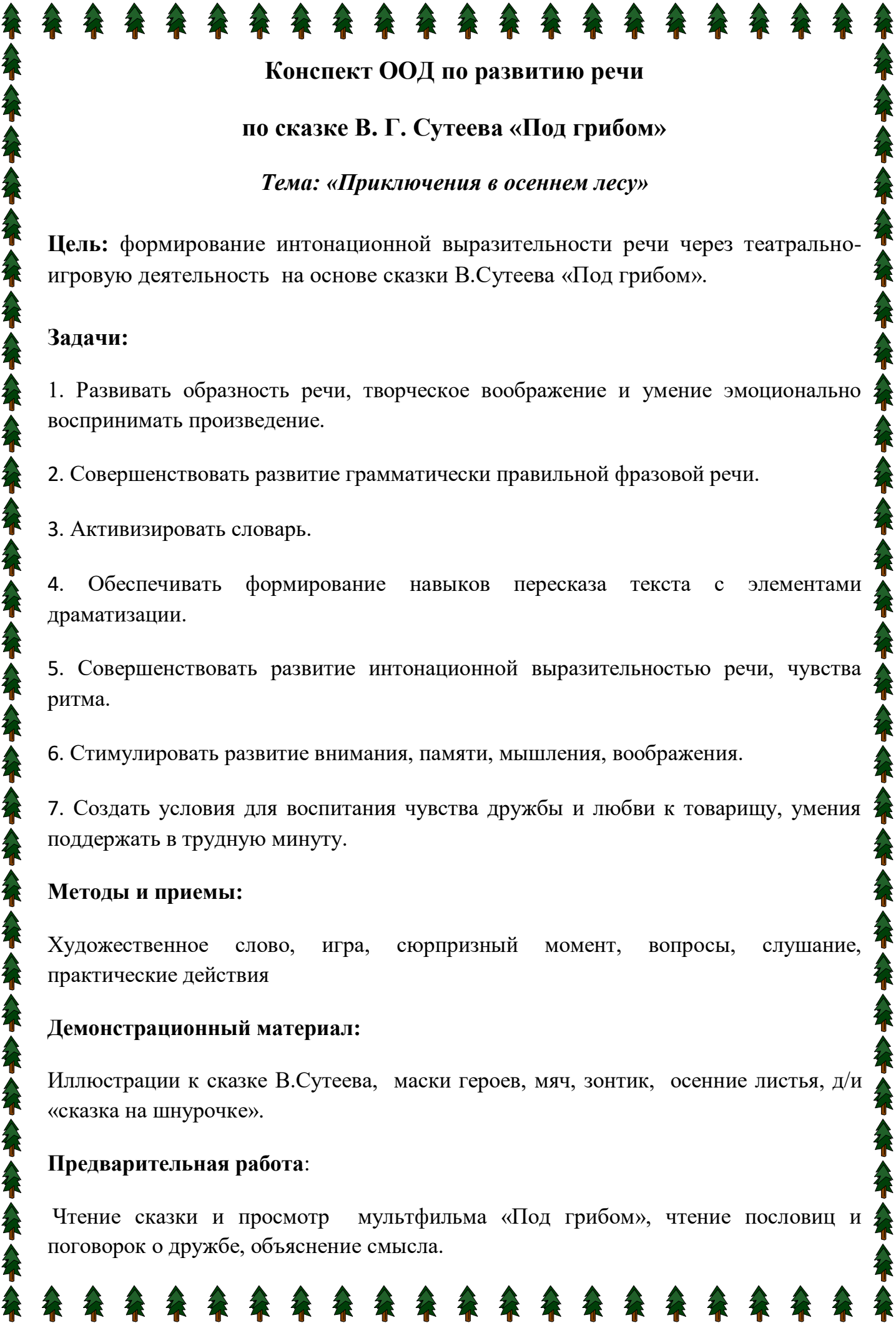


Департамент образования администрация города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 341»

Конспект ООД по развитию речи
по сказке В. Г. Сутеева «Под грибом»
Тема: «Приключения в осеннем лесу»

Нижний Новгород
2021г



Конспект ООД по развитию речи
по сказке В. Г. Сутеева «Под грибом»

Тема: «Приключения в осеннем лесу»

Цель: формирование интонационной выразительности речи через театрально-игровую деятельность на основе сказки В.Сутеева «Под грибом».

Задачи:

1. Развивать образность речи, творческое воображение и умение эмоционально воспринимать произведение.
2. Совершенствовать развитие грамматически правильной фразовой речи.
3. Активизировать словарь.
4. Обеспечивать формирование навыков пересказа текста с элементами драматизации.
5. Совершенствовать развитие интонационной выразительностью речи, чувства ритма.
6. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7. Создать условия для воспитания чувства дружбы и любви к товарищу, умения поддержать в трудную минуту.

Методы и приемы:

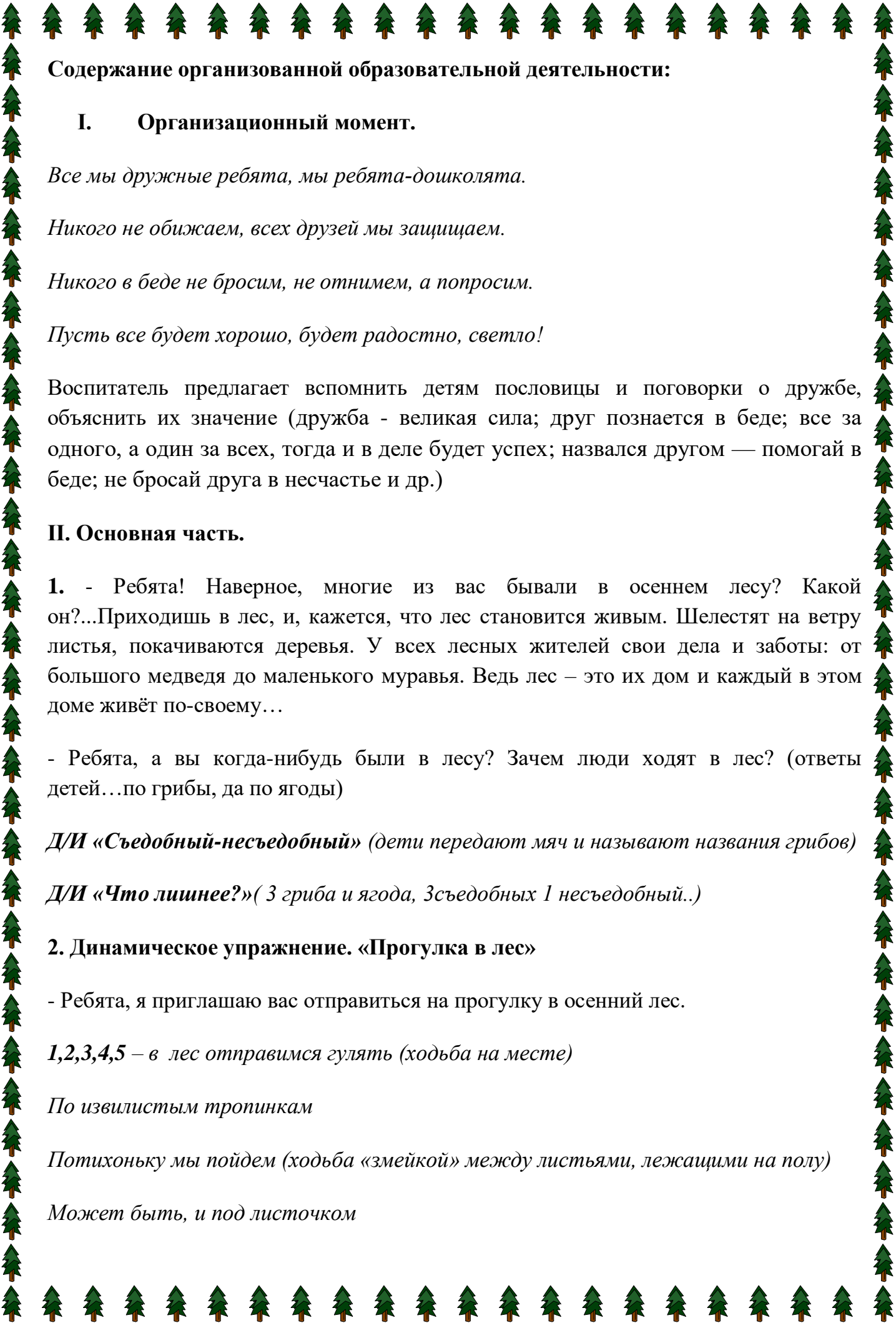
Художественное слово, игра, сюрпризный момент, вопросы, слушание, практические действия

Демонстрационный материал:

Иллюстрации к сказке В.Сутеева, маски героев, мяч, зонтик, осенние листья, д/и «сказка на шнурочке».

Предварительная работа:

Чтение сказки и просмотр мультфильма «Под грибом», чтение пословиц и поговорок о дружбе, объяснение смысла.



Содержание организованной образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

Все мы дружные ребята, мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем, всех друзей мы защищаем.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Пусть все будет хорошо, будет радостно, светло!

Воспитатель предлагает вспомнить детям пословицы и поговорки о дружбе, объяснить их значение (дружба - великая сила; друг познается в беде; все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех; назвался другом — помогай в беде; не бросай друга в несчастье и др.)

II. Основная часть.

1. - Ребята! Наверное, многие из вас бывали в осеннем лесу? Какой он?...Приходишь в лес, и, кажется, что лес становится живым. Шелестят на ветру листья, покачиваются деревья. У всех лесных жителей свои дела и заботы: от большого медведя до маленького муравья. Ведь лес – это их дом и каждый в этом доме живёт по-своему...

- Ребята, а вы когда-нибудь были в лесу? Зачем люди ходят в лес? (ответы детей...по грибы, да по ягоды)

Д/И «Съедобный-несъедобный» (дети передают мяч и называют названия грибов)

Д/И «Что лишнее?» (3 гриба и ягода, 3 съедобных 1 несъедобный..)

2. Динамическое упражнение. «Прогулка в лес»

- Ребята, я приглашаю вас отправиться на прогулку в осенний лес.

1,2,3,4,5 – в лес отправимся гулять (ходьба на месте)

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы пойдем (ходьба «змейкой» между листьями, лежащими на полу)

Может быть, и под листочком



Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали,

По дорожкам побежали (бег на носках).

И на каблучках пойдем, через лужи перейдем (ходьба на пятках).

Где ты прячешься, грибок?

Ползай-ка в кузовок!

- Ребята, вот мы с вами и пришли в осенний лес, полный сказок и чудес...

- Посмотрите, как здесь красиво!

- Ребята, посмотрите-ка, кто стоит на крепкой ножке,

В бурых листьях у дорожки? *(ответы детей... гриб)*

- Правильно ребята, это грибочек, а кто же мне подскажет из какой сказки наш красавец и кто автор этой сказки?

Ответы детей («Под грибом», В.Сутеев)

- Давайте заглянем в сказку «Под грибом» и вспомним, что же там происходит.

3. Разбор содержания по вопросам с элементами договаривания.

- Как-то раз застал муравья...(сильный дождь) - Что увидел муравей на полянке? Какой был грибок? Куда спрятался муравей?

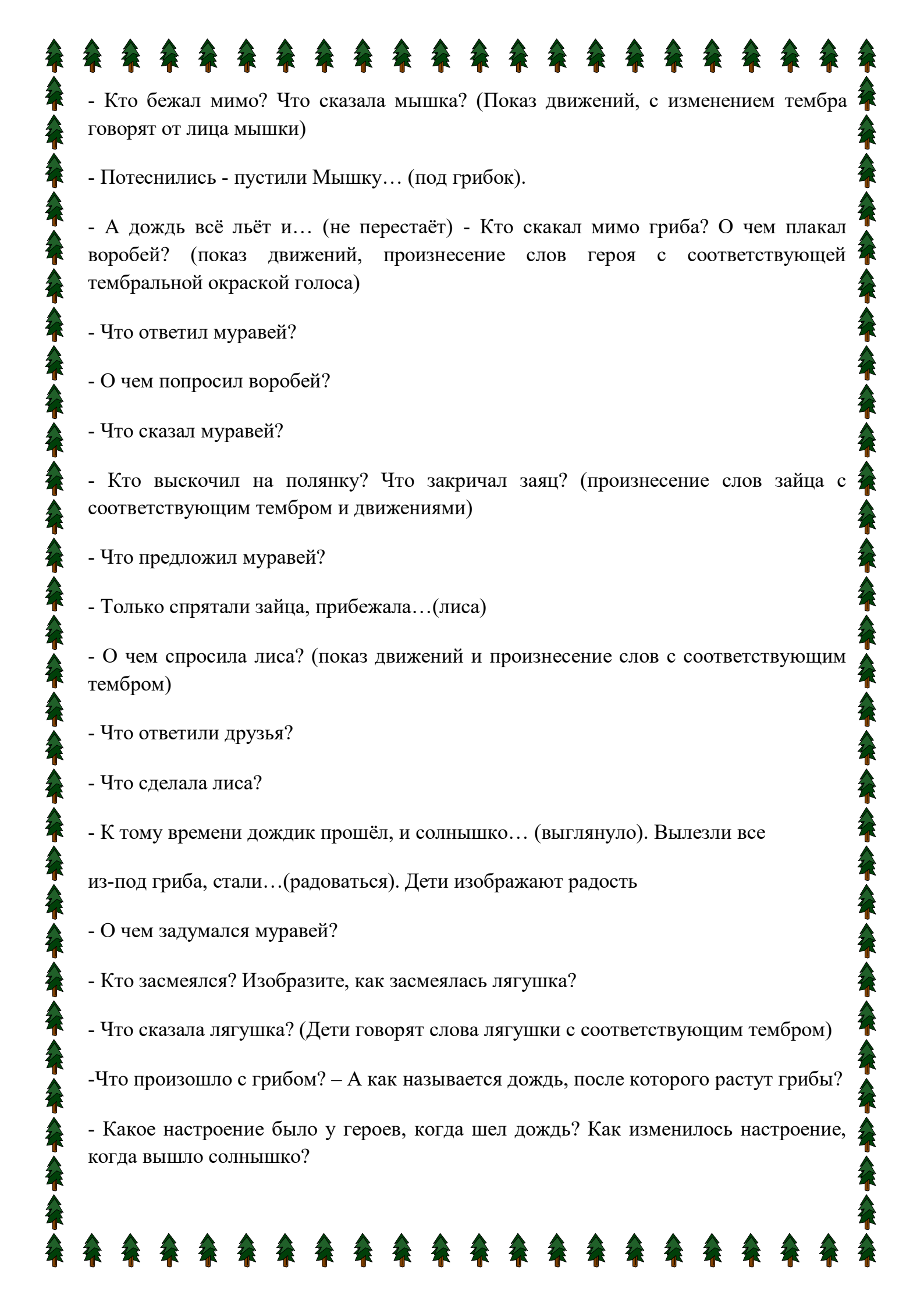
- Сидит муравей под грибом, дождь...(переживает)

- А дождь идет все сильнее и ...(сильнее) - Кто приполз к грибу? Что сказала бабочка? (Дети, изменяя тембр голоса, говорят от лица бабочки, показывают движения бабочки)

- Что ответил муравей? (Дети с изменением тембра говорят от лица муравья)

- Пустил муравей бабочку...(под грибок)

- А дождь все сильнее и сильнее...(идет)



- Кто бежал мимо? Что сказала мышка? (Показ движений, с изменением тембра говорят от лица мышки)

- Потеснились - пустили Мышку... (под грибок).

- А дождь всё льёт и... (не перестаёт) - Кто скакал мимо гриба? О чем плакал воробей? (показ движений, произнесение слов героя с соответствующей тембральной окраской голоса)

- Что ответил муравей?

- О чем попросил воробей?

- Что сказал муравей?

- Кто выскочил на полянку? Что закричал заяц? (произнесение слов зайца с соответствующим тембром и движениями)

- Что предложил муравей?

- Только спрятали зайца, прибежала...(лиса)

- О чем спросила лиса? (показ движений и произнесение слов с соответствующим тембром)

- Что ответили друзья?

- Что сделала лиса?

- К тому времени дождик прошёл, и солнышко... (выглянуло). Вылезли все из-под гриба, стали...(радоваться). Дети изображают радость

- О чем задумался муравей?

- Кто засмеялся? Изобразите, как засмеялась лягушка?

- Что сказала лягушка? (Дети говорят слова лягушки с соответствующим тембром)

-Что произошло с грибом? – А как называется дождь, после которого растут грибы?

- Какое настроение было у героев, когда шел дождь? Как изменилось настроение, когда вышло солнышко?

- Что помогло героям сказки? (Дружба, доброта, отзывчивость, готовность прийти на помощь любому кто попал в беду.)

Воспитатель: - ребята, кажется, дождь начинается.

4. Физкультминутка «Дождик»

К нам на тонкой длинной ножке

Скачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.)

В лужице – смотри, смотри!

Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания)

Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивания кистями)

Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями)

Мокрый серый воробей

Сушит перышки скорей (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями)

Воспитатель открывает зонтик: «Дождик пошел» Дети прячутся под зонтом)

Д/И с мячом «Назови ласково героев сказки»

Муравей (муравьишка)

Воробей (воробушек)

Мышь (мышка)

Заяц (зайчик)

Лиса (лисичка, лисонька)

Лягушка (лягушонок)

Гриб (грибочек)

Д/И с мячом « Скажи наоборот»

Большой (маленький)

Сильный (слабый)

Мокрый (сухой)

Тесно (свободно)

Поближе (подальше)

Потесниться (рассступиться)

5. Воспитатель повторно читает текст с установкой на запоминание, предлагает детям стать героями сказки. По желанию распределяют роли, одевают маски. Воспитатель спрашивает о том, чем был для друзей грибок во время дождя? (зонтиком, домиком..) Предлагает подумать, что поможет изобразить грибок? (Дети выбирают зонтик)

6. Пересказ текста с элементами драматизации

III. Итог. Воспитатель спрашивает детей, какая из пословиц подходит к сказке? Предлагает придумать свою пословицу. Например, Друг – это тот кто... (никогда не предаст, всегда придет на помощь, выручит из беды...)

- Чему учит нас сказка? (*дружбе, заботе, уважению*).

- Какие чувства вызвала у вас эта сказка? (*тревогу, печаль, радость, грусть*)

