

Активизация познавательного интереса в экологическом воспитании у детей старшего дошкольного возраста через ИКТ.

Старший дошкольный возраст – это период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Это период, когда и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия для его развития.

Именно старший возраст является активным периодом познания окружающей действительности. В современной педагогике развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, любознательность, заинтересованность, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Активизация познавательного интереса – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности дошкольников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги.

Проблема развития познавательного интереса детей дошкольного возраста вот уже на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях.

Е.Е. Клопотова рассматривала познавательный интерес как – «стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира».

Л.С. Выготский говорил: «Прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее».

А.Н. Леонтьев, в свою очередь отмечал, что «Деятельности без мотива не бывает. Чтобы поддержать познавательную активность в деятельности, необходимо опираться на познавательный интерес детей».

К. Д. Ушинский интерес к познанию называл «Интересом, полным мысли. Тем, что вызывает интерес, ребенок занимается с увлечением, с особым подъемом, переживая чувства удовлетворения, радости. Интерес повышает работоспособность ребенка, делает увлекательным любое занятие».

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, интерес- это направленность помыслов, мыслей; потребность желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес- стремление ознакомиться с ним».

В.А. Слостенин под познавательным интересом понимал «Внутреннюю движущую силу ребенка, которая характеризуется потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение».

Таким образом, познавательный интерес рассматривался рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая ребенком в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию. Это означает, что интерес – мощный катализатор к познанию. Так как же возбуждать, укреплять и развивать в ребенке познавательный интерес? Мастерство воспитателя возбуждать, активизировать познавательные интересы воспитанников в процессе образовательной деятельности, состоит в умении сделать содержание своего занятия богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности воспитанников разнообразными, творческими, продуктивными. А для этого нужно знать, чем живут современные дети.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы все хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

В настоящее время, образование ориентировано на использование современных методов, приёмов обучения, основу которых составляют новейшие технологии, в том числе - цифровые ресурсы.

Дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне грядущих перемен. Перемены в современном обществе побуждают педагогов шагать в ногу со временем и заставляют пересмотреть организацию работы с детьми, опираясь не только на новые веяния культуры, но и на требования, которые диктует ФГОС дошкольного образования. А ФГОС, как известно, тоже ориентирован на новые принципы построения образовательного процесса. В соответствии с которыми, информационно-коммуникативные технологии можно считать теми новыми способами передачи знаний, которые соответствуют новому содержанию обучения и развития ребенка.

Старший возраст очень важен для развития познавательной активности детей, которую можно максимально положительно реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения детей с природой, так как экология - простор для детской деятельности.

Познание окружающей природы является источником первых знаний. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими окружающего мира. **Экологическое воспитание**

дошкольников влияет на всестороннее развитие личности и является основой формирования образа жизни.

В дошкольном возрасте важно напитать душу ребенка добротой и воспитать такие качества, как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность. Приобщение ребенка к природе способствует у него воспитанию многих положительных качеств личности.

Учитывая вышесказанное, я предположила, что если ребенку дошкольного возраста обеспечить систематическую, целенаправленную, методически правильно организованную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий экологического содержания, то уровень любознательности и познавательной активности детей к окружающей их природе будет достаточно высоким: дети начнут проявлять познавательный интерес и любовь к окружающей природе, начнут понимать, что от них зависит жизнь всего живого, начнут бережно, доброжелательно, сочувственно и положительно относиться к природе.

Я поставила перед собой **цель**:

Активизировать познавательный интерес к многообразию природного мира средствами ИКТ у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью решались следующие **задачи**:

- Побуждать детей к проявлению познавательной инициативы (любопытности) к миру природы через ИКТ.
- Вызывать интерес и потребность к проявлению заботы об окружающей природе через просмотр тематических презентаций.
- Прививать знания о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого через интерактивные игры и экскурсии.
- Побуждать к эмоционально-положительному, бережному, доброжелательному, сочувственному отношению к объектам окружающей природы посредством мультимедийных игр.

Деятельностный аспект моей работы по активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста включал в себя три этапа.

1 этап – Подготовительный

- Изучение методической литературы;
- Проведение педагогической диагностики по изучению уровня познавательного интереса к миру природы;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Разработка перспективного планирования по применению ИКТ.
- Составление картотеки дидактических мультимедийных игр, презентаций, викторин.

2 этап – Практический

Реализация работы по активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

3 этап – Заключительный

- Итоговая педагогическая диагностика по активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
- Определение эффективности работы.
- Определение перспектив дальнейшей работы по применению ИКТ.

А теперь немного подробнее хотелось бы раскрыть этапы своей работы.

В самом начал, как уже говорила, мной была проведена педагогическая диагностика по изучению уровня познавательного интереса детей об окружающем их мире природы. Для изучения уровня развития любознательности, познавательного интереса и бесед с родителями детей выбирала ответы на вопросы анкеты. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» В.С. Юркевича

Данные педагогической диагностики показывали слабо выраженную познавательную потребность. На занятиях я так же наблюдала безынициативность, пассивность и незаинтересованность в предоставляемом материале.

Для того, чтобы побудить детей к проявлению познавательной активности, мной была организована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Область экспериментально-опытнической деятельности я пополнила различными материалами: пробиркой, сосудом с узким и широким горлышком, увеличительными стеклами, кистью с жесткой щетиной и др. Уголок живой природы пополнила новыми растениями и лэпбуками, на которых изобразила пошаговую инструкцию по уходу за живым уголком. Центр экологического воспитания пополнила энциклопедиями про живую и неживую природу, разнообразными дидактическими играми: «Берегите природу, от грязной природы не будет роду», «Что мы знаем про природу», «Жилище животных полосы России» и др., маркерами игрового пространства, режиссерскими полями «Среда обитания» с подбором игрушек и предметов-заместителей для разыгрывания игровых сюжетов, моделирования проблемных ситуаций. Центр речевого развития пополнила художественной литературой, загадками, рифмовками про природу. Центр художественно-эстетического развития пополнила раскрасками-загадками и каталогом иллюстрированных картинок про природу.

Составила картотеки дидактических мультимедийных игр, презентаций, викторин, интерактивных игр; подбор мультимедийных звуковых материалов, иллюстраций, познавательных мультфильмов и видеоролики; разработка медиазанятий.

На втором этапе мной была организована работа по активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

На занятиях я решила разнообразить формы подачи материала, используя ИКТ. Для активизации познавательного интереса к миру природы мною были разработаны авторские мультимедийные дидактические игры, в которых дети не только познают окружающий их мир природы, но и воспитывают бережное отношение к ней. Я заметила, что дошкольники с большим интересом, увлеченно знакомятся с новым материалом, обогащают свой кругозор с помощью наглядных пособий, воспроизводимых на экранах: мультимедийного проектора, монитора, телевизора.

Также в образовательной деятельности с детьми я практиковала следующие методы работы: викторины, загадки, сайт–экспедиции «По тропинкам родной природы», виртуальные экскурсии, позволяющие привлечь и сконцентрировать внимание детей, что позволяет активизировать познавательный интерес и дать более реалистичное представление воспитанников об исследуемом объекте природы.

Использование данных методов позволяет развивать у старших дошкольников способность видеть изменения, происходящие вокруг, сравнивать старое и новое в облике природы, видеть, как люди заботятся о природе: улицы чистые и просторные, посажены деревья, кустарники, как природа становится красивой. Организуя мультимедийные экскурсии в мир природы, я организую их так, чтобы дети не только смотрели на экран, но и отвечали на вопросы, могли сделать для себя какие-то выводы, установить логические связи. Все это не только способствует углублению интереса к окружающему миру, но и развивает любознательность, умение размышлять.

Виртуальные экскурсии в мир животных позволили детям приблизиться к проблемам, которые возникают у животных от непосредственной деятельности человека в природе. Организация таких встреч вызывает огромный интерес у детей, а вместе с тем и воспитывает у них чувство сопричастности с окружающей природой.

Кроме этого для активизации и поддержания интереса детей я разработала дидактические пособия «Многообразие природного мира», «Лента развития жизни на Земле», конструктор из морских камешков и др., которые использую совместно с интерактивными играми. Это позволяет закреплять познавательный интерес детей во время всего образовательного процесса. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал включать элементы занимательности, игровые моменты в образовательную деятельность детей для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному материалу, наряду с другими методами и приемами, используемыми мною на занятиях – это

многофункциональное пособие с разнообразием дидактических игр по экологическому воспитанию.

Пособия дети рассматривали с большим интересом и включались в игровую деятельность быстро, задавая интересующие вопросы. Пособия содержат дидактические игры по экологическому воспитанию. В нем отражены явления природы, изменения в жизни растений, животных, взаимосвязи и взаимозависимости в природе, вопросы охраны природы, бережного к ней отношения, вопросы здоровья. В начале детей интересует только сама форма игр, представленных в дидактическом пособии, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Мною были собраны и сформированы разнообразные копилки образных картинок: «Животные России», «Животные пустыни», «Животные Тундры», «Места обитания», «Следы животных», «Среда обитания животных» и др.. Копилки картинок помогают выбрать диапазон деятельности в природе, определить вектор познания в ней и обозначить его наглядно, а интерактивные игры в соответствии с выбранным вектором направления позволяют действовать в природе не соприкасаясь с ней в живую - виртуально. В контексте с ИКТ игры приобретают сказочный сюжет, привлекая детей своей таинственностью и необычностью. Они помогают отправить детям хоть на край света, раздвигают границы реальности и фантазии. Дети превращаются в пытливых искателей знаний. Каждая игра вносит в занятие изюминку, необычность, яркость лишая детей возможности быть равнодушными и пассивными.

На третьем этапе мною была проведена итоговая педагогическая диагностика по активизации познавательного интереса, любознательности к миру природы. Заключительная педагогическая диагностика показывала сильно выраженную познавательную потребность у 72 процентов детей. У 28 процентов детей познавательная потребность выражена умеренно. Эти данные были показателем и на занятиях по экологическому воспитанию. Знания и интерес к природе значительно повысился, познавательная активность детей увеличилась. На занятиях по экологии дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о животных, растениях, экологических проблемах на Земле, задают много интересующих их вопросов, расширились представления детей об окружающем мире, сформировалась целостная система знаний о природе, освоение трудовых навыков и умений с объектами живой и неживой природы значительно повысился; наблюдалась значительная динамика по формированию положительного опыта взаимодействия детей с природой (*этического, эстетического, познавательного, практического, творческого*). Дети стали проявлять чувства неравнодушия, активную позицию в познании и охране природы, бережное отношение к ней. Кроме этого дети проявили интерес и стали участниками различных акций:

- «Берегите елочку - зеленую иголочку». Мы вместе с детьми готовили плакаты в защиту хвойных деревьев, которые дети украшают самостоятельно, а взрослые размещали интересную информацию о ели.

- «Наш цветник»

- «Птичья столовая»

- «Каждому певцу по дворцу»

- «Украсим планету цветами»

- «Покормите птиц»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если проводить систематическую, целенаправленную, правильно организованную деятельность по экологическому воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий, то можно повысить уровень любознательности и интереса к природе. Проводя работу в этом направлении в своей группе я добилась ожидаемых результатов и буду продолжать работать в этом направлении и дальше.