Чтение карточек	фишки, указки, Слоговая таблица, персонаж Незнайка	
Май 3 неделя	70	Закрепление пройденного	Закреплять навыки чтения	Игра «Собери домики». Игра «Где спряталась буква». Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составление отгадки). Вставь букву и восстанови текст сказки.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, таблицы с предложениями, фишки, указки,	Конспект занятия см. Приложение 1
Май 4 неделя	71	Обобщение изученного. Гласные согласные буквы	Составлять слоги, слова из пройденных букв наборного полотна и индивидуально.	Игра «Собери разные слова» Работа по разрезным азбукам (составление отгадок). Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Л), слововая таблица, -занимательные карточки «Жук»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.42-45
Май 4 неделя	72	«В гостях у королевы Знаний»  Открытое занятие	Закреплять графический образ букв. Закрепить чтение слогов, составление слов из предложенных слогов. Учить детей	Игра «Ромашка». Игра «Допиши буквы». Игра «Расколдуй слово» (Работа с изографами - в командах) Игра «Составь слова из слогов». Игра «Подели слова на слоги и определи	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё,	Конспект занятия см. Приложение 2

			разгадывать ребусы, Развивать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок	их количество». Игра «Составь слово по первым буквам названий». Игра « Какое слово спряталось в слове»	Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, фишки, указки, изографы	
--	--	--	---	---	---	--

## 7. Оценочные и методические материалы.

### 7.1. Результаты освоения программы «Букварь и Я» детьми.

**Цель** обследования: выявить уровень навыка чтения в начале (январь) и в конце года (май).

**Методика** обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

**Протокол** обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

#### Протокол обследования уровня навыка чтения детей шестого года жизни (на основе пройденного материала)

№	Фамилия, имя ребенка	знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	свободно и осознанно читает трехбуквенные слова (дом, лук...)	правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами	правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
1		май	май	май	май	май
2						
3						

Критерии освоения детьми шестого года жизни навыка чтения:

Освоил (О) – выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Частично освоил (ЧО) – выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

Не освоил (НО) – не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

### 7.2. Методическое обеспечение

Список литературы:

1. Шумаева Д.Г. « Как хорошо уметь читать! Обучение школьников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2010;
2. Волина В.В «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991



ПРОУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО  
СКРЕДЛЕНО ПЕЧАТЬЮ  
№ 20 ( тридцать ) листа (ов)

№ 1703 /

доследовательный судебный акт № 341»  
О.М. Турникова /

расшифровка  
20 18 г.

