



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 105»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 105»)**

Принято на Педагогическом совете  
от 27.05.2023 № 4

Утверждено приказом  
от 27.05.2023 № 98/2 - о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Звукарики»** (для детей 6-7 года жизни)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №105»

Период реализации: 8 месяцев

Программу разработали:  
Жигулина Е.И.,  
Воликова Е.М.

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                       |    |
|------|---------------------------------------|----|
| 1.   | Пояснительная записка                 | 1  |
| 2.   | Организационно-педагогические условия | 4  |
| 2.1. | Материально-техническое обеспечение   | 5  |
| 3.   | Текущий контроль                      | 5  |
| 4.   | Формы промежуточной аттестации        | 5  |
| 5.   | Учебный план                          | 5  |
| 6.   | Календарный учебный график            | 7  |
| 7.   | Рабочая программа                     | 8  |
| 8.   | Оценочные и методические материалы    | 21 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукарики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Целью** данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

**Задачи программы:**

- постановка и автоматизация звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

**Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

## Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

### МОДУЛЬ 1

- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

### МОДУЛЬ 2

- умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

## 2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

| № п/п | Материалы и средства обучения                      | Кол-во              |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | Цветные фишки (набор)                              | По количеству детей |
| 2.    | Контейнеры   | 10 шт.              |
| 3.    | Зеркало  | 10                  |
| 4.    | Стул   | 10                  |
| 5.    | Стол детский                                       | 5                   |
| 6.    | Полка-этажерка                                     | 3                   |
| 7.    | Магнитная доска                                    | 1                   |
| 8.    | Счетные палочки (набор)                            | 10                  |
| 9.    | Тетрадь в клетку                                   | 10                  |
| 10.   | Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый) | 10                  |
| 11.   | Простой карандаш                                   | 10                  |
| 12.   | Кассы букв   | 10                  |

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Критерии  | Обозначение    |
|---|----------------|
| У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования | Красная клетка |
| Обучающийся частично усвоил материал                              | Жёлтая клетка  |
| Обучающийся усвоил материал полностью                             | Зелёная клетка |

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

| № п/п | Модули          | Количество занятий |
|-------|-----------------|--------------------|
| 1.    | <b>Модуль 1</b> | 12,5               |
|       | Обследование    | 1                  |
|       | Т-ТЬ            | 1                  |

|   |                          |             |
|---|--------------------------|-------------|
|   | С                        | 1           |
|   | Сь                       | 1           |
|   | С-Сь                     | 1           |
|   | З                        | 1           |
|   | Зь                       | 1           |
|   | З-Зь                     | 1           |
|   | Сь-Зь                    | 1           |
|   | С-З                      | 1           |
|   | В-Вь                     | 1           |
|   | Ш                        | 1           |
|   | Ш-С                      | 0,5         |
|   | Промежуточная аттестация | 0,5         |
| 2.  | <b>Модуль 2</b>          | <b>18,5</b> |
|   | Ж                        | 1           |
|   | Ж-З                      | 1           |
|   | Ж-Ш                      | 1           |
|   | Ш-Ж-С-З                  | 1           |
|   | Л                        | 1           |
|   | Ль                       | 1           |
|   | Л-Ль                     | 1           |
|   | Ц                        | 1           |
|   | Ц-С                      | 1           |
|   | Р                        | 1           |
|   | Рь                       | 1           |
|   | Р-Рь                     | 1           |
|   | Р-Л                      | 1           |
|   | Ч                        | 1           |
|   | Ч-ТЬ                     | 1           |
|   | Щ                        | 1           |
|   | Щ-Ч                      | 1           |
|   | Щ-ТЬ                     | 1           |
|   | Щ-Ч-Сь-ТЬ                | 0,5         |
|   | Промежуточная аттестация | 0,5         |
| <b>ИТОГО:</b>   |                          | <b>32</b>   |
| Длительность одного занятия                                     |                          | 30 мин.     |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)       |                          | 1/30 мин.   |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)        |                          | 4/120 мин.  |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) |                          | 32/960 мин. |



## 7. Рабочая программа

| Мо<br>д<br>уль | Период  | №<br>зан<br>я<br>тия | Тема               | Задачи   | Содержание   | Материалы  |  |
|----------------|---------|----------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 1              | Октябрь | 1                    | Обследование детей |  |  |  |  |
| 1              | Октябрь | 2                    | «Т-ТЬ»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 35, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование:<br/>Зеркала, предметные картинки со звуками Т, Ть, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинка с нарисованным деревом, контейнеры, картинки с изображениями фруктов</p> |  |
| 1              | Октябрь | 3                    | «С»»»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>                 | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки.</p>  |  |



|   |         |   |        |   |   |  |
|---|---------|---|--------|---|---|--|
| 1 | Октябрь | 4 | «Съ»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образ звуков</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 11, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком Съ, дидактическое пособие Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.</p> |
| 1 | Октябрь | 5 | «С-Съ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>      | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 16, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком С, Съ. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p> |

|   |        |   |      |  |   |  |
|---|--------|---|------|--|---|--|
| 1 | Ноябрь | 6 | «З»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 24)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.</p>      |
| 1 | Ноябрь | 7 | «Зь» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 26, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуком «Зь»<br/>Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p> |

|   |         |    |         |   |  |  |
|---|---------|----|---------|---|--|--|
| 1 | Ноябрь  | 8  | «З-Зь»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 30, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: Куклы (можно картинки с изображениями кукол).<br/>Картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова.<br/>Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.</p> |
|   | Ноябрь  | 9  | «Сь-Зь» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками Сь, Зь.<br/>Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.</p>  |
| 1 | Декабрь | 10 | «С-З»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звук в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> </ul>  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 28)</p>  |

|   |         |    |        |   |   |  |
|---|---------|----|--------|---|---|--|
|   |         |    |        | словах, словах, предложениях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>   | Материалы и оборудование: Картинки со звуками С, З.<br>Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Тетради, карандаши.   |
| 1 | Декабрь | 11 | «В-Вь» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>      | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 29)<br><br>Материалы и оборудование: Картинки со звуками В, Вь.   |
| 1 | Декабрь | 12 | «Ш»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотнесение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)<br><br>Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки |
| 1 | Декабрь | 13 | «Ш-С»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> </ul>   | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе  |

|   |        |    |                          |   |  |   |
|---|--------|----|--------------------------|---|--|---|
|   |        |    |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки «Ш»-«С» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>  | <p>логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуками «Ш», «С» и с изображениями различных видов транспорта. Дидактическое пособие «Слоговой магазин». Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.</p>  |
|   |        |    | Промежуточная аттестация | Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1   |  |   |
| 2 | Январь | 14 | «Ж»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 7, занятие 43)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные картинки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.</p> |
| 2 | Январь | 15 | «Ж-3»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки «Ж»-«З» в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в</li> </ul>  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 12, занятие 44)</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,З.</p>   |

|   |         |    |           |   |  |  |
|---|---------|----|-----------|---|--|--|
|   |         |    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>  | Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.   |  |
| 2 | Январь  | 16 | «Ж-Ш»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 18, занятие 45)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш. Дидактическое пособие «Воздушные шары». Счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p>                  |
| 2 | Февраль | 17 | «Ш-Ж-С-З» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 22, занятие 46)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, Ш, С, З. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Февраль | 18 | «Л»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> </ul>  | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III   |

|   |         |    |        |   |  |   |
|---|---------|----|--------|---|--|---|
|   |         |    |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>   | <p>периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 28, занятие 47)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>  |
| 2 | Февраль | 19 | «Ль»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать предикативный словарь</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквой</li> <li>• Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p> |
| 2 | Февраль | 20 | «Л-Ль» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Дифференциация звуков в</li> </ul>   | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 49)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные</p>  |

|   |      |    |       |   |  |   |
|---|------|----|-------|---|--|---|
|   |      |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итог занятия</li> </ul>  | картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль. Синие и зеленые флажки (можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.  |   |
| 2 | Март | 21 | «Ц»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Связь звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>   | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 50)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p> |
| 2 | Март | 22 | «Ц-С» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 49, занятие 51)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц-С, карандаши, тетради. Картинка «Карта России».</p>  |



|   |        |    |        |   |   |   |
|---|--------|----|--------|---|---|---|
| 2 | Март   | 23 | «Р»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 57, занятие 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки.</p>  |
| 2 | Март   | 24 | «Ръ»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук «Ръ» в слогах, словах, предложениях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 62, занятие 54)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названиях которых присутствует звук Ръ, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Апрель | 25 | «Р-Ръ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный</li> </ul>  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 67, занятие 55)</p>  |

|   |        |    |       |   |  |  |
|---|--------|----|-------|---|--|--|
|   |        |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>   | <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки Р-Рь. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p>   |
| 2 | Апрель | 26 | «Р-Л» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 72, занятие 56)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом», шнурки (стержни) с кружками. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> |
| 2 | Апрель | 27 | «Ч»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов.</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>         | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 77, занятие 57)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, Бабочка (кукла-марионетка) карандаши, тетради, кассы букв.</p>        |

|   |        |    |        |  |   |  |
|---|--------|----|--------|--|---|--|
| 2 | Апрель | 28 | «Ч-ТЬ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>      | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 82, занятие 58)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч,ТЬ.</p> |
| 2 | Май    | 29 | «Щ»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Формировать и расширять предикативный словарь</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Соотношение звука с буквой</li> <li>• Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 96, занятие 61)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.</p>   |
| 2 | Май    | 30 | «Щ-Ч»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный</li> </ul>  | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 101, занятие 62)</p>  |

|   |     |    |                                 |   |  |   |
|---|-----|----|---------------------------------|---|--|---|
|   |     |    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>   | <p>образ звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> <li>•</li> </ul>   | <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных.</p>  |
| 2 | Май | 31 | «Щ-ТЬ»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками Щ, Ть, в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.</p>                              |
| 2 | Май | 32 | «Щ-Ч-СЬ-ТЬ»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63)</p> <p>Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч. Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p> |
|   |     |    | Промеж<br>уточная<br>аттестация | <p>Определить уровень овладения планируемых результатов из Модуля 2</p>   |  |   |

## 8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

| Обозначение    | Критерии  |
|----------------|---|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жёлтая клетка  | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко                           |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами         |

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»

(МБДОУ «Детский сад № 105»)

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы  
«Звукарики» (дети 6-7года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях | Оценка |
|-------|---------------------------|---|---|---|--------|
| 1.    |                           |   |   |   |        |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105»  
(МБДОУ «Детский сад № 105»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы  
«Звукарики» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях | Оценка |
|-------|---------------------------|--|---|---|---|--------|
| 1.    |                           |  |   |   |   |        |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(подпись)

## Методические материалы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

| № п/п | Оценочно-методический материал                         | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1.    | Бумажные снежинки (набор)                              | 1      |
| 2.    | Вырезанные из бумаги цветочки (набор)                  | 1      |
| 3.    | Графические схемы слов (набор)                         | 1      |
| 4.    | Дидактическое пособие «Воздушные шары»                 | 1      |
| 5.    | Дидактическое пособие «Домик»                          | 1      |
| 6.    | Дидактическое пособие «Заячий праздник»                | 1      |
| 7.    | Дидактическое пособие «Лото»                           | 1      |
| 8.    | Дидактическое пособие «Назови какой дом»               | 1      |
| 9.    | Дидактическое пособие «Новоселье»                      | 1      |
| 10.   | Дидактическое пособие «Рыболовы»                       | 1      |
| 11.   | Дидактическое пособие «Слоговой магазин»               | 1      |
| 12.   | Дидактическое пособие «Телевизор»                      | 1      |
| 13.   | Дидактическое пособие «Угадай-ка»                      | 1      |
| 14.   | Дидактическое пособие «Что куда посадим?»              | 1      |
| 15.   | Камешки цветные (набор)                                | 1      |
| 16.   | Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка)                  | 1      |
| 17.   | Картинка «Кукла» (кукла-марионетка)                    | 2      |
| 18.   | Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор)     | 1      |
| 19.   | Наборы для составления схем                            | 1      |
| 20.   | Наборы картин для опосредованной гимнастики            | 1      |
| 21.   | Предметные картинки для звуков (набор)                 | 1      |
| 22.   | Предметные картинки (набор)                            | 1      |
| 23.   | Пуговицы (набор)                                       | 1      |
| 24.   | Разрезные азбуки                                       | 1      |
| 25.   | Сюжетные картинки (набор)                              | 1      |
| 26.   | Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор) | 1      |



|     |                                |    |
|-----|--------------------------------|----|
| 27. | Шнурки                         | 10 |
| 28. | Дидактическая игра «звуки Л,Р» | 1  |