

СЛОВАРНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

Задачи словарной работы

1. Обогащение словаря = расширение – усвоение новых, ранее неизвестных слов (рекомендуется 4-6 слов ежедневно).
2. Активизация словаря – перевод слов из пассивного словаря в активный.
3. Уточнение и закрепление словаря (освоение нюансов языка – многозначность, синонимичность и др.)
4. Устранение нелитературных слов из речи детей (перевод их в пассивный словарь).

Содержание словарной работы

Данный пункт раскрывает направления работы воспитателя по расширению словаря дошкольников. Чтобы легче было организовывать, проводить и контролировать работу воспитателя все слова, которые будут изучаться в ДООУ, разбиты на несколько групп (см. ниже).

Содержание словарной работы обуславливается кругом присваиваемой ребенком культуры, т.е. это лексика (слова), необходимая для общения, удовлетворения потребностей, ориентировки и познания окружающего.

Содержание словарной работы:

1. *БЫТОВОЙ СЛОВАРЬ* – части тела, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений.
2. *ПРИРОДОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ* – названия явлений живой и неживой природы (времена года, осадки, растения, животные и прочее).
3. *ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ* – явления общественной жизни – труд, профессии, страна, президент, праздники, традиции, армия и др.)
4. *ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТТЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА* – синонимы, точные антонимы, фразеологические обороты (бежать сломя голову), слова качественной оценки предметов (хороший, плохой и др.), слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства.
5. *ВРЕМЯ, ПРОСТРАНСТВО, КОЛИЧЕСТВО и др.*

Последовательность работы над словом

1. Знакомство с новыми словами, то есть обогащение (расширение) словаря проводят на основе наблюдений, обследований предметов, осмотров, экскурсий. Во время этих видов деятельности ребенок воспринимает изучаемый предмет «вживую» = непосредственно, значит *это методы непосредственного ознакомления со словом*. Также, знакомить дошкольников с новыми словами можно в процессе рассматривания картин, предметов, игрушек, при чтении литературы, просмотре диа-, кино-, видео-фильмов, телепередач. При этом картины, игрушки и прочее должны быть малознакомы детям. Так как в этот момент непосредственно изучаемый

материал отсутствует, то эта группа методов называется – **методы опосредованного ознакомления со словом.**

2. Уточнение и закрепление словаря производится с помощью уже знакомых ребенку иллюстраций, игрушек, в дидактических играх и упражнениях, при чтении художественных произведений это **методы уточнения, закрепления и уточнения словаря.**
3. Использование слова в активной речи (активизация словаря) производится в беседах, разговорах, речевых ситуациях, речевых поручениях, играх, упражнениях и др.

Речевые ситуации (занести в перечень приемов) – специально придуманные ситуации, в которых дети отрабатывают речевые умения. Например: «У Тани завтра день рождения, как мы её будем поздравлять?» Дети придумывают свои поздравления, а воспитатель подсказывает им те слова, которые необходимо активизировать в речи и хвалит детей, если они используют, именно, эти слова.

Речевые поручения (занести в перечень приемов) – поручение, при выполнении которого ребенку необходимо будет обязательно использовать речь. Например: «Пойди к Тамаре Ивановне и попроси подточить карандаши. Так и скажи: «Тамара Ивановна, подточите мне, пожалуйста, карандаши». Это образец речевого поручения для ребенка с неразвитой речью или для детей в возрасте до старшей группы. Начиная со старшей группы можно давать детям поручения без образца речи, то есть вот так: «Пойди к Тамаре Ивановне и попроси подточить карандаши».

Словарная работа в разных видах деятельности

Работа над словарем детей происходит постоянно, во всех видах деятельности путем комментирования (*что значит этот термин?*) воспитателем всех действий своих и ребенка, при ответе на вопросы ребенка, при задавании вопросов, рассказе о чем либо и прочее.

1. Бытовая деятельность – при воспитании культурно-гигиенических навыков (далее КГН), такие слова как одежда, обувь, туалетные принадлежности, их качества, действия с ними, обороты взаимобращений.
 2. Трудовая деятельность – ручной труд на занятиях, во вторую половину дня, дежурства, труд на прогулке, уборки в группе и прочее. Слова – орудия труда, инструменты, действия, качества предметов и др.
 3. Игровая деятельность – позволяет в естественной форме отработать все группы содержания словарной работы.
 4. Занятия (см. другие лекции). Словарь отрабатывается и на специальных речевых занятиях и на других видах занятий (изобразительная деятельность, математика, физическая культура, экология и пр.).
-

Методы и приемы работы по развитию речи

1. Анализ ответа ребенка (выполняется для ребенка, чтобы он знал свои недостатки и мог их устранить).
2. Беседа обобщающая (после того как дети накопят какой-то объем знаний. Например, после экскурсии).
3. Беседа. Подготавливается воспитателем заранее, как занятие.
4. Воображаемая ситуация.
5. Вопросы проблемные, более сложные начинаются со слов почему, из-за чего, как, сравнить и др. то есть требуют размышлений, умозаключений.
6. Вопросы репродуктивные = простые начинаются со слов какой, что, когда. Эти вопросы не требуют мышления, ребенку не надо догадываться, соображать.
7. Демонстрация движений, артикуляционных позиций.
8. Дидактические игры (чей домик, чудесный мешочек, домино) – имеют несколько игровых правил или действий.
9. Дидактические рассказы с включением учебных заданий.
10. Дидактические упражнения – проще чем дидактические игры имеют одно правило или действие. (скажи наоборот)
11. Замечание.
12. Заучивания.
13. Звукоподражания (при освоении звуков).
14. Имитация действия, движения (на физминутках).
15. Инсценировки.
16. Исправление.
17. Интонационное выделение слова.
18. Интригующая интонация (загадочная, таинственная, испуганная, удивленная, восторженная и др.)
19. Конструирование (букв и др.).
20. Моделирование (структуры текста, строения слова).
21. Мотивация заданий (поможем Дюймовочке, подготовим Незнайку к школе, исправим ошибки у Карлсона, сделаем подарок маме, узнаем кто в группе самый быстрый и др.)
22. Наблюдение.
23. Напоминание.
24. Образец правильного произношения.
25. Образная физкультурная пауза.
26. Образное называние звука (ЗЗЗ – звенит комарик). Обследование предметов. Обязательно проговаривать все действия обследования (поглаживание, ощупывание, сжимание, взвешивание, приподнимание и пр.), и называть получаемые ощущения (прохладный, шершавый, гладкий, тяжелый, округлый, др.)
27. Объяснение (например, правил поведения, игры).
28. Отраженная речь – повтор за воспитателем речевого образца.

29. Оценка (мотивированная).
30. Пересказ.
31. Повторы индивидуальные ребенком.
32. Повторы хоровые.
33. Подбор обобщающих понятий (стол + стул + табурет = мебель)
34. Подвижные игры с речевым сопровождением, хороводные игры. (каравай)
35. Подсказ (начала слова).
36. Показ артикуляционных движений.
37. Пояснение (самосвал – сам сваливает).
38. Прослушивание пластинок, магнитофонных записей (собственная речь, речь с дефектами, образцы речи).
39. Разговор – не подготовленная «беседа», возникшая случайно, по ходу дела.
40. Рассказ (о чем либо, об авторе, явлении природы и др.).
41. Рассматривание рисунков, картин, макетов, диафильмов.
42. Речевой образец.
43. Речевые поручения – поручение, при выполнении которого ребенку необходимо будет обязательно использовать речь. Например: «Пойди к Тамаре Ивановне и попроси подточить карандаши. Так и скажи: «Тамара Ивановна, подточите мне, пожалуйста, карандаши». Это образец речевого поручения для ребенка с неразвитой речью или для детей в возрасте до старшей группы. Начиная со старшей группы можно давать детям поручения без образца речи, то есть вот так: «Пойди к Тамаре Ивановне и попроси подточить карандаши».
44. Речевые ситуации – специально придуманные ситуации, в которых дети отрабатывают речевые умения. Например: «У Тани завтра день рождения, как мы её будем поздравлять?» Дети придумывают свои поздравления, а воспитатель подсказывает им те слова, которые необходимо активизировать в речи и хвалит детей, если они используют, именно, эти слова.
45. Ролевые игры.
46. Совет.
47. Сопряженная речь – повтор вместе с педагогом.
48. Составление плана высказывания – чаще устное, про что сказать вначале, про что потом и так далее.
49. Схема ответа (моделирование) – про что сказать вначале, про что потом и так далее на наглядной основе, например с помощью схем.
50. Толкование слов (значения слов аквариум – стеклянный ящик)
51. Указание.
52. Утрированное произношение (усиленное).
53. Утрированное артикулирование (усиленный показ где находятся губы, зубы, язык в момент произнесения различных звуков, слов)
54. Чтение.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря; освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. Формирование грамматического строя речи:
 - а. Морфология (изменение слов по рода, числам, падежам).
 - б. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - в. Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - а. Диалогическая (разговорная) речь
 - б. Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Развитие связной речи:
 - а. Диалогическая (разговорная) речь.
 - б. Монологическая речь (рассказывание)

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения;
- Пластические этюды;
- Хороводные игры.

Методы словарной работы в старших группах

1. Занятие по обогащению словаря детей
2. Осмотр помещения.
3. Экскурсии.
4. Рассматривание предметов и живых объектов
5. Занятие по сравнению предметов.
6. Занятия по формированию родовых понятий
7. Беседы об игрушках.
8. Беседы по картинам. Составление рассказов по картинкам.
9. Ознакомление с художественной литературой.
10. Объяснение значений слов
11. Составление рассказов детьми
12. Упражнения и игры

-
- На каком этапе находится работа по развитию словаря (обогащение словаря на основе наблюдений; уточнение и закрепление представлений и словаря, использование словаря в активной речи)
- Какие методы и приемы используются в ходе занятия?
- Соблюдается структура занятия?
- С какими новыми словами должны познакомиться (закрепить в речи) дети?
- Что нового вы взяли для себя?
- Что бы сделали по-другому?