

## Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Линия развития жизни на Земле»

### Аннотация.

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Помогает ребенку расширить знания и представления о Земле, Вселенной, о развитии жизни на планете. Знакомит с первыми животными на земле- различными динозаврами, домашними животными и их детенышами; лесными животными; можно проследить появление и развитие человека от первобытного до наших дней.

Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

- *насыщенность* – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- *вариативность* – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- *трансформируемость* – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- *доступность* – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам.

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей усложнятся дидактические задачи и дополнится вспомогательный материал новыми играми, игрушками и развивающими элементами. Пособие имеет определенную конструкцию, позволяющую переносить отдельные игровые поля в нужное для детей место.

В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Пособие прекрасно подходит для обыгрывания сюжетов, создания проблемных ситуаций на занятиях, для индивидуальной работы с детьми, а также служит прекрасным фоном для показа мини-спектаклей с использованием разных видов настольных театров.

Предполагаются различные виды игр (дидактические, сенсорные, словесные, математические, цели которых постепенно усложняются).

**Работа с пособием по экологической теме помогает дошкольникам расширить знания о многообразии природного мира.**

**Пособие даёт представление дошкольникам о роли человека в природе, а также о том, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.**

#### **Варианты использования пособия в дидактических играх**

Игра «*Береги природу*»

Цель: содействовать пониманию того, что в природе всё взаимосвязано.

На панно различные фигурки животные. Воспитатель убирает одну из игрушек, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

Игра «*Кто, чем питается?*»

Цель: упражнять в усвоении творительного падежа единственного и множественного числа существительных.

Ход: педагог называет животное, дети называют и рассказывают, чем оно питается.

Игра «*Кто, как передвигается?*».

Цель: упражнять в образовании слов- действий.

Ход: педагог (*дети*) называют какое-либо животное и передает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч и показывает как передвигается это животное.

Игра «*Прятки*».

Цель: упражнять в использовании предлогов и наречий, имеющих пространственное значение: «в», «на», «за», «под», «около», «между».

Ход: педагог рассказывает, что звери умеют играть и резвиться. Дети подбирают глаголы, характеризующие действие животного.  
(Пример: зайчик спрятался за кустик, лиса выглядывает из-за дерева.)

Игра «*Узнай по описанию*».

Цель: развивать логическую память и воображение.

Ход: Педагог (*дети*) подбирают ряд имен прилагательных, характеризующих животное или птицу. Дети называют то или иное животное (*птицу*).

Игра «*Скажи наоборот*».

Цель: формировать умение образовывать слова- антонимы.

Ход: Педагог называет слово, а дети противоположное.

Пример: «Динозавр – большой, а черепаха... (маленькая)».

Игра «*У кого кто?*».

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогом «у»; закрепить название детенышей».

Ход: I вариант.

Педагог называет животное, а дети детенышей.

Игра «*Кого не стало*».

Цель: упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.

Ход: Педагог называет животное или птицу в единственном числе, а дети называет то же животное или птицу во множественном числе.

Пример: «Птица. Нет одной. Кого (*птицы*). Нет **много**, кого? (*птиц*)».

Игра «*Прогулка в лес*».

Цель: усвоение категории винительного падежа.

Ход: педагог задает вопрос:

- «*Кого я вижу?*»

Дети отвечают:

- «*Я вижу корову*»,

-«*Я вижу медведя*»,

-«*Я вижу лису*».

Игра «*Сосчитай животных* ».

Цель: закрепление количественного счета.

Ход: Дети считают, и в конце подсчёта подводит итог.

Игра «*Назови ласково*».

Цель: упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Ход: педагог называет птицу или животное. Дети произносят это слово в уменьшительно- ласкательном значении.

Пример: «Лиса, а ласково? (*лисонька*)».

Игра «*Кто сверху, кто внизу?*».

Цель: учить составлять предложения с однородными членами, используя слова «*вверху*», «*внизу*».

Ход: педагог спрашивает:

- «Кто находится вверху? (*на ветках*)».
- «*Вверху, на ветке сидит.....*».
- «Кто находится внизу?»
- «*Внизу стоит.....*».

Игра «*Кто как передвигается?*»

На игровом поле найти тех, кто летает, ползает, прыгает.

Игра «*Дикие - домашние животные*»

Ребенку предлагается выбрать и назвать животных одной группы из тех, что есть на пособии..

Игра «*Кто где живет?*»

Рассказать, где живут звери. Например: лиса – в норе, белка – в дупле и т. д.

Игра «*Найди того, о ком расскажу*».

Взрослый рассказывает о том, где обитает зверь, чем он питается, а дети угадывают.

Игра «*Так бывает или нет?*»

Например: грибы и ягоды на сосне не растут, но их туда могла принести белка, поэтому так бывает.

Игра «*Что было бы если бы?*»

Детям предлагается объяснить, что было бы, если бы не было насекомых; у птиц не было крыльев, когтей; у дерева – листьев, корней; у ежа иголок и т. д.

*Ознакомление детей с русским фольклором*

Рассказывая детям сказку (особенно младшему и среднему дошкольному возрасту, необходима наглядность. Так ребенку легче запомнить сюжет, а герои предстают в более ярком свете. Поэтому именно здесь наше *пособие* является просто незаменимым, ведь действия многих сказок происходят в лесу. Куда интереснее видеть, как герои сказок попадают в красочный обитаемый лес. (сказки «*Маугли*», сказка о Кошке, которая гуляла сама по себе»)











