

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
№ 4 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 105»

_____ К.В. Солдатова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 105»

(МБДОУ «Детский сад № 105»)

за 2024 год

г. Нижний Новгород

2025

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Аналитическая часть.

Самообследование ДОО проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135)

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»

Основная цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 105».

Полное наименование: официальное полное наименование Учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»
Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:	МБДОУ «Детский сад № 105»
Местонахождение	Юридический и фактический адрес: 603053, город Нижний Новгород, улица Мельникова, дом 24
Телефон/факс	(831)253-82-49
Электронная почта	ds105_nn@mail.52gov.ru
Официальный сайт	mdoy.pro/nn105
ФИО заведующего	Солдатова Ксения Вадимовна
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной неделе, 12 часовое пребывание детей, государственные праздники - праздничные дни.
График работы Учреждения	С 7.00 до 19.00
Информация об учредителе	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование городской округ «город

	Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1361 от 21.12.2015г., срок действия - бессрочно.

Учреждение построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп.

В 2024 году функционировали 6 групп (3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности, 1 комбинированная группа).

Период	Возрастные группы	Количество групп
С 09.01.2024 по 31.08.2024	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	1
	Младшая группа(3-4 года)	1
	Средняя группа (4-5 лет)	1
	Старшая группа(5-7 лет)	1
С 01.09.2024 по 31.12.2024	Группа раннего возраста ТНР компенсирующей направленности (1,5-3 года)	1
	Младшая группа ТНР комбинированной направленности (3-4 года)	1
	Средняя группа (4-5 лет)	1
	Старшая группа(5-6 лет)	1
	Старшая группа ЗПР компенсирующей направленности (5-6 лет)	1
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1

Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

Контингент воспитанников социально благополучный.

В 2024 г. МБДОУ «Детский сад № 105» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1361 от 21.12.2015г., выданная Министерством образования и науки города Нижнего Новгорода. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 105»

- Действующими нормативно – правовыми документами, а так же локальными актами, определенными частью 2 статьи 30 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте ДООУ в сети «Интернет».

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании Учреждения;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об организации прогулок;
- Положение о языках обучения
- Порядок организации платных услуг в общеобразовательной организации;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации и результатах в архивах;
- Положение о библиотеке дошкольной образовательной организации и др.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора на обучение с родителями (законными представителями) обучающихся. На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое прошито, прошнуровано, пронумеровано, хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству путевок группы.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 105» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности (см. выше). Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 105» (далее - Программа), присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Программа ДОО учитывает особенности психофизического развития и возможностей воспитанников ДОО. МБДОУ создаёт условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией. Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществлялся через организацию:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В первом полугодии 2024г. была успешно реализована следующая задача:

Формировать у детей основы экологической культуры в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Данная задача решалась посредством использования следующих форм работы с педагогами:

- проектирование: (использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников) «Проектная деятельность с дошкольниками по реализации познавательно-исследовательских проектов»
- «Банк педагогических идей» - презентации авторских пособий-детских сюжетных познавательно-исследовательских лабораторий
- консультации «Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации познавательно-исследовательской деятельности в природе»
- Неделя педагогического мастерства: Открытые просмотры работы экологических лабораторий

Данные формы методической работы способствовали определению

уровня педагогического мастерства воспитателей, выявлению передового педагогического опыта работы. Педагогами были пересмотрены подходы к организации работы по познавательному развитию. Благодаря работе воспитателей, обновились центры детской активности. Использование проектной деятельности способствовало проявлению инициативы дошкольниками, познавательной активности, и как следствие, формированию познавательного интереса и основ экологической культуры. Проектный метод позволил педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы. Созданные благоприятные условия способствовали развитию личности ребенка, комфортности пребывания и созданию социальной ситуации развития воспитанников, их индивидуализации в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Во втором полугодии реализовывалась следующая задача:

Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.»

В соответствии со второй задачей были использованы следующие формы работы с педагогами:

- изучены интернет-ресурсы по данной теме.
- проведен семинар-практикум «Любимый край», предоставление накопленного опыта работы воспитателями
- проведены консультации «Создание РППС в группах в соответствии с ОП «Познавательное развитие», «Использование метода проектов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»
- проведен педагогический совет «Формирование нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
- вся работа строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: совместное творчество, консультации, мастер-классы.

Результатом проделанной работы стало:

- воспитанники стали проявлять потребность в развитии нравственнопатриотических чувств.
 - родители стали союзниками по формированию нравственно-патриотических чувств у детей.
 - произошли качественные изменения в развивающей предметнопространственной среде групп.
 - организовано педагогическое просвещение родителей по данной теме
- Прделанная работа с воспитателями, детьми и родителями способствовала выполнению данной задачи годового плана

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования

Российской Федерации, была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105».

Перспективы: Повысить профессиональную компетентность педагогов через новые формы использования ИКТ, обучение педагогов на годовых районных семинарах и курсах повышения квалификации по применению ИКТ. Обеспечить взаимодействие детей, родителей и педагогов через совместную работу над проектами.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 105».

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 105» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имеет.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:

- соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- организация питания воспитанников и сотрудников;

На Педагогическом совете рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы и его компетенцией:

- питание воспитанников;
- предупреждение травматизма воспитанников;
- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса;
- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;
- аттестация педагогов;
- принятие новых локальных актов Учреждения;
- Положение о правилах приёма граждан МБДОУ «Детский сад № 105»

- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

На Совете родителей рассматривались следующие вопросы:

- соблюдение противопожарной и антитеррористической защищенности Учреждения.

- организация платных образовательных услуг (расширение перечня, изменение тарифов);

- организация питания в 2024 году

- подготовка МБДОУ «Детский сад № 105» к новому учебному году;

- благоустройство территории ДОО как безопасного экологического пространства.

В 2024 году в Учреждении продолжена работа комиссии по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 105».

На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов питания;

- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;

- создание условий для организации питания на группах.

Учреждением организовано социальное партнерство с:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя разнообразные формы работы с родителями по направлениям.

1. Педагогический мониторинг:

- изучены семьи (уровень психолого-педагогической компетентности, запросы семьи, возможности сотрудничества, социальные положения, особенности семейного воспитания);

- проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей;
- в группах раннего возраста и младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

2. Педагогическая поддержка:

- проведены собрания в режиме ВКС «Задачи и итоги образовательной деятельности на учебный год», «Профилактика травматизма и ответственность родителей (законных представителей за жизнь и здоровье детей», «Официальный сайт ДОО»

- созданы информационные стенды в группах

- созданы родительские чаты по группам в мессенджерах

3. Педагогическое образование родителей:

- выступление в режиме ВКС «готовность ребенка к школе»
- семейная акция «Вместе с папой, вместе с мамой нам не скучно!»

4. Совместная деятельность педагогов с родителями:

- творческие выставки семейного творчества «Нет терроризму!», «Безопасная дорога», «Здоровье и спорт», «Новогодний вернисаж», «Осенние фантазии»,

- оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей «Мир на земле - нет терроризму!», «Осенний вернисаж», «Зимний Нижний»;

- флешмобы: «Мы - Дети России», «Засветись!», «Мир против наркотиков»

- проекты: «Праздничные огни родного города», «Интерактивная деревня ремесел», «Нижегородская фабрика елочных игрушек»

- акции: «Подарок ветерану», «Пластиковому мусору –вторую жизнь!», «Я-ответственный гражданин!»

- праздники: «Единый день зимнего спорта»; «Единый урок безопасности» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства»;

- участие в районных конкурсах и мероприятиях : «Лучшая организация летней оздоровительной работы»; «Летний сад - цветущий сад», «Счастливое детство» (онлайн-фестиваль рисунков к Дню защиты детей), «Дети Земли – за мир!» (конкурс рисунков к Дню Победы), «Марафон добрых дел» (открытка в подарок ветерану), «Мой любимый город-Нижний Новгород» (фестиваль рисунков к Дню города).

- участие в городских конкурсах: детского рисунка «Мамочка - мой ангел», «Нижний Новгород - город трудовой доблести» .

Вывод: в Учреждении создана система управления Учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы

оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило повысить качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого является партнерство ДОО и семьи.

1.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественно-творческой деятельности;

- физического развития.

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 105».

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу, осуществляется 1 раз в год (конец учебного года). Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Усвоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105» Обследовано: 67 обучающихся групп

общеразвивающей направленности: первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная. Дата проведения: май 2024 года. Проведенный анализ освоения детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» позволил сделать выводы о том, что деятельность МБДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В среднем по учреждению 78 % детей успешно освоили содержание образовательных областей, у них показатели планируемых результатов сформированы полностью, у 22 % детей – сформированы частично. Детей, не освоивших полностью Образовательную программу, не выявлено.

Самый высокий результат показан в образовательных областях «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» (показатель сформированности 82% и 76% соответственно), самый низкий - в образовательной области «Речевое развитие», показатель сформированности – 68%.

Среди причин возникновения обозначенной проблемы педагоги определяют: недостаточную компетентность начинающих педагогов в данном вопросе, недостаточное внимание к нему, затруднение в методах и приемах взаимодействия с детьми, индивидуальные особенности детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- ситуация морального выбора;
- видеоинформация;
- исследовательская деятельность.
- ситуация практического выбора;
- проект;
- моделирование;
- детское интервьюирование;

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников. Результаты адаптации детей в 2024 году - стабильно высокие, благодаря эффективному планированию воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование); предварительному взаимодействию с родителями (законными представителями) перед приемом детей в детский сад (родительское собрание для родителей будущих воспитанников, онлайн-консультации, обратная связь на официальном сайте ДОО), разработке памяток

для родителей (законных представителей) с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;

-алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей 2 и 3-го года жизни. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечивала комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп, согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности детей, режимом дня). Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня (для детей раннего, и старшего возраста). Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Каникулярное время и летний оздоровительный период: зимние каникулы -10 дней (с 30 декабря по 9 января); летний оздоровительный период - 13 недель (с 1 июня по 31 августа). Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 -7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности.

Групповая и индивидуальная организация НОД позволяла осуществить

индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с Программой.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами образовательной программы, учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводилась образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги использовали такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как: Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения; игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опыты и эксперименты, дежурства, труд; беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, выставки изобразительного искусства и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным

образовательным областям.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах».

Результаты анкетирования позволили определить запрос родителей (законных представителей) на реализацию следующих платных образовательных услуг:

- по дополнительной программе «Веселые каблучки» - 32 ребенка;
- по дополнительной программе «Звукарики» - 12 детей.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Непосредственная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебному плану. Платные образовательные услуги проводились во вторую половину дня и не затрагивали основные режимные моменты воспитанников в ДОО.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой, с годовым планированием, и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно — ориентированный подход. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Перспектива: расширение перечня платных образовательных услуг (разработка программ для дошкольников 3-6 лет).

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году закончили обучение в Учреждении 19 воспитанников. Из них поступили на обучение в МБОУ «Школа № 125» - 2 человека, МБОУ «Школа №

63» - 11 человек, МБОУ «Школа № 5» - 6 человек

Вывод: Как и в предыдущие годы (2022, 2023г.г.), продолжает наблюдаться стабильность востребованности выпускников: большинство детей поступает на обучение в школу № 63, все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы в МОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. В 2023году в МБДОУ «Детский сад № 105» образовательную деятельность осуществляли 7 педагогов, из них - 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	9	4	5	5	5
в том числе: воспитатели	7	3	4	4	4
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		

Из всего количества педагогов 5чел (55%) имеют первую квалификационную

категорию, 1 чел (11%) - высшую категорию.

В течение года педагоги Учреждения транслировали свой опыт на личных страничках педагогических порталов в сетевом сообществе (МААМ.РУ, Социальная сеть работников образования, Инфоурок и др.), на страницах официального сайта ДОО, где педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки. Воспитатели и специалисты постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством дистанционного участия в районных методических объединениях, годовых семинарах, Днях открытых дверей, где знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Вывод: Педагоги Учреждения постоянно повышали профессиональный уровень, транслировали свой педагогический опыт и изучали опыт коллег в мероприятиях различных форматов, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 105».

Перспектива: создание и ведение педагогами личных сайтов в сети «Интернет».

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с Программой Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой: в 2024 г. УМК пополнен новыми методическими пособиями в количестве 21 шт. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой.

В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программы. Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечно-информационное обеспечение в ДОО регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете. С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

1.бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),

2. цифровом (CD и DVD дисков) и

3. электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

-справочной литературы;

-журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель»

-памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках-накопителях по образовательным областям, по материалам педагогических советов, по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой, по подготовке к праздникам, ЛОР;

-дисков с произведениями для детей;

-хранилища опыта работы педагогов.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Перспектива: создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение в 2024г соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО. Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена оборудованными участками для прогулок и оборудованной уличной спортивной площадкой. На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, лабиринты, домики, песочницы, игровые комплексы.

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

Микросреда Учреждения включала в себя 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) для детей 2-3

лет, 1 группа комбинированной направленности (ТНР) для детей 3-4 лет, 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) для детей 5-6 лет, музыкальный зал, методический кабинет, в котором создана современная библиотека - медиатека, имеются ноутбуки с выходом в Интернет, создана локальная сеть.

В 2024 году приобретено новое игровое оборудование за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, обновлена материально-техническая база:

- было заменено сантехническое оборудование в умывальных комнатах 3 групп;
- произведен косметический ремонт групп
- проведены испытания на водоотдачу специализированной организацией.
- приобретены новые диэлектрические перчатки,
- приобретена новая посуда на пищеблок;
- установлены новые противопожарные двери на пищеблоке, в подвальное помещение, на лестницу, которая является эвакуационным путем;
- установлено 8 камер наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена оповещение в случае ЧС;
- установлена охранная сигнализация

Для обеспечения пожарной безопасности в здании действует автоматическая пожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг», имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы светильниками аварийного освещения.

В 2024 году созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- нижняя и верхняя ступени лестницы к центральному входу в здание обозначены желтым цветом;
- обеспечена необходимая ширина дверных проемов и проходов для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пороги соответствуют требованиям для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2023 году

Наименование	Сумма	Место установки
Канцтовары для организации образовательной	13300	Группа раннего возраста компенсирующей направленности (ТНР)

деятельности	13000	2 младшая группа комбинированной направленности (ТНР)
	13300	Средняя группа
	13300	Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР)
	13300	Старшая группа
	13300	Подготовительная группа
Игровой материал	23100	Группа раннего возраста компенсирующей направленности (ТНР)
	23100	2 младшая группа комбинированной направленности (ТНР)
	23100	Средняя группа
	23100	Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР)
	23100	Старшая группа
	23100	Подготовительная группа

- Материально – техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- ДООУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.
- Созданный в ДООУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития.
- В ДООУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.
- Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.
- Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Расширение материально-технической базы в ДООУ», «Охрана труда работников ДООУ», «Создание условий для образовательного процесса».
- Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста, 2,5 кв.м. – на ребенка раннего возраста
- Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.
- Проведена аттестация рабочих мест.
- В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной

деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП в ДОУ.

Вывод: в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям.

Перспектива: пополнение игрового оборудования для прогулочных участков.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2024 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;
- независимая оценка качества образовательной деятельности.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 77%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило -2,6.

Для внутренней системы оценки качества образования использовался тематический и оперативный контроль.

В течение 2024г. заведующим проводился тематический контроль. Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По итогам контроля принимались управленческие решения в виде справок, рекомендаций и приказов, которые рассматривались на заседаниях Педагогического совета, оперативных совещаниях педагогов. В ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по организации занятий, снижено качество проведения режимных моментов. Проведенная работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности детей.

Участие родителей в оценке качества образования.

В мае 2024г. в ДОУ проводилось анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития ДОО.

Результат анкетирования: положительная оценка работы ДОУ, что доказывает соответствие качества оказываемых образовательных услуг требованиям заказчиков.

Родители отметили плодотворное сотрудничество с педагогами Учреждения. Так же анкетирование родителей позволило педагогическому коллективу ДОО определить перспективы работы по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год:

- запланировать открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности,
- предусмотреть участие родителей в праздниках.
- разработать планы совместных мероприятий: мастер-классы, литературные гостиные, спортивные досуги, трудовые акции и т.д.

Общие выводы по итогам образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 105» за 2024год.

В результате проведенного самоанализа были выявлены следующие положительные тенденции:

- 1.МБДОУ «Детский сад № 105» функционирует в режиме развития. Деятельность ДОО строится в соответствии с действующими нормативными документами.
2. Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательной программы, программный материал освоен 100 % детей всех возрастных групп в соответствии с планируемыми результатами.
- 3.Сформирован коллектив педагогов, успешно реализующих Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 105». Дошкольная организация на 100% укомплектована учебно-методическим обеспечением на 2024 год с учетом реализации Программы Учреждения.
4. Материально –техническая база способствует качественной реализации ООП в ДОО.
5. В ДОО создана эффективная внутренняя система оценки качества образования.

Перспективы:

Создание оптимальных условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, повышения их квалификации, педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Продолжение работы над модернизацией развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО, направленной на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105».

Создание условия для целенаправленной и согласованной деятельности всех участников образовательного процесса для повышения рейтинга ДОО.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324) Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования В том числе обучающиеся:	человек	69
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		69
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода:	Человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		69 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14-часов)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		0 (0%)
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,02%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1	с высшим образованием		5
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
1.7.3	средним профессиональным образованием		2
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	высшей		1 (11%)
1.8.2	первой		5 (55%)

1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет		1 (14%)
1.9.2	больше 30 лет		1 (14%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		4 (45%)
1.11	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		9 (100%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		9(100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		6/69
1.15	Наличие в детском саду:		
1.15.1	музыкального руководителя		да
1.15.2	инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	учителя-логопеда		да
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет
1.15.6	педагога-психолога		нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,3
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		140
2.3	Наличие в детском саду физкультурного зала		нет
2.4	Наличие в детском саду музыкального зала		да
2.5	Наличие в детском саду прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 105» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СанПиН и позволяет реализовывать ОП в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



К.В. Солдатова